



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2025 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Общие сведения о вузе:

Местонахождение (юридический адрес):

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактный телефон: (4852) 30-56-61 (приёмная ректора)

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес www-сервера: <http://yspu.org>

Информация о лицензии и аккредитации:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-76/00121050, дата предоставления лицензии: 22.07.2016.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-76/01811933, дата предоставления государственной аккредитации: 20.02.2019.

Сведения об обособленных подразделениях:

Филиал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в г. Рыбинске Ярославской области создан по приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.09.2025 г. № 663.

Цель (миссия вуза):

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и планами собственного развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» видит свою цель (миссию) в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества на основе развития традиций российского педагогического образования; в подготовке педагогических кадров на основе инновационного характера образования и его интеграции с наукой; в обеспечении существенного вклада в развитие

экономики России через повышение эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Выполнение опережающих фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации актуальных знаний и современных технологий как основы формирования и непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций специалистов для отраслей социальной сферы, является основополагающим механизмом развития человеческих ресурсов высокотехнологичной экономики Российской Федерации.

Основные цели развития:

Полное удовлетворение потребностей региона, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета.

Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы.

Повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего образования, организациями-работодателями.

Оптимизация управления вузом на основе развития системы менеджмента качества.

Укрепление материально-технической базы и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем.

Активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности.

Проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику.

Укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей.

Стратегия развития:

Создание условий для постоянного профессионального роста персонала.

Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Расширение сферы научной деятельности университета.

Расширение спектра образовательных услуг.

Развитие инфраструктуры для эффективной реализации учебного процесса и научной деятельности.

Система управления университета:

Общеуниверситетская система управления состоит из конференции представителей трудового коллектива, ученого совета университета и ректората (ректор, заместитель ректора и 4 проректора по направлениям деятельности). Система управления институтами (2) и факультетами (9) состоит из ученых советов институтов и факультетов, директоров институтов (2) и деканов факультетов (9). В структуре институтов и факультетов функционируют 46 кафедр, которые возглавляются заведующими кафедрами.

В соответствии с программой развития университета в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется постоянное совершенствование системы управления университетом, совершенствование нормативно-правовой базы, развитие сети факультетов, различных образовательных центров в России и за рубежом.

Совершенствование управления университетом происходит на основе вовлечения в управленческие процессы преподавателей, сотрудников, студентов с одновременным усилением исполнительской дисциплины руководителей подразделений, всех сотрудников и преподавателей.

Ведется работа по существенному расширению самостоятельности институтов, факультетов, кафедр с одновременным усилением ответственности за проведение образовательной, научной, воспитательной, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

В университете осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки и интернет-центров.

2. Образовательная деятельность.

Университет реализует образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата и программы магистратуры по 11 укрупненным группам направлений подготовки: 05.00.00 Науки о земле, 06.00.00 Биологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 43.00.00 Сервис и туризм, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 48.00.00 Теология, 49.00.00 Физическая культура и спорт. Подготовка молодых специалистов ведется по 18 направлениям бакалавриата и 3 направлениям магистратуры.

В 2025 году по приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.09.2025 № 663 был создан филиал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в г. Рыбинске. В филиале ведется обучение студентов по двум направлениям подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль Информатика, Математика). Созданию филиала предшествовал муниципальный заказ для преодоления дефицита кадров

муниципальной системы образования. Было заключено долгосрочное соглашение о взаимодействии (до 2033 года).

Вся деятельность коллективов кафедр университета в отчетном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В отчетном году учебный процесс проводился на 9 факультетах и 46 кафедрах.

В 2024/2025 учебном году деканаты и кафедры университета в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы. Образовательная деятельность осуществлялась по 95 образовательным программам, в том числе: 66 программам бакалавриата, 29 программам магистратуры.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты с учебными материалами; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в университете рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, учебно-методического совета университета, на заседаниях ректората, на совещаниях деканов и заведующих кафедрами, на заседаниях советов факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий факультетов и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры;
- совершенствование содержания учебно-методических комплексов по программам бакалавриата и магистратуры;
- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;
- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

Большое внимание в университете было уделено актуальному в современных образовательных условиях проекту Обучение служением. Данный модуль внедрен в учебную практику (ознакомительная, основы государственной политики в сфере межнациональных и межэтнических отношений, обучение служением, нормативно-правовой аспект). Федеральный проект «Обучение служением» позволяет студентам обучаться и одновременно приносить пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Студенты в конечном итоге представляют сформированный проект по решению какой-либо социальной задачи. Внедрение модуля «Обучение служением» в образовательный процесс в рамках действующих образовательных программ было одним из важных вопросов обсуждения на заседаниях учебно-методического совета.

В университете решается важная задача по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ, включающие индивидуальные образовательные маршруты, использование ассистивных технологий и создание безбарьерной среды. Проведены обучающие семинары для преподавателей по вопросам инклюзивного образования.

Реализован комплекс мероприятий по формированию речевой культуры студентов: организованы тренинги, дебаты, мастер-классы и круглые столы. Проведена диагностика уровня речевой подготовки студентов, результаты учтены при планировании дальнейшей работы. В декабре 2025 года стартовал

проект «Фестиваль Говорим по-русски», который реализуется при поддержке Росмолодёжь. Гранты.

Данный проект направлен на развитие речевой культуры молодежи, прежде всего будущих педагогов, как важнейшего инструмента сохранения и передачи традиционных ценностей в условиях цифровой трансформации общества. В университете на первый план выходит популяризация в молодежной среде грамотной устной речи в разных жанрах; актуализация и присвоение будущими педагогами ценностей речевой культуры; демонстрация образцов красноречия и владения нормами русского литературного языка на примере публичных выступлений экспертов; формирование и развитие у широкого круга студентов языковой интуиции, коммуникативных умений, навыков выразительной речи.

Одним из приоритетных направлений в современных образовательных условиях университет считает подготовку студентов к промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ). ПДЭ становится одним из инструментов независимой оценки подготовки обучающихся и выпускников. Формат ПДЭ при оценке результатов обучения по программам бакалавриата рассматривается с позиций повышения конкурентоспособности выпускника педагогического университета в региональной и федеральной системе образования. Использование в ходе промежуточной и итоговой аттестации демонстрационного формата способствует повышению заинтересованности к будущей профессии, так как стимулирует развитие у студентов компетенций профессиональной направленности, повышает возможности к самоанализу, самоорганизации, потребности самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теоретическими знаниями и будущей практической деятельностью, что в целом.

В 2025 г. формат проведения демонстрационного экзамена был расширен: в ходе промежуточной аттестации демозачёты проводились не только по дисциплинам методической направленности, но и другим дисциплинам, а также в ходе промежуточной аттестации по практической подготовке. Интересным стал опыт ряда факультетов, организующих промежуточную аттестацию в формате ПДЭ в образовательных учреждениях Ярославской муниципальной образовательной системы в рамках практической подготовки. На факультетах масштабируется проведение государственной итоговой аттестации студентов в демонстрационном формате (табл. 1).

Таблица 1.

Число студентов, охваченных процедурами подготовки и проведения Демозачётов в 2025 г.

Вид (форма) демонстрационной процедуры	Число охваченных студентов		Число часов	
	2 семестр 2024-2025 уч.г.	1 семестр 2025-2026 уч.г.	2 семестр 2024-2025 уч.г.	1 семестр 2025-2026 уч.г.
ВСЕГО	376	205	316	178
В том числе:				

Консультативные и тренинговые занятия	376	187	166	172
Промежуточная аттестация	353	29	90	6
ГИА	92	-	60	-

Опыт организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации в демонстрационном формате позволил увидеть следующие эффекты его использования:

- Расширение применения навыков профессионального и социального опыта будущих педагогов в конструируемых условиях, приближённых к профессиональной деятельности;
- Развитие коммуникативной компетентности благодаря нацеленности нового аттестационного формата на сотрудничество;
- Формирование целого ряда умений, лежащих в основе информационной компетентности выпускников (работа с цифровым контентом разнообразных образовательных платформ, создание авторских цифровых образовательных ресурсов, сетевое взаимодействие и т. д.).

Университет видит отдельным направлением организацию и методическое сопровождение подготовки к ПДЭ как студентов, так и педагогов. Важным фактором является разработка и адаптация учебно-методического обеспечения и учебно-методической документации. Продолжается проведение курсов повышения компетенций педагогов по разработке оценочных материалов для ПДЭ. В ходе подготовки к интенсивному внедрению ПДЭ предусмотрены консультативные и регулярные тренинговые занятия для студентов, в ходе которых со студентами отрабатываются компетенции, лежащие в основе будущей профессиональной деятельности. Кроме того, в 2025 г. продолжена апробация курса подготовки волонтеров демонстрационного экзамена, что также является важной составляющей психологической устойчивости и успешности аттестуемых.

На заседаниях учебно-методического совета обсуждались вопросы обновления технологий и методик предметно-методической подготовки, в том числе использование цифровых технологий; использования ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций в преподавании дисциплин. Были подняты вопросы изменения правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, а также обсуждались итоги и перспективы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза.

Фундаментом для развития образовательной, воспитательной, научной и профориентационной деятельности университета является инновационная образовательная инфраструктура университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический «Кванториум» имени А.А.

Ухтомского, пространства комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров).

Формирование инновационных образовательных пространств университета происходило в несколько этапов. Первый обусловлен реализацией национального проекта «Образование» в 2021-2024 гг. За этот период в университете созданы:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций;
- Педагогический «Кванториум» им. А.А. Ухтомского;
- Площадка демонстрационных экзаменов;
- Предметные кабинеты естественно-научного и технологического профилей;
- Методические кабинеты «Химия», «География», «Биология»;
- Кабинеты ОБЗР.

Начало второму этапу формирования инновационной образовательной инфраструктуры дал национальный проект «Молодежь и дети» (с 2025 г.). В прошедшем году в интересах учебного процесса и воспитательной работы была введена в эксплуатацию первая очередь пространств «Образовательно-воспитательного кластера ЯГПУ», представленного в настоящий момент:

- предметными кабинетами «Технология (труд)»;
- военно-патриотическим центром;
- учебными кабинетами «Химия».

Ежегодно пространствами инновационной образовательной инфраструктуры пользуются более 1300 студентов и более 1200 гостей университета в рамках более 250 образовательных, просветительских, научных и профориентационных мероприятий.

С использованием оборудования обновленной инфраструктуры в рамках образовательной деятельности внедрено 5 микромодулей в общих дисциплинах для студентов педагогического образования всех профилей подготовки, 15 микромодулей в дисциплинах методического и предметного модулей для студентов ЕГФ и ФМФ, реализуется 10 образовательных программ для школьников, 2 программы стажировки и КПК для педагогов школ и многое другое. Использование объектов инновационной инфраструктуры университета нашло отражение в 20% образовательных программ университета, обновленных после введения в эксплуатацию объектов образовательно-воспитательного кластера.

В использовании и развитии инновационной образовательной инфраструктуры университет придерживается следующих приоритетных направлений:

1) Интеграция в образовательную деятельность в целях повышения качества подготовки студентов, в том числе путем

- расширения практики использования в рабочих программах дисциплин модулей, реализуемых исключительно на базе инновационных пространств;
- ориентации на практико-ориентированную подготовку кадров, что позволит студентам осваивать профессиональные компетенции на

оборудовании и в средах, соответствующих актуальному уровню развития образовательных организаций, науки и реального сектора экономики;

- расширения спектра и содержания программ дополнительного профессионального образования для студентов, профессорско-преподавательского состава, действующих педагогов.

2) Площадка для реализации просветительских проектов, развития взаимодействия с социальными партнерами и проведения профориентационной работы, в том числе через

- выполнение функций Ресурсного центра для системы образования региона (инновационные пространства как база для повышения квалификации действующих учителей региона и проведения методических объединений);

- формирование позитивного образа университета как современного, технологичного, инновационного центра знаний, в том числе в ходе профориентационных мероприятий для абитуриентов;

- выстраивание системного сетевого взаимодействия с образовательными организациями регионов по реализации совместных программ на базе университетских пространств.

С 2025 года Университет принимает участие в реализации регионального плана мероприятий по повышению качества естественно-научного и математического образования. За 6 месяцев реализации (с июля по декабрь 2025 г.) было разработано 15 учебно-методических пособий по математике, физике, химии и биологии, 11 новых программ повышения квалификации для педагогических работников, преподающих математические и естественно-научные дисциплины в образовательных организациях, проведено 3 межрегиональных съезда учителей математики, физики, химии и биологии на базе Университета, созданы и апробированы 2 дополнительные общеразвивающие программы по химии и 1 программа для школьников физико-математических классов «Углубленное изучение физики в 10-м классе». Более 350 учеников школ приняли участие в различных мероприятиях профориентационной направленности на базе Технопарка и Кванториума ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В течение 2025 года в соответствии с планом работы ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по противодействию идеологии экстремизма, терроризма и психолого-педагогическому сопровождению студентов регулярно проводились мероприятия профилактической направленности со студентами.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, на факультетах традиционно проходили образовательные события, показы фильмов с обсуждением, участие студентов в региональных мероприятиях. Активно проводились занятия со студентами в рамках проекта «Разговоры о важном»: «Медиапотребление. Как контролировать информационные потоки?», «Кибертерроризм: угрозы и реалии цифрового века», «Психология исторической памяти» и др. Проходили занятия и педагогические практики со студентами университета в рамках проекта «Обучение служением», занятия с ветеранами специальной военной операции при взаимодействии с

Фондом «Защитников Отечества», организовывалось посещение музея специальной военной операции в этом Фонде. Осуществлялись просветительские мероприятия, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «Лето. Море. Крым», «Профессия военный корреспондент», «Встреча с героем», «Без срока давности: преступления нацистов против советских граждан». Проводилось анкетирование студентов первого курса, направленное на диагностику подверженности обучающихся воздействию деструктивной идеологии. В 2025 году к анкетированию было привлечено 766 первокурсников. Совместно с представителями УФСБ и УМВД России по Ярославской области со студентами проведен ряд встреч по профилактике вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Студенты университета стали активными участниками просветительского проекта «Контент PROтив», инициированного АНО «БОН» при поддержке Правительства Ярославской области. Проект направлен на профилактику противоправных действий и формирование у молодежи навыков создания позитивного социального контента.

Еще одним немаловажным аспектом, которому уделяется большое внимание в университете – это практико-ориентированность выпускных квалификационных работ выпускников. Поиск и обоснование подходов к подготовке практико-ориентированных выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) в педагогическом университете представляется актуальной проблемой не только методического, но и научно-теоретического характера.

Отмечается необходимость широкого использования при выполнении ВКР ресурсов университета, в том числе новых образовательных пространств (технопарка универсальных педагогических компетенций, технопарка «Педагогический Кванториум им. А.А. Ухтомского», центра естественнонаучного образования, центра независимой оценки качества педагогического образования и др.), а также ресурсной базы организаций-партнеров (Базовые школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ресурсные центры, организации-работодатели трудоустроенных студентов и др.).

В настоящий момент представляется актуальной разработка и проведение комплекса регулярных мероприятий по изучению запроса образовательных организаций и органов управления образованием с последующим формированием базы данных приоритетных тематик ВКР и организаций-заказчиков. Организация работы по привлечению педагогических работников, имеющих опыт практической деятельности в системе общего образования, дополнительного образования к руководству выпускными квалификационными работами по программам подготовки педагогических кадров.

В университете применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломные и другие виды и типы практик, организация научно-исследовательской работы, подготовка

выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В вузе разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учетом актуальных задач подготовки кадров. Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей. Немаловажное внимание уделено разработке адаптированных образовательных программ и формированию доступной среды в университете.

Современным средством оценивания качества образования (результата и процесса) является балльно-рейтинговая система оценивания (БРС). Она актуализирует и современные требования к организации учебного процесса, главное из которых - поддержка самоорганизации студентов в решении своих образовательных задач, поддержка индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.

БРС широко используется в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2013 года. Существует Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов студентов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Регулярно проводятся изменения и дополнения, которые учитывают современную идеологию БРС-оценивания.

Базовым педагогическим подходом использования БРС в вузе является приоритет ответственного отношения студента к процессу и результатам своего обучения, постановки собственных учебных задач и индивидуальных образовательных траекторий изучения курса, а персональный рейтинг студента рассматривается как главный показатель его академических успехов в обучении и успешности организации учебного процесса по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом.

В университете разработано и действует программное обеспечение поддержки БРС, доступное всем преподавателям - <https://brs.yspu.org/>. Система интегрирована с центральным инструментом электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающим информационную поддержку педагогического процесса - ИОС <https://moodle.yspu.org>. Программное обеспечение предусматривает автоматическое формирование отчётных документов по запросу преподавателя или деканата.

После снятия официального требования ФГОС по использованию БРС соответствующие требования к ППС ослабли, использование БРС опиралась исключительно на инициативу самих преподавателей, что свидетельствует о востребованности системы (средний охват курсов – 27%). Но в январе 2025 г.

ректорат принял решение возвратиться к широкому использованию системы БРС.

