

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Серия основана в 2021 году
От школьника до учителя...

**ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции

Ярославль
2022

УДК 37.048.45

ББК 74.10

Д 68

Печатается по решению

редакционно-издательского

совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

*Сборник подготовлен в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073-00109-22-02)»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор;

заведующий кафедрой методологии образования

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
университет имени Н. Г. Чернышевского» *Е. А. Александрова,*

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой
педагогике и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени И. Канта» *Т. Б. Гребенюк*

Серия основана в 2021 году

Д 68 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. П. Чернявской. – 259 с. (От школьника до учителя...) ISBN 978-5-00089-593-1

В сборник вошли материалы международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования». На конференции обсуждались первые результаты деятельности педагогических и психолого-педагогических классов, исследований, проводимых в сфере подготовки школьников, которые ориентированы на педагогические профессии, эффективность различных моделей и практик организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего, среднего профессионального и общего образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также специалистам методических служб.

УДК 37.048.45

ББК 74.10

ISBN 978-5-00089-593-1

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2022

© Авторы, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДЕНИЕ	7
<i>Байбородова Л. В.</i> Концептуальные основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников	7
<i>Харисова И. Г.</i> Образовательные результаты психолого-педагогических классов в контексте непрерывной подготовки педагогов	14
<i>Ковальчук Т. А.</i> Допрофессиональная педагогическая подготовка в Беларуси: новый этап развития	21
<i>Тесленко А. Н.</i> Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров	30
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	38
<i>Лодкина Т. В., Горбачева В. М.</i> Целевые ориентиры допрофессиональной подготовки сельских школьников в патриотическом воспитании как актуальная педагогическая задача....	38
<i>Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Чугунова Т. Б.</i> Продуктивность деятельности разновозрастных сообществ в допрофессиональном педагогическом образовании	43
<i>Бахтов А. С., Юзефовичус Т. А.</i> Бесшовное образовательное пространство «школа–колледж–вуз» как инновационный формат организации многоуровневой подготовки педагогических кадров	47
<i>Гаврилова О. М., Галкина Е. А.</i> Взаимодействие в системе «педагогический университет – школа» при организации допрофессиональной подготовки школьников	53
<i>Логина А. Н.</i> Инструменты формирования сетей психолого-педагогических классов.....	58
<i>Яковлева Ю. В.</i> Результаты изучения обеспеченности индивидуализации образовательного процесса в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников	66

<i>Селезнева Ю. А.</i> Анализ профессионального самоопределения старшекласников (2000–2022 годы)	73
<i>Берговина Е. А.</i> История женского образования в России	76
<i>Грицай Л. А.</i> Педагогические классы в России: опыт прошлого и современное состояние	81
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ГРУППЫ) В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	87
<i>Артемова А. В.</i> Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов	87
<i>Аксенов С. И., Лабутин А. С., Лабутина Н. М.</i> Инструменты проектирования воспитательных систем профильных классов психолого-педагогической направленности	91
<i>Ажиев А. В., Гадаборшева З. И.</i> Педагогические классы как одна из эффективных форм взаимодействия вуза с образовательными организациями	96
<i>Шугаева А. С.</i> Психолого-педагогический класс как звено системы непрерывного педагогического образования	101
<i>Зеленцова Н. А., Мирясов А. В.</i> Особенности реализации проекта допрофессиональной педагогической подготовки школьников	107
<i>Лучинина А. О.</i> Особенности реализации регионального проекта «Педагогический класс»	114
<i>Силантьева И. В.</i> История создания педагогических классов в гимназии №1 города Галича Костромской области	119
СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	125
<i>Байбородова Л. В.</i> Практика школьников в структуре допрофессиональной педагогической подготовки	125
<i>Ревякина В. И.</i> Из опыта подготовки учителя «По призванию» в системе профильных педагогических классов.....	132
<i>Быкова И. А., Сонникова Е. Ю.</i> Опыт индивидуализации в МОУ «Петровский дворец»	137

<i>Артемяева Л. Н.</i> Социально-педагогические практики в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников	148
<i>Андреева Е. Б.</i> Образовательные программы психолого-педагогической направленности в условиях сетевого взаимодействия «организация дополнительного образования – школа – вуз».....	154
<i>Гартунг М. В., Петряева И. В., Буцан М. Н.</i> Педагогический отряд как средство развития наставничества между субъектами педагогической деятельности.....	159
<i>Ишутина Е. В.</i> День самоуправления как первая профессиональная проба.....	166
<i>Низовцева Ю. А.</i> Олимпиады, проекты, конкурсы как форма подготовки будущих учителей	170
<i>Куренская О. П.</i> Инженерное волонтерство как первая ступень допрофессиональной подготовки педагога дополнительного образования	175
<i>Попикова Е. А., Иванова Ю. А.</i> Школа юного психолога как средство допрофессиональной подготовки школьников	179
<i>Федорова Е. А.</i> Опыт реализации профессиональных проб в учреждении дополнительного образования	184
<i>Золотова А. Д.</i> Волонтерское движение школьников как организационная форма допрофессиональной педагогической подготовки.....	188
<i>Шулятникова А. В.</i> Организация ДПП группы во внеурочной деятельности в восьмых классах муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №17»	193
<i>Казюлина Е. В.</i> Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательной школе	198
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	204
<i>Чернявская А. П.</i> Профессиональная ориентация обучающихся педагогических классов	204

Кашанов М. М. Эффекты становления ресурсности педагогического мышления на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования	210
Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Магистратура ТГПУ «Педагогика сельской школы» как региональный механизм кадрового обеспечения допрофессиональной педагогической подготовки школьников	216
Пазухина С. В. Психологические аспекты повышения квалификации учителей классов психолого-педагогической направленности	221
Грицай Л. А. Организация педагогического консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах	227
Петрова Е. В. Применение диагностического комплекта Л. А. Ясюковой для работы в педагогическом классе	233
Лиценберг И. И., Липич О. А. Формирование универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного образования	237
Жолдошалиева Ж. Э. К проблеме изучения и формирования читательских интересов учащихся-кыргызов среднего концентра обучения	243
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	250

Л. В. Байбородова

Концептуальные основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073–00109–22–02)

В статье обосновывается актуальность, определяются цели, результаты, функции, идеи, подходы и принципы допрофессиональной педагогической подготовки, которая рассматривается как этап непрерывного педагогического образования; характеризуется содержание подготовки, предлагаются требования к отбору содержания и педагогическим средствам (формам, методам, технологиям), которые обеспечат качество допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. особое внимание уделено определению результата допрофессиональной подготовки.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; концептуальные основы; непрерывное образование; обучающиеся; результат.

L. V. Bayborodova

Conceptual foundations of pre-professional pedagogical training of schoolchildren

The article substantiates the relevance, defines the goals, results, functions, ideas, approaches and principles of pre-professional pedagogical training, which is considered as a stage of continuous pedagogical education; characterizes the content of training, suggests requirements for the selection of content and pedagogical means (forms, methods, technologies) that will ensure the quality of pre-professional pedagogical training of students. special attention is paid to determining the result of pre-professional training.

Keywords: pre-professional pedagogical training of schoolchildren; continuous pedagogical education; conceptual foundations; students; result.

Проблема подготовки педагогических кадров – одна из актуальных и активно обсуждаемых в педагогической науке и практике особенно в последние годы [Бугакова, 2018; Диких, 2019; Жук, 2019]. Для того, чтобы современный учитель мог успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения, он должен видеть перспективы образования, понимать запросы и особенности современной молодежи, постоянно развиваться сам и стимулировать саморазвитие детей и подростков. Школа, образовательные организации нуждаются как никогда в молодых педагогах, которые осознанно пришли в профессию, преданы ей, стремятся к общению с детьми, способны понимать и принимать их. В этой связи возрастает роль допрофессиональной педагогической подготовки (*далее ДПП*), когда школьники имеют возможность проверить свои интересы, сделать осознанный профессиональный выбор, участвуя в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, в процессе которой формируются профессионально важные качества [Ахметжанова, 1997].

Педагогическая наука имеет определенную теоретическую базу и передовые практики по допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Большая часть исследований посвящена анализу и описанию деятельности педагогического класса как основной модели ДПП [Жук, 2019; Ревякина, 2002]. Разработаны программы по психолого-педагогической подготовке школьников, содержание и формы работы ППК в образовательных организациях, взаимодействия школ с педагогическими колледжами и вузами, варианты организации сетевого взаимодействия при организации педагогических классов. Имеется значительное число публикаций, в которых обсуждаются подходы к определению результатов деятельности психолого-педагогических классов, и в целом допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся, рассматриваются различные варианты и формы организации ДПП, результативные технологии и педагогические средства.

В то же время имеющиеся разработки не всегда концептуально обоснованы, не учитываются различные условия образовательных организаций регионов. В ряде организаций, и прежде всего в сельских школах, невозможно организовать психолого-педагогические

классы, однако, немало детей, которые имеют склонности к педагогической деятельности и хотели бы осознанно сделать профессиональный выбор. Не обоснованы и недостаточно разработаны модели и варианты допрофессиональной педагогической подготовки с учетом современных вызовов образования и потребностей школьников. Существуют проблемы, которые не были ранее предметом научных исследований [Чистякова, 2017].

В процессе изучения состояния педагогической теории и практике нами установлено, что отсутствуют системно и целостно представляющие концептуальные положения допрофессиональной педагогической подготовки школьников в системе непрерывного педагогического образования, не разработана общая модель ДПП обучающихся, не определены подходы к определению содержания этой подготовки, не систематизированы варианты организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Возникает проблема отбора современных педагогических средств ДПП. В связи с этим существует необходимость разработки целостной научной теории ДПП как важного этапа непрерывного педагогического образования, направленного на социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере педагогической деятельности и формирование профессионально значимых качеств и компетенций, определяющих способность реализовать себя как педагога.

Анализ результатов исследований и публикаций позволяет утверждать, что при организации допрофессиональной педагогической подготовке необходимо делать акцент на формировании способности профессионально-педагогического самоопределения школьников, подготовке их к осознанному выбору профессии, формировании профессионально-личностных качеств, необходимых будущему педагогу. Определяя допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования, важно сформировать у школьников комплекс компетенций, которые обеспечат успешное обучение в колледже, вузе и его самостоятельного вхождения в профессию. Следует также предусмотреть формирование способности преобразовывать себя и окружающий мир, находиться в гармонии с самим собой и другими, умения мобильно перестраиваться, менять жизненную и профессиональную траекторию. Особенно важно формировать у современных молодых людей способность к самореализации и саморазвитию, что обеспе-

чит их успешность и конкурентоспособность в любой сфере профессиональной деятельности [Байбородова, 2021].

В связи с изложенным выше мы определили три основные взаимосвязанные **цели допрофессиональной педагогической подготовки школьников:**

– формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира;

– формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, универсальных компетенций, обеспечивающих успешность его дальнейшего педагогического образования и профессиональной деятельности;

– развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самореализации, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Педагоги и организаторы ДПП, учитывая особенности организации, ее социального окружения, потребности и особенности школьников, их опыт и профессиональные намерения, конкретизируют рассмотренные выше цели и определяют **воспитательные и образовательные задачи**. Эти задачи нацелены на развитие педагогически важных качеств, социального лидерства и самоорганизации, способностей к психолого-педагогической деятельности, сознательно и активно содействовать развитию образования, делать осознанный нравственный и профессиональный выбор. Также необходимо определить организационно-педагогические задачи, решение которых обеспечит единство и непротиворечивость действий субъектов образовательных отношений в процессе ДПП, выявление и поддержку педагогически одаренных школьников, разработку мониторинга отслеживания результатов допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Важно предусмотреть создание условий для участия школьников в различных видах социально-педагогической деятельности, волонтерском движении; стимулирование потребности школьников в саморазвитии; проектирование ДПП с учетом непрерывности педагогического образования.

Ценностно-смысловые ориентиры ДПП школьников раскрывают целевые **функции**, к которым относятся ценностно-ориентационная, мотивационная, образовательная, развивающая

и функция самоопределения. Для реализации целевых функций педагогам и организаторам допрофессиональной педагогической подготовки важно овладеть *инструментальными (процессуальными) функциями*: диагностической, проектировочной, организаторской, корректирующей, стимулирующей.

При **определении результатов ДПП школьников** в системе непрерывного педагогического образования следует рассматривать ДПП *как самостоятельный феномен*, обладающий комплексом результатов на уровне обучающегося, на уровне педагогов, на уровне общеобразовательной организации и других субъектов; *как значимый этап непрерывного педагогического образования*, где речь идет о преемственности результатов ДПП с другими уровнями образования (СПО, вузы, профессиональная деятельность педагога); *как социокультурный феномен*, связанный с требованиями государства, региональных органов управления образованием, общества.