Отдел ОИТх получил задание в течение семестра системно доработать инструмент <https://brs.yspu.org/> в направлениях: интеграция с другими программами ЭИОС; обеспечение более удобного интерфейса; обособление пакета управленческих форм для ректората и деканов факультетов. В соответствии с Приказом Ректора №11 от 03.02.2026 определено два пилотных факультета: Педагогический и Дефектологический для всесторонней апробации целостного пакета сервисов brs.yspu.org.

Выходные статистические формы позволяют оценивать охват дисциплин системой БРС и фиксировать данные успеваемости (процент выполненной студентом трудоёмкости дисциплины). Данные средних значений охвата дисциплин программного обеспечения системой БРС приведены в таблице.

БРС: процент введенных в систему <https://brs.yspu.org/> дисциплин

Год. Дата	Средний %	Примечание
3.03.2026	36	Влияние начало пилотной апробации системы
12.02.2025	33	Разброс от 6% до 48%
14.02.2024	34	

Среднее значение успеваемости по университету на 12.02.2025 – 334 балла (для сравнения: 14.02.2024 – 347,5; 29.03.2023 – 379 баллов) из 1080 возможных (общая трудоёмкость семестра). Данный показатель растёт от начала семестра до его завершения и может подсчитываться по группе, факультетам, направлениям и персонально, в любое время – промежуточная аттестация.

Планируется актуализация педагогических возможностей системы БРС-оценивания через обучение ППС, прежде всего, пилотных факультетов и ответственных работников факультетов на местах.

В отчетном году в Университете продолжают плановые работы по развитию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). В части производства онлайн-курсов по дисциплинам, к имеющимся в ЭИОС курсам, в 2025 г. разработано и внедрено в учебный процесс 75 новых онлайн-курсов. Каждый учебный год ведутся работа по редизайну и актуализации онлайн курсов по тем дисциплинам, содержательная часть которых динамичная (изменение в НПА, актуализация с учетом современного уровня развития науки, методики и т.д.) По аналитическим системным данным активность студентов в ЭИОС по работе с онлайн-курсами возросла по сравнению с 2024 годом на 19%, каждый учебный год наблюдается положительная динамика использования онлайн курсов в учебном процессе. На факультетах широко используются возможности ЭИОС для проведения комплексных экзаменов и общеуниверситетского тестирования по общепрофессиональным, профессиональным и предметным компетенциям,

учебным и производственным практикам; в соответствии с утвержденными техническими стандартами и требованиями к содержательной части для создания онлайн курсов этих категорий. Ведутся активные работы по созданию онлайн курсов для программ ДПО для внешних слушателей, в течение 2025 года созданы и запущены в эксплуатацию новые онлайн-программы ДПО с поддержкой в ЭИОС: для ДПП (программа профессиональной переподготовки) «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и для ДПП «Системные процессы в современном русском языке» для преподавателей русского языка, работающих в вузах и центрах курсового обучения зарубежья.

Развитие ЭИОС университета невозможно без совершенствования цифровых компетенций преподавателей, в частности нейрограмотности: в 2025 г. продолжено обучение по ППК «Нейросети в методической и исследовательской работе преподавателя» (36 ч.). На конец 2025 г. эту программу успешно завершили 191 преподаватель. В 2025 году разработана новая модульная ППК для запуска с января 2026 г. «Адаптивная образовательная экосистема: нейротехнологии и инклюзивная практика», (72 ч.). С октября 2025 г. для преподавателей Университета ведет работу регулярный практический онлайн семинар «Инструменты ИИ в работе преподавателя: от теории к практике» (1 раз в 2 месяца, разбор практических кейсов использования ИИ в учебной деятельности, обмен опытом.)

С октября по декабрь 2025 года для студентов проведены 8 открытых вебинаров в рамках проекта «Педагогический экспресс» (просветительский проект, направленный на практическое освоение современных цифровых инструментов и образовательных технологий студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Анализ внутренней системы оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся. Методы контроля качества образования.

В 2025 календарном году в рамках внутренних независимых оценочных процедур были усовершенствованы модули программы, отвечающей за балльно-рейтинговую систему, преподаватели 7 из 9 факультетов провели комплексные экзамены по дисциплинам и учебным модулям, а также государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена.

За 2025 год во внутренних оценочных процедурах приняло участие 4712 обучающихся:

- общеуниверситетские исследования компетенций: 1978 человек
- исследование удовлетворенности качеством и условиями осуществления образовательной деятельности – 2239 человек.

В рамках мониторинговых мероприятий внутренней системы оценки качества образования были организованы общеуниверситетские исследования компетенций студентов в сроки с 17 февраля по 31 марта 2025 г. Основным методом общеуниверситетских исследований выступает тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных на университетском уровне для оценки общекультурного уровня знаний студентов 1 курса, универсальных компетенций студентов 2

курса, психолого-педагогических (общепрофессиональных) компетенций студентов 3 и 4 курса, и методических (профессиональных) компетенций студентов выпускного курса (4 курса для однопрофильного бакалавриата, 5 курса для двухпрофильного бакалавриата). Тестирование проходит в очном формате с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды Университета на базе компьютерных классов. В качестве наблюдателей данной процедуры выступают преподаватели, не осуществляющие ведение тестируемой предметной области, в качестве экспертов для проверки работ студентов выпускных курсов также привлекаются эксперты, оценивающие задания с открытым вариантом ответа. Для планирования и контроля за участием студентов в данной процедуре на каждом факультете приказом ректора утверждаются ответственные лица, выполняющие роль организаторов. Всего в организации и сопровождении оценочных мероприятий ОФИС из числа профессорско-преподавательского состава было задействовано 35 человек в роли наблюдателей, 32 человека было привлечено для работы экспертами.

Результаты тестирования общекультурного уровня: 67% выборки справились с большинством заданий теста, правильно ответив на более чем половину заданий теста, при этом 7% обучающихся справились со всеми заданиями теста и набрали максимальный балл. Наиболее сложными для студентов стали вопросы из области орфографии и правописания, географии, истории культуры.

Результаты тестирования уровня сформированности универсальных компетенций студентов представлены в таблице 1. Анализ результатов показывает, что наименее сформированными компетенциями у студентов второго года обучения являются универсальные компетенции №2 и №6.

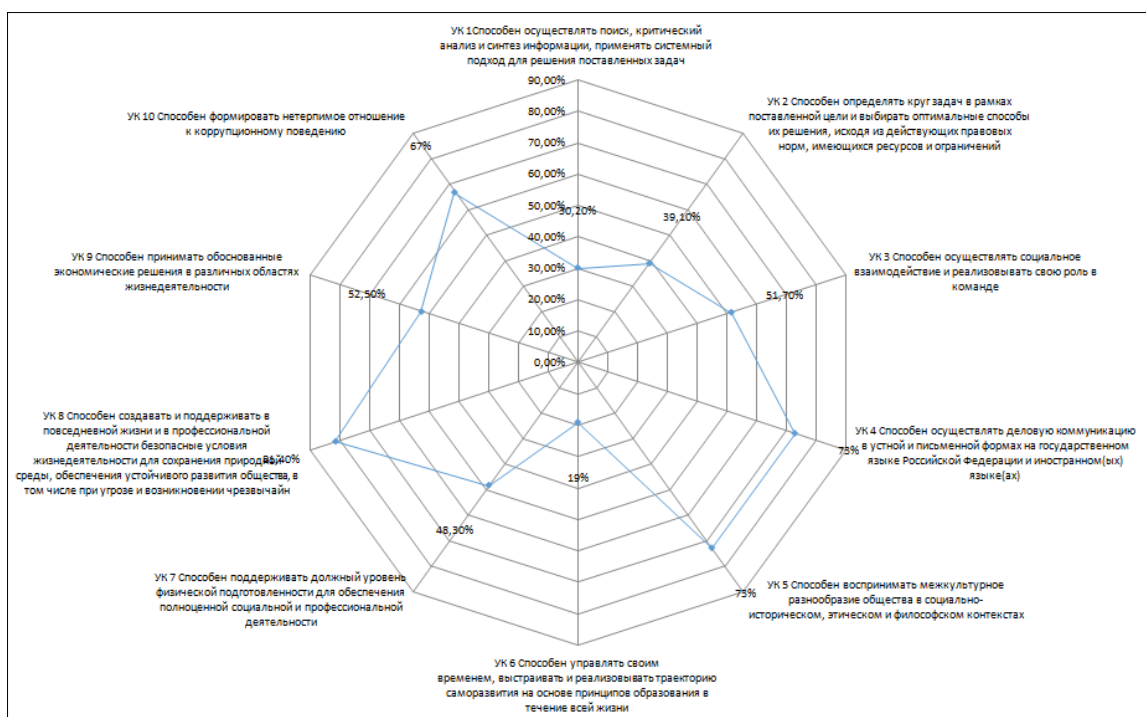


Рисунок 1. Лепестковая диаграмма результатов тестирования студентов 2 курса по универсальным компетенциям

Результаты тестирования уровня сформированности психолого-педагогических (общепрофессиональных) компетенций студентов 3 и 4 курса, представлены в таблице 1. Тесты по проверке общепрофессиональных компетенций содержали задания открытого и закрытого типа и позволили оценить девять общепрофессиональных компетенций согласно реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам. Максимальный балл по каждой компетенции – 10.

Таблица 1. Анализ результатов тестирования по общепрофессиональным компетенциям за 2025 год.

Наименование компетенции	Средние значения результатов всех участников тестирования (3 и 4 курс) (max=10)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6,9
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	6,9
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	5,7
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5,2
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	6,7
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5,5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	6,8
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5.0
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	4,9

Анализ результатов показывает, что средний показатель сформированности компетенций по всем ОПК составляет около 5.9 баллов из

10 возможных, что указывает на удовлетворительный уровень подготовки в области психолого-педагогических компетенций студентов по всем образовательным программам УГСН «Образование и педагогические науки». Результаты тестирования показывают, что студенты демонстрируют устойчивые знания и навыки в области нормативно правовой базы и организации образовательного процесса. Однако требуется значительное внимание к развитию компетенций в области современных технологий, организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, применении научных знаний при организации педагогической деятельности.

Тестирование по профессиональным компетенциям предполагало тестовую часть с закрытыми вопросами и открытую часть, представленную кейс-заданиями по 4 профессиональным компетенциям на выбор руководителей каждой образовательной программы. Результат тестирования анализировался с использованием методов математического анализа, по каждой общепрофессиональной компетенции были рассчитаны средние значения показателя. Подробные результаты по каждому факультету представлены в таблицах 2.1-2.7.

Таблица 2.1 Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на факультете иностранных языков

Наименование ОП	«ПК-1» в %	«ПК-3» в %	«ПК-4» в %	«ПК-6» в %	«ПК-7» в %
Английский язык, Немецкий язык	51,9	48,3	52,4	49,4	52,2
Английский язык, Французский язык	49,4	43,8	38,5	34,1	49,6
Английский язык, Китайский язык	70	65,9	69	66	76
Немецкий язык, Английский язык	39	28	35	36	31
Французский язык, Английский язык	76,3	72,7	76,7	68,6	77,2

Таблица 2.2. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на дефектологическом факультете

Наименование ОП	«ПК-1» в %	«ПК-2» в %	«ПК-3» в %	«ПК-4» в %
Специальная педагогика и методика начального образования	91,20%	74,07%	89,93%	58,22%
Дошкольная дефектология	42,86%	32,74%	24,56%	40,83%
Логопедия	78,27%	89,77%	74,53%	62,41%

Таблица 2.3. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на естественно-географическом факультете,
факультете физической культуры и историческом факультете.

Наименование ОП	«ПК-1» в %	«ПК-3» в %	«ПК-6» в %	«ПК-7» в %	«ПК-8» в %
Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	43,44%	57,23%	59,30%	48,24%	61,95%
Химия, Биология	61,82%	64,40%	56,20%	37,88%	24,43%
Физическая культура и спорт	40,98%	44,57%	19,69%	45,39%	19,32%
Наименование ОП	«ПК-1» %	«ПК-2» %	«ПК-3» %	«ПК-4» %	«ПК-6» %
История, Английский язык	63,33%	65,16%	75,45%	62,92%	67,50%
История, География	48,41%	55,42%	69,60%	64,49%	54,17%

2.4. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на педагогическом факультете,

Наименование ОП	«ПК-1» %	«ПК-2» %	«ПК-3» %	«ПК-4» %	«ПК-6» %
Начальное образование	33,78%	35,04%	21,85%	23,07%	25,89%
Дошкольное образование	41,30%	38,59%	25,12%	41,85%	36,78%
Начальное образование, Английский язык	36,02%	41,23%	23,22%	30,21%	35,42%
Наименование ОП	«ПК-6» %	«ПК-7» %	«ПК-8» %	«ПК-10» %	«ПК-11» %
Музыкальная культура и исполнительское искусство	16,67%	27,68%	43,75%	50,00%	31,25%

2.5. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на факультете русской филологии и культуры

Наименование ОП	«ПК-1» %	«ПК-3» %	«ПК-5» %	«ПК-6» %	«ПК-7» %
Русская литература, Русский язык как иностранный	37,00%	14,21%	18,96%	28,13%	12,00%
Филология	42,31%	30,75%	37,78%	31,84%	40,80%
Мировая художественная культура, Русский язык	50%	45%	45%	16%	40,9%

Наименование ОП	ПК 1	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7
Мировая культура и межкультурная коммуникация	55,90%	39,63%	45,35%	54,75%	43,94%
Наименование ОП	ПК 1	ПК 3	ПК 5	ПК 6	ПК 7
Медиакоммуникации	41%	33%	40%	32%	35%

2.6. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на факультете социального управления.

Наименование ОП	«ПК-1» %	«ПК-2» %	«ПК-3» %	«ПК-4» %	«ПК-6» %	«ПК-7» %
Дополнительное образование	58,33%	60,12%	45,24%	46,03%	59,52%	
Психология и социальная педагогика	33,61%	67,50%	50,00%	51,67%	65,42%	78,57%
Психология развития и воспитания личности	49,65%		50,83%	51,53%	48,96%	51,39%
Образовательный инжиниринг, Английский язык	63,08%		65,15%	35,91%	43,55%	64,94%
Экономика и управление	72,30%		64,12%	66,91%	70,96%	62,50%
Наименование ОП	«ПК-5» %	«ПК-6» %	«ПК-7» %	«ПК-8» %	«ПК-9» %	
Дизайн	59,14%	70,43%	65,37%	71,53%	66,89%	

2.7. Сводные результаты по тестированию ПК
(средние медианные значения в %) на физико-математическом факультете

Наименование ОП	«ПК-2» %	«ПК-6» %	«ПК-7» %	«ПК-9» %	«ПК-10» %
Технология	23,33%	22,12%	24,84%	21,92%	9,62%
Информатика, Математика	64,81%	62,74%	56,50%	63,54%	68,75%
Математика, Экономика	73,03%	73,38%	69,33%	68,98%	74,77%
Физика, Информатика	55,26%	52,14%	52,23%	43,99%	66,37%

По большинству образовательных программ уровень сформированности профессиональных компетенций студентов находятся на средних значениях. У студентов ряда образовательных программ следующих факультетов: физико-математический, факультет иностранных языков, дефектологический факультет, факультет социального управления – профессиональные компетенции находятся на высоком и выше среднего уровне сформированности.

Результаты общеуниверситетских исследований обсуждались на учебно-методическом совете университета в мае 2025 года. По итогам совещания были приняты управленческие решения, зафиксированные в протоколах-отчетах, расположенных на сайте университета по ссылке:

https://yspu.org/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F

В декабре 2025 года учебно-методическим управлением ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского была организована внутренняя оценочная процедура исследования удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам за 2025 календарный год. Исследование было проведено в форме опроса обучающихся (программ бакалавриата и магистратуры), педагогических и научных работников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Исследование включало следующие блоки вопросов о качестве и условиях реализации образовательного процесса:

- образовательная политика (повышение востребованности образовательных программ университета, повышение практикоориентированности образовательных программ, развитие актуальных форматов и технологий образовательного процесса);
- научно-исследовательская политика (расширение исследовательского и проектного компонентов в деятельности университета);
- молодежная политика;
- развитие инфраструктуры университета (модернизация и развитие материально-технической базы и инфраструктуры);
- политика управления человеческим капиталом (создание условий для профессионального развития преподавателей и сотрудников университета);
- социальная миссия университета (развитие кадрового потенциала отраслей социальной сферы Ярославской области)

Целью исследования являлось изучение мнений и суждений студентов, педагогических и научных работников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц в отношении удовлетворенности качеством образовательного процесса в рамках выбранных показателей.

Сбор первичной информации был проведен методом онлайн-опроса. Рабочей группой была разработана анкета, загруженная затем на электронные сервисы университета. Было сформировано и разослано сопроводительное письмо-приглашение к участию в опросе и электронная ссылка на данную форму на все факультеты.

Общий объем выборки составил 2239 студента, 213 педагогических и научных работника, 121 представитель работодателя (представители управленческой команды организации, педагоги, наставники) по 93 образовательным программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым в университете по всем формам обучения. При этом по каждой образовательной программе были опрошены от 10-20 студентов, от 7 до 15 педагогических и научных работников, от 2 до 5 представителей работодателя. Обработка анкетных данных проводилась с использованием программных продуктов MS Excel 2010. Ошибка выборки составила 2,82 (при расчете доли признака 50% и доверительной вероятности 95%), что позволяет сделать вывод о достоверности данных относительно всей генеральной совокупности трех категорий респондентов.

Анализ удовлетворенности студентов качеством образовательных программ показал, что по большинству программ студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности. Сводные результаты по распределению количества программ по уровням представлены в таблице 3.

Таблица 3. Распределение оценки качества реализации образовательных программ по уровням.

Уровень удовлетворённости	Количество программ	Доля от общего числа
Высокий	76	81%
Средний	15	16%
Низкий	2	3%

Качественные ответы студентов показывают, что студенты наименее удовлетворены организацией некоторых форм обучения, а именно:

- самостоятельной работой;
- практическими занятиями традиционного типа;
- контрольными работами и рефератами;
- практикой в организациях.

Некоторые студенты имеют неопределенность в профессиональной ориентации. Ряд студентов указывает, что не успели опробовать некоторые современные форматы обучения, хотя проявляет к ним интерес. Это косвенно отражает неудовлетворённость доступностью или внедрением инновационных методов.

Анализ удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством образовательных программ показал, что по большинству программ преподаватели демонстрируют средний уровень удовлетворенности. Сводные

результаты по распределению количества программ по уровням представлены в таблице 4.

Таблица 4. Распределение оценки профессорско-преподавательским составом университета качества реализации образовательных программ по уровням.

Уровень удовлетворённости	Количество программ	Доля от общего числа
Высокий	11	11,8%
Средний	75	80,6%
Низкий	7	7,6%

Анализ удовлетворенности представителей работодателей показал, что большинство имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных программ и организацией сопровождения со стороны университета. Сводные результаты по распределению количества программ по уровням представлены в таблице 5.

Таблица 5. Распределение оценки представителями работодателей качества реализации образовательных программ по уровням.

Уровень удовлетворённости	Количество программ	Доля от общего числа
Высокий	77	83%
Средний	16	17%
Низкий	0	0%

Подробные отчеты анализа результатов по каждому показателю для каждой образовательной программы представлены на официальном сайте университета в разделе: Внутренняя система оценки качества образования, раздел «Результаты опроса участников образовательных отношений об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образования» по ссылке:

https://yspu.org/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F

В 2025 году университет принял участие в первом всероссийском конкурсе внутренних систем оценки качества высшего образования «Лучшая модель ВСОКО в системе гарантий качества вуза», и победил в номинации «Внедрение инновационных методик в организацию ВСОКО».

В Университете на всех формах обучения получают образование 6851 чел. (в том числе 94 студента - граждане иностранных государств). В 2025 году в университет на очную, очно-заочную и заочную формы обучения зачислено на первый курс 1806 чел. (в 2024 г. - 1717 чел., в 2023 г. - 1557 чел.). Средний балл ЕГЭ составил 65.5 (на бюджет - 69.5).

Численность студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема по очной и заочной формам обучения составляет 405 чел. (5,9% от общей численности обучающихся). Кроме того, ведется совместная работа с регионом по реализации кадровой потребности. Так, с 2025 года студентам, поступившим на приоритетные направления подготовки и заключившим договор о целевом обучении, выплачивается губернаторская стипендия в размере 25 000 руб. Это такие профили, как «Информатика, Математика», «Математика, Экономика», «Физика, Информатика», «Химия, Биология».

Университет принимает активное участие в сетевой форме реализации образовательных программ. Новые соглашения заключены с ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга» (магистратура 44.04.01 по профилям «Дошкольная логопедия», «Советник по воспитательной работе») и по обучению студентов из Республики Саха. В 2025 году продолжили реализацию программы 36.04.02 «Зоотехния» совместно с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный аграрный университет» по дисциплине «Философские проблемы современного общества».

Итоговым методом оценки качества образования является государственный итоговый экзамен по направлению подготовки (специальности), проведение которого позволяет оценивать не только степень усвоения определенной суммы знаний, но и степень формирования отдельных сторон мышления и целостной ориентации в подготовке специалистов.

По итогам выпуска 2025 года следует отметить, что из 1385 выпускников вуза 302 человека (21,8%) получили дипломы с отличием (в 2024 г. - 272 чел.).

Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата, магистерской диссертации – для магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости, консультанты по разделам работы. Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Председатели ГЭК отмечают четкую организацию, хорошее информационное сопровождение государственной итоговой аттестации, подчеркивают, что выпускные квалификационные работы отражают творческий подход обучающихся и умелое сочетание теоретических знаний с практическими навыками, а также то, что большая их часть имеет практическую значимость. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

Практическая подготовка обучающихся.

Важным моментом контроля качества образования является оценка эффективности прохождения обучающимися практики. В профессиональной подготовке будущего учителя существенное место отводится педагогическим практикам. Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП.

Практика студентов университета, будучи составной частью основной образовательной программы высшего образования, находится в поле зрения всех основных подразделений факультетов: деканата, кафедр, методической комиссии. Вопросы совершенствования учебной, производственной (педагогической) практик регулярно обсуждаются на их заседаниях. Все виды практик проводятся в соответствии с утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в целях углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Преподавание специальных и психолого-педагогических дисциплин ориентирует и готовит студентов к прохождению практик, ряд лабораторных занятий проводится непосредственно в школе. Профильные организации, являющиеся базами практик кафедр, позволяют эффективно использовать потенциал школ для подготовки и проведения практик.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практики компетенции определялись государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки и профилям.

Практика проводилась в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих предприятиях, образовательных учреждениях и организациях, структурных подразделениях

университета по профилю подготовки студентов согласно графику учебного процесса.

Выбор профильных организаций для направления студентов на производственную (педагогическую) практику осуществляется на основе следующих критериев: наличие на базе образовательной организации инновационных площадок, предполагающих распространение инновационного продукта; готовность кадрового состава образовательной организации к реализации научно-методических функций, связанных с сопровождением практической подготовки студентов; высокий уровень материально-технической базы образовательной организации; наличие у педагогов образовательной организации высоких результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства; демонстрация образовательной организацией высоких показателей результативности по данным внешнего мониторинга деятельности.

Образовательные организации города Ярославля, являющие базой для прохождения практики, действуют на основании договора и именуются Ресурсными центрами и базовыми школами ЯГПУ. До начала учебного года кафедрами, ответственными за координацию деятельности по практической подготовке обучающихся, был утвержден перечень Ресурсных центров и Базовых школ:

- МОУ Гимназия № 1; МОУ Гимназия № 2; МОУ Гимназия № 3;
- МОУ Средняя школа № 4, 13, 18, 21, 36, 37, 42, 43, 49, 58, 59, 70, 76, 87; 89;
- МДОУ Детский сад № 18, 19, 218, 192, 167, 3, 158, 3 «Ивушка»;
- МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦППМС);
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»;
- ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж;
- ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8»;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»;
- МАУ Институт развития стратегических инициатив г. Ярославля;
- МУК «Музей истории города Ярославля»;
- Региональное отделение Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Ярославской области;
- Ярославская региональная общественная организация социальной поддержки населения «Мы-Содействие»;
- ГАУ ЯО «Дворец молодежи»;
- МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»;
- ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»;
- МОУ Средняя школа № 30;
- МОУ Средняя школа № 32 им. В.В. Терешковой;
- ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»;
- МОУ Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова г. Рыбинска;
- МОУ Средняя школа № 2 г. Буя, Костромской области.

В итоге: средних школ – 17, детских садов – 7, колледжей – 3, центров – 8, базовых школ – 5.

В 2024 - 2025 учебном году было заключено 810 договоров об организации и проведении практик по очной и заочной формам обучения.

На время прохождения производственных педагогических практик перед студентами ставятся следующие цели:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин и прохождения учебной (ознакомительной) практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя начальных классов, классного руководителя;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Согласно методическим рекомендациям по проведению циклов внеурочных занятий, проектов уроков для учащихся средних школ в рамках темы «Разговоры о важном», студенты ориентировались на следующие задачи:

- развивать у обучающегося ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- ориентироваться не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка;
- объяснять обучающимся значимость событий и дат, которые отмечаются в календаре в стране;
- создавать ценностное наполнение занятий: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины;
- занятия по программе проводить в формах, позволяющим обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т.д.).

Сохраняется требование включения во все практики в образовательных организациях задания по участию студентов в «Разговорах о важном». За период практики каждый студент должен хотя бы один раз провести или принять участие в подобном мероприятии. Руководителям практик предлагается рассмотреть возможность участия в проекте «Обучение служением», участником которого является университет.

К практике по классному руководству было разработано техническое задание для педагогов школ, являющихся руководителями практики по классному руководству. Цель: создание условий для приобретения студентом практического опыта и формирования у него профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной деятельности классного руководителя; закрепление и углубление теоретических знаний в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы педагога с обучающимися.

В 2025 г. в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского поступили заявки от 26 загородных лагерей ЯО с запросом на вожатых, инструкторов ФК, руководителей медиа-служб и кружков.

Летняя педагогическая практика студентов была организована на базе детских оздоровительных лагерей и центров:

- Клуб детского отдыха "Белкино",
- ООО Загородный оздоровительный комплекс «Березка»,
- МАУ ДОЦ «Борок» Борисоглебский район, деревня Селище,
- ЧУ ООЦ «Дружба» ПАО «Автодизель» (ЯМЗ),
- МАУ ДО ДОЦ «Иволга» Ярославский район д. Нестерово,
- МОУ ДО ДООЦ им. А. Матросова ЯМР п. Туношна,
- ДОЛ им. М. Горького (структурное подразделение ГАУЗ ЯО «Детский санаторий «Искра») Гаврилов-Ямский район,
- ИПС им. А.К. Айламазяна РАН Международный Детский Компьютерный Центр г. Переславль Залесский,
- ЗАО ДОЛ «Молодая гвардия» Ярославский район, п. Михайловский,
- МОУ ДОД ДООЦ «Орленок» пос. Борисоглебский,
- Лечебно-оздоровительный комплекс (ЛОК) «Сахареж» Некрасовский район,
- ГАУЗ ЯО «Санаторий-профилакторий «Сосновый бор»,
- ГБУ СО ЯО СОЦ «Чайка» Тутаевский район,
- ООО Оздоровительный центр «Высоковский бор»,
- Детский оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» - Рыбинский район,
- Детский оздоровительный лагерь им. А. Матросова - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» Рыбинский район,
- Детский оздоровительный лагерь «Полянка» - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество»,
- УДО ДОЦ «Юность» Угличский район,
- МБУ ДО Центр «Эдельвейс», филиал ДОЦ «Солнышко» (Пошехонский р-н),
- МУ Центр «Орленок» Переславский район,
- ООО «СП ЯНОС» (Ярославский р-н),
- Филиал ОАО «РЖД» Ярославская детская железная дорога,
- Компьютерный лагерь МУ Центр «Орленок» (Переславский р-н),
- «Чайка» (м. Симак МУ Центр «Орленок» (Переславский р-н)),
- МБУ ДОД ДООЦ «Соть» (Даниловский р-он Ярославской обл.),
- ДОЛ им. Г.С. Титова – АО Судостроительный завод «Вымпел» (Мышкинский р-н, с. Охотино),
- в городских оздоровительных лагерях.

Всего было направлены на практику в загородные летние оздоровительные лагеря 557 человека (из них: 379 студентов - в загородные ДОЛ, 178 студентов – в городские средние школы и центры ДО). В процессе практики каждый студент, являясь вожатым отряда, планировал свою педагогическую деятельность в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в организации отдыха детей в ДОЛ.

Студенты работали с детьми в возрасте от 7 до 15 лет. В состав педагогического коллектива отряда в среднем входило 2-е вожатых и 1 воспитатель.

Средний балл администрации за работу студентов в лагере – 4,6 балла. В основном оценка результатов прохождения подпрактики у руководящего состава лагерей и студентов совпадает. По итогам работы в детских оздоровительных лагерях студенты успешно справились с работой организатора временного детского коллектива; вожатые смогли проявить организаторские способности, инициативу, активность и творчество в своей деятельности; большинство студентов заинтересованно отнеслись к выполнению должностных обязанностей, проявили свои профессиональные возможности. В целом летняя практика и работа студентов в ДОЛ была проведена и завершена успешно, без замечаний администрации лагерей.

От Детского оздоровительного лагеря «Полянка» (структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» - Рыбинского района) поступил дополнительный запрос на студентов-добровольцев, в связи с реализацией федерального национального проекта «Военно-исторический лагерь «Страна героев», для участия в патриотических сменах.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к организации работы с детским коллективом, достаточно высокий уровень владения методикой преподавания дисциплин. По отзывам руководителей практик в образовательных учреждениях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Студенты закрепляли, расширяли, систематизировали знания, полученные при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретали первоначальный практический опыт по избранным направлениям и профилям.

Трудоустройство выпускников.

Комплексная работа по решению задач, связанных с трудоустройством выпускников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, проводится в соответствии с требованиями рынка труда и запросами потенциальных работодателей. В целях координации деятельности по вопросам трудоустройства студентов и выпускников на базе университета более 15 лет функционирует Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Сотрудники Центра осуществляют информирование выпускников о ситуации на рынке труда и актуальных вакантных должностях, проводят различные карьерные мероприятия, оказывают консультативно-методическое сопровождение по вопросам формирования индивидуальной карьерной траектории и помощь в подборе вакансий, осуществляют контроль за выполнением обязательств по договорам о целевом обучении, систематизируют сведения о трудоустройстве выпускников.

Результаты мониторинга 2025 года свидетельствуют об эффективности работы по содействию трудоустройству выпускников. В 2025 году были трудоустроены 93% выпускников, часть из них совмещают работу с

обучением в магистратуре и аспирантуре. Продолжают обучение на следующем уровне образования (без трудоустройства) 5% выпускников, 1% находится в отпуске по уходу за ребенком, проходит службу в армии.

В Ярославской области трудоустроились около 79% выпускников университета. Основными работодателями являются образовательные организации региона, что свидетельствует о тесном сотрудничестве университета с Министерством образования Ярославской области.

На базе Центра карьеры и трудоустройства ЯГПУ открыт Центр компетенций ЯГПУ, который стал осуществлять свою деятельность как часть Центра карьеры и трудоустройства.

Центр компетенций ЯГПУ реализует проекты в рамках соглашения о партнерстве проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях». Данное соглашение подписано ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей» 08 мая 2024 г.

Основной целью работы Центра компетенций ЯГПУ является диагностика универсальных компетенций («гибкие навыки») студентов. На выходе каждый студент получает цифровое портфолио в виде Паспорта компетенций установленного образца. По итогам тестирования в 2025 г. было выдано более 300 паспортов компетенций выпускникам ЯГПУ.

Также осенью 2025 г. было проведено входное тестирование первокурсников – более 800 человек.

Согласно Правил приема в университет на 2025-2026 учебный год пункта об учете индивидуальных достижений при подаче документов на обучение в магистратуру ЯГПУ. При наличии Паспорта компетенций абитуриент может получить 2 дополнительных балла при поступлении на любой профиль магистратуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Этим правом воспользовались более 50 абитуриентов.

Дополнительное образование: профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

В Университете функционирует эффективная структура создания, продвижения и реализации конкурентоспособных программ дополнительного профессионального образования для работников различных сфер экономики - Институт развития кадрового потенциала. В 2025 году профессиональный уровень повысили работники различных сфер экономики (образование, социальная защита, молодежная политика, НКО, бизнес) не только Ярославской области, но и других регионов Российской Федерации. Было обучено 2347 слушателей, в том числе 453 – по программам профессиональной переподготовки, 1399 слушателей по программам повышения квалификации, 115 чел. - по программам профессионального обучения, 380 - по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Особое значение придается повышению квалификации научно-педагогических работников и специалистов Университета. В течение 2025 года на базе ИРКП свою профессиональную компетенцию повысили 187 научно-педагогических работников.

Центр допрофессиональной подготовки.

Центром допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» в 2025 году реализованы дополнительные общеобразовательные программы для школьников, ориентированные на педагогическую профессию:

- программы подготовки к поступлению в вуз – 291 учащихся;
- программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников – 215 учащихся.

За 2025 год прошли обучение 506 учащихся, в том числе:

- 10 учащихся за счет средств государственного задания на реализацию программ подготовительного отделения для особых категорий российских граждан;
- 105 учащихся Донецкой Народной Республики в рамках реализации туристско-образовательного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Университетские смены»;
- 100 учащихся из 40 регионов Российской Федерации в рамках реализации в сетевой форме с Всероссийским детским центром «Смена» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие педагогического потенциала одаренных школьников».

На 1 сентября 2025 года в образовательных учреждениях Ярославской области работает 81 профильный психолого-педагогический класс (группа) (далее – ППК), в которых обучаются 958 старшеклассников. В соответствии с соглашениями о сотрудничестве ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сопровождает 125 профильных психолого-педагогических класса (группы) в 13 регионах Российской Федерации.

ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разработана и реализуется система мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования.