Выявление и обоснование трех целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников позволили определить **идеи**, которые должны пронизывать весь процесс на разных уровнях профессионального образования:

– *непрерывность педагогического образования*, которая означает переход от парадигмы «образования на всю жизнь» к парадигме «образования через всю жизнь», преемственность целей, содержания, педагогических средств при переходе от одного этапа к другому, на всех стадиях своего развития, преемственность образовательных программ на разных этапах подготовки, а допрофессиональная педагогическая подготовка школьников должна стать органичной частью непрерывного педагогического образования, создавать основу для дальнейшего освоения педагогической профессии, формирования профессионально важных качеств;

– *педагогизация образовательной среды*, рассматриваемой, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной подготовки школьников; а с другой стороны, как процесс влияния деятельности обучающихся на преобразование окружающей среды;

– *индивидуализация образовательного процесса*, направленная на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование субъектной позиции,

индивидуального пути развития, осознаваемой потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самоорганизации, самообразованию и самовоспитанию, стремления качественного и лучшего изменения себя;

– **интеграция и конвергенция**, которые являются основой, необходимым условием, механизмом и средством комплексного решения воспитательных и образовательных задач, нацелены на системное, целостное построение допрофессионального педагогического образования и позволяют повысить его качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов: а) общего и дополнительного образования; б) учебной и внеурочной деятельности школьников; в) научно-методических, педагогических, интеллектуальных, кадровых, материальных средств различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурно-образовательных, общественных, профессиональных); г) образовательной организации и социума.

При организации допрофессиональной педагогической деятельности школьников важно учитывать общеизвестные и признанные **подходы**: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, социокультурный, культурологический и другие, которые достаточно обоснованы и разработаны в педагогической науке. Наиболее актуальными в контексте допрофессиональной педагогической подготовки являются: **аксиологический подход** как концептуальная система взглядов, интегрирующих ценностные основания традиционных и инновационных процессов в образовании, отражающих мировоззренческую позицию педагогических субъектов, определяющих ценностные ориентиры в образовании, обеспечивающий направленность педагогической деятельности на гуманистические идеи, рассматривающие человека в качестве высшей ценности и цели общественного развития; **рефлексивно-деятельностный подход**, который означает, что любое личностное и социально значимое качество, каждая компетентность проявляется и формируется в деятельности, деятельность выступает как средство становления и развития субъектности обучающегося, рефлексия представляет собой механизм управления собственной деятельностью, её осмысление и переосмысление, её индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития своих личностных и профессионально важ-

ных качеств; **субъектно-ориентированный подход**, который означает необходимость создания условий, при которых школьник проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, нацелен на развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания обучающихся; **практико-ориентированный подход**, означающий практическую направленность деятельности обучающихся ППК, то есть освоение теоретических вопросов, связанных с педагогической профессией, через практическую деятельность школьников.

Для реализации идей и подходов в допрофессиональной педагогической деятельности важно определить принципы, которыми необходимо руководствоваться организаторам и педагогам ДПП школьников. При определении **принципов** допрофессиональной педагогической подготовки школьников мы исходим из **бинарности образовательного процесса**: с одной стороны, это деятельность педагогов и других субъектов, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся, а с другой – деятельность самих школьников, направленная на их саморазвитие. Обе стороны реализуют субъектную позицию, взаимодействуя друг с другом. К **принципам организации деятельности педагогов** мы относим: социально-педагогическую направленность деятельности, мотивационное обеспечение профессионального самоопределения обучающихся, интеграцию допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации, обеспечение тьюторской позиции педагогов, социального партнерства и сотрудничества. **Принципами организации деятельности школьников** являются: образовательная и профессиональная перспектива обучающихся, свободный и самостоятельный выбор, самообразование и саморазвитие, самоорганизация и самоуправление, проектирование индивидуальной образовательной деятельности.

Вышеизложенные концептуальные положения проверены в образовательных организациях Ярославской области, подтверждаются выводами, полученными в результате анализа многолетнего российского опыта ДПП, и могут быть ориентиром для педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
2. Бугакова Е. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию / Е. В. Бугакова, А. В. Москвина // KANT. Педагогические науки. 2018. №1 (26). С. 28–31.
3. Гущина Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестн. ТГУ. 2018. № 4 (174). С. 27–34.
4. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. 2019. №3 (24) С. 139–142.
5. Жук А. И. Педагогические классы в республике Беларусь – состояние и перспективы развития // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под ред. А. И. Жука. Минск : БГПУ, 2019. С. 3–5.
6. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: на материале педагогических классов : дис. ... докт. пед. наук. Барнаул, 2002. 362 с
7. Чистякова С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 7–15.

УДК 37.378.1

И. Г. Харисова

Образовательные результаты психолого-педагогических классов в контексте непрерывной подготовки педагогов

*Статья подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

В статье рассматривается проблема формирования результативного компонента допрофессионального этапа подготовки педагогов. Предлагается формировать перечень образовательных результатов в формате индикаторов универсальных педагогических

© Харисова И. Г., 2022

компетенций. Использование системы универсальных педагогических компетенций позволяет дифференцировать результаты для каждого этапа педагогической подготовки, что обеспечит преемственность и непротиворечивость содержания работы с будущими специалистами на разных уровнях педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая подготовка; образовательные результаты; универсальные педагогические компетенции; результативный компонент образовательного процесса; индикаторы универсальных педагогических компетенций.

I. G. Kharisova

Educational results of psychological and pedagogical classes in the context of continuous training of teachers

The article deals with the problem of forming an effective component of the pre-professional stage of teacher training. It is proposed to form a list of educational results in the format of indicators of universal pedagogical competencies. The use of a system of universal pedagogical competencies makes it possible to differentiate the results for each stage of pedagogical training, which will ensure continuity and consistency of the content of work with future specialists at different levels of pedagogical education.

Keywords: continuous pedagogical training; educational results; universal pedagogical competencies; effective component of the educational process; indicators of universal pedagogical competencies.

Непрерывная педагогическая подготовка предусматривает реализацию трех основных этапов: допрофессиональный (психолого-педагогические классы), профессиональный (среднее профессиональное (педагогические колледжи) и высшее образование (педагогические вузы)), постпрофессиональный (повышение квалификации и переподготовка). При этом принцип непрерывности напрямую обуславливает целесообразность реализации единых подходов к проектированию основных компонентов системы на каждом этапе подготовки кадров для сферы образования.

Система подготовки специалистов представляет собой четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, операционный и результативный. Преемственность работы с будущими педагогами предусматривает, что каждый компонент, являясь базовой составляющей, определяет характер и качество

образовательной деятельности на отдельном этапе подготовки. Он должен строиться на принципах, которые являются «сквозными» и стержневыми для непрерывного процесса формирования у будущих специалистов необходимых для решения профессиональных задач компетенций.

Результативный компонент целесообразно рассматривать в качестве «стыковочного», содержание которого обуславливает ориентиры подготовки будущих педагогов на каждом последующем этапе. Поэтому важно, чтобы элементы, составляющие результативный компонент системы работы с обучающимися в психолого-педагогических классах, студентами педагогических колледжей и вузов, слушателями курсов повышения квалификации, коррелировали друг с другом и строились на основе единых целевых ориентиров, что обеспечит целостность процесса непрерывной подготовки кадров для сферы образования.

Основу результативного компонента образовательного процесса на допрофессиональном и профессиональном этапе составляют требования к результатам образования, зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте (*далее – ФГОС*) соответствующего уровня подготовки (общее образование, среднее профессиональное и высшее образование). Данный подход зафиксирован в концепции ФГОС общего образования и используется при проектировании ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Также в этом документе зафиксирована общая характеристика требований к результатам общего образования, представляющих собой «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями» [Федеральный государственный ... , 2008, с. 7]. Указанный вариант трактовки к содержанию результативного компонента образовательной программы распространен и на другие уровни образования (среднее профессиональное и высшее).

Наряду с обозначенной выше характеристикой результата образования в профессиональном сообществе в качестве ориентира для организации образовательного процесса получило популярность понятие «образовательный результат». Образовательный результат, исходя из существующих в научно-методической литературе вариантов – это ожидаемые и измеряемые конкретные до-

стижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования [Ключевые ориентиры ... , 2013; О направлении документов ... , 2022; Средства оценивания ... , 2014; Шехмирзова, 2020].

Образовательные результаты на профессиональном этапе педагогической подготовки формируются на основе соответствующих ФГОС среднего профессионального образования бакалавриата и магистратуры, разработанные в рамках укрупненной группы специальностей и направлений (*далее УГСН*) 44.00.00 Образование и педагогические науки. Требования к результатам допрофессиональной педагогической подготовки не зафиксированы ни в одном нормативно-правовом документе, так как образовательная программа психолого-педагогического класса разрабатывается на основе ФГОС среднего общего образования, в котором не содержатся требования к результатам профильной педагогической подготовки обучающихся, а обозначен перечень предметных, личностных и метапредметных результатов. Это обуславливает необходимость их учета при проектировании результативного компонента подготовки будущих педагогов на допрофессиональном этапе.

Вместе с тем целесообразно понимать, что работа с обучающимися психолого-педагогического класса является началом непрерывной педагогической подготовки, а, следовательно, ее результаты должны закладывать основу будущих профессиональных компетенций специалиста, формирование которых продолжается на уровнях среднего профессионального и высшего педагогического образования. По нашему мнению, целесообразно проектировать содержание результативного компонента каждого этапа педагогической подготовки на основе системно-дифференцированного подхода, сформировав общие требования к ее результатам в перечне универсальных педагогических компетенций и дифференцировать их в перечне индикаторов, характеризующих требования к результатам допрофессионального, профессионального и постпрофессионального этапов.

Универсальная педагогическая компетенция (*далее УПК*) – совокупность характеристик, интегрированных в способность субъекта эффективно решать ключевые профессиональные задачи педагогической деятельности, связанные с развитием ребенка, форми-

рованием благоприятной для этого среды и самоактуализацией в профессии, необходимые каждому представителю педагогического сообщества для продуктивной деятельности в сфере образования [Харисова, 2021]. Система УПК была разработана в рамках государственного задания группой преподавателей ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и включает девять УПК, объединенных в три смысловые группы, каждая из которых содержит в основе один из ключевых целевых ориентиров профессиональной педагогической деятельности: антропоцентрические УПК (целевой ориентир – «ребенок»), социальные УПК (целевой ориентир – «среда»), акмеологические УПК (целевой ориентир – «профессия») [Харисова, 2021]. Для формирования системы УПК были использованы требования к подготовке педагогических кадров, обозначенные в ФГОС среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, магистратура), входящих в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, содержание функций и трудовых действий профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.) и результаты контент-анализа ценностных ориентаций, определяемых в качестве целевых ориентиров педагогической деятельности представителями профессионального сообщества.

Индикаторы для каждого этапа непрерывной педагогической подготовки (знания, отношения, качества) определялись путем декомпозиции содержания каждой УПК с учетом требований нормативно-правового документа, регламентирующего формирование образовательной программы для данного уровня образования. Таким образом, индикаторы УПК конкретизируют общие требования ФГОС в перечне характеристик, которые должны быть приобретены выпускником психолого-педагогического класса, педагогического колледжа, бакалавриата или магистратуры и отражают определенный уровень проявления у субъекта той или иной УПК.

Образовательные результаты психолого-педагогических классов представляют собой элементы универсальных педагогических компетенций, которые сопрягаются с метапредметными и личностными результатами, определяемыми ФГОС среднего

общего образования, и актуализируются в качестве индикаторов (характеристик выпускника, наличие которых свидетельствует о его готовности к решению определенного круга профессиональных педагогических задач). Мы считаем целесообразным выделить три группы образовательных результатов педагогической подготовки на допрофессиональном этапе (по аналогии с группами индикаторов проявления УПК):

- когнитивный компонент, перечень необходимых знаний, выступающих в качестве предметных результатов (например, знание нормативно-правовых и этических основ педагогической деятельности);

- личный компонент, совокупность характеристик, отражающих отношение выпускника к тем или иным объектам и явлениям педагогической реальности, рассматриваемых в качестве психолого-педагогических результатов (например, осознание социальной значимости педагогической деятельности);

- деятельностный компонент, система качеств, необходимых для решения конкретных педагогических задач, характеризующих методические результаты (например, умение заботиться о своем психологическом и физическом здоровье).

В таблице 1 представлен пример сопряжения индикаторов УПК «способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности» для допрофессионального этапа подготовки (уровень психолого-педагогического класса) с личностными и метапредметными результатами, обозначенными в ФГОС среднего общего образования [Приказ министерства ... , 2022].

Таблица 1.

Пример сопряжения индикаторов УПК с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования

Знания	Отношения	Качества
способы изучения своего личностного потенциала	осознание целесообразности развития своего личностного потенциала	умение определять свои возможности и ресурсы для их развития в образовательном процессе
Метапредметные результаты		Личностные результаты
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятель-		осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональ-

ность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

ной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что образовательные результаты психолого-педагогических классов, представленные в перечне индикаторов УПК для допрофессионального этапа непрерывной педагогической подготовки: во-первых, выступают в качестве результативного ориентира; во-вторых, составляют основу оценки уровня готовности будущего педагога к решению профессиональных задач и освоения образовательной программы следующего этапа подготовки (СПО /бакалавриат). Кроме того, сформированные у выпускника профильного класса элементы УПК «достраиваются» в процессе профессиональной педагогической подготовки в процессе освоения будущими педагогами основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Библиографический список

1. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование»/ под ред. И. Дюкаева, Е. Караваевой, Е. Ковтун. Университет Деусто Бильбао, 2013. 80 с.

2. О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/#:~:text=%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%AC%D0%9C%D0%9E%0A%D0%BE%D1%82%2028%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%202022%20%D0%B3.%20N%20%D0%90%D0%91%2D1197/05. (Дата обращения: 11.11.2022).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>. (Дата обращения: 11.11.2022).

4. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рекомендации / автор-сост. Е. Ю. Игнатьева. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 62 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. Москва : Просвещение, 2008. 21 с. (Стандарты второго поколения).

6. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 257–264. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-257-264>.

7. Шехмирзова А. М. Методологический анализ дефиниций понятий «компетенция» и «результаты обучения» / А. М. Шехмирзова, Л. В. Грибина // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Том 11, № 1. С. 64–75.

УДК 374

Т. А. Ковальчук

Допрофессиональная педагогическая подготовка в Беларуси: новый этап развития

Постоянное совершенствование системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь рассматривается в качестве важнейшей стратегической задачи в подготовке педагогических кадров. В статье представлены основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь в современных условиях. Раскрывается специфика педклассов. В развитии педклассов существует устойчивая положительная тенденция, связанная с увеличением их количества и результатов.

Ключевые слова: педагогическая подготовка; допрофессиональная подготовка; педагогические классы; профильные классы; обучающиеся.

Т. А. Kovalchuk

Pre-professional pedagogical training in Belarus: a new stage of development

Continuous improvement of the system of continuous pedagogical education in the Republic of Belarus is considered as the most important strategic task in the training of pedagogical personnel. The article presents the main directions of development of pedagogical education in the

© *Ковальчук Т. А., 2022*

Republic of Belarus in modern conditions. The specifics of subclasses in Belarus are revealed. There is a steady positive trend in the development of subclasses associated with an increase in their number and results.

Keywords: pedagogical training; professional training; pedagogical classes; specialized classes; students.

В 2021 году принята новая Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы, в которой отмечается, что реализация Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы позволила решить следующие задачи:

- обновить цели и содержание непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;

- осуществить модернизацию форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

- осуществить переход системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития;

- совершенствовать ресурсное обеспечение системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества [Концепция развития ... , 2022].

Важным звеном в системе непрерывного педагогического образования стало профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования). Реализация профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования началась с 2015 года (в соответствии с протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г.).

Сегодня констатируется устойчивая положительная тенденция в развитии профильной допрофессиональной педагогической подготовки в форме педагогических классов и групп. За 7 лет численность педагогических классов увеличилась с 102 в 2015/2016 году до 756 в 2022/2023 учебном году, то есть более чем в 7 раз. Количество учащихся в педагогических классах увеличилось за это время с 1 350 до 6 709, то есть почти в 5 раз. Такой интерес к педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильной педагогической подготовки нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов, а с другой – отражает результат

масштабной научно-методической и организационной работы, которую развернули БГПУ, областные вузы, учреждения общего среднего образования, управления образования [Егорова, 2022].

Лидирует по количеству педклассов и групп Минская область – 194, где обучается 1 380 учащихся. В самом Минске 86 педклассов и групп, в которых обучается 1 356 учащихся. Думается, что лидерство по количеству педклассов и групп Минска и Минской области связано с созданием кластера на базе ведущего педагогического университета Белорусского государственного университета имени М. Танка и целенаправленной работой данного университета по созданию профильных классов педагогической направленности, а также разработке научно-методического обеспечения допрофессиональной педагогической подготовки. Следует отметить, что именно в данном университете обучается больше всего выпускников педклассов. А в целом по стране ежегодно в УВО, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, поступают около трети выпускников педагогических классов.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 4 и Правилами приема выпускники педклассов, успешно прошедшие обучение в профильных классах педагогической направленности и имеющие рекомендации педагогических советов, поступают в высшие учебные заведения на определенные педагогические специальности без вступительных испытаний.

Условиями приема без вступительных экзаменов являются:

- обучение в профильных классах и группах педагогической направленности;
- получение характеристики-рекомендации педагогического совета школы;
- наличие в документе об образовании отметок не ниже 7 баллов по всем учебным предметам и отметок не ниже 8 баллов по учебным предметам, соответствующим предметам профильных вступительных испытаний [Постановление ... , 2017].

Обязательным условием получения права поступления без вступительных экзаменов является также освоение обязательного двухлетнего курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в объеме 140 часов в течение 2 лет обучения. Освоение содержания факультатива осуществляется в процессе выполнения практических творческих заданий, педагогических проб (организация игр на переменах; проведение воспита-

тельных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т. п.), работы над проектом «Мой профессиональный выбор», создания портфолио «Я – педагог»). По данным исследований, подавляющее большинство и учителей (85 %) и учащихся (82 %) единодушны во мнении, что занятия факультатива полезны для личностного развития, независимо от того учатся старшеклассники в педклассе или нет [Жук, 2016; Позняк, 2022].

Сегодня можно утверждать, что начиная с 2015 года по настоящее время профильная допрофессиональная подготовка в стране вышла на качественно новый уровень.

Во-первых, создано научно-методическое обеспечение профильной допрофессиональной педагогической подготовки, которое включает разработанные модели, концептуальные основания, систему научно-методического сопровождения. Основу научно-методического сопровождения составляет созданный учебно-методический комплекс (УМК) для организации и проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» и включающий: пособия «Дневник самодиагностики для учащихся», «Атлас педагогических профессий и ролей»; рабочие тетради «Познай самого себя. XI класс» и «Я в педагогической профессии. XI класс» [Жук, 2019]. УМК дополняют мультимедийные учебные тренажеры для «педагогических» модулей программы факультативных занятий, которые также разработаны в БГПУ. Тренажеры могут использоваться как на учебном занятии при сопровождении учителя, так и для самостоятельной работы учащихся. Оба тренажера содержат интерактивный контент как обучающего, так и диагностического характера, прошли апробацию в Школах-лабораториях и размещены в свободном доступе на сайте «Педагогические классы» интернет-портала БГПУ [Жук, 2019].

Во-вторых, впервые в истории системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь создан **учебно-научно-инновационный кластер**, управляющим ядром которого является **БГПУ как ведущее в отрасли учреждение высшего образования**. **Учебно-научно-инновационный кластер** в системе непрерывного педагогического образования обеспечивает:

– интеграцию интеллектуальных ресурсов вокруг ключевых проблем развития педагогического образования;

- поиск и внедрение различных форм интеграции образования, науки и инновационной педагогической практики;
- преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся.

Одной из актуальных задач кластера, как отмечает А. И. Жук, является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию.

В состав кластера входят университеты республики, осуществляющие профессиональную подготовку педагогических кадров; школы-лаборатории, которые созданы при БГПУ и при других университетах кластера в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы для непрерывной педагогической практики, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Также в кластер включены **научные и научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты**, учреждения общего среднего образования, осуществляющие профильную допрофессиональную подготовку, общественные педагогические объединения педагогов, которые совместно с университетами кластера занимаются **научно-исследовательской деятельностью**, осуществляют **трансфер инноваций** на всех уровнях педагогического образования.

Создание кластера обеспечивает реализацию инновационных проектов, направленных на совершенствование системы допрофессиональной подготовки, ее развитие. Так, в 2019 – 2021 годах реализован инновационный проект «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2019–2022)», участниками которого стали 15 учреждений общего среднего образования, представляющие все регионы Беларуси и г. Минск, в которых осуществляется профильная и допрофильная (5 – 9 классы) подготовка педагогической направленности.

Ценностно-целевые установки допрофильной подготовки заключаются в подготовке учащихся к осознанному выбору педагогической профессии (развитие интереса к педагогической профессии, выявление и развитие профессиональных склонностей, личностных качеств, создание условий для творческой самореализации, развитие потребности и способности к саморазвитию), а также

в подготовке к обучению в педагогических классах. В ходе экспериментальной инновационной деятельности доказана продуктивность следующих факультативных занятий. На I этапе (образовательный процесс в V–VII классах) проводятся факультативные занятия: «Учись учиться» (V класс), «Познай себя» (VI класс), «Семейная педагогика» (VII класс). На II этапе (образовательный процесс в VIII–IX классах) – факультативные занятия: «Педагогические роли учителя» (VIII класс), «Искусство практического человековедения» (IX класс) [Егорова, 2022]. Используются и такие формы, как клубные объединения («Школа юного педагога» (6–9 классы), творческие группы по интересам, циклы тематических классных часов, психолого-педагогических тренингов (в том числе и с участием студентов университетов), волонтерские педотряды, ученическое тьюторство, профориентационные каникулы, проблемно-тематические дни, олимпиады, конференции, разнообразные творческие и научные конкурсы, включая конкурсы педагогических проектов, педагогические квесты. Решение задач допрофильной, равно как и профильной педагогической, подготовки обеспечивает использование комплекса информационно-справочных и просветительских методов и средств (профессиограммы, регулярно проводимые экскурсии в профильные учреждения профессионального образования, познавательные лекции лучших лекторов, организованные рекламы и агитации, акции «Студент на один день», дни открытых дверей в высших учебных заведениях и т. п.). Необходимо сказать, что все вузы очень ответственно относятся к проведению акций «Студент на один день», дней открытых дверей, организации работы школ юных, являющихся действенными формами создания положительного имиджа педагогической профессии, развития мотивов профессионального выбора, актуализации потребности в профессиональном самоопределении.

В сентябре 2022 года в БГПУ имени М. Танка состоялся стартовый семинар-совещание участников нового республиканского экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (2022–2024)» (руководители проекта – А. И. Жук, ректор БГПУ, доктор педагогических наук, профессор; А. В. Позняк, проректор по научной работе БГПУ, доктор педагогических наук, профессор). Основная идея экспериментального проекта, в котором задейство-

вана 21 экспериментальная площадка, заключается в том, что одним из ключевых факторов эффективной педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования выступает специально организованный процесс научно-методического сопровождения деятельности педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, модель которого разработана руководителями проекта. В рамках проекта апробированы уже целый ряд интересных мероприятий научно-методического сопровождения деятельности педклассов, а также педагогов, работающих в данных классах. Это научно-практические конференции, семинары-совещания, круглые столы, вебинары для представителей администрации школ и гимназий, в которых открыты педагогические классы, а также педагогов, ведущих факультативные занятия [Егорова, 2022].

Интересной формой научно-методического сопровождения работы педклассов стала организация профильных смен в Минском городском образовательно-оздоровительном центре «Лидер» «Педкласс – это класс!». Участниками смены становятся прошедшие отбор учащиеся 10-х педагогических классов из всех школ/гимназий г. Минска, достигшие высоких результатов в учебной деятельности. На протяжении трех недель старшеклассники получают возможность не только оздоровиться, но и погрузиться в мир педагогической профессии, став активными участниками различных профориентационных мероприятий. В программе смены увлекательные образовательные мероприятия профориентационной направленности от факультетов/институтов и структурных подразделений БГПУ (ролевые игры, тренинги, мастер-классы, акции, презентации, обучающие игры, профориентационная игротека, тематическая лаборатория и др.). Данная форма успешно апробирована в ведущем вузе, а сейчас эта идея в различных формах реализуется и в других вузах.

БГПУ стал также инициатором проведения кейс-марафона для педагогических классов страны «Лучшее педагогическое решение», в котором приняло участие 70 кейсов от учащихся педклассов страны. Формой организации взаимодействия педклассов и групп в масштабе страны и областей являются также педагогические квесты, фестивали, форумы, творческие конкурсы, инициатором проведения которых становятся, кроме ведущего педагогического вуза, и региональные вузы.

Инновационной Формой в системе научно-методического сопровождения стал и «Клуб студентов-выпускников педклассов “ПРОФиль+”», созданный в БГПУ имени М. Танка. Члены клуба являются инициаторами онлайн и офлайн информационных, мотивирующих, профориентационных встреч с учащимися педагогических классов. Учащиеся педклассов в различных уголках страны высоко оценивают тот факт, что есть возможность обратиться со своим запросом к вчерашним педклассовцам, а ныне студентам, посредством онлайн-формы на сайте «Педагогические классы».

Функцию информационно-методической поддержки деятельности педагогических классов выполняет сайт «Педагогические классы», который открыт на интернет-портале БГПУ (<http://pedklassy.bspu.by/>). Сайт стал виртуальной площадкой сетевого сообщества администрации, педагогов и учащихся педагогических классов. В разделе «Менеджеру» размещены нормативные документы по организации деятельности профильных классов педагогической направленности. В разделе «Педагогу» находятся учебная программа и методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс»; видеоматериалы и презентации по конкретным темам факультатива. С целью получения обратной связи на сайте проводится постоянное анкетирование учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах, что является основой мониторинга эффективности профильной допрофессиональной педагогической подготовки [Егорова, 2022].

Здесь размещается информация о проводимых мероприятиях в рамках научно-методического сопровождения педклассов, а также вести от педклассов, инновационных площадок. Все заинтересованные участники инновационных проектов и просто члены кластера имеют свободный доступ ко всем ресурсам, получая возможность приобретать оперативную информацию о реализуемых инициативах, интересном опыте других педклассов и групп, установить необходимые социальные контакты. Создание онлайн-платформы «Педагогические классы» является важным условием оперативного взаимодействия и координации деятельности всех участников кластера, развития допрофильного и профильного допрофессионального педагогического образования в стране, результатом интеграции усилий ученых и практиков, мобилизации ресурсов всех заинтересованных сторон.

Следует отметить, что на данном этапе развития системы допрофессиональной подготовки учащихся успешно реализуются все виды поддержки деятельности педагогических классов: информационная, организационно-методическая, теоретико-методологическая, определяющая содержательно-технологическую составляющую профильной допрофессиональной подготовки будущих учителей. Так, руководителями инновационного проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (2022–2024)» выделены три группы компетенций – построение карьерной траектории, получение опережающих знаний и навыков в профессии, конструктивное взаимодействие, – обеспечивающих устойчивую профессиональную самореализацию будущих педагогов и являющихся целевым ориентиром профильной допрофессиональной подготовки. Развитие представленных компетенций основывается на идеях и принципах системного, деятельностного, личностно-ориентированного, синергетического, средового и методологического подходов [Жук, 2022]. Разработка научно-методического сопровождения деятельности педклассов на новом методологическом уровне определяет основную стратегию развития допрофессиональной педагогической подготовки в стране, создает условия в полной мере успешно использовать для ее реализации все имеющиеся ресурсы.