Университет:

- реализует для учащихся ППК 12 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме с участием организаций общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования;
- в рамках исполнения мероприятий гранта Росмолодежи разработаны 3 онлайн-квеста на основе дополнительных общеразвивающих программ университета, обучение по которым в 2025 году в дистанционном формате прошли 143 обучающихся ППК ДНР, ЛНР, Херсонской, Смоленской и Ярославской областей;
- для развития компетенций организаторов деятельности ППК разработаны дополнительная профессиональная образовательная программа «Развитие компетенций наставника участников психолого-педагогической олимпиады» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Стажировка кураторов ППК», в 2025 годах обучение по программам прошли более 100 педагогов и руководителей образовательных организаций 43 регионов Российской Федерации;

- в целях развития интереса старшеклассников в педагогической деятельности совместно с Министерством образования Ярославской области и Общероссийским профсоюзом образования с 2018 года проводит Российскую психолого-педагогическую олимпиаду школьников им. К.Д. Ушинского, участниками которой в 2025 году стали более 7000 школьников из 42 регионов России. Участникам, призерам и победителям олимпиады начисляются баллы за индивидуальные достижения при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузы Российской Федерации;

- в 2025 году впервые ЯГПУ им. К.Д. Ушинского провел профильную смену «Раскрытие педагогического потенциала одаренных школьников» для 100 победителей и призеров Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, учащихся психолого-педагогических классов из 40 регионов России на базе Всероссийского детского центра «Смена»;

- в целях выявления, сопровождения и распространения успешных практик деятельности ППК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проводит заседания постояннодействующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в 2025 годах в заседаниях приняли участие более 500 педагогов и руководителей образовательных организаций 30 регионов Российской Федерации.

- в целях выявления педагогически одаренных школьников университет ежегодно проводит конкурсы для обучающихся ППК «Первая педагогическая проба» и «Лучший индивидуальный проект школьника», призерам и победителям которых начисляются баллы за индивидуальные достижения при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- по окончании обучения в ППК Ярославской области учащиеся имеют право на получение документа о статусе выпускника ППК - справки об окончании обучения в ППК. Предоставление справки в приемную комиссию ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при прочих равных условиях дает право на начисление 2 баллов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- в целях отбора педагогически ориентированных выпускников профильных психолого-педагогических классов с 2025 года при поступлении на обучение в университет по четырем педагогическим специальностям абитуриенты имеют возможность вместо представления результата одного из ЕГЭ проходить внутреннее вступительное испытание «Основы педагогической деятельности». В 2025 году данной возможностью воспользовались 298 абитуриентов, средний балл за испытание составил 82,7;

- вуз ежегодно проводит Межрегиональный слет учащихся ППК, в программе которого участники знакомятся с передовыми педагогическими практиками учителей победителей конкурсов профессионального мастерства, опытом деятельности ведущих преподавателей университета, участвуют в проектах студенческих сообществ вуза. В 2025 году в слете

приняли участие 150 школьников Архангельской, Вологодской, Костромской и Ярославской областей, Республики Саха (Якутия);

- ежегодно совместно с образовательными организациями Ярославской области реализует программы профильных лагерей для учащихся ППК «Лаборатория профессионального выбора» и «Творческая педагогическая мастерская», в 2025 году в сменах лагерей приняли участие 210 учащихся ППК;

- совместно с ГУ Ярославской области ЦПОиПП «Ресурс» сопровождает электронный образовательный портал для педагогически ориентированных старшеклассников «Образование будущего» <https://yar-shpb.ru/>.

Учащиеся ППК принимают участие в программах Дней открытых дверей вуза, мероприятиях проекта «Университет в школе» и «Каникулы в ЯГПУ» с посещением Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, музеев ЯГПУ.

Информационная поддержка деятельности ППК осуществляется с использованием электронной площадки «Учитель будущего подрастает в школе» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. К образовательному процессу, проведению практик, государственной итоговой аттестации привлекаются специалисты из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы и опыт работы. Как правило, преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ, занимаются научной или научно-методической деятельностью. Общая численность ППС по программам высшего образования на момент проведения самообследования составила 473 человек. 82,5 % ставок заняты штатными преподавателями.

Доля штатных преподавателей с учеными степенями и (или) званиями составляет 68,5%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 15,2%.

Средний возраст штатного ППС по университету составляет 50 лет.

Таблица распределения штатного ППС по возрасту

До 30 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 – 65 лет	Старше 65
9,7%	14,4%	24,7%	22,8%	9,2%	19,2%

Все преподаватели имеют повышение квалификации по приоритетным направлениям включая цифровизацию образования, внедрение передовых педагогических технологий, развитие психолого-педагогических

компетенций, использование искусственного интеллекта в методической работе преподавателя.

Проведенный анализ показателей кадровых условий реализации образовательных программ на соответствие ФГОС показал, кадровые условия реализации ОП соответствуют ФГОС:

- квалификация научно-педагогических работников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н;

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского соответствует ФГОС;

- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по различным образовательным программам составляет от 78 до 100%;

- доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, по всем образовательным программам соответствует требованиям ФГОС.

3. Научно-исследовательская деятельность.

2025 год стал для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского временем дальнейшего развития научной деятельности. Наиболее существенные результаты были достигнуты коллективами существующих в ЯГПУ научных школ по 19 направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Основные научные направления (научные школы) ЯГПУ
в 2025 году

№ п/п	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)
1	Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений	020003	Котов А.Д. Корсаков М.К.
2	Проблемы гемореологии и микроциркуляции	030013	Левин В.Н. Муравьев А.В. Тихомирова И.А.
3	Власть, политика, общество в России	070002	Кочешков Г.Н. Новиков М.В
4	История внешней и колониальной политики	070003	Соколов А.Б. Ходнев А.С.

5	Истоки русской литературной традиции	100101	Филипповский Г.Ю.
6	Филологические аспекты взаимодействия культур	100219	Аверина М.Н.
7	Изучение особенностей развития русского языка	100201	Лагузова Е.Н.
8	Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленной сельской школе	130001	Байбородова Л.В.
9	Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся	130001	Рожков М.И. Тарханова И.Ю.
10	Теория и практика массовой коммуникации	130002	Ухова Л.В. Аниськина Н.В.
11	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с ребенком раннего и дошкольного возраста в условиях непрерывного педагогического образования	130007	Белкина В.Н.
12	Определение содержания и технологии подготовки учителей математики	130008	Шадриков В.Д. Афанасьев В.В. Смирнов Е.И.
13	Профессиональное развитие учителя физики: инновационные технологии	130008	Личак Д.А.
14	Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования	130008	Новиков М.В. Соколов А.Б. Кочешков Г.Н.
15	Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования	130008	Золотарева А.В.
16	Методология и история психологии	190001	Мазилев В.А. Ансимов Н.П.
17	Психология профессиональной деятельности	190007	Шадриков В.Д. Поваренков Ю.П.

18	Методология истории и теории культуры	240001	Злотникова Т.С. Ерохина Т.И. Летина Н.Н. Густякова Д.Ю.
19	Работа с детьми с отклонениями в развитии.	130003	Симановский А.Э. Тихомирова Л.Ф.

В рамках выполнения данных проектов в структуре университета успешно функционировали ЦТФТ им. М.В. Дорогова, 13 научно-исследовательских лабораторий, научный центр РАО (руководитель – И.Ю. Тарханова), координирующий работу 8 лабораторий по приоритетным направлениям научных исследований и являющийся важнейшей площадкой взаимодействия с академическим сообществом.

В целях развития кадрового потенциала в университете продолжалась работа 5 диссертационных советов, в которых в 2025 году были защищены 4 докторских и 25 кандидатских диссертаций. Под руководством преподавателей университета защищено 9 диссертаций.

Кафедрами университета подготовлено 42 монографии, 6 учебников, 21 учебных пособия, более 965 статей, в том числе 314 – в журналах из перечня ВАК и 61 – в журналах системы Web of Science, Scopus.

Продолжилось издание научных журналов «Ярославский педагогический вестник» (ВАК), «Верхневолжский филологический вестник» (ВАК), «Социально-политические исследования» (ВАК), «Мир русскоговорящих стран» (ВАК), «Педагогика сельской школы» (ВАК), «Специальная педагогика и психология» (РИНЦ). В соответствии с разработанной ВАК РФ методикой оценки научной значимости журнала, журнал «Ярославский педагогический вестник» отнесен к категории 1; журналы «Верхневолжский филологический вестник», «Социально-политические исследования» отнесены к категории 2; журналы «Мир русскоговорящих стран», издаваемый совместно с Юго-Западным университетом (КНР) и «Педагогика сельской школы» отнесены к категории 3.

С 2025 года научные журналы ЯГПУ включены в Единый государственный перечень научных изданий — «Белый список» со следующим распределением по уровням: 3 уровень представляет «Ярославский педагогический вестник», 4 уровень - «Верхневолжский филологический вестник», Мир русскоговорящих стран», «Педагогика сельской школы», «Социально-политические исследования».

Ведущие журналы ЯГПУ входят в ТОП 10 журналов педагогических вузов.

Всего в 2025 году работниками ЯГПУ было заявлено о создании 10 результатов интеллектуальной деятельности (РИДа), среди которых:

- 1 заявка на патентование изобретения;
- 7 заявок на государственную регистрацию баз данных;
- 2 заявок на государственную регистрацию программ для ЭВМ.

Лидером в подаче заявок на регистрацию РИДов в 2025 году стал факультет социального управления, они подали 3 заявки. Активно участвовали Естественно-географический факультет (3 заявки), Факультет русской филологии и культуры (1 заявка), Институт развития кадрового потенциала (1 заявка) и ЦТФТ (1 заявка). Не принимали участие в подаче заявок в этом году Исторический факультет, Физико-математический факультет, Факультет физической культуры, Факультет иностранных языков, Педагогический и Дефектологический факультеты.

Как тенденцию следует отметить объединение усилий работников разных факультетов в оформлении прав на РИДы и обретения ими статуса объектов интеллектуальной собственности (ОИС).

Статус объектов интеллектуальной собственности (ОИС) в 2025 году получили 5 результатов интеллектуальной деятельности (РИД), а комплекс нематериальных активов ЯГПУ пополнился одной базой данных.

Следует отметить, что поданные на регистрацию прав интеллектуальной собственности объекты интеллектуальной собственности (ОИС) были созданы как в рамках выполнения Госзаданий так и в инициативном порядке.

В целом на 01.01.2026 года ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является правообладателем 302 объектов интеллектуальной собственности (включая ноу-хау):

Из них патентов:

на изобретения – 7

на полезные модели – 9.

Свидетельств о государственной регистрации:

баз данных – 142;

программ для ЭВМ – 144.

Ревизия практического использования объектов интеллектуальной собственности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выявила практическое использование 63 объектов интеллектуальной собственности в структурных подразделениях университета, что подтверждено актами использования. Всего оформлено 76 актов практического использования ОИС.

Следует отметить высокую активность в использовании ОИСов на ФСУ, ЕГФ, а также в деятельности Африканского центра и ЦТФТ.

В 2025 году в Университет прошли процедуру экспериментальной апробации на основе внедрения в учебный процесс 4 объекта интеллектуальной собственности: 2 объекта внедрены в образовательную деятельность ЯГПУ.

Всего на балансе Университета числится 56 ОИС на общую сумму свыше 570 000 рублей.

Отметим, что в университете ведется серьезная работа по развитию и поддержке инновационной культуры научно-педагогических работников ЯГПУ, в связи с чем было организовано проведение следующих мероприятий:

- обучение основам научного предпринимательства аспирантов первого года обучения. В программе приняли участие 30 человек. В ходе реализации образовательной программы выявлено 17 охраноспособных РИДа;
- ПИО ЯГПУ в принял участие в проведении Недели промышленности Ярославской области-2025 (совместно с Департаментом инвестиций, промышленности и внешнеэкономической деятельности ЯО и ЯО ТПП) и провел тематический круглый стол «Интеллектуальная собственность в современном предпринимательстве» (совместно с Ярославской областной торгово-промышленной палатой);
- проведено более 40 консультаций по вопросам создания объектов интеллектуальной собственности, форм охраны ОИС, внедрения и реализации объектов интеллектуальной собственности (свыше 50 консультаций).

Из 50 тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы в 2025 году, 23 посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:

1. Теоретико-методические основы развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования. Н.р. - В.Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.

2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - Гайсин Г.А., кандидат искусствоведения, профессор кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.

3. Индивидуализация образовательного процесса как фактор саморазвития обучающихся. Н.р. - Л.В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.

4. Историко-педагогическое наследие как фактор духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Н.р. - А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, первый проректор.

5. Формирование методического компонента функциональной грамотности педагога в области обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Н.р. - Мельникова И.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования.

6. Психологическое знание: интегративно-генетический подход. Н.р. – В.А. Мазиллов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

7. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.

8. Пути создания единого духовно-нравственного пространства в преемственности дошкольного и начального образования и методическая вариативность воспитывающего обучения как условие качественного освоения развивающейся личностью этого пространства. Н.р. – С.Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин.

9. Цифровые модели, технологии, инструменты в профессиональной подготовке учителей физики, технологии, астрономии. Н.р. - Д.А. Личак, кандидат технических наук, заведующий кафедрой физики и информационных технологий.

10. Формирование функциональной грамотности студентов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. – С.И. Жаров, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

11. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.

12. Разработка и внедрение системы методов психолого-педагогической оптимизации образовательного процесса в условиях его диверсификации. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.

13. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.

14. Социальная мобильность личности в поликультурном пространстве. Н.р. - Т.В. Макеева, кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. социальной педагогики и организации работы с молодежью.

15. Субъектно-интегративный подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М.Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.

16. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С.Л. Круглова, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка.

17. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математики.

18. Цифровые средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях цифровизации образования. Н.р. –

П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.

19. Модели и практики содержания общего и профессионального естественнонаучного образования. Н.р. – Л.Н. Сухорукова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии и методики обучения биологии.

20. Технология наглядно-модельного обучения математике. Н.р. – Е.И. Смирнов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математики.

21. Разработка и внедрение методик и технологий комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования. Н.р. - А.Э. Симановский, доктор педагогических наук, профессор, зав. каф. специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

22. Технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального и инклюзивного образования. Н.р. - Т.Р. Ковригина, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии.

23. Методологические и дидактические аспекты изучения истории и исторического наследия. Н.р. - А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

В 2025 году продолжил деятельность научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (далее – НМЦ), созданный в 2021 году на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Основной целью деятельности НМЦ является формирование на основе сетевого партнерства научной профессионально-образовательной среды, консолидирующей материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общеобразовательные программы, и обеспечивающей развитие компетенций педагогических работников в сфере предметного, методического, психолого-педагогического, воспитательного, научно-исследовательского компонентов профессиональной деятельности.

В течение 2025 г. НМЦ осуществлял взаимодействие с 26 субъектами Российской Федерации, в том числе с регионами, входящими в научно-педагогический округ. В число партнеров университета в 2025 г. вошли Ставропольский край (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования») и Ленинградская область (Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»).

Также НМЦ работал с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, институтами развития образования из 10 субъектов страны.

Взаимодействие с регионами и образовательными организациями осуществлялось по следующим ключевым направлениям: дополнительное профессиональное образование, организация и проведение обучающих мероприятий, диагностика профессиональных компетенций, инновационная деятельность, разработка и последующая диссеминация научно-методических продуктов.

В 2025 г. были реализованы 2 программы повышения квалификации: «Тьюторское сопровождение субъектов самообразования», «Организация и сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников: цифровые инструменты на службе педагога», обучено 106 человек.

В рамках экспертной деятельности проведено 7 экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В состав экспертов входят 11 сотрудников университета.

Для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров было проведено 38 мероприятий, в которых приняли участие 1974 человека из Ярославской области и других территорий.

Формат проведения мероприятий: очный, очно-дистанционный и дистанционный.

В содержании мероприятий основное внимание уделялось преподаванию школьных предметов, использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе, внедрению новых технологий на уроках и занятиях:

- цикл вебинаров «Нейросети в методической работе педагога: от идеи к воплощению»
- Межрегиональная методическая школа учителей химии;
- семинар «Использование электронных досок в учебном процессе на примере предметов русского языка и литературы» и др.

Диагностическая деятельность включала апробацию контрольно-измерительных материалов для объективной оценки предметных и методических компетенций методистов и педагогов Вологодской области. Сотрудниками профильных факультетов апробированы диагностические материалы для учителей начальных классов, истории, математики, географии, физической культуры. Результаты диагностики позволили разработать систему поощрения педагогических работников и спроектировать индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов и профессиональных потребностей.

В течение нескольких лет последовательно внедряется модель тьюторского сопровождения. Совместно с образовательными организациями Ярославской области университет реализует Федеральный инновационный проект «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения

будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» (2022-2027 гг.), в учебный план введена дисциплина «Тьюторский практикум профессионального самоопределения». В рамках этого направления проведены семинары, вебинары, тренинги, а также Тьюторская Неконференция и Всероссийский стратегический семинар Межрегиональной тьюторской ассоциации. Также было разработано диагностическое веб-приложение «Содержание и показатели тьюторской компетентности педагога».

В 2025 г. была подана заявка на статус ФИП по теме Заявка: «Развитие речевой культуры школьников и педагогов как инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Сотрудниками НМЦ велась работа по наполнению информационного ресурса для молодого учителя «Электронный портфель выпускника 2025 года»: актуализированы нормативно-правовые и методические материалы для выпускников педагогических ВУЗов.

За год было подготовлено 7 научно-образовательных продуктов, в том числе сборники конференций, «Методический портфель тьютора. Альманах. Выпуск 2».