Библиографический список

1. Егорова Ю. Н. Педагогические классы: осознанный старт в профессию / Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения! : сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Минск : РИВШ, 2017. С. 32–38.
2. Жук А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 8. С. 7–13.
3. Жук А. И. Методологические основания формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самоореализации / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. 2022. № 3 (363). С. 6–14.
4. Жук А. И. Педагогические классы в Республике Беларусь – состояние и перспективы развития // Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. Минск : БГПУ, 2019. С. 3–5.

5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. URL: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-2021–2025-gody/>. (Дата обращения: 09.11.2022).

6. Позняк А. В. Педагогические классы: специфика профессиональной профилизации. Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://elib.bspu.by/bitstream/doc/27195/3/Позняк%20А.В.%20Педагогические%20классы%20специфика%20профессиональной%20профилизации.pdf>. (Дата обращения: 09.11.2022).

7. Постановление министерства образования Республики Беларусь 16 марта 2017 г. № 21 Об установлении перечня педагогических специальностей, при поступлении на которые зачисляются в учреждения высшего образования без вступительных испытаний лица, прошедшие обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования. URL: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/normat-docs/ped-spec/pedspec_17.pdf. (Дата обращения: 26.04.2021).

УДК 374

А. Н. Тесленко

Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров

Подготовка учителя во все времена являлась актуальной проблемой – меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения, что отражается во взглядах и в системе профессиональной подготовки педагогических кадров. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров. Поднимается вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров в условиях университетского образования. Обозначен ряд проблем, связанных с методологией, содержанием и методикой подготовки учителя в условиях университета.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; педагогическая подготовка; учитель; методология; содержание.

A. N. Teslenko

Teacher of the XXI century: problems of professional training of teaching staff

Teacher training has always been an urgent problem – the socio-economic tasks of society are changing, new requirements for the training of the younger generation are emerging, which is reflected in the views and in the system of professional training of teaching staff. This article discusses some of the problems of professional training of teaching staff. The question of improving the training of teaching staff in the conditions of university education is raised. A number of problems related to the methodology, content and methodology of teacher training in university conditions are identified.

Keywords: professional training; pedagogical training; teacher; methodology; content.

Современная школа в условиях перехода на национальную модель образования нуждается в учителе-мыслителе, творчески думающем педагоге-исследователе, обладающем современными методами обучения и воспитания, приемами психолого-педагогической диагностики, способной отойти от шаблона, трафарета, штампа педагогической работы, к самостоятельному конструированию педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности.

Стратегия деятельности педагогических вузов не обеспечивает полной гарантии достижения необходимого обществу результата – подготовки педагогов, готовых не просто квалифицированно выполнять свои обязанности, но и способных гибко реагировать на инновации в профессии, задать траекторию саморазвития и самосовершенствования и быть достаточно компетентными для успешных действий в образовательном процессе. Это подтверждают данные Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы. Ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 3,3 %. Из общего количества педагогов стаж до 3-х лет имеют 12,8 %, высшую категорию – 16,3 % и первую категорию – 31 % [Концепция ... , 2005].

В то же время основная часть выпускников университета, поступающая работать в качестве учителей школы или другие учебные заведения, испытывают серьезные трудности. Имея знания по фун-

даментальным наукам, они не могут применять их в педагогической деятельности из-за недостаточного уровня своей общепедагогической и методической подготовки. Уровень профессионально-педагогической подготовки выпускников университетов в последние годы вызывает справедливые нарекания не только у руководителей органов образования и работников школ, но и у самих выпускников, решивших связать свою профессиональную судьбу со школой. Объяснения недостаточности психолого-педагогической и методической подготовки этих молодых специалистов весьма просты: в новых государственных образовательных стандартах университетов по сравнению с бывшими педагогическими вузами значительно (в 3–4 раза) уменьшилось количество часов, отводимых на психолого-педагогические дисциплины и частные методики, существенно сокращены виды и продолжительность педагогических практик и т. п.

Совершенно понятно, что выпускник университета, являясь в большей степени предметником, исследователем в области конкретной науки, в то время как выпускник бывших пединститутов – учитель-воспитатель, учитель-методист, психолог. В идеале, конечно, все эти качества должны сочетаться в одном человеке. Однако многоцелевая направленность и сложность подготовки учителя делает такое сочетание сложно реализуемым в условиях университетского образования.

Сложившаяся в настоящее время практика обнаруживает, что выпускники педагогических институтов имеют лучшую психологическую и педагогическую подготовку, что делает их социально более активными и позволяет быстрее занимать должности, связанные с воспитательным процессом: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель в группе продленного дня, классный руководитель, куратор академической группы, сотрудник детской комнаты милиции, инспектор по делам несовершеннолетних, работник воспитательных учреждений и т. д.

У выпускников педагогических вузов больше возможностей для обучения в дальнейшем в аспирантуре и докторантуре психолого-педагогического профиля. По данным ВАК Республики Казахстан, 82 % казахстанских докторов и кандидатов педагогических наук заканчивали в свое время педагогические институты. То есть вырисовывается явное противоречие: с одной стороны, в современном университете происходит фундаментализация теоретических

знаний, а с другой – понижение уровня педагогической подготовки. Отсюда главная проблема в деле педагогических кадров связана именно с решением данного противоречия.

Однако это абсолютно не означает, что мы должны возвращаться к прежним педагогическим институтам. После реорганизационной реформы 1996 года в Казахстане остались всего два педагогических института: Казахский государственный женский педагогический институт (КазЖПИ) и Аркалыкский педагогический институт, то есть основным центром профессиональной подготовки педагогических кадров в республике вновь стали университеты.

Нам хочется в своей статье обозначить ряд проблем, связанных с методологией, содержанием и методикой подготовки учителя в условиях университета.

Учителю, по некоторым данным, приходится выполнять более 200 видов работ. Он участвует в разнообразных школьных событиях, так или иначе взаимодействует со многими людьми, сталкивается с множеством педагогических явлений и ситуаций. Причем эти ситуации могут быть стандартными, типичными, конфликтными, непредвиденными. Имеет место и совокупность ситуаций. Что считать причиной, а что следствием в этом калейдоскопе дел и событий, какое принять решение, что оставить пока без изменений, а на чем сосредоточить главное внимание, где нужно действовать самому, а в каких случаях обязательно обеспечить активную деятельность учащихся, не сковывая их инициативу? Это очень непростые вопросы. Более того, педагогический труд сегодняшнего учителя усложняется двумя факторами:

Во-первых, в условиях обязательного среднего образования, наличия множества источников информации, качественных стабильных учебников учитель потерял свой приоритет источника знаний. Более того, в связи с быстрым «старением» приобретенных знаний на первый план вышли способы добывания знаний, необходимые современному человеку в условиях перманентного самообразования. Этот фактор обуславливает необходимость овладения учителем способами обучения учеников разным видам и, в первую очередь, учебно-познавательной деятельности.

Во-вторых, идейно-политическая и нравственная позиция учителя неизбежно должна отражаться на методике его воспитательной работы, это, в свою очередь, связано как с тем, что учителю важно располагать профессиональными качествами, отвечающими

особенностям целей его деятельности, так и тем, что учителю необходимо усвоить и иной взгляд на ученика, вытекающий из современных теоретических исследований, – школьник из объекта воздействия должен стать субъектом деятельности.

Нормативной моделью подготовки специалиста, как известно, является квалификационная характеристика. Проведенный нами анализ квалификационных характеристик по учительским специальностям в новых государственных образовательных стандартах выявил некоторые существенные недостатки.

Объем того, что должен знать будущий учитель, состоит из двух неравноценных частей: большая часть – это то, что связано со специальностью, меньшая – с профилем вуза (педагогическим). В разделе, что должен иметь специалист, значительное внимание (и подробное перечисление) опять-таки уделено умениям по специальности. Но ведь специалист-учитель – личность, представленная не простой суммой свойств и характеристик, а как целостное динамическое образование, логическим центром и обоснованием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая ее социальную и профессиональную позицию (В. А. Сластенин).

Такое целостное образование как личность должно формироваться в деятельности, а об ее характере в условиях университета в квалификационной характеристике нет пояснения.

Не содержит квалификационная характеристика и разъяснений по другому пункту. В разделе, что должен уметь специалист, зафиксирован, несомненно, важный факт, что учитель должен руководить различными видами деятельности учащихся (учебно-познавательной, трудовой, общественной, игровой, спортивной, художественно-творческой). Но где и как эти умения должны приобретаться учителем, как это связано с различными циклами учебных дисциплин, методами и формами вузовской работы и, наконец, характером конкретных умений – все это осталось за рамками характеристики. Вероятно, поэтому никак не отмечена роль общественных дисциплин в профессиональной подготовке учителя. Поэтому нельзя не согласиться с мнением В. А. Сластенина, что разработанные квалификационные характеристики не связаны с научным анализом функций специалиста, которые задаются обществом, в большинстве своем они составлены с позиций «здорового смысла», преимущественно эмпирическим путем [Сластенин, 2000].

Поднимается вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров в условиях университетского образования, мы уже упоминали о недостатке часов по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам. На наш взгляд, нецелесообразно вести речь об автоматическом увеличении объема педагогических дисциплин в университете, которые следует изучать будущему учителю. Нам представляется, что решение вопроса совсем не связано с «больше-меньше» объема педагогических знаний, а ответ лежит в плоскости структурирования накапливаемых в теории педагогики знаний. Это означает, что содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны быть сориентированы на профессиональную подготовку учителя. Современному учителю важно не только то, что такое психология или педагогика, а также и то, как знания по психологии и педагогике применять в обучении и воспитании. Методики преподавания в большинстве своем ориентируют только на то, как передать содержание преподаваемого предмета на уроке. Отсутствие ориентации на специфику деятельности учителя приводит к тому, что в результате сложившихся приемов обучения у студентов очень слабо формируется педагогическое мышление.

На подобный недостаток в педагогическом образовании обращал внимание еще в начале 70-х годов Б. Г. Ананьев в своем фундаментальном труде «Человек как предмет познания», где он обосновал необходимость интеграции педагогических знаний для совершенствования профессиональной подготовки учителя. «С превращением человекознания в одну из генеральных проблем всей современной науки, – отмечал Б. Г. Ананьев, – увеличивается поток разнородной информации, а опасность дробных подходов к обучению и воспитанию можно преодолеть только интеграцией педагогических приложений разных наук в системе самой педагогики путем развития ее основ» [Ананьев, 2011, с. 63].

Аналогичные недостатки в разработке теоретических основ профессиональной подготовки учителя ведут к значительному ослаблению использования возможностей, наработанных в науке материалов для совершенствования готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса. Преобладание эмпирического подхода к этой проблеме сказывается в том, что каждый цикл предметов существует как бы сам по себе. Продемонстрируем это на одном примере. Мы любим часто повторять, что в основу про-

фессионально-педагогической подготовки специалистов положен *лично-деятельностный подход*.

Классический закон психологии гласит: *Человек формируется как личность в процессе собственной преобразующей деятельности, а также общения, в которое он вступает, совершая различные виды деятельности*. Этот закон имеет место и в философии, и в педагогике, и в частных методиках. Однако понимание роли деятельности в формировании личности, усваиваемое на философском уровне, студентами не воспринимается в профессиональном плане. В психологии деятельность рассматривается весьма академично, никак не закрепляется в изучении основных видов деятельности в курсе педагогики. В методиках преподавания не остается даже следа принципа деятельности, так как деятельность учителя раскрывается лишь в плане передачи содержания преподаваемого предмета.

Именно всем этим можно объяснить, почему длительное время объект деятельности учителя и объект воспитания ошибочно отождествлялись, *а ребенок предполагался пассивным объектом воздействия со стороны учителя*. Поэтому **главная наша задача** – не просто декларировать лично-деятельностный подход, а организовать педагогический процесс в вузе таким образом, чтобы содержательный и лично-профессиональный аспекты соединились с технологией учительского труда, умением учителя видеть общее и частное в его организационно-функциональной деятельности.

Эффективность любой деятельности во многом зависит от активности самой личности, ее навыков самоорганизации и самообразования. Известно, что наиболее благоприятные периоды интеллектуального развития, способствующие высокому уровню мыслительной активности и волевой саморегуляции связаны с студенческим возрастом, который является исходной базой творческой самообразовательной деятельностью [Хмель, 2008]. Поэтому «подготовка будущего учителя к профессионально-педагогическому самообразованию должна осуществляться одновременно с обучением профессии» [Ермаков, 1985, с. 57].

Нормативные документы последних лет ставят задачи создания благоприятных условий для развития профессиональных компетенций будущих учителей, которые включают в себя следующие акценты содержания профессиональной траектории педагога:

- внедрение инновационных методов обучения;

- интеграция 12-летней модели среднего образования и вуза;
- интеграция трёхязычного обучения в школах;
- критериальное оценивание;
- формирование компетентностной модели современного учителя;
- усиление партнерства школы и вузов;
- инклюзивность образования;
- воспитание в будущем педагоге гражданственности, гуманизма, ответственности и толерантности;
- профессиональные компетенции учителя в условиях малокомплектных школ;
- непрерывное обучение [Указ Президента ... , 2010].

На базе лучших традиций отечественного образования и грамотной интеграции мирового опыта необходимо построить эффективную систему подготовки педагогических кадров, отвечающую требованиям и вызовам постиндустриального и знаниево-ориентированного общества.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 296 с.
2. Ермаков К. Ф. О подготовке будущего учителя к профессионально-педагогическому самообразованию // Проблемы формирования профессионального мастерства учителя. Алма-Ата : КазПИ, 1985. С. 54-60.
3. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005. 32 с.
4. Слостенин В. А. Современные подходы к подготовке учителя // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 71–78.
5. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы: утв. 07 декабря 2010 года, № 1118.
6. Ульянова Л. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к профессиональному самообразованию: дис. канд. пед. наук. Калуга, 2001. 178 с.
7. Хмель Н. Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы : КазНПУ им. Абая, 2008. 176 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 37.035.6

Т. В. Лодкина, В. М. Горбачева

Целевые ориентиры допрофессиональной подготовки сельских школьников в патриотическом воспитании как актуальная педагогическая задача

Предметом данной статьи выступает обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию в формате допрофессиональной подготовки обучающихся в сельском социуме. Раскрываются целевые ориентиры допрофессиональной подготовки сельских школьников в патриотическом воспитании. Описываются формы работы с детьми, отражающие содержание патриотического воспитания на муниципальном уровне с учетом традиций как формы социокультурного наследования, передающей накопленный духовный опыт подрастающему поколению.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; целевые ориентиры; формы работы; допрофессиональная подготовка; обучающиеся.

T. V. Lodkina, V. M. Gorbacheva

Targets of pre-professional training of rural schoolchildren in patriotic education as an actual pedagogical task

The subject of this article is a generalization of work experience in patriotic education in the format of pre-professional training of students in rural society. The article reveals the targets of pre-professional training of rural schoolchildren in patriotic education. The forms of work with children are described, reflecting the content of patriotic education at the municipal level, taking into account traditions as a form of socio-cultural inheritance, passing on the accumulated spiritual experience to the younger generation.

Keywords: patriotic education; targets; forms of work; pre-professional training; students.

Патриотизм – чрезвычайно актуальная задача в контексте решения проблемы культуры мира, «ибо центральные понятия тут «свобода», «справедливость», «демократия», «права человека» [Четверикова, 2018, с. 261]. В этом ключе заслуживает внимания точка зрения И. М. Ильинского, с которой нельзя не согласиться, что «надо научиться жить в условиях повышенной и растущей конфликтности государств, народов, наций социальных групп, организаций и индивидов. Если не говорить о политике, то способ разрешения проблемы тут может быть только один – образование, т. е. обучение и воспитание» [Ильинский, 2006, с. 391].

Нам близки идеи, сформулированные в «Основах концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи», предложенной И. М. Ильинским и П. И. Бабочкиным, которая предполагает «иметь национальное сознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России, ее становления как великой державы» [Ильинский, 1995, с. 215].

Содержание патриотического воспитания подрастающего поколения в Вологодском муниципальном районе определяется его целью, включающей ряд задач: подготовка молодого поколения к деятельности во благо общества и государства, в том числе по непосредственной защите их интересов; формирование уважительного отношения к созидательным народным традициям и традициям Отечества; готовность к их сохранению и следованию им, отражающих целевые ориентиры и ценностные ориентации [Методические рекомендации ... , 2021].

Решение задач направлено на развитие у молодёжи патриотизма, активного участия в проведении мероприятий: РДШ, ЮНАРМИИ, ЮИД, ЮП, кадетском движении, учитывая особенности традиций поселений, сложившихся в районе, воспитание на которых включает показ героизма воинов-земляков; ветеранов труда и войны, участников вооружённых конфликтов, детей войны [Детство, опаленное войной, 2020].

Вологодский района – самый героический район Вологодской области. Более 24 000 жителей Вологодского района героически сражались на всех фронтах от Белого до Черного морей:

из них 15 участникам Великой Отечественной войны присвоено звание Герой Советского Союза; А. Ф. Клубову это звание присвоено дважды; 5 человек являются полными кавалерами ордена Славы. Вологодский район – родина летчиков-героев: И. А. Каберова, В. В. Сугрина, авиаконструктора С. В. Ильюшина.

Ежегодно проходят мероприятия с торжественным вручением паспортов школьникам 14 лет, прием в Юнармию и присяга кадетских классов на военной базе, объекты которой специально предназначены для подготовки граждан к защите Отечества и военной службе. В районе подписано Соглашение администрации с воинской частью п. Федотово. Разработана программа допрофессиональной подготовки, в которую входит ознакомление с воинскими дисциплинами: тактика, огневая, медицинская, строевая подготовка, изучение уставов Вооруженных сил РФ, сборка-разборка автоматов, наземная парашютная подготовка, встречи с ветеранами воздушно-десантных войск и спецподразделений. Организуются тренировки по рукопашному бою и самообороне, пейнтбол, полевые выходы с военными играми на полигоне «Танкодром». Занятия проводят инструкторы ВСПК «Бастион», Союза Десантников, Вологодского аэроклуба.

Патриотическое воспитание в районе осуществляется на основе использования самых разных форм этой деятельности, включающей в себя три условно выделяемые группы с ориентацией на осознанный выбор профессии, а также опыт реализации проектов областной программы «Во славу Отечества» [Долг и честь ... , 2019].

В первую группу входят многообразные формы учебно-воспитательного процесса. К деятельности привлекаются родители, выпускники школы, прошедшие службу в рядах Российской Армии как наставники для отрядов юнармейцев в 21 образовательной организации, 19 кадетских классах. В рамках деятельности детских общественных движений разработана и реализуется программа «20 добрых дел ЮИД». Отряды юных пожарных действуют в 19 школах и реализуют программу «20 добрых дел отрядов юных пожарных» [Людкина, 2020]. Отряды ВВПОД «Юнармия» созданы в 20 школах и объединяют в своих рядах более 1160 юнармейцев.

Вторая группа характеризуется большей военно-прикладной направленностью: это посещение частей, центров управления

полетами, военных и гражданских вузов, военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры.

Традиционные ключевые мероприятия являются основой целостной системы воспитания: туристический слет на приз памяти дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова, юнармейская елка, конкурс проектов «Вологодский район – родина героев», соревнование по робототехнике «Танковый биатлон», конкурсы командиров юнармейских отрядов, «Призывник года», кросс «1418», квест «Наследники Победы», фестиваль патриотической песни «Во славу Отечества», игра «Зарница» и др.

Наиболее перспективны в плане результативности патриотического воспитания интегрированные формы, оптимально сочетающие как общее, так и специфическое в его содержании, образующие третью группу: поисковая деятельность; оборонно-спортивные лагеря; учебные сборы; школы юных летчиков, десантников; военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы и др.

На территории района реализуется программа деятельности юнармейского движения «Есть, встать в строй!». Кадеты и юнармейцы побывали в Вытегре, учебно-тренировочном комплексе МЧС (п. Молочное), Парке Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» (г. Москва), Центре управления космическими полетами (г. Королев Московской области), Культурно-просветительском центре им. В. В. Терешковой (г. Ярославль) и т. д.

Важнейшими формами работы, отражающими сущность и специфику патриотического воспитания школьников Вологодского района в формате допрофессиональной подготовки, являются: мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, Дням воинской Славы России, Дню Защитника Отечества; месячники оборонно-массовой работы; учебные сборы; туристические и оборонно-спортивные оздоровительные лагеря: «Сильное звено», «Юнармейский полигон», «Детская пожарно-спасательная академия МЧС – ресурс доброй воли, проектная деятельность». Проект «Транспортные средства будущего. Робот-помощник» был представлен ученицами Васильевской средней школы в рамках круглого стола по теме: «Важное для обороны страны глазами детей», организованного Министерством обороны РФ.

В «Юнармейском полигоне», образовательном комплексе палаточного типа, в обстановке совместного проживания будущие защитники Отечества обучатся нормам походной жизни, культуре взаимоотношений. Инфраструктура парка включает: самолеты в рабочем состоянии АН-2, Як-18, Як-52, Як-55, Вильга, вертолеты МИ-2; плац для проведения строевой подготовки; классы парашютной подготовки /танкодром/картодром для обучения по ВУС; центр военно-тактических игр и огневой подготовки.

Обобщая опыт патриотического воспитания школьников в районе и описав формы работы с ними, можно сделать вывод, что все они многоплановые, системные, способствующие до-профессиональной подготовке школьников в сельском социуме. Растет интерес к профессиям, связанным с защитой Отечества. Наблюдается позитивная динамика поступления школьников в военные учебные заведения.

Библиографический список

1. Детство, опаленное войной: 3-й сборник воспоминаний детей войны / сост. М. Л. Шадрина, Н. А. Жаравин. Вологда : Полиграф-Периодика, 2020. 520 с.

2. Долг и честь: методические материалы из опыта реализации областной программы «Во славу Отечества» / Департамент внутренней политики правительства Вологодской области, областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество». Вологда : Содружество, 2019. 172 с.

3. Ильинский И. М. О «культуре» войны и Культуре мира // Между Будущим и Прошлым: Социальная философия Происходящего. Москва : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. С. 298–398.

4. Ильинский И. М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений / И. М. Ильинский, П. И. Бабочкин // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. Москва : Москвич, 1995. С. 213–247.

5. Лодкина Т. В. Воспитание патриотизма – основа духовно-нравственного развития обучающихся сельского социума / Т. В. Лодкина, В. М. Горбачева // Техническое творчество молодежи. 2021. № 1 (125). С. 50–53.

6. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), 2021. 88 с.

7. Четверикова Т. А. Патриотическое и правовое воспитание обучающихся в логике идеи культуры мира / Т. А. Четверикова, А. Е. Лодкин // Псковский Военно-исторический вестник. Научный альманах. Псков, 2018. Вып. 4. С. 260–265.

УДК 37.062

Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, Т. Б. Чугунова

Продуктивность деятельности разновозрастных сообществ в допрофессиональном педагогическом образовании

В статье представлен опыт кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по организации разновозрастного научного студенческого сообщества в допрофессиональном педагогическом образовании. Анализируются проблемы деятельности продуктивности научных студенческих разновозрастных сообществ в сфере допрофессионального педагогического образования, определяется перспективное направление развития – комплексное сопровождение их исследовательской деятельности.

Ключевые слова: разновозрастное научное сообщество; продуктивность деятельности; допрофессиональное педагогическое образование; педагогические мастерские; деловая игра.

R. M. Sheraizina, M. V. Aleksandrova, T. B. Chugunova

Productivity of activity of different ages communities in pre-professional pedagogical education

The article presents the experience of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management of Yaroslav-the-Wise Novgorod State University in organizing a scientific student community of different ages in pre-professional pedagogical education. The problems of productivity of scientific student communities of different ages in the field of pre-professional pedagogical education are analyzed, a promising direction of development is determined – a comprehensive support for their research activities.

© Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Чугунова Т. Б., 2022

Keywords: multi-age scientific community; productivity of activity; pre-professional pedagogical education; pedagogical workshops; business game.

При определении продуктивности деятельности различных сообществ мы исходим из того, что основу ее составляют интересы, опыт и образовательные цели каждого субъекта, его самостоятельный творческий продукт. К показателям продуктивности деятельности разновозрастного научного сообщества «студент-школьник-педагог» в допрофессиональном педагогическом образовании относим: индивидуальный и групповой интерес, кооперация и партнерство, самостоятельность и ответственность. Одной из важнейших характеристик данного сообщества является создание условий для продуктивного взаимодействия его членов. Опираясь на результаты исследований М. В. Александровой [Александрова, 2001], А. А. Бодалева [Бодалев, 1987], И. Бьем [Бьем, 1999], М. Вертгеймера [Вертгеймер, 1987], Н. Б. Крыловой [Крылова, 1999] и В. В. Рубцова [Рубцов, 1989], выделим отличительные особенности продуктивного взаимодействия субъектов разновозрастного научного сообщества «студент-школьник-педагог» в допрофессиональном педагогическом образовании. К ним отнесены:

- качество взаимоотношений студентов, школьников и педагогов как продукт взаимодействия, при этом для каждой группы характерны свои интересы, опыт и образовательные цели;
- самостоятельная деятельность представителей каждой группы и комплексная / количественная оценка совместной деятельности;
- «смена формальных отношений на эвристические, открытые групповые взаимодействия, неформальные обсуждения проблем и рефлексии» [Александрова, 2001, с. 11];
- включенность каждого субъекта сообщества в демократические формы организации совместной деятельности с учетом социальных и индивидуальных ценностей разновозрастного сообщества «студент-школьник-педагог»;
- выявление ценности достижений каждого субъекта сообщества и стимулирование их на дальнейшие успехи в допрофессиональном и профессиональном педагогическом образовании;

– умение «строить взаимоотношения в разновозрастном обществе на основе диагностики и самодиагностики уровня допрофессионального педагогического развития и анализа результатов воздействия на социальное окружение, а также умение отбирать и конструировать содержание взаимодействия в соответствии с ценностями и образом жизни территории, сохраняя и развивая ее культуру, традиции, обычаи» [Шерайзина, 2015, с. 16].

Рассмотрим опыт организации разновозрастного сообщества в допрофессиональном педагогическом образовании на примере деятельности кафедры начального, дошкольного образования и социального управления (НДОиСУ) НовГУ им. Ярослава Мудрого.