Также НМЦ координировал разработку рецензий и оценку научно-методических материалов по запросу организаций. Всего проведено 34 экспертизы, в том числе федеральных методических рекомендаций:

- ФГБОУ ДОК Методические рекомендации по вопросам объединения возможностей общего и дополнительного образования при реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»;

- ФГБОУ ДОК Методические рекомендации по использованию ресурсов (включая цифровые), вошедших в проекты доработанных федеральных рабочих программ учебного предмета «Музыка» «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»;

- Методическое пособие ГАУ ДПО ЯО ИРО «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей средствами дополнительного образования детей»;

- «Настольная образовательная игра «ПРОФИ-куратор ППК» ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края.

Также в рамках деятельности НМЦ организованы 43 научно-образовательных и просветительских мероприятия для молодежи и школьников, в которых приняли участие 2049 человек.

В 2025 году в диссертационных советах ЯГПУ, включая объединенный с ЯрГУ, защищены следующие кандидатские и докторские диссертации.

Докторские:

33.2.028.04

Хлызова Ирина Валерьевна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Тема диссертации: «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)»

Дата защиты: 17.04.2025

Грицай Людмила Александровна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Тема диссертации: «Родительская культура как феномен отечественной педагогики конца XVII–XVIII вв.»

Дата защиты: 22.05.2025

Кувшинова Галина Анатольевна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Тема диссертации: «Генезис, становление и развитие дизайн-образования в российской высшей школе»

Дата защиты: 09.10.2025

33.2.028.05

Осинина Татьяна Николаевна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук

Тема диссертации: «Закономерности произвольного воспроизведения»

Дата защиты: 01.07.2025

Кандидатские:

33.2.028.03

Киеу Ань Ву

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Тема диссертации: «Феномен оружие в русской языковой картине мира (на фоне вьетнамского языка)»

Дата защиты: 29.05.2025

Лю Ши

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Тема диссертации: «Образы эмиграции и эмигрантов в русской литературе 1920–40-х гг.»

Дата защиты: 23.10.2025

Землянская Ксения Александровна

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Тема диссертации: «Художественная этнография Венедикта Марта»

Дата защиты: 23.10.2025

33.2.028.04

Ван Мэнчжу

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)»

Дата защиты: 06.02.2025

Баталова Юлия Александровна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе»

Дата защиты: 17.04.2025

Рупасова Яна Евгеньевна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование готовности студентов бакалавриата управленческих профилей к инновационной деятельности средствами социальных медиа»

Дата защиты: 18.04.2025

Хуан Янань

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая»

Дата защиты: 18.04.2025

Бессараб Степан Константинович

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования»

Дата защиты: 22.05.2025

Кривунь Мария Павловна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре»

Дата защиты: 23.05.2025

Мусихина Оксана Александровна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере»

Дата защиты: 23.05.2025

Гао Шэнхан

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России»

Дата защиты: 03.07.2025

Дубенский Павел Игоревич

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием»

Дата защиты: 03.07.2025

Кульберг Алексей Сергеевич

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников»

Дата защиты: 03.07.2025

Голикова Наталия Дмитриевна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов»

Дата защиты: 09.10.2025

Алиев Алихан Лечиевич

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Развитие профессионального мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования»

Дата защиты: 11.12.2025

Самборская Любовь Николаевна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников»

Дата защиты: 11.12.2025

Шкаредных Анна Сергеевна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа»

Дата защиты: 11.12.2025

33.2.028.05

Никулина Алевтина Александровна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Структура жизненных ориентаций личности, проживающей в экстремальной социогенной ситуации»

Дата защиты: 01.04.2025

Илюшина Марина Ивановна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Психологические детерминанты субъективной ресурсообеспеченности личности»

Дата защиты: 03.06.2025

99.2.106.02 (Объединенный совет по психологии с ЯРГУ)

Соловьева Елизавета Валерьевна

Научная специальность: 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Структурно-уровневая организация эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов»

Дата защиты: 04.07.2025

Малихова Лариса Николаевна

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: ««Структурная организация субъектных детерминант психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности (на материале педагогов отдельных организаций)»

Дата защиты: 04.07.2025

Стрельцова Марина Александровна

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Структура и содержание фасцинативности как социально-психологического качества»

Дата защиты: 28.11.2025

Панов Кирилл Алексеевич

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности разработчиков открытого программного обеспечения»

Дата защиты: 26.12.2025

Саидов Асланбек Арбиевич

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Социально-психологические факторы склонности к насильственному экстремизму у студенческой молодежи и его профилактика в условиях вуза»

Дата защиты: 26.12.2025

Смыслова Мария Михайловна

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Своеобразие социального самочувствия обучающихся в аспирантуре (на материале аспирантов в сфере наук об образовании)»

Дата защиты: 26.12.2025

Необходимой составляющей научной деятельности университета является организация научно-исследовательской работы студентов. В 2025 году ключевыми ориентирами здесь выступали следующие: 1) развитие студенческого научного общества ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; 2) расширение спектра образовательных и научных мероприятий для студентов университета, направленных на создание привлекательного образа научной деятельности, стимулирование интереса и мотивации студентов к творческой самореализации в научно-исследовательской работе, вовлечение в СНО ЯГПУ; 3) создание организационно-управленческих условий для эффективного функционирования на всех уровнях системы деятельности по сопровождению научно-исследовательской работы студентов; 4) содействие изменению качественных показателей научно-исследовательской работы студентов и, как следствие этого, повышению достижений по НИРС; 5) создание условий для индивидуального развития и самореализации талантливых студентов, построения ими карьерных стратегий внутри университета.

В соответствии с обозначенными целями и задачами в 2025 году был реализован комплекс мер по развитию деятельности студенческого научного общества ЯГПУ. Для поддержания инициативы и творческой активности

студентов – лидеров СНО осуществлялось их сопровождение педагогами-наставниками – М.А. Кузьминым, ассистентом кафедры теории и истории педагогики, Т.И. Муравьёвой, ассистентом кафедры иностранных языков. Актив СНО ЯГПУ выполняет роль амбассадора науки в молодежной среде. В связи с этим одна из ведущих задач данного направления работы состоит в развитии студенческого самоуправления и формировании у лидеров СНО организационно-управленческих навыков. В целях развития научно-исследовательских компетенций студентов в 2025 году была проведена Школа молодого исследователя, в рамках которой участники не только осваивали теоретический материал, но и провели самостоятельное экспресс-исследования на тему «Что субъекты думают о самообразовании», представив его результаты на Межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторская НЕконференция «Сопровождение субъектов самообразования». Важным направлением развития деятельности СНО ЯГПУ в 2025 году стала коллаборация с другими студенческими объединениями. Результатом совместной работы был цикл выездных образовательных интенсивов (проект по популяризации науки в студенческой среде «СНОВ» в треке «Наставляй» выездного интенсива «Инициатива», 11-13 апреля 2025 г.; выездной фестиваль «Студенческий навигатор», 22-26 октября 2025 г.; «Школа наставника», 29 сентября – 02 октября 2025 г.), а также ряд образовательных мероприятий для студентов ЯГПУ («Пикник ЯГПУ», научный квиз, квиз к юбилею Института педагогики и психологии, квиз для педагогической олимпиады, квиз «Говорим по-русски» и др.). Для вовлечения студентов в деятельность студенческого научного общества ЯГПУ, стимулирование их интереса и мотивации к творческой самореализации в научно-исследовательской работе в 2025 году активом СНО ЯГПУ были разработаны и проведены различные научные, научно-популярные и научно-образовательные мероприятия: Недели науки на факультетах, посвященные Дню российской науки (03-20 февраля 2025 г.); Научные бои «Парадоксы науки» (16 апреля 2025 г.); научно-популярные игры «Новоселов-Гейм» (19 мая 2025 г.) и «Научная мафия» (09 октября 2025 г.), фотосушка «Наука в Ярославском педагогическом» (ноябрь 2025 г.); интерактивные площадки и образовательные мероприятия на факультетах в рамках реализации проекта «Фестиваль «Говорим по-русски» (24-26 ноября 2025 г.). Результаты деятельности СНО ЯГПУ в 2025 году были представлены активом на различных российских площадках: трек «Наука» Форума организаторов детских и молодежных движений ЦФО (г. Ярославль, 18-20 февраля 2025 г.); Всероссийский съезд СНО (г. Москва, 17-18 октября 2025 г.); региональный этап Российской национальной премии «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество года» (диплом финалиста).

Наряду с развитием СНО ЯГПУ сохранились традиционные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов и представления её результатов. Основные векторы работы в данном направлении задают требования, которые предъявляются к кандидатам на назначение стипендий Президента РФ и Правительства РФ: победы и призовые места в международных, всероссийских или региональных

конкурсных мероприятиях; опыт участия в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ или реализация инновационных проектов; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях и журналах; наличие полученных результатов интеллектуальной деятельности и др. В 2025 году среди наиболее значимых достижений НИР студентов можно отметить следующие: 2 диплома победителей (Е. Пошехонов, ФМФ; М. Винник, ФРФиК) и 5 дипломов лауреатов (А. Коровкина, ИФ; Н. Савинская, ЕГФ; Д. Маркелова, А. Трифонова, ФРФиК; В. Сигов, ФСУ) ежегодного конкурса НИР студентов ОО ВО, расположенных на территории Ярославской области; Городская премия имени И.А. Тихомирова (вторая премия) за достижения в изучении истории и культуры города Ярославля (А. Гребенщиков, аспирант ИФ); 9 стипендий Правительства РФ (Д. Волкова, П. Житкова, Э. Молчанова, П. Серебрякова, ФМФ; Н. Савинская, ЕГФ; А. Малахова, ФИЯ; Е. Краснощекова, ПФ; А. Щукина, ФРФиК; К. Лебякина, ФСУ); 17 именных стипендий Губернатора ЯО (9 – талантливым студентам, 3 – по приоритетным направлениям, 4 – им. В.В. Терешковой, 1 – им. Ф.Г. Волкова).

Одним из механизмов вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу является просветительская деятельность. В целях расширения потенциала и возможностей просветительской работы с молодежью университет сотрудничает с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно принимают участие в различных проектах Российского общества «Знание» (Знание.Герои, Знание.Карьера, Знание.Наука, Каникулы со Знанием, Знание.Лекторий и др.) не только в качестве слушателей, но и лекторов. Значимым достижением 2025 года стала победа на региональном этапе и выход в финал всероссийского конкурса «Знание.Лектор» студентки 2 курса исторического факультета Елизаветы Виндилович.

В перспективах развития просветительской деятельности университета видятся следующие содержательно-смысловые линии: 1) просветительская деятельность как часть образовательного комплекса педагогического университета; 2) просветительская деятельность – связующий элемент основных процессов жизнедеятельности студентов в вузе (учебной деятельности, научно-исследовательской работы, воспитательной работы); 3) просветительская деятельность должна обеспечивать педагогизацию образовательной среды университета в целом; 4) просветительская деятельность является важной составляющей профессиональной подготовки педагога и призвана сформировать у него способность не только выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп, но и способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы на основе современных технологий; 5) просветительская деятельность должна создавать условия для проектирования и реализации инновационных образовательных форматов, расширяющих рамки учебно-воспитательного процесса.

В 2025 году продолжена работа в введенной в 2022 г. системе 1С Наука, на основе которой организовано планирование научной работы в вузе, мониторинг и контроль выполнения научных показателей и индикаторов. Система позволила повысить эффективность выполнения НИР в ЯГПУ.

Финансирование научной деятельности.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создана система поддержки и координации процесса подготовки заявок на получение дополнительного финансирования. Велась целенаправленная работа поиска финансирования, организаций-партнеров для уникальных НИР, в том числе практикоориентированных, НИР с перспективой коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Для выполнения НИР в 2025 году было привлечено дополнительное финансирование в размере 87897,4 тыс. рублей. Основными источниками финансирования исследований в 2025 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются средства фондов (РНФ), средства государственной субсидии на выполнение НИР, средства региональных грантов, государственных контрактов и хоздоговора (таблица 2).

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РНФ. В 2025 году объем исследований составил 12250 тыс. руб. средств РНФ / с региональным софинансированием – 13000 тыс. рублей. Проекты: 24-18-00061 «Психологическая структура, закономерности и механизмы формирования педагогических компетенций». Н.р. – д. псих. наук, проф. А.А. Мазилев. Объем – 7000 тыс. руб.; 24-28-00599 «Интеграция психологического знания: коммуникативно-интегративный подход». Н.р. – д. псих. наук, доц. Ю.Н. Слепко; 25-28-01541 «Репрезентация «прародительского текста» в произведениях современной детской и подростковой литературы». Н.р. – к.филол.наук, доц. Ж.К. Гапонова. Объем – 1500 тыс. руб; 25-23-00728 «Суперосновно- катализируемые реакции СН(sp³)-функционализации арилазолилметанов как эффективный инструмент для создания противоопухолевых, антимикробных и нейропротекторных агентов нового поколения». Н.р. – к.хим.наук, доц. А.А. Шетнев; 25-23-20245 «Разработка агентов для противоопухолевой терапии на основе неопределенных электроноакцепторных азолов» Н.р. – к.хим.наук М.В. Тарасенко Объем – 1500 тыс. руб. (Региональный грант – 750 тыс. руб. – РНФ, 750 тыс.руб. – субсидия регионального бюджета Яр. области).

В 2025 году в ЯГПУ были проведены НИОКР в рамках государственного задания:

- «Разработка модели непрерывного формирования исследовательских компетенций педагогов естественно-научных предметов (химия) на базе педагогического технопарка "Кванториум"». Н.р. – И.Ю. Тарханова, доктор пед. наук, доцент. Объем работ – 3500 тыс. руб.;
- «Разработка вариативных моделей популяризации российского педагогического образования в Африке». Н.р. – Л.Н. Данилова, доктор пед. наук, доцент. Объем работ – 3000 тыс. руб.;

- «Аксиологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в рамках международной академической мобильности в системах высшего образования России и Западной Африки (Гана, Кот-д'Ивуар)». Н.р. – Е.И. Бойчук, доктор филол. наук, доцент. Объем работ – 3000 тыс. руб.;
- «Непрерывность и преемственность уровней профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования». Н.р. – В.В. Белкина, доктор пед. наук, профессор. Объем работ – 3000 тыс. руб.;
- «Содержание и технологии подготовки педагогических кадров к применению в образовательном процессе цифрового образовательного контента ЦОС «Моя школа» Н.р. – И.С. Сеницын, кандидат пед. наук, доцент. Объем работ – 3000 тыс. руб.;
- «Разработка нового лекарственного средства для лечения нейродегенеративных заболеваний на основе ингибитора моноаминоксидазы». Н. р. - М.К. Корсаков, доктор химических наук, доцент. Объем работ – 15000 тыс. руб.

В 2025 году было получено финансирование из бюджета субъекта РФ – Ярославской области 1800 тыс. рублей, из них 1050 тыс. рублей составили гранты в форме субсидий на реализацию проектов научных исследований, выполняемых аспирантами под руководством научных руководителей (аспиранты А.Е. Державина, А.А. Суслова, Г.А. Юртаева, научные руководители к.пед.н., доц. И.С. Сеницын, д.культ., проф. Т.И. Ерохина, д.пед.н., проф. С.Г. Макеева).

В рамках развития сотрудничества с ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» и выполнения ДПГУ им. В. Шаталова государственного задания от Министерства просвещения Российской Федерации исполнены 2 государственных контракта на НИР «Подготовка ветеранов и участников СВО к педагогической деятельности по реализации предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (координатор д.пед.н., проф. И.Ю. Тарханова) и «Аксиологические основания формирования профессиональных ориентаций и ценностей студентов педагогических вузов новых регионов России» (координатор д. культ., доц. Н.Н. Летина) Объем работ – 1099 тыс. руб.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. ЦТФТ является инвестиционным объектом капитального строительства Федеральной Целевой Программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2021 года и дальнейшую перспективу» (Мероприятия Программы, группа 6 «Инвестиции, обеспечивающие технологическое перевооружение, модернизацию и переход отечественной фармацевтической и медицинской промышленности на инновационную модель развития»), выполненным по специальному проекту. Центр является ядром фармкластера Ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики. В 2025 году были выполнены НИР на общую сумму – 53448,6 тыс. рублей;

без учета средств ГЗ, РНФ, софинансирования гранта регионом – 35448,6 тыс. рублей.

В вузе создана система материального стимулирования эффективных научных коллективов, которые показали положительную динамику НИР, выполняемых в рамках технических заданий. Данный механизм встроен в систему дополнительных выплат по эффективным контрактам с НПР ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Таблица 2.

Перечень источников финансирования научной деятельности ЯГПУ в 2019-2025 гг.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Федеральный бюджет	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.	58,9 млн.руб.	59,3 млн.руб.	52,17 млн.руб.	53,43 млн.руб.	42,75 млн.руб.
Внебюджетные средства	8,6 млн.руб.	13,6 млн.руб.	8,6 млн.руб.	20,7 млн.руб.	37,4 млн.руб.	28,6 млн.руб.	36,7 млн.руб.
Бюджеты субъектов	0,14 млн.руб.	0,2 млн. руб.		4,3 млн. руб.	3,76 млн.руб.	3,5 млн.руб.	1,8 млн.руб.
Собственные средства	4,7 млн. руб.	20,9 млн.руб.	13,3 млн. руб. (НАОКР ЦТФТ)	1,2 млн. руб. (НАОКР ЦТФТ)	3,56 млн руб.	2,13 млн.руб.	6,6 млн.руб.