В соответствии с Положением о разновозрастном научном сообществе кафедры НДОиСУ определена его основная задача – стимулирование студентов, преподавателей, педагогов, руководителей, школьников и дошкольников в образовательных организациях к активной совместной проектно-исследовательской деятельности, способствующей формированию и развитию их научно-просветительских, коммуникативных и организационных навыков. При этом разновозрастное сообщество рассматривается как сообщество студентов, преподавателей, педагогов, руководителей, дошкольников и школьников различных образовательных организаций, в совместной деятельности которых решаются общие и индивидуальные проблемы допрофессионального и профессионального педагогического образования с учетом их личностных и возрастных особенностей. Особую значимость в данном контексте имеет создание комфортного пространства на кафедре для продуктивного взаимодействия, в котором каждый член сообщества может проявить себя, построить взаимоотношения с другими, спроектировать и осознать свою жизнедеятельность в процессе участия в разновозрастном научном сообществе.

Отличительной особенностью разновозрастного научного сообщества кафедры НДОиСУ является формирование корпоративного климата для организации продуктивности совместной научно-исследовательской деятельности студентов, педагогов, руководителей и обучающихся образовательных организаций в допрофессиональном педагогическом образовании, благодаря активной работе созданного при кафедре общественного экспертно-аналитического совета, в составе которого студенты, преподаватели

ли, руководители и педагоги различных образовательных организаций, представители Молодежного парламента при Новгородской областной Думе и Министерства образования Новгородской области, руководство университета и центра дополнительного профессионального образования «Мобилитет». Это подтверждает Миссию кафедры НДОиСУ (выращивание преподавателя-мастера, молодого ученого, образовательного менеджера-инноватора, педагога-просветителя и «учителя жизни», открытых новым идеям, способных к диалогу и совместному творчеству с ребенком и взрослым) и Миссию центра «Мобилитет» при кафедре (помочь каждому клиенту раскрыть свой личностный и творческий потенциал в разнообразной практической деятельности).

В течение 2022 года в рамках допрофессионального педагогического образования проведены следующие мероприятия для представителей разновозрастных научных сообществ кафедры НДОиСУ и университетов Витебска (Белоруссия), Рязани, Смоленска, Пскова, Твери: педагогическая мастерская «Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов» (27 апреля 2022 г.); международный научно-методологический семинар-практикум «Деловая игра как интерактивная технология обучения» (к 90-летию со дня основания деловых игр). Деловую игру «Педагогические ситуации» организовала доктор педагогических наук З. Б. Ефлова (Карелия).

21 ноября 2022 года состоялся Межрегиональный семинар-дискуссия «Профориентация и профотбор на педагогические специальности», на котором подведены итоги межрегионального конкурса эссе «Я – будущий педагог», представлено сообщение «Светлое имя – учитель», организована работа в группах по разработке дорожной карты «Пути решения проблем в формировании профессиональной, социальной и экономической составляющих педагогической деятельности» по итогам обсуждения данной проблемы, проведена деловая игра «Актерское мастерство педагога».

В качестве заключения можно отметить, что за 25 лет деятельности кафедры НДОиСУ сформировалась целостная динамично развивающаяся система деятельности разновозрастного научного студенческого сообщества в профессиональном и допрофессиональном педагогическом образовании. Перспективным направлением развития кафедры является комплексное сопровож-

дение процесса формирования исследовательской компетентности школьников, педагогов, руководителей и преподавателей.

Библиографический список

1. Александрова М. В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы : дисс. канд. н. Великий Новгород, 2001. 210 с.
2. Бодалев А. А. Общение и диалог в практике обучения воспитания и психологической консультации. Москва : Изд. АПН СССР, 1987. 164 с.
3. Бьем И. Продуктивное обучение: слагаемые системы / И. Бьем, И. Шнейдер // Школьные технологии. 1999. №4. С. 59–71.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. Москва : Прогресс, 1987. 302 с.
5. Крылова Н. Б. Подводные камни продуктивного образования // Школьные технологии. 1999. № 4. С. 109–118.
6. Рубцов В. В. Совместная деятельность как проблема генетической психологии // Психологический журнал. 1989. №3. С. 7–16.
7. Шерайзина Р. М. Взрослый и ребенок в современном сообществе: возможности развития: сборник научно-методических статей / авт.-сост. Р. М. Шерайзина, Е. В. Мигунова. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. 267 с.

УДК 377

А. С. Бахтов, Т. А. Юзефовичус

Бесшовное образовательное пространство «школа–колледж–вуз» как инновационный формат организации многоуровневой подготовки педагогических кадров

В статье обосновывается актуальность преобразования многоуровневой подготовки педагогических кадров по принципу бесшовности педагогического образования. Представлен концепт бесшовного образовательного пространства «школа–колледж–вуз». Характеризуются векторы трансформации, которыми задается бесшовное пространство педагогического образования. Раскрываются специфические свойства, определяющие образовательное пространство «школа–колледж–вуз» как инно-

вацию, отвечающую задаче адекватного реагирования на современные образовательные вызовы.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; многоуровневая подготовка; бесшовное образовательное пространство; ядро педагогического образования; педагогические кадры.

A. S. Bakhtov, T. A. Yuzefavichus

Seamless educational space “school-college-university” as an innovative format for organizing multilevel training of pedagogical staff

The article substantiates the relevance of transforming the multi-level training of pedagogical staff according to the principle of seamlessness of pedagogical education. The concept of a seamless educational space “school-college-university” is presented. The vectors of transformation are characterized, which define the seamless space of pedagogical education. The specific properties that define the educational space “school-college-university” as an innovation that meets the task of adequately responding to modern educational challenges are revealed.

Keywords: continuous teacher education; multi-level training; seamless educational space; the core of teacher education; teaching staff.

В эпоху динамичных преобразований сохранить устойчивость постоянных и неизменных основ общественного существования означает придать процессу развития образования характер трансформаций с гибкими инновациями. В эпицентре трансформационных образовательных событий находятся школьные педагоги, компетентность которых зависит от качества их педагогической подготовки. Представляется весьма своевременным включение в образовательную повестку вопроса о «переформатировании» идеологии организации педагогического образования. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» подчеркивается, что «в связи изменениями, происходящими в системе общего образования необходимо обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров» [Концепция ... , 2022]. Решение этой задачи предполагает создание интеграционного механизма коллаборации субъектов организации процесса подготовки педагогических кадров. В качестве такого

механизма может выступать концепт бесшовного образовательного пространства «школа–колледж–вуз».

Отметим, что термин «бесшовность» первоначально применялся для акцентирования внимания на характерной особенности «нового организационно-методического направления совершенствования электронного обучения» [Неустроев, 2015, с. 13]. Бесшовное обучение как инновация в цифровой дидактике предполагает использование цифровых технологий для преодоления препятствий в проектировании персонифицированной учебной среды обучающегося, обеспечивающей ему постоянную включенность в непрерывный самообразовательный процесс. За пределами цифровой дидактики в последнее время активно востребовано более широкое понятийно-смысловое наполнение термина «бесшовное обучение». Исследователи, указывают на то, что «бесшовное обучение как мобильная технология связывает учебный процесс с контекстом определенного местоположения, времени и социальной среды <...>» [Стрекалова, 2021, с. 105].

Образование характеризуют как организованное по принципу бесшовности, когда соблюдается условие непрерывности пребывания обучающихся в единой логике образовательного процесса за счет того, что «в одной связке», то есть на основе понимания единства конечной образовательной цели и выработки подходов к согласованным способам ее достижения, работают образовательные организации разных уровней.

Таким образом, характеризуя концепт бесшовного образовательного пространства «школа–колледж–вуз», необходимо не упускать из виду многоаспектность, положенной в его основу, идеи бесшовного образования будущих педагогов. Эта многоаспектность может быть сфокусирована и тезисно отражена следующим образом. Создание бесшовного образовательного пространства предполагает отказ от так называемых «швов-пауз», нарушающих непрерывность педагогического образования обучающихся и затрудняющих им проектирование собственного образовательного пространства постоянной включенности в процесс освоения педагогической профессии. Данное условие выполнимо, если образовательные организации разных уровней в ходе коллаборации синхронизируют педагогические усилия и интегрируют образовательные ресурсы в процессе создания «системной совокупности мест возможного проявления обучаю-

щимся профессионально выраженных личностных качеств, формирующихся в процессе деятельностного освоения профессиональной действительности» [Шендрик, 2011, с. 4].

Бесшовное образовательное пространство «школа–колледж–вуз» задается целе-результативным, процессуально-содержательным, организационно-коммуникативным векторами трансформации многоуровневой подготовки педагогических кадров.

Целе-результативная бесшовность достигается за счет:

- осуществления процедуры соотнесения и синхронизации компетенций, определенных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, среднего профессионального образования;

- корректной проекции данной синхронизированной версии компетенций на область предпрофессиональной педагогической подготовки;

- выработки единых подходов к определению индикаторов достижения образовательных результатов и их преемственности на разных этапах многоуровневой педагогической подготовки. Эти индикаторы должны отражать единую логику поступательного освоения обучающимися общих и универсальных компетенций.

Для достижения процессуально-содержательной бесшовности педагогического образования в настоящее время сложились весьма благоприятные условия. В коллективном сознании представителей педагогической науки и практики окончательно сформировалось представление о том, что в основу поступательного развития отечественной системы подготовки педагогических кадров должна быть положена идея ядра педагогического образования, отражающая единство подходов к структуре и содержанию образовательных программ. Эта идея нашла поддержку на федеральном уровне управления образованием. На сегодняшний день созданы нормативные описания ядра высшего педагогического образования [Методические рекомендации ... , 2021] и ядра среднего профессионального педагогического образования [Методические рекомендации ... , 2022]. Наличие этих консолидирующих детерминант определяют необходимость и возможность единства концептуальных подходов (усиление практико-ориентированности, акцентирование воспитательной компоненты, обеспечение поуровневой преемственности и др.) к организации многоуровневой подготовки педагогических кадров и, соответ-

ственно, устраняет препятствия в отношении процессуально-содержательной непрерывности педагогического образования данных уровней.

Организационно-коммуникативная бесшовность достигается путем партнерской коммуникации субъектов подготовки педагогических кадров. Профессиональная подготовка кадров для системы образования осуществляется образовательными организациями разного типа, уровня и ведомственной подчиненности, реализующими образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки». Предпрофессиональная педагогическая подготовка, являясь «одной из целевых функций общеобразовательных и профессиональных организаций» [Байбородова, 2021, с. 78], осуществляется в различных формах на базе общеобразовательных школ, колледжей и вузов. Учитывая эти обстоятельства, организационно-коммуникативная бесшовность предполагает построение коммуникативных каналов сотрудничества в системе «школа–колледж–вуз» для выработки единых подходов к разработке и реализации содержания педагогического образования на разных этапах и уровнях освоения педагогической профессии. Это делает возможным для образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования осуществление в «режиме реального времени» адресного методического сопровождения школьных педагогов, работающих в психолого-педагогических классах. Расширяются возможности сотрудничества в рамках партнерских образовательных проектов реализации программ предпрофессионального педагогического образования. В этом случае школьники получают дополнительную когнитивную «выгоду» от непосредственного учебного взаимодействия с ведущими преподавателями колледжей и университетов, им открывается доступ к информационным базам данных образовательных организаций. В рамках партнерских проектов педагогически одаренные школьники смогут реализовать на базе колледжей и университетов свою образовательную потребность в практическом применении педагогических знаний. Партнерские проекты позволят им приобрести «первоначальный педагогический опыт в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, ре-

ального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики» [Концепция ... , 2022].

Бесшовное образовательное пространство «школа–колледж–вуз» характеризуется рядом специфических свойств:

- общностью ценностно-смыслового поля деятельности, обеспечивающей отношения комплементарности (взаимозависимости и взаимодополнительности) результатов активности всех субъектов партнерской коммуникации в системе «школа–колледж–вуз»;

- доступностью общей для всех субъектов ресурсной базы (информационной, программно-методической, кадровой, материальной);

- перестройкой системы педагогического управления, в логике преемственного педагогического сопровождения обучающихся в процессе непрерывного освоения ими педагогической профессии на предпрофессиональном и профессиональном этапах педагогического образования.

Эти специфические свойства, собственно, и определяют способность бесшовного образовательного пространства «школа–колледж–вуз» обеспечивать необходимые условия для осуществления многоуровневой подготовки педагогических кадров как непрерывного процесса педагогического образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 9 (сентябрь). С. 78–97.

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: утверждена Правительством Российской Федерации: распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р. М., 2022. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html/>. (Дата обращения: 24.10.2022).

3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») / Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). Москва, 2021 URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/. (Дата обращения: 24.10.2022).

4. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») / Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)). Москва, 2022 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417518/0ddfe2f8a058450d4eac5cda7cfee1a4d8ff3fef/. (Дата обращения: 24.10.2022).

5. Неустроев С. С. Инновационные направления развития электронного обучения / С. С. Неустроев, А. В. Симонов // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 9–15.

6. Стрекалова Г. Р. «Бесшовное» обучение в повышении качества образования // Управление устойчивым развитием. 2021 №1 (32) С. 103–108.

7. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования: автореф. докт. пед. наук:13.00.08. Екатеринбург, 2011. 51 с.

УДК 371.25

О. М. Гаврилова, Е. А. Галкина

**Взаимодействие в системе
«педагогический университет – школа» при организации
допрофессиональной подготовки школьников**

В статье рассматривается проблема, связанная с выстраиванием взаимодействия «педагогический университет – школа», при организации допрофессиональной подготовки школьников. Описан опыт деятельности университета в рамках развития сети психолого-педагогических классов. Даны характеристики моделей внутришкольной профилизации; сетевого взаимодействия; ресурсного центра. Представлена практика проведения меропри-

© Гаврилова О. М., Галкина Е. А., 2022

ятий для школьников, направленных на выявление и сопровождение педагогически одаренной молодежи.

Ключевые слова: педагогический университет; допрофессиональная подготовка; школьники; педагогические классы; школа.

O. M. Gavrilova, E. A. Galkina

Interaction in the pedagogical university – school system in the organization of pre-professional training of schoolchildren

The article deals with the problem of building interaction «pedagogical university – school» in the organization of pre-professional training of schoolchildren. The experience of the university's activities within the framework of the development of a network of psychological and pedagogical classes is described. The characteristics of models of intra-school profiling; network interaction; resource center are given. The practice of holding events for schoolchildren aimed at identifying and accompanying pedagogically gifted youth is presented.

Keywords: pedagogical university; vocational training; schoolchildren; pedagogical classes; school.

В условиях решения задач, поставленных в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, Программы взаимодействия региональной системы образования с КГПУ им. В. П. Астафьева на территории Красноярского края до 2024 годы университет осуществляется деятельность по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в трех направлениях [Байбородова, 2022]: развитие сети профильных психолого-педагогических классов; проведение тематических мероприятий, психолого-педагогических олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов психолого-педагогической направленности; систематическая организация интенсивных школ, тематических смен для обучающихся старших классов, ориентированных на педагогическую профессию.

В Красноярском крае в 2022 году работает сеть из 83 классов психолого-педагогической направленности, образовательная деятельность в которых осуществляется по трем моделям (внутришкольной профилизации; сетевого взаимодействия; ресурсного центра) [Купцова, 2021]. В трех школах г. Красноярска реали-

зуется основная образовательная программа, функционируют специализированные психолого-педагогические классы. В 27 муниципальных образованиях Красноярского края созданы разновозрастные психолого-педагогические классы (группы), в которых реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс».

Данная программа запущена как электронный учебный курс для реализации в дистанционной форме.

Обучение школьников в Программе построено по трем модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Разновозрастные психолого-педагогические классы по предпрофильным интересам, поэтому один и тот же модуль осваивают учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов, объединенные единой компетентностной задачей.

В модуле «Учебный» размещена серия лекции и актуальных практикумов. Содержательное наполнение учебного модуля программы структурировано на основе эмоционально-ценностного и практико-ориентированного подходов. Разработчиками программы были обозначены разделы модуля («Коммуникация», «Кооперация», «Критическое мышление», «Общекультурный», «Экология и здоровье», «Креативность», «Предметная подготовка»), освоение которых способствует формированию у школьников базовых допрофессиональных компетенций, создает имитацию будущей профессиональной деятельности педагога. Каждый обучающийся выбирает интересный практикум в рамках одного раздела модуля «Учебный», изучает его самостоятельно, выполняет задания, под руководством учителя-куратора обсуждает в психолого-педагогическом классе школы.

Для формирования устойчивой мотивации на педагогическую профессию, приобретения позитивного первичного опыта психолого-педагогической деятельности школьники включаются в реальную или моделируемую профессиональную деятельность, где преподавателями университета-наставниками созданы условия для развития педагогических способностей, осуществляется проба себя в качестве дублера учителя. Решение описываемой задачи в программе предусмотрено в рамках освоения практик (педагогических проб). Данный модуль реализуется на площадках общеобразовательных организаций при поддержке

учителей-кураторов, включает освоение следующих основных функций нескольких видов профессиональной педагогической деятельности: помощник классного руководителя, помощник учителя-предметника, помощник педагога-организатора, тьютор.

Событийный модуль представлен как организационная форма внеучебной деятельности обучающихся. Данная работа школьников направлена на развитие личностных качеств и компонентов профессионально значимых компетенций обучающихся, связанных с будущей педагогической профессией [Врублевская, 2022]. Программой предусмотрено освоение специфики, активное участие и дальнейшее самостоятельное проведения культурно-образовательного события разного формата: межшкольный фестиваль, общешкольный праздник, творческий конкурс, классный час, флэш-моб. По завершению освоения программы обучающимся организуется творческий проект допрофессиональной педагогической направленности, который презентуется малыми группами участников на межшкольном фестивале «PRO-Педагогика».

Допрофессиональная подготовка школьников ресурсами программы «Психолого-педагогический класс», основанной на синергии традиционных и инновационных средств, форматов организации практико-ориентированной деятельностью старшеклассников, является начальным этапом профессионального самоопределения школьников [Хорошилова, 2022]. Взаимодействие преподавателей университета и педагогов школы направлена на педагогическую поддержку выбора будущей профессии: создание широкой мотивационной образовательной среды для стимулирования самостоятельности молодых людей, обеспечение возможностей профессиональных проб [Ксенофонтова, 2022]. В рамках взаимодействия университета и школы, для учителей – кураторов психолого-педагогических классов преподавателями университета организован цикл методических семинаров, запланировано повышение квалификации по направлениям работы с обучающимися психолого-педагогических классов.

Для обучающихся психолого-педагогических классов в КГПУ им. В. П. Астафьева составлен календарь тематических мероприятий в лабораториях университета, Технопарке и Кванториуме. В рамках календаря ежегодно реализуются: проект «Университетские субботы», городской научно-образовательный лекторий, от-

крытый конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют», региональная межпредметная олимпиада «Педагогический авангард», конкурс «Педагогический турнир» и т. д.

В рамках проекта «Университетские субботы» школьникам предлагается цикл профориентационных игр, квестов, мастер-классов по педагогике и психологии, практических занятий и тренингов по профилям факультетов и институтов университета. В проведении занятий задействованы студенты и ведущие преподаватели университетских профильных кафедр.

В августе 2022 года был организован выездной летний образовательный интенсив. Научно-педагогическими работниками университета проведена серия тематических занятий и мероприятий: научно-образовательный лекторий, психолого-педагогические тренинги; мастер-классы по развитию надпредметных компетенций (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект); тренинги по предметной олимпиадной подготовке; деловые и ролевые игры, спортивные состязания [Лесконог, 2022].

Таким образом, взаимодействие «педагогический университет – школа» в Красноярском крае способствует выявлению и развитию устойчивой мотивации у старшеклассников к будущей профессии, основных знаний и компетенций, важных для осуществления психолого-педагогической деятельности [Ансимова, 2022].

Библиографический список

1. Ансимова Н. П. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов / Н. П. Ансимова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, №. 1. С. 37–51.
2. Байбородова Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. №. 1 (164). С. 33–39.
3. Врублевская Е. Г. Личностные результаты образования в психолого-педагогических классах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, №. 1. С. 78–88.
4. Ксенофонтова В. В. К проблеме профессионального выбора старшеклассника в проекте «Психолого-педагогические классы» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №. 75–2. С. 380–382.

5. Купцова С. А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства // Кант. 2021. №. 3 (40). С. 239–244.

6. Лесконог Н. Ю. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Педагогика и психология образования. 2022. №. 1. С. 86–102.

7. Хорошилова Т. Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. 2022. №. 2–1. С. 174–184.

УДК 37

А. Н. Логинова

Инструменты формирования сетей психолого-педагогических классов

*Статья подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

В статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия психолого-педагогических классов как одного из средств обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогические профессии. Автором представлены инструменты формирования сетей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенности сопровождения сетей раскрыты на примере деятельности профессиональных сообществ педагогов-кураторов психолого-педагогических классов и инновационных проектов, реализуемых Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы; допрофессиональная педагогическая подготовка школьников; сопровождение сетей образовательных организаций; дорожная карта развития сети; межрегиональное методическое объединение; муниципальный ресурсный центр.

A. N. Loginova

Tools for forming networks of psychological and pedagogical classes

The article deals with the issues of the organization of interaction of psychological and pedagogical classes as one of the means of ensuring the professional self-determination of schoolchildren for pedagogical professions. The author presents tools for forming networks of educational organizations implementing programs and projects of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. The features of network support are revealed by the example of the activities of professional communities of teachers-curators of psychological and pedagogical classes and innovative projects implemented by the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Keywords: psychological and pedagogical classes; pre-professional pedagogical training of schoolchildren; support of networks of educational organizations; roadmap of network development; interregional methodological association; municipal resource center.

Сеть является сегодня одной из наиболее актуальных характеристик современного общества. Стремление социальных и экономических структур к высокому уровню устойчивости определяет процессы, направленные на развитие их способности к обновлению и саморазвитию посредством сетевых форм взаимодействия. Сетевые структуры различаются по размеру, композиции, уровню внутренней конкуренции, способствующей инновационной активности, гибкости и толерантности участников взаимодействия, способу управления сетью [Ильченко, 2009].

Обеспечение высокого уровня качества образовательных результатов, конкурентоспособности выпускников образовательных организаций делает необходимым привлечение широкого спектра ресурсов организаций различных сфер экономики, реализации механизмов сетевого взаимодействия в образовании. Исследованиями в области сетевого взаимодействия в образовании занимались А. В. Золотарёва, А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, А. И. Рытов. По мнению А. А. Симоновой и М. Ю. Дворниковой современное управление взаимодействием определяется как «регулирование особых форм связей между

людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате чего происходит изменение их исходных качеств или состояний, что ведет к синтезу, интеграции объектов, к единому действию» [Цит по: Симонова, 2018, с. 36].

Проектирование и реализация инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций определяется их стартовыми условиями и базируется на выделении уровней взаимодействия: информационного, ресурсного, коммуникативного и проектного [Шилова, 2015]. Уровень сетевого взаимодействия определяется способами обмена информацией и ресурсами, распределения обязанностей между участниками сети, процедурами формирования социально-педагогических норм, форматами совместной реализации образовательных программ. К наиболее распространённым формам сетевого взаимодействия в образовании можно отнести образовательные комплексы, сетевые образовательные программы, ассоциации, союзы образовательных организаций, экспериментальные площадки, ресурсные центры, сетевые университеты, инновационные комплексы, методические объединения, творческие и проблемные группы педагогов.

Активное включение в деятельность территориальных образовательных кластеров организаций высшего педагогического образования расширяет инновационный потенциал сетевых структур и способствует повышению качества продуктов кооперации. По мнению исследователей механизмов функционирования кластерно-сетевых структур Г. С. Ферару и Д. Н. Киселева, включение в состав производственного кластера научно-исследовательской организации приводит к изменению его цели на более прогрессивную с точки зрения развития, а следовательно, и к созданию принципиально новых продуктов [Ферару, 2019].

Создание и сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, групп и объединений сегодня входит в перечень приоритетных задач обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогические профессии. По решению Министерства просвещения Российской Федерации к 1 января 2024 года в образовательных организациях России должно функционировать не менее 5 тысяч психолого-педагогических классов. На сегодняшний день в регионах страны активно формируются образовательные практики инклюзии психолого-

педагогического содержания в компоненты основных образовательных программ общего образования, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогического направления, в том числе в сетевой форме с участием учреждений общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Однако на сегодняшний день далеко не каждая образовательная организация, реализующая программы и проекты деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения), обладает достаточными кадровыми, организационно-управленческими, материально-техническими, финансовыми и иными ресурсами для организации их деятельности. Развитие ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников требует расширения спектра инструментов взаимодействия организаций различных уровней и типов образования, разработки инновационных и поддержки традиционных форм сотрудничества участников деятельности психолого-педагогических классов, формирования и сопровождения горизонтальных, вертикальных и смешанных форматов сетей стейкхолдеров данной деятельности.

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в рамках соглашений о сотрудничестве сопровождает работу 55 классов, групп и объединений психолого-педагогического направления в 10 регионах России. В процессе сопровождения образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по допрофессиональной педагогической подготовке школьников, университетом инициированы и развиваются такие сетевые формы взаимодействия учреждений как Межрегиональной методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К. Д. Ушинского», дорожная карта развития сети психолого-педагогических классов в образовательных организациях Ярославской области и муниципальный ресурсный центр «Организация деятельности сети психолого-педагогических классов». Сетевые сообщества отличаются по:

- размеру сети, представленностью на определенной территории: межрегиональный, региональный и муниципальный уровни;
- композиции сети: профессиональное сообщество педагогов, программа совместной деятельности участников сопровож-

дения психолого-педагогических классов, инновационная площадка;

– форме совместного управления: методическое объединение, дорожная карта, ресурсный центр.

Межрегиональное методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К. Д. Ушинского» представляет собой профессиональное сообщество педагогов и руководителей образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Оно создано на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в целях организации участия педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в обеспечении качества образовательной деятельности психолого-педагогических классов.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются: подготовка предложений в органы исполнительной власти в сфере образования по вопросам деятельности психолого-педагогических классов, организация разработки и экспертизы программно-методических и учебно-методических материалов для организации их работы, в том числе программ повышения квалификации педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, организация и анализ результатов мониторинга реализации проектов и программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников [ДППШ: опыт и традиции, 2021].

Межрегиональное методическое объединение организует и проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования организации деятельности психолого-педагогических классов, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства. На сегодняшний день в деятельности методического объединения принимают участие педагогические работники более 20 регионов России.

Дорожная карта развития сети психолого-педагогических классов Ярославской области призвана объединить усилия регионального органа управления образованием и педагогического вуза по формированию и сопровождению региональной сети педагогических классов. Данный организационно-управленческий

ресурс позволяет аккумулировать и координировать процессы, связи и события, формирующиеся в рамках деятельности психолого-педагогических классов.