Таблица 3.

Финансирование научной деятельности ЯГПУ из средств федерального бюджета в 2019-2025 гг.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общий объем финансирования	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.	58,9 млн.руб.	59,3 млн.руб.	52,17 млн. руб.	53,43 млн. руб.	42,75 млн. руб.
Задания Министерства просвещения РФ	2,2 млн.руб.		30,1 млн.руб.	35,2 млн.руб.	42,46 млн. руб.	39,93 млн. руб.	30,5 млн. руб
Государственные фонды РНФ, РФФИ	19,3 млн.руб.	24,5 млн.руб.	28,8 млн.руб.	24,1 млн.руб.	9,7/13,46 млн.руб. с рег. софин.	13,5 /17 млн.руб. с рег. софин.	12,25 /13 млн.руб. с рег. софин.

4. Аспирантура и докторантура.

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в форме аспирантуры, докторантуры, а также через прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка аспирантов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ Минобрнауки РФ от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»). В 2025 г. освоение программ аспирантуры осуществлялось по 18 научным специальностям: 1.4.3. Органическая химия; 1.5.5. Физиология человека и животных; 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, эргономика; 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.6.1. Отечественная история; 5.6.2. Всеобщая история; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профиль Теория и методика обучения и воспитания (биология), 5.8.3. Коррекционная педагогика; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

Лица, поступившие в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского до 2021 г. (включительно) в отчетном году продолжали обучение в соответствии с ФГОС по 5 направлениям: 06.06.01 – Биологические науки; 37.06.01 – Психологические науки; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология. В рамках каждого направления подготовка аспирантов реализуется в соответствии с конкретным профилем (направленностью) программы аспирантуры с ориентацией на специальности научных работников. Соответствие направлений подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 №118, установлено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786.

Согласно контрольным цифрам приема, установленным ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в 2025 году прием в аспирантуру на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по научным специальностям осуществлялся только по очной форме обучения. Следует отметить, что контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям по группам научных специальностей и (или) научным специальностям. Всего в аспирантуру вуза было принято 27 человек (15 человек – по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 12 человек – по очной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг). Прием в аспирантуру в 2025 году увеличился на 33% по сравнению с 2024 годом. При этом конкурс при поступлении на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по вузу составил: по научной специальности 1.4.3. Органическая химия – 2 человека на одно место; по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных – 1,5 человека на одно место; по научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов – 3 человека на одно место; по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика – 5 человек на одно место; по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – 7,5 человека на одно место; конкурс на одно целевое место по данной научной специальности – 3 человека на одно место; по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – 4,5 человека на одно место; по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства – 3,7 человека на одно место; конкурс на одно целевое место по данной научной специальности – 2 человека на одно место.

Всего в аспирантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по состоянию на 31.12.2025 обучалось 88 человек: 79 – очно (из них 48 – на бюджетной основе, 31 – на внебюджетной основе), 9 – заочно (из них 9 – на внебюджетной основе).

Выпуск аспирантов, освоивших основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и получивших дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», в 2025 году составил 7 человек.

Выпуск аспирантов, освоивших основные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в соответствии с федеральными государственными

требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и получивших свидетельства об окончании аспирантуры, в 2025 году составил 11 человек.

В состав специалистов, осуществлявших в 2025 г. научное руководство аспирантами и обеспечивавших содержательную часть учебной и научной работы, входит 43 человека: из них звание профессора имеют 22 человека (51%), ученую степень доктора наук – 30 человек (70%).

В целом Университет сохраняет все необходимые условия для подготовки научных и научно-педагогических кадров: значительное число научных руководителей, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности / направленности (профилю) подготовки аспирантов; функционирование диссертационных советов по основным отраслям наук; наличие современной специальной литературы, электронные ресурсы и точки доступа к ним.

Кроме того, продолжает осуществляться организационная и информационная поддержка аспирантов в период написания и защиты диссертаций: предоставляется возможность бесплатных публикаций в изданиях ЯГПУ, которые входят в список рекомендованных ВАК РФ («Ярославский педагогический вестник», «Верхневолжский филологический вестник», «Мир русскоговорящих стран», «Социально-политические исследования»).

Научные достижения аспирантов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского позволяют им принимать участие в различных конкурсах. Так, аспирант исторического факультета Гребенщиков Александр Васильевич (научная специальность 5.6.1 Отечественная история, научный руководитель – профессор Г.Н. Кочешков) стал обладателем 2 Городской премии имени И.А. Тихомирова за достижения в изучении истории и культуры города Ярославля.

Аспирант исторического факультета Заварин Андрей Дмитриевич одержал победу в конкурсе научно-просветительских проектов Фонда наследия русского зарубежья им. А.И. Солженицына с проектом «Ярославские художники в эмиграции: утраченные связи – живое наследие» (научная специальность 5.6.1 Отечественная история, научный руководитель – профессор Г.Н. Кочешков).

Аспиранты факультета социального управления и факультета русской филологии и культуры Державина Ангелина Евгеньевна (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – доцент И.С. Синицын), Юртаева Галина Александровна (научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель – профессор С.Г. Макеева), Сулова Анастасия Андреевна (научная специальность 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, научный руководитель – профессор Т.И. Ерохина) в 2025 году завершили работу над проектами в рамках грантов из областного бюджета в форме субсидий на формирование научного и кадрового потенциала Ярославской области.

Победу в конкурсе на назначение стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов одержала аспирант факультета

социального управления Тиунчик Ольга Валентиновна (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова).

Кроме того, аспиранты активно участвовали в работе научных коллективов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Так, Смолкина Анастасия Александровна (научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии) с 24.03.2025 года по 31.12.2025 года входила в состав научного коллектива для выполнения государственного задания на НИР № 73-00068-25-01 по проекту «Непрерывность и преемственность уровней профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования». Некрасова Анна Алексеевна (научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования) была включена в состав научного коллектива для выполнения государственного задания на НИР № 073-00068-25-02 по проекту «Разработка вариативных моделей популяризации российского педагогического образования в Африке» с 01.05.2025 года по 31.12.2025 года. Для выполнения государственного задания на НИР № 073-00068-25-04 по проекту «Разработка модели непрерывного формирования исследовательских компетенций педагогов естественно-научных предметов (химия) на базе педагогического технопарка «Кванториум» в состав научного коллектива были включены Котлярова Валентина Дмитриевна (научная специальность 1.4.3 Органическая химия) и Мирзакулова Светлана Юрьевна (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования) с 20.06.2025 года по 31.12.2025 года. Котлярова Валентина Дмитриевна (научная специальность 1.4.3 Органическая химия) также была включена в состав научного коллектива для НИР по гранту Российского научного фонда № 25-23-20245 «Разработка агентов для противоопухолевой терапии на основе неопределённых электроноакцепторных азолов» и в состав научного коллектива для выполнения государственного задания на НИР № 73-00068-25-05 по проекту «Разработка нового лекарственного средства для лечения нейродегенеративных заболеваний на основе ингибитора моноаминоксидазы» с 19.09.2025 года по 31.12.2025 года.

В течение 2025 г. успешно защитили кандидатские диссертации следующие выпускники аспирантуры:

1. Гао Шэнхан, «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – профессор А.П. Чернявская).

2. Кривунь Мария Павловна, «Педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре» (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова).

3. Крылова Татьяна Юрьевна, «Методика обучения биологии на основе диалогового подхода к учебному содержанию» (научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология (среднее общее образование))), научный руководитель – профессор Л.Н. Сухорукова).

Поскольку защита диссертации остаётся основным критерием оценки подготовки кадров через аспирантуру, то перспективными задачами подготовки научных и научно-педагогических кадров продолжают оставаться следующие:

- обновление и совершенствование основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- работа с научными руководителями по выявлению талантливых студентов, магистрантов, готовых продолжать научные исследования в аспирантуре;
- разработка методических рекомендаций по реализации подхода к построению учебно-методического, научного, информационного обеспечения образовательного процесса как фактора эффективности подготовки аспирантов;
- разработка новых учебных программ, пособий, электронных учебников, ориентированных на подготовку аспирантов нового поколения;
- совершенствование системы аттестации аспирантов: организация обсуждения каждого этапа научно-исследовательской работы, контроль за проведением ежегодной аттестации аспирантов на кафедрах университета, отслеживание востребованности результатов научных исследований аспирантов и докторантов, вовлеченность аспирантов в дополнительно финансируемую науку;
- поощрение наиболее успешных аспирантов и докторантов, имеющих определенные достижения в исследовательской деятельности, официальное признание достижений аспирантов и докторантов;
- обеспечение условий для защиты диссертаций в установленный срок.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук возможна также через прикрепление к университету без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством науки и высшего образования РФ, осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.10.2021 № 942 «О порядке и сроке прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». К ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2025 г. было прикреплено 17 человек. При этом общее количество лиц, прикрепленных к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.12.2025 года составило 34 человека.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает функционировать докторантура. В течение 2025 г. в докторантуре университета проходил подготовку 1 человек.

В октябре 2025 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора наук Кувшинова Галина Анатольевна по теме «Генезис, становление и развитие дизайн-образования в российской высшей школе» (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный консультант – профессор И.Ю. Тарханова).

Таким образом, в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по-прежнему сохраняются необходимые условия для успешной подготовки кадров высшей квалификации.

5. Международная деятельность.

Развитие международного сотрудничества в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского реализуется в соответствии с Концепцией гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом.

Деятельность университета по международному сотрудничеству ориентирована на включение вуза в глобальное научное и образовательное пространство, рост профессионализма преподавателей и качества подготовки кадров, а также на усиление, расширение и углубление научных и образовательных контактов с ведущими университетами и исследовательскими центрами мира. Международная работа ЯГПУ ведется через программы партнерства с иностранными вузами, запуск совместных образовательных программ и проектов, проведение совместных исследований, организацию научных семинаров и конференций, а также обмен педагогическими ресурсами. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского развивает прочные партнерства с множеством зарубежных вузов в рамках программы «Распространение русского языка и культуры».

В отчетный период ЯГПУ продолжал укреплять имеющиеся связи с зарубежными партнерами и развивал новые направления международного сотрудничества и были заключены договоры о сотрудничестве со следующими зарубежными образовательными учреждениями:

1. Шанхайский политико-юридический университет, Китайская Народная Республика;
2. Университет Эфрата, Республика Кот-д'Ивуар;
3. Университет Знаний, Республика Ирак.

В 2025 году была продолжена работа **Центров открытого образования** (открыты в 2023 г.) в Республике Кот-д'Ивуар и Республике Гана. Были проведены различные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Общее количество участников	Количество зарубежных участников (по странам)

1	Литературный конкурс для школьников и студентов Западной Африки, посвященный празднованию 130-летия со дня рождения С.А. Есенина	24.11.2025 1-3.12.2025	209	Гана - 106 чел. Кот-д'Ивуар - 103 чел.
2	Дни русской книги за рубежом	8-9.05.2025 1-3.12.2025 26-27.11.2025	296	Гана - 103 чел. Кот-д'Ивуар - 193 чел.
3	Фестиваль наук и искусств «Я люблю Россию»	3-5.06.2025	525	Кот-д'Ивуар - 525 чел.
4	К 80-летию Великой Победы	1.08.2025	33	Гана - 33 чел.
5	К Юбилею Сергея Есенина	23.07.2025	42	Гана - 42 чел.
6	Никто не забыт. Ничто не забыто. Мы помним	21.05.2025	86	Кот-д'Ивуар - 86 чел.

В рамках реализации программ сотрудничества с африканскими странами и работой Центров Открытого Образования ведется научная и методическая работа. Результатом стали следующие материалы:

1. Разработано, опубликовано и апробировано учебное пособие и рабочая тетрадь к нему по страноведению «Россия-Африка: нескучное страноведение» в рамках изучения русского языка как иностранного для иностранных школьников и студентов (авт. Гапонова Ж.К., Серогодская А.А., Полтевская К.Е.) https://t.me/tsoo_yspu/1104
2. Разработан культурно-образовательный контент для иностранных студентов, изучающих русский язык с использованием электронных ресурсов ЯГПУ и методических рекомендаций по использованию контента (авт. Кравец В.А.)
3. Разработаны и апробированы видео уроки (10) для обучения русскому языку с нуля для иностранных школьников и студентов «Учимся вместе» (авт. Титова Л.А., Бутько Ю.В., Кравец В.А., Басалова Н.С., Купцов А.Е.).
4. Создано учебное пособие для иностранных студентов по русскому языку как иностранному (авт. Ухова Л.В.): Ухова Л.В. Русский язык для иностранных студентов: учебное пособие/Л.В. Ухова, И.В. Шустина. - Ярославль: ООО «Максгрупп», 2025. – 184 с.
5. Разработаны методические материалы для подготовки студентов к литературному конкурсу по творчеству С.А. Есенина: Методические материалы о проведении международного литературного конкурса для школьников и студентов Западной Африки, посвященного празднованию 130-летия со дня рождения С.А. Есенина / Авторы – составители: Титова Л.А., Купцов А.Е. – Ярославль: ООО «Максгрупп», 2025. 112 с.
6. Опубликованы методические рекомендации для иностранных студентов, обучающихся в России: «Россия приветствует вас: социализация и

аккультурация иностранных граждан: методические рекомендации/ сост. Мишенькина Е.В., Кравец В.А. – Ярославль: ООО «Максгрупп». 2025. 114 стр.

При ЯГПУ создан Центр африканских исследований Terra Africana, в рамках деятельности которого реализуются данные проекты. На страничке Центра представлены результаты работы в Африке с 2023 года <https://longreaddpoyspu.tilda.ws/terraafricana?clckid=454f936f>

Создана онлайн-программа для преподавателей РКИ «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» с целью подготовки кадров для работы за рубежом. https://vk.ru/wall-77909874_38841

Подписан протокол о намерениях между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль, Российская Федерация) и Школой Мюге (г. Абиджан, Республика Кот-д'Ивуар), дата подписания: 02.12.2025. Предметом Протокола является выражение намерений Сторон по заключению соглашения для установления долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества в образовательной и культурной сферах, а также определения основных направлений для последующей совместной деятельности. Протокол фиксирует заинтересованность Сторон в разработке и реализации совместных проектов, программ и мероприятий, направленных на развитие сотрудничества и культурного обмена.

Проведение международных научных форумов и конференций.

Широкие и устойчивые международные контакты активно используются ЯГПУ для организации и проведения международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров.

Международный форум «Образовательный диалог», прошедший в Ярославле 19–20 марта 2025 года, стал значимым событием в сфере международного педагогического сотрудничества. Мероприятие, проводимое ежегодно с 2012 года, подтвердило свой статус авторитетной дискуссионной площадки для обсуждения актуальных вопросов развития образования в России и за рубежом.

Организаторами форума выступили Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Российской академии образования и Правительства Ярославской области. Научно-методическое сопровождение осуществлял Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ) им. К.Д. Ушинского.

В 2025 году форум собрал более 700 участников, включая сотрудников органов власти, педагогов, ученых и экспертов из более чем 40 субъектов Российской Федерации и десяти зарубежных государств.

В работе форума приняли участие представители сферы образования из 10 иностранных государств: Беларусь, Армения, Киргизия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Китай, Кот-д'Ивуар, Гана, Ирак.

Вузы-участники:

Республика Беларусь: Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина

Республика Кот-д'Ивуар: Методистский университет (г. Абиджан).

Республика Ирак: Университет имени Коя (Koya University).

Республика Гана: Университет Ганы (г. Аккра).

Форум 2025 года продемонстрировал четкий вектор на развитие образовательного сотрудничества с дружественными государствами. Ключевой темой стало построение общего образовательного пространства на основе единства традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ректор ЯГПУ Михаил Груздев в своем выступлении подчеркнул, что основой для интеграции могут служить не единые стандарты, а общее понимание основ воспитания, что перекликается с традиционными ценностями, закрепленными в российском законодательстве. Он предложил создать международную профессиональную платформу «Образовательный диалог» для общения педагогов из разных стран.

В рамках двухдневной программы форума прошли пленарное заседание, секционные заседания и круглые столы, в том числе заседание Научного совета по развитию образования Международной ассоциации академий наук.

Практическим результатом форума стала инициатива по созданию международной платформы «Образовательный диалог», которая призвана стать пространством для взаимодействия ученых и педагогов разных стран на постоянной основе.

В рамках деятельности Международной платформы "Образовательный диалог: НАШЕ ОБЩЕЕ БУДУЩЕЕ" 2025 были реализованы:

- 06 февраля 2025 года - «Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Лисовская Татьяна Викторовна, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук.
- 20 февраля 2025 года - «Преподавание русского языка за рубежом: инновационные проекты, методические решения, педагогические кадры» Заварзина Галина Анатольевна, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы Воронежского государственного педагогического университета, доктор филологических наук
- 26 февраля 2025 года - «Дополнительное образование детей как инструмент формирования актуальных компетенций школьников» Калыкова Дарыйка Буркановна, директор Детского дома творчества Баткенского района, отличник образования Кыргызской республики, руководитель кружка по русскому языку «Юный Грамотей».

В рамках деятельности Международного педагогического клуба "НАШЕ ОБЩЕЕ БУДУЩЕЕ" были проведены:

17 февраля 2026 года - Установочная встреча и учреждение Международного педагогического клуба «Наше общее будущее»

19 марта 2026 года - Встреча друзей в рамках Международного педагогического клуба «Наше общее будущее» на площадке Международного форума «Образовательный диалог».

На факультетах за отчетный период были проведены следующие международные мероприятия. Общеуниверситетская Международная конференция «Чтения Ушинского» 3-4 апреля 2025 г.

Факультет русской филологии и культуры:

- XXI Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Человек в информационном пространстве» 24–25 апреля 2025 г.

- II Международная научно-практическая конференция «Русская классическая и неклассическая литература: текст, контекст, рецепция» 4–6 декабря 2025 г.

- XIII Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященная 35-летию кафедры культурологии «Творческая личность – 2025: культурный герой/герой в культуре» 11 - 13 декабря 2025 г.

Факультет социального управления:

- Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы» (с изданием сборника материалов) 26-27 марта 2025 г.

- Союзная научно-практическая конференция «Образовательная среда как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности» (с изданием сборника материалов) 24 апреля 2025 г.

- Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дополнительного образования» 9-12 июля 2025 г.

- Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности» (с изданием сборника материалов) 16–17 сентября 2025 г.

- Международная научная конференция «Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия (на базе факультета психологии ГрГУ им. Янки Купалы октябрь 2025 г.

- IX международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов Психология образования будущего от традиций к инновациям 22-23 апреля 2025 г.

- Международная VIII студенческая Олимпиада, посвященная Международному дню психолога 22 ноября-23 декабря 2025 г.

- Международная конференция «Психология деструкций: от теории к практике» 19 февраля 2025 г.

- XX Международная научно-практическая конференция «Экономический потенциал студенчества в региональной экономике» 27 ноября 2025 г.

Факультет иностранных языков:

- VIII международная научно-практическая конференция «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов» 7- 8 ноября 2025 г.

- Онлайн конференция с университетом Койи, Ирак 18.12.2025 г.

Факультет физической культуры:

- XV международная конференция по микроциркуляции и гемореологии 05-07 июля 2025 г.

Педагогический факультет:

- Международный научно- методический вебинар «Цифровые технологии в образовательном процессе» 4 февраля 2025 г.

- Международный научно-практический вебинар «Развитие теории и практики воспитания в контексте современных преобразований» 25 февраля 2025 г.

- Международная студенческая конференция «МЫ ПОМНИМ (вклад педагогов и психологов в Великую Победу)» посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 22 апреля 2025 г.

- Международный научно-методический вебинар «Дружественная и поддерживающая среда как условие формирования субъектной позиции и социальной активности обучающихся» 4 марта 2025 г.

- Международная студенческая научно-практическая конференция «Детское движение – от истоков формирования к современным вызовам», посвященная 65-летию ВДЦ «Орленок» и 100-летию МДЦ «Артек» 25 ноября 2025 г.

- III Международная научная конференция «Чтения Горьцкого» 2-3 декабря 2025 г.

Институт кадрового потенциала:

- Международная научная конференция «80-летие Победы в Мировой антифашистской войне и войне сопротивления китайского народа китайским захватчикам» 30 сентября – 7 октября 2025 г.

Физико-математический факультет:

- Международная научно-практическая конференция «XVIII Колмогоровские чтения 17-19 сентября 2025 г.

- «44-й Международный семинар преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов» 25–27 сентября 2025 г.

- Российско-бразильский исследовательский онлайн-семинар по проблемам алгебраической геометрии - 19 марта, 09 апреля, 14 мая, 18 июня, 30 сентября 2025 года.

ЯГПУ сотрудничает с университетами из 4 стран дальнего (Китай, Гана, Кот-д'Ивуар, Ирак) и 5 странами ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Армения); (26 договоров о сотрудничестве). Продолжается реализация программы двойного диплома (Английский язык, Китайский язык) совместно с Юго-Западным университетом (КНР).

В отчетный период прошло чтение лекций, ведение занятий за рубежом – 8 чел.

Кравец Валерия Андреевна - ассистент кафедры английского языка по проекту «Русский учитель за рубежом» с 26.01.2025 по 25.04.2025, Купцов Александр Евгеньевич - доцент кафедры английского языка провели занятия в Университете Ганы (г. Аккра Республика Гана) с 03.07.2025 г. по 15.08.2025 г. в рамках реализации проекта «Центры открытого образования «Русская мечта».

Бутько Юлия Валерьевна – доцент кафедры романских языков провела занятия в Университетском колледже Абиджана (г. Абиджан Республика Кот - д'Ивуар), Титова Людмила Анатольевна - доцент кафедры иностранных языков с 06.05.2024 по 17.06.2025 г.

Новиков Михаил Васильевич заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, Ермаков Александр Михайлович декан исторического факультета читали лекции в Центрально-Китайском педагогическом университете (г. Ухань, КНР) с 14.10.2025 по 29.10.2025, а также Мишенькина Елена Владимировна доцент кафедры теории и практики перевода с 29.11.2025 по 07.12.2025.

Воронцова Инна Алексеевна доцент кафедры теории практики перевода провела занятия в рамках реализации программы повышения квалификации учителей русского языка школ Республики Армения в период с 27.10.2025 по 15.11.2025.

На базе ЯГПУ в 2025 г. продолжил работу Китайский культурно-образовательный центр совместно с Юго-Западным университетом (г. Чунцин, Китай). Проводились занятия по китайскому языку со студентами факультета иностранных языков.

За отчетный период в рамках обучения китайскому языку проводились следующие мероприятия:

04.03.2025 г. Международная Гуманитарная Олимпиада «Китайский меридиан».

05.03.2025 г. Международный конкурс песен и устных выступлений «Китайский мост в столице Золотого кольца России».

10.03.2025 г. Представление фильма Международного конкурса песен и устных выступлений «Китайский мост в столице Золотого кольца России».

12.03.2025 г. Мероприятие «Различия культур России и Китая» в Центральной библиотеке имени М.Ю. Лермонтова.

13.03.2025 г. Мероприятие «Знакомство с культурой Китая» в Центральной библиотеке имени М.Ю. Лермонтова.

19.03.2025 – 20.03.2025 г. Участие в Международном форуме «Образовательный диалог».

30.03.2025 г. Дискуссионная площадка и концерт «Музыка Китая. Импульс наследия» в Ярославской государственной филармонии в рамках перекрёстного Года культуры России и Китая.

01.04.2025 - 19.04.2025 г. Серия лекций, приуроченных ко Дню китайского языка.

20.04.2025 г. День китайского языка.

24.04.2025 – 25.04.2025 г. Победа на Международном фестивале культуры и искусства «София-Русь. Диалог культур» в номинации «Песня на китайском языке» и «Китайский танец».

25.04.2025 г. Переговоры с руководством Второго педагогического университета Цзянсу города Нанкин (КНР).

28.04.2025 г. Совместное проведение Международной акции «Наши семейные книги памяти» в Юго-Западном университете (КНР).

28.04.2025 г. Телемост Россия-Китай «Наши семейные книги памяти» с участием Тяньцзиньского педагогического университета.

31.05.2025 г. Праздник драконьих лодок совместно с китайскими сотрудниками Хуадянь-Тенинской ТЭЦ.

11.06.2025-12.06.2025 г. Участие в III Международном форуме Министров образования.

26.06.2025 г. День Китая в лечебно-оздоровительном комплексе «Сахареж».

03.10.2025-04.10.2025 г. Осуществление перевода на Международной научной конференции «80-летие Победы в мировой антифашистской войне и войне сопротивления китайского народа японским захватчикам».

08.10.2025 г. День Китая в Ярославском педагогическом, Посвящение в китаисты совместно с китайскими сотрудниками Хуадянь-Тенинская ТЭЦ.

11.11.2025 – 12.11.2025 г. VIII Международная конференция «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов».

20.11.2025 г. Открытие Практического курса русского языка для специалистов Хуадянь-Тенинской ТЭЦ.

01.12.2025 г. Онлайн-совещание с руководством Юго-Западного университета (г. Чунцин, КНР).

05.12.2025 г. Выступление на открытии выставки «Символ слова» в Ярославском музее-заповеднике.

06.12.2025 г. Онлайн-участие в Международном форуме «Российское образование: наследие и трансформация» в Нанкинском университете.

23.12.2025 - 25.12.2025 г. Организация встречи Хуа Ли, профессора Шанхайского политико-юридического университета (КНР), со студентами Ярославского государственного педагогического университета.

В рамках научной работы центра прошли следующие мероприятия:

Издано 4 номера журнала «Мир русскоговорящих стран» 俄语国家评论 World of Russian-speaking countries научный журнал (за 2025 год).

В 2025 году в ЯГПУ прошли обучение в рамках академической мобильности из ЮЗУ (г. Чунцин) 7 человек, из Центрально-Китайского педагогического университета (г. Ухань) 4 аспиранта. В ЮЗУ – 50 человек, ЦКПУ – 8 человек.

ЯГПУ сделал набор на подготовительное отделение, где обучается 22 человека: 20 чел. из Кот-д'Ивуар, 2 чел. из Камеруна.

Дефектологический факультет продолжает сотрудничество с Республикой Казахстан и в очередной раз был осуществлен набор на 30

человек для обучения по направлению Специальное (дефектологическое) образование по заочной форме обучения.

Международный отдел совместно с Международной ассоциацией преподавателей русского языка (МАПРЯЛ) реализовал дополнительную профессиональную программу «Системные процессы в современном русском языке» для преподавателей русского языка, работающих в вузах и центрах курсового обучения зарубежья для 120 слушателей из 40 стран мира в сентябре 2025 г.

Перспективы развития международного сотрудничества ЯГПУ с Китаем, Африкой, Арменией выглядят весьма обнадеживающими. Укрепление связей в этих направлениях позволит расширить возможности для студентов и преподавателей, а также способствовать культурному и образовательному обмену между странами. В будущем важно продолжать развивать совместные образовательные программы, программы академического обмена, гуманитарные и научные проекты, которые будут способствовать укреплению позиций университета на международной арене, что позволит укрепить престиж ЯГПУ среди российских университетов.

6. Внеучебная работа.

Воспитательная деятельность ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов, среди них нормативно-правовые документы РФ: Конституция Российской Федерации; федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", "О молодежной политике в Российской Федерации", "Об образовании в Российской Федерации" и другие федеральные законы, регулирующие правовое положение молодежи и вопросы молодежной политики в Российской Федерации; указы Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 "Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» и другие нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, касающиеся управления в сфере молодежной политики и реализации конституционных прав и свобод молодых граждан, их законных интересов.

А также ряд локальных нормативных актов: Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; Программа развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2024-

2030 гг.; Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского: Концепция и примерная программа; Рабочая программа воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и другие документы, регламентирующие воспитательную работу и молодежную политику вуза.

Ключевые идеями воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются следующие положения: воспитательная работа – часть образовательного процесса и составляющая университетской среды; носит событийно-деятельностный характер; вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности; осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся; результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Основные задачи воспитательной деятельности в университете:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- создание условий, содействующих формированию ценностно-смысловой сферы студента, социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование у будущих педагогов моральных и нравственных качеств, необходимых для устойчивого развития личности, общества и государства, а также готовности к осуществлению воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности.

По данным мониторинга воспитательной деятельности и молодежной политики, проведенного по итогам 2025 года, в котором принимало участие 1476 респондентов, абсолютное большинство студентов университета разделяет ценности, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

В структуре ценностных ориентаций студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского первое место занимает «Жизнь» (93% опрошенных). Далее следуют семейные ценности и «Крепкая семья» - 72%, «Права и свободы человека» выделяют 69% человек, «Взаимопомощь и взаимоуважение» – 62%, «Достоинство» – 56%, «Милосердие» – 53%, «Гуманизм» – 50%. Ценностный портрет молодого гражданина во многом также формируется вокруг темы получения профессии, выражения себя как созидателя, стремящегося к преобразованию будущего.

В университете ежегодно утверждается Рабочая программа воспитания, которая включает календарный план воспитательной работы на учебный год, и отражает основные направления воспитательной деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: добровольческое; гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-творческое; научно-образовательное и просветительское; профессионально-трудовое; спортивное и физкультурно-оздоровительное; самоуправление; проектирование; информационное.

Молодежная политика и воспитательная деятельность в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского носит как интегрированный, так и дифференцированный характер. Она обусловлена обширным перечнем социальных и личных задач, которые молодой гражданин решает на каждом периоде своего становления в профессиональной сфере и формирования личностной и гражданской позиции. Вместе с тем молодежная политика учитывает специфические потребности каждого этапа организации воспитательной деятельности: «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс), «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы), «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы), «Профессиональная самореализация».

Основные направления и инструменты молодежной политики и воспитательной деятельности охватывают студентов с момента поступления и имеют практическую реализацию на длительном временном интервале вплоть до возраста профессиональной самореализации, обеспечивая единство и преемственность всех периодов становления.

Процесс организации воспитательной деятельности в вузе курирует проректор по воспитательной работе и молодежной политике. В реализации рабочей программы воспитания принимают участие все субъекты образовательного процесса: администрация университета, профессорско-преподавательский состав (в том числе наставники студенческих групп), профсоюзный комитет, студенческий совет университета, студенческие объединения университета, студенты академических групп.

В ходе организации воспитательной работы и молодежной политики осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами, среди них:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;
- Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области;
- Управление по молодёжной политике мэрии г. Ярославля
- Ярославская областная молодежная общественная организация «Союз студентов»;
- Ярославская областная общественная организация «Российский союз молодежи» (РСМ);
- Ярославское отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- Ярославская областная молодежная общественная организация «Союз студентов»;
- Объединение профсоюзного комитета университета;

— Ассоциация волонтерских центров и др.

Итоги реализации Рабочей программы воспитания рассматриваются на Ученом совете университета, Ученых советах факультетов, плановых совещаниях с заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, профориентационной, учебной работе, на собраниях студенческого совета университета, студенческих общественных объединений.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" одним из основных направлений является совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проводятся мероприятия, направленные на формирование уважения к государственным символам, еженедельно проводятся церемонии исполнения гимна Российской Федерации, реализуется проект "Разговоры о важном ЯГПУ". Ежемесячно, ведущие специалисты, приглашенные эксперты, руководители структурных подразделений ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проводили открытые занятия со студентами по актуальной проблематике: «Что такое Родина? Региональная идентичность как средство воспитания личности»; «Непокоренные: 80-летие снятия блокады Ленинграда»; «Герои СВО: мы смерти смотрели в лицо»; «Патриоты России: педагоги на защите Родины» и др. Большая часть тем, рассматриваемых в рамках проекта, была направлена на формирование у обучающихся гуманистических ценностей, патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны, исторической памяти о героических и трагических событиях российского прошлого, подвигах наших предков.

Ключевым событием стала Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти», которая развивает интерес студентов к истории Великой Отечественной войны через историю своих семей и содействует осознанию молодыми людьми личной причастности к истории своей страны. В 2025 году в акции приняли участие более 500 студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и более 3000 студентов выступили зрителями.

Также среди основных событий патриотической направленности: презентационная площадка образовательных практик по сохранению культурно-исторической и семейной памяти «Память и время»; серия показов спектакля студенческого театра «Ключ» «Станция Помнить»; фотовыставка мультимедийного проекта «Освобождение. Путь к победе. Тыл»; фестиваль воспитательных практик; серия квест-игр для школьников и студентов «Смутные игры», «С пламенем в сердце»; гражданский концерт «Отзвуки Победы», военно-патриотическая сюжетно-ролевая игра «Операция Р» и др.

Отдельное внимание уделяется системному вовлечению бойцов и ветеранов боевых действий в работу с молодежью. Так, реализуется Всероссийский проект "Диалог с героем", участниками которого являются военнослужащие, в том числе добровольцы, прошедшие службу в зоне специальной военной операции.

В 2025 году высокие достижения продемонстрировали участники студенческого патриотического клуба «Ярый Медведь»: 1-е место во Всероссийском конкурсе по обмену студенческими практиками в номинации «Здоровое поколение: спорт и патриотизм» (III молодёжный форум «Вызов принят!»); 1-е место во Всероссийском конкурсе практик/проектов среди студенческих патриотических объединений педагогических вузов и колледжей (VI Международный форум «Золотая Звезда»); команда клуба стала финалистом заочного этапа Всероссийской премии «Студент года» в номинации «Патриотическое объединение года»; финалисты Всероссийского конкурса наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться».

В рамках развития студенческого спорта и спортивно-массовой, а также оздоровительной работы, по итогам 2025 года, увеличилось общее количество мероприятий университетского и факультетского уровней, способствующих формированию здорового образа жизни. Спортивные праздники, университетская спартакиада, выступления сборных команд университета на соревнованиях Всероссийского и Международного уровней, развитие спортивного клуба ЯГПУ. По данным опроса студентов, в 2025 году доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, достигла более 70% от общего контингента обучающихся.

При активном участии волонтерского корпуса университета «Добро.Центр ЯГПУ» студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сопровождали мероприятия муниципального, областного и федерального уровня:

– Региональные этапы предметных олимпиад для школьников и Российская психолого-педагогическая олимпиада для школьников от ГОУ ДО Ярославской области "Ярославский региональный инновационно-образовательный центр "Новая школа";

- Международный форум "Международный образовательный диалог";
- Всероссийская молодежная акция "Наши семейные книги памяти";
- Всероссийский обучающий семинар Росмолодёжь;
- XX Международный кинофестиваль «В кругу семьи»;
- Всероссийский конкурс управленцев «Лидеры строительной отрасли»;
- Благотворительные показы спектаклей, концертов и т.д.

В 2025 году созданы оптимальные условия для развития студенческого самоуправления в университете, о чем свидетельствует успешная реализация ряда студенческих воспитательных инициатив: комплексная программа «Проектный офис ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ежегодный Фестиваль студенческого творчества «Студенческая Весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», конкурс для студентов первого курса «Осенние дебюты», университетский бал К. Д. Ушинского и др.

Функционируют 26 органов молодежного самоуправления (в т.ч. студенческий совет университета, студенческие советы факультетов, студенческие советы общежитий, студенческие объединения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), в работе которых принимало более 900 человек.

Согласно Программе развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее –

Университет) на 2024-2030 годы п. 3.3 «Молодёжная политика» одним из направлений деятельности является «Развитие проектной деятельности студентов (социальное проектирование)».

Университет является активным участником грантовых конкурсов различных организаций и органов исполнительной власти.

С сентября 2024 года в Университете действует Проектный офис ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, задачами которого являются: организация участия сотрудников и студентов университета в различных грантовых конкурсах (Росмолодёжь.Гранты, Гранты Первых, Фонд президентских грантов, Президентский фонд культурных инициатив); внедрение системы методической поддержки студентов и сотрудников университета при написании грантовых проектов (индивидуальные консультации, открытые консультации, просветительский контент).

В 2025 году в рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) "Регион добрых дел" совместно с ГАУ ЯО «Дворец Молодежи» была получена субсидия на создание условий для развития приоритетных направлений добровольческой деятельности в общем объеме 528 000.

В рамках грантового конкурса Росмолодёжь. Гранты для физических лиц за 2025 год было поддержано 18 проектов на сумму 8 640 000 рублей.

В 2025 году в рамках развития системы социального проектирования Университета была проведена комплексная программа «Проектный офис ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

В 2025 году Университет стал победителем Всероссийского конкурса молодёжных проектов для образовательных организаций высшего образования с программой «Будущее моей страны – ответственность принимаю на себя!». Общая идея проекта — создание условий для формирования у молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Проект реализуется посредством четырех взаимосвязанных тематических направлений, включающих в себя шесть проектных решений: историческая память – основа всех наших ценностей (Проектное решение: «Молодежная акция «Наши семейные книги памяти»); духовно-нравственные ценности: всё начинается с родного языка (Проектное решение: «Фестиваль «Говорим по-русски»); преемственность поколений: бесценный опыт старших (Проектные решения: «Просветительская медиаплатформа «Ушинский ТВ» и «Коворкинг-студия «Ушинский ТВ»); служение Отечеству и ответственность за его судьбу: для тех, кто идет за мной важен именно мой опыт – нам вместе строить Россию будущего (Проектное решение: Школа ценностного самоопределения «Я – наставник будущего» и его продолжение Молодежный форум «Я – наставник будущего»).

Самоанализ деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по организации воспитательной деятельности показал, что системная реализация направлений воспитательной деятельности способствует достижению поставленных целей и задач, и направлена на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности будущего специалиста.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части требований для реализации основных образовательных программ. Университет располагает учебно-лабораторной базой, соответствующей требованиям ФГОС и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В настоящее время материально-техническая база университета включает в себя 7 учебно-лабораторных корпусов, спортивный корпус, столовую, 3 общежития, научно-учебно-производственный центр «Лютово», ботанический сад, мастерские, гараж. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. Центр является ядром фармкластера Ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики.

Иногородние студенты университета имеют возможность проживать в одном из трех общежитий общей площадью 13024 кв.м. В общежития проживают 1195 чел.

За городом, в зоне экологически чистой природы, находится научно-учебно-производственный центр «Лютово». На его базе организуются отдельные виды учебных практик, научные исследования, проводятся семинары и научные конференции, а также организуется отдых преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов.

Для организации и проведения всех видов занятий университет располагает достаточным аудиторным фондом: аудитории, учебные классы, оборудованные кабинеты с интерактивными досками, телевизорами, мультимедиапроекторами, оргтехникой, спортивные залы, площадки. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и специализированным аудиториям, компьютерным классам. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными панелями. Оборудование, используемое для организации обучения на занятиях: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, средства звуковоспроизведения, плазменные телевизоры, интерактивные доски и панели, маркерные и меловые доски, комплексные специализированные наборы для проведения лабораторного практикума, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.

Для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности в университете работают научно-исследовательские центры и лаборатории: лаборатория атомной и квантовой физики, лаборатория электроники и радиотехники, лаборатория электричества и магнетизма, лаборатория оптики. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов, так и в областных конкурсах. В университете

существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

За организацию доступа в сеть Интернет в корпусах университета отвечает управление информатизации. Обеспечение доступа в сеть Интернет осуществляется на рабочих местах сотрудников. Обеспечение доступа в сеть Интернет обучающимся производится в компьютерных классах в соответствии с расписанием учебных занятий и во внеурочное время для подготовки к занятиям. Доступ и контроль работы обучающихся в компьютерных классах обеспечивает преподаватель, ведущий занятия, или учебно-вспомогательный персонал кафедры (при наличии).

Для автоматизации основных управленческих процессов в университете внедрена платформа 1С:Университет Проф (сквозная технология, интегрирующая процессы организации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и финансовой деятельности).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета представлена электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами, совокупностью информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ЭИОС университета включает в себя, в том числе, систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, портфолио студента, сервис «Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения ЯГПУ», электронный библиотечный каталог, систему проведения веб-конференций. Сотрудники и обучающиеся в университете имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (системе дистанционного обучения «Moodle», электронной библиотечной системе и т.п.), а также ресурсам сети Интернет в рамках выполнения служебных обязанностей или в соответствии с требованиями образовательного процесса.

В целях дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы был создан и запущен Технопарк универсальных педагогических компетенций в рамках проекта «Учитель будущего поколения России». Технопарк оснащен современным высокотехнологичным оборудованием и мебелью (лаборатория альтернативной энергетики, лаборатория генетики, лаборатория экспериментов, рентгенографии и др.) Каждая аудитория технически зонирована и позволяет одновременно находиться нескольким группам, предусмотрены лаундж-зоны, имеется возможность проводить видеоконференции с одновременным подключением из разных точек.

В специализированных аудиториях Технопарка реализуются микромодули по ряду «якорных» учебных дисциплин, которые реализуются у всех студентов направлений бакалавриата 44.03.00. К таким дисциплинам относятся Знакомство с профессией, Естественно-научная картина мира, Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность,

Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия и гигиена. За отчетный период прошли обучение по таким дисциплинам около 2000 студентов 1-2 курсов.

Также с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций в 2025 году проведено около 250 внеучебных мероприятий для студентов и педагогических работников нашего университета и других образовательных организаций.

С 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» создан и функционирует Педагогический технопарк «Кванториум» имени А.А. Ухтомского в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях формирования условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Педагогический Кванториум ЯГПУ — это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на обучение студентов университета методикам преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленности; центр повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); современная инфраструктура проведения профориентационной деятельности со школьниками, готовящимися к поступлению в педагогический университет.

На базе Кванториума проводится научная и инновационная деятельность, научно-практические и просветительские мероприятия, семинары, конференции, форумы, научные конкурсы и олимпиады. Проводятся учебные занятия по таким «якорным» дисциплинам как «Основы военной подготовки» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинам методического модуля преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности. За отчетный период прошли обучение по таким указанным выше дисциплинам около 2 000 студентов 1 – 4 курсов.

В 2025 году третий год подряд на базе Педагогического Кванториума проходит подготовка студентов расширенной группы 44.03.01 Педагогическое образование в рамках методического модуля для прохождения практики и дальнейшей работы в центрах дополнительного образования таких как детские технопарки «Кванториум», центры естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб». Около 50 студентов профилей подготовки естественнонаучной и технологической направленностей прошли практику в школах и центрах дополнительного образования.

Студенты также разработали и защитили проекты (курсовые и выпускные квалификационные работы) по использованию цифровых ресурсов в учебном процессе. За 2025 год создано 25 учебных продуктов (онлайн-экскурсии, тренажеры, образовательные видеоматериалы), которые используются при проведении уроков студентами в формате смешанного обучения.

Ресурсная база Кванториума объединяет три современных функциональных пространства:

- кабинет естественно-научного профиля, где размещены цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;

- кабинет технологического профиля, где установлено оборудование, позволяющее разрабатывать программируемые модели автономных мобильных роботов, механику, мехатронику, робототехнику, лаборатория исследования окружающей среды и альтернативных источников энергии, лазерную сварку, реверсивный инжиниринг, аддитивные технологии и быстрое прототипирование;

- видеостудия, которая оснащена электронным оборудованием для создания цифрового образовательного контента, трансляции вебинаров и демонстрационных опытов.

В 2025 году на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. А.А. Ухтомского проводились семинары, стажировки и курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детских технопарков «Кванториум», центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»). За отчетный период повысили свою квалификацию около 200 преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Важным направлением деятельности Кванториума им. А.А. Ухтомского является профориентационной деятельности со школьниками, готовящимися к поступлению в педагогический университет. За отчетный период познакомились с нашим университетом около 1 000 школьников педагогических и других профильных классов.

На базе Кванториума реализуются программы внеурочной деятельности для космического класса МОУ СОШ № 32 г. Ярославля. В 2025 году организовано 12 занятий по физике, математике, информатике и 12 занятий для обучающихся 10-11 классов химико-биологического профиля по химии и биологии.

На базе педагогического технопарка Кванториума осуществляет свою деятельность школьные лаборатории по подготовке учащихся средних школ к практическим олимпиадным заданиям, а также подготовка к практическим заданиям ОГЭ по профильным предметам, в которых занимается 50 человек 7-9 классов.

Проведен конкурс лучших отчетов практик студентов и представлены дидактические решения, проекты, методические разработки и дидактические пособия. На конкурс было представлено более 30 разработок студентов.

Функционирование педагогического технопарка Кванториума имени А.А. Ухтомского дает новый импульс развития естественно-научным и технологическим дисциплинам, осуществляет методическую поддержку и сопровождение действующих и будущих учителей естественных и точных наук.

Новая образовательная среда позволяет на принципиально новом уровне готовить школьных учителей, реализовывать программы повышения квалификации для действующих педагогов, а также проводить самые разнообразные занятия со школьниками.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Объем библиотечного фонда на 31.12.2025 г. составляет 1 170 154 единицы хранения: учебная литература - 267 329 ед. хр.; учебно-методическая - 195 318 ед. хр.; научная - 664 412 ед. хр. Свыше 300 тысяч ед. хр. составляют книги и журналы, изданные в период с XVI в. до середины XX в., из них более 100 000 ед. хр. на французском, немецком, английском и др. языках. Фонд редких книг насчитывает более 20 000 ед. хр.

Каждый обучающийся обеспечен учебной литературой от 0,25 ед. до 1.0 ед. по каждой дисциплине в печатном или электронном виде. Оформлена подписка на электронно-библиотечные системы (ЭБС) Юрайт и IPR SMART, контент которых используется для обеспечения образовательного процесса в вузе. Фундаментальная библиотека ЯГПУ обслуживает не только студентов и преподавателей университета, но и преподавателей, студентов других вузов города, учителей школ, научных сотрудников музеев.

В учебных библиотеках при факультетах имеются читальные залы и компьютеры с доступом в Интернет.

С 1991 года в библиотеке ведется электронный каталог. Он работает в режиме реального времени, содержит библиографическое описание изданий и предоставляет информацию о местонахождении документов и количестве экземпляров в фонде библиотеки. Работа с электронным каталогом возможна из любой точки, имеющей доступ в Интернет <http://lib.yspu.org/>

На 01.01.2026 г. электронный каталог содержит 265 004 библиографических записей всех документов, составляющих общий фонд библиотеки.

Электронная библиотека ЯГПУ, представленная в электронном каталоге, содержит библиографические записи трудов преподавателей ЯГПУ и полнотекстовые электронные версии изданий университета. Она постоянно пополняется по мере поступления литературы из редакционно-издательского отдела.

Библиотека обслуживает пользователей в том числе и удаленно. Повышенным спросом пользуются услуги: [электронная доставка документов \(ЭДД\)](#), [виртуальная справочная служба «Спроси библиографа»](#).

Функционирует услуга [межбиблиотечный абонемент \(МБА\)](#), есть возможность [предварительно заказать литературу из отдела книгохранения фондов](#).

[https://yspu.org/Фундаментальная библиотека](https://yspu.org/Фундаментальная_библиотека) — официальный web-сайт Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Здесь можно познакомиться с виртуальными выставками трудов преподавателей ЯГПУ, с выставками к знаменательным датам, с модулем «Книгообеспеченность учебной литературой», с электронным каталогом и электронными ресурсами библиотеки http://lib.yspu.org/opac/bk_bookreq_find_dep.php и др.

Деятельность библиотеки отражена в публичном сообществе в [ВКонтакте «Фундаментальная библиотека ЯГПУ»](#). Новостная лента постоянно пополняется интересными информационными и образовательными материалами.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Юбилейный год Победы был открыт экскурсией по развернутой книжно-иллюстративной экспозиции «ВСЕНАРОДНЫЙ ПОДВИГ», на которой было представлено около 150 источников. В течение года проводились экскурсии по выставке для студенческих групп.

Участники Литературного клуба создали несколько видеофильмов, поддерживая акцию «Книга памяти».

Во всех учебных библиотеках при факультетах были организованы выставки и мероприятия с участием студентов на тему Великой Отечественной войны:

- ✓ Великая Отечественная война: без срока давности
- ✓ Наступила Победы весна
- ✓ Война на уроках истории
- ✓ Бессмертный полк Ярославского педагогического
- ✓ Вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне
- ✓ Музыка против фашизма
- ✓ Великая Отечественная война и Ярославский край
- ✓ Всенародный подвиг

В учебной библиотеке исторического факультета прошло занятие, на котором преподаватель познакомил студентов с документальными источниками, используя материалы развернутой выставки «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ», среди которых было первое издание сборника документов «Нюрнбергский процесс».

В библиотеке прошла презентация книги «ЧЕСТЬ НАИВЫСШАЯ — НОСИТЬ РУССКИЙ МУНДИР! ИСТОРИИ УЧАСТНИКОВ СВО». Это третий сборник рассказов, стихов, очерков, воспоминаний, дневников и заметок ветеранов специальной военной операции, а также их близких.

Более 40 экскурсий были проведены в Редком фонде нашей библиотеки для гостей университета и участников конференций. Для студентов-старшекурсников вместе с преподавателями были организованы

тематические занятия в Редком фонде библиотеки. Своими впечатлениями посетители делились в Книге отзывов.

В 2025 году библиотека продолжила участие в региональных и ведомственных проектах по развитию и модернизации библиотек:

- Пополнение изданиями ЯГПУ сетевой электронной библиотеки педагогических ВУЗов на платформе ЭБС «Лань»;

- Разработка комплекса мер по формированию фонда документов, являющихся национальным достоянием, обеспечение его безопасности и сохранности;

- Оцифровка педагогической литературы (учебники, учебные пособия, журналы) из фонда библиотеки, изданной во втор. пол. 19 – пер. пол. 20 вв.

В 2025 г. изданы библиографические указатели трудов преподавателей ЯГПУ профессора Новикова М.В., профессора Пефтиева В.И.

При библиотеке создано студенческое творческое объединение «Литклуб ЯГПУ». Студенты разных факультетов вместе со своим наставником проводят мероприятия, снимают и озвучивают фильмы, пишут и читают свои стихи, участвуют в проектах университета. Самостоятельно проводят традиционный онлайн-конкурс «Мастер пера» среди творческой молодежи, привлекая к участию студентов и старшеклассников.

Деятельность Литклуба отражена в публичном сообществе в ВКонтakte <https://vk.com/yagpupoetclub>.

Эффективность актуального состояния социально-культурной инфраструктуры университета обеспечена достигнутым к настоящему моменту высоким уровнем кадрового, научного потенциала, динамично развивающимся уровнем обеспеченности соответствующими ресурсами.

Деятельность социально-культурной инфраструктуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского направлена на повышение качества жизни студентов, преподавателей и сотрудников, удовлетворение социально-значимых потребностей личности. Целевая функция социально-культурной инфраструктуры вуза имеет двунаправленный характер:

- 1) обеспечение потребностей населения в качественных образовательных услугах;
- 2) обеспечение потребностей студентов, преподавателей и сотрудников в качественной жизнедеятельности внутри вуза, направленной на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как социальный институт обеспечивает социокультурное взаимодействие в системе «Общество - Культура - Человек», интегрируя собственную развивающуюся инфраструктуру в инфраструктуру образовательной и научной среды региона, России, мирового сообщества с перспективой повышения качества образования, жизни и уровня удовлетворенности у всех субъектов и участников деятельности университета.

И.о. ректора



А.М. Ходырев