К основным процессам, поддерживаемым участниками реализации мероприятий дорожной карты, относятся управление, образование и поддержка. В процессе управления сетью психолого-педагогических классов департаментом образования Ярославской области при участии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского осуществляется планирование, координация деятельности психолого-педагогических классов, формирование их ресурсной базы, формирование партнерских сетей образовательных организаций, организация мониторинга их результатов работы.

Образовательный компонент дорожной карты представлен образовательными программами для педагогов-кураторов и учащихся психолого-педагогических классов и информационно-методическими семинарами по актуальным вопросам совершенствования допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Приоритетными тематиками семинаров 2022–2023 года являются презентация и диссеминация успешного опыта реализации программ и проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательными организациями и актуальные вопросы формирования и развития муниципальных и региональной сетей психолого-педагогических классов.

В рамках поддержки команд образовательных учреждений сотрудниками университета осуществляется консультирование по актуальным вопросам развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников, предоставление педагогам и учащимся доступа к информационным ресурсам, электронным площадкам, посвященным вопросам выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников. К задачам дорожной карты также относится поддержка сетевых инновационных проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Событийная линейка в дорожной карте представлена курсами профессионального мастерства и проектными сессиями для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, научно-практическими конференциями по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки, мероприятиями курсно-олимпиадного движения и дискуссионными площадками

для учащихся психолого-педагогических классов, программам профильных лагерей для школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Целью деятельности муниципального ресурсного центра «Организация деятельности сети психолого-педагогических классов» является разработка инструментов формирования и поддержки муниципальной сети психолого-педагогических классов в условиях коллаборации с педагогическим вузом. В число итоговых продуктов взаимодействия образовательных организаций участников сети входят положение о сети профильных психолого-педагогических классов, описание инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций, на базе которых действуют психолого-педагогические классы, и методические рекомендации по созданию и сопровождению муниципальной сети психолого-педагогических классов.

В качестве механизмов реализации задач проекта выступают формирование муниципальных проектных групп, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов проекта, заключение соглашений о сотрудничестве с организациями дополнительного и профессионального педагогического образования, участие сотрудников образовательных учреждений в реализации региональной дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов, презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на федеральных профессиональных электронных площадках и в профессиональных сообществах.

Сетевое взаимодействие в представленных организационных структурах осуществляется на уровне обмена информацией и ресурсного обмена включает распределения обязанностей по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов, в том числе в процессе реализации образовательных программ в сетевой форме, формирование социально-педагогических норм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Таким образом, все три формата развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих проекты и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, имеют сопряженные задачи и результаты, раскрывают потенциал взаимодействия педагогов и образовательных

организаций на различных горизонтальных уровнях и за счет перекрестного использования инструментов друг друга позволяют сформировать единую базу ресурсов деятельности психолого-педагогических классов.

Библиографический список

1. Василенко Н. В. Институциональные особенности коллаборации в организационных структурах инновационной экономики // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2016. № 4 (246). С. 21–27.

2. Градосельская Г. В. Сетевые измерения в социологии: учебное пособие. Москва : Издательский дом «Новый учебник», 2004. 248 с.

3. Дипрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

4. Ильченко С. М. Организационные аспекты сетевых структур // Наука о человеке: гуманитарные исследования: Научный журнал. 2009. № 3. С.123–127.

5. Иншаков О. В. Коллаборация как глобальная форма организации экономики знаний // Экономика региона. 2013. № 3. С. 38–45.

6. Матвиевская Е. Г. Институализация профессиональной коллаборации педагогического сообщества / Е. Г. Матвиевская, О. Г. Тавстуха // Высшее образование сегодня. 2018. № 6. С. 7–10.

7. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография / под ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 245 с.

8. Смородинская Н. В. Сетевые инновационные экосистемы и их роль в динамизации экономического роста // Инновации. 2014. № 7 (189). С. 27–33.

9. Ферару Г. С. Механизм функционирования кластерно-сетевых структур / Г. С. Ферару, Д. Н. Киселев // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 1–1. С. 170–176.

10. Шилова О. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. Т.1, № 13. С. 182–185.

Ю. В. Яковлева

Результаты изучения обеспеченности индивидуализации образовательного процесса в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073–00109–22–02)

В статье обобщены результаты мониторинга реализации в образовательном процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников ценностно-смысловых ориентиров и концептуальных основ непрерывного педагогического образования по критерию «Обеспеченность индивидуализации образовательного процесса». На основе эмпирических данных авторы анализируют представления педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам проектирования индивидуальной образовательной деятельности и организации образовательного процесса с позиции идей индивидуализации.

Ключевые слова: индивидуализация; индивидуальная образовательная деятельность; допрофессиональная педагогическая подготовка; обучающиеся; педагогические классы.

Yu. V. Yakovleva

The results of the study of the provision of individualization of the educational process in the framework of pre-professional pedagogical training of schoolchildren

The article summarizes the results of monitoring the implementation of value-semantic guidelines and conceptual foundations of continuous pedagogical education in the educational process of pre-professional pedagogical training of schoolchildren according to the criterion “Provision of individualization of the educational process”. Based on empirical data, the authors analyze the views of teachers, students and their parents on the design of individual educational ac-

tivities and the organization of the educational process from the perspective of individualization ideas.

Keywords: individualization; individual educational activity; pre-professional pedagogical training; students; pedagogical classes.

Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке трудно переоценить. Индивидуальность как качество относится к разряду системообразующих свойств личности [Педагогика ... , 2014]. Очевидно, что деятельность обучающихся на этапе допрофессиональной педагогической подготовки должна быть направлена на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование субъектной позиции, индивидуального пути развития. Для этого необходимо обеспечить возможность принятия обучающимися осознанных, самостоятельных решений, право на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной траектории образования и профессионального самоопределения. В этой связи одной из ведущих идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников выступает идея ее индивидуализации [Байбородова, 2021].

Индивидуализация – это преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации и саморазвития. Цель индивидуализации как педагогического процесса – развитие индивидуальности и субъектности ребенка, формирование потребности в саморазвитии [Педагогическая энциклопедия, 2004].

Индивидуальная образовательная деятельность (*далее ИОД*) обучающегося – это персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. ИОД ориентирована на образовательные потребности, достижения, личные устремления и профессиональные планы, предполагает активность и субъектность обучающегося в построении собственной образовательной траектории [Допрофессиональная ... , 2021].

Исследование, целью которого было выявление обеспеченности индивидуализации образовательного процесса в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников, проводилось проблемной группой преподавателей ФГБОУ ВО «Яро-

славский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Всего на данном этапе исследования приняли участие 126 педагогов, 176 родителей и 478 обучающихся из 49 образовательных организаций 8-и субъектов Российской Федерации.

Для изучения мониторинга эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников использовался метод анкетирования. Анкеты были разработаны для всех субъектов образовательных отношений: педагогов, школьников и их родителей. Критерий «Обеспеченность индивидуализации образовательного процесса» конкретизировался двумя показателями, для изучения которых в анкету были включены два блока вопросов. Первый блок вопросов направлен на изучение процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности в рамках ДППШ, включенности в этот процесс субъектов образовательных отношений. Второй блок вопросов направлен на изучение организации образовательного процесса (учебные и внеучебные занятия).

Качественные и количественные результаты проведенного анкетирования по первому показателю позволили сделать следующие выводы.

– Обучаясь по общему учебному плану, общим образовательным программам, каждый обучающийся имеет свои намерения и планы, что позволяет ему пройти свой индивидуальный образовательный путь. В связи с этим важным этапом проектирования индивидуальной образовательной деятельности выступает диагностика и самодиагностика возможностей, склонностей, интересов, способностей обучающихся.

Изучение состояния этого вопроса в практике образовательных организаций показал, что 48 % педагогов осуществляют диагностику возможностей и интересов детей в совместной деятельности с обучающимися, что подтверждают около 60 % респондентов из числа школьников и примерно 70 % родителей; 43 % из числа опрошенных учителей отметили, что к диагностике привлекают школьного психолога. 10 % учеников в процесс диагностики не включаются.

– Важным аспектом проектирования ИОД школьников является изучение и учет заказа родителей на образование своих

детей, поскольку содержание программ ИОД ДППШ должно отражать экономические возможности семьи и не должно противоречить внутрисемейному укладу. Анкетирование по этому вопросу показало следующие результаты: 46 % педагогов считают, что в достаточной степени учитывают заказ родителей, 14 % – в полной мере, еще 14 % – частично. Около 43 % родителей считают, что их мнение по вопросу образования детей учитывается в той или иной степени, остальные – в этом вопросе не осведомлены, что также подтверждается мнением школьников, 62 % из которых отрицают включенность родителей в образовательный процесс или ничего об этом не знают.

– Индивидуальную образовательную деятельность обучающегося обеспечивают проекты, отражающие его образовательные цели и интересы, профессиональные намерения: индивидуальная программа, маршрут, план, которые создаются самим обучающимся в процессе проектирования ИОД при педагогическом и тьюторском сопровождении [Саюк, 2017]. Поэтому следующие вопросы анкеты были направлены на изучение этих двух условий индивидуализации.

Проектирование индивидуальных программ, планов, маршрутов обучающегося – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, то есть всех субъектов образовательных отношений, однако 8 % педагогов указали, что в их образовательной организации проектирование не осуществляется; 39 % респондентов из числа учителей считают, что в процесс проектирования индивидуальных образовательных проектов ДППШ включены все участники образовательного процесса: педагоги, администрация школы, обучающиеся и их родители; 25 % предоставляют право участия в составлении проектов ИОД только педагогам, администрации школы и обучающимся, что подтверждают данные опроса родителей: 47 % опрошенных не участвуют в проектировании ИОД своего ребенка, 15 % утверждают, что этот процесс в школе не реализуется вообще и только 15 % включены в процесс проектирования. 64 % школьников, прошедших анкетирование, подтверждают свое активное участие в проектирование своей ИОД, 16 % – отрицают.

– Приобретение ребенком опыта самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, реализации жизненной и образовательной траектории требуют специального психолого-педагогического сопровождения, которое важно осуществлять тьютору, педагогам, специалистам общеобразовательных школ, поэтому далее мы проанализировали результаты ответов на вопрос об осуществлении педагогического (тьюторского) сопровождения ИОД обучающихся [Байбородова, 2021]. По мнению педагогов, в большинстве школ (65 %) тьюторское сопровождение осуществляется в достаточной степени (40 %) или частично (25 %), что не соответствует результатам опроса других субъектов образовательного процесса. Только 40 % из числа опрошенных родителей и детей знают о реализации тьюторского сопровождения обучающихся в стенах школы, еще 40 % респондентов не смогли ответить на этот вопрос, остальные 20 % дали отрицательный ответ.

– Организуя проектирование ИОД обучающихся, необходимо также руководствоваться положением, определяющим, что все субъекты сопровождения ИОД, допрофессионального педагогического образования обучающегося должны предвидеть результаты деятельности, опираться на уже достигнутый образовательный и воспитательный результат, ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы обучающегося, согласовывать свои намерения и действия с семьей ребенка, родителями [Бордовская, 2006]. В связи с этим в процессе мониторинга изучался ряд следующих вопросов.

Осуществляется ли процесс отслеживания промежуточных результатов выполнения индивидуальных образовательных проектов совместно с обучающимися и родителями?

Результаты опроса показали, что 54 % из числа педагогов реализуют этот этап проектирования ИОД постоянно или часто, 30 % не смогли ответить на вопрос, остальные не отслеживают промежуточные результаты выполнения индивидуальных образовательных проектов. 62 % родителей занимают в этом процессе активную позицию, не интересуются промежуточными результатами – 24 %. Другое мнение высказали обучающиеся: только 31 % обучающихся участвует в отслеживании промежу-

точных результатов выполнения ИОП часто, 23 % – редко, еще 20 % – никогда.

Подводятся ли итоги и анализ выполнения проектов ИОД школьников в ДПП?

По мнению 31 % педагогов в подведении итогов и анализе выполнения проектов ИОД школьников в ДПП участвуют все субъекты образовательных отношений; другие 30 % реализуют этот процесс с участием педагогов, администрации школы и обучающихся; еще 24 % учителей включают в этот процесс только педагогический коллектив. 36 % из числа опрошенных родителей участвуют в подведении итогов выполнения проектов ИОД, 33 % – участие не принимают, 10 % – не знакомы с понятием «проекты ИОД школьников». Только 38 % школьников ответили, что принимают участие в подведении итогов иногда или часто; 30 % – никогда не принимают участие; остальные затруднились ответить на вопрос.

Практически идентичные результаты по всем группам респондентов были получены на вопрос о том, *проводится ли обсуждение и анализ всеми участниками реализации ИОД школьников путей и способов его совершенствования?*

Представленные результаты исследования обеспеченности индивидуализации образовательного процесса в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников позволяют сделать некоторые выводы.

Большинство образовательных организаций осуществляют проектирование индивидуальной образовательной деятельности в рамках ДППШ. Но стоит отметить, что зачастую этот процесс организуется в совместной деятельности только педагогов и детей. Между тем проектирование индивидуальных программ, планов, маршрутов обучающегося – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, то есть всех основных субъектов образовательных отношений.

При проведении проектирования ИОД значительная часть его этапов реализуется педагогическим коллективом школы. Например, этап отслеживания результатов, этап корректировки проектов развития ребенка осуществляются самими педагогами без включения в этот процесс родителей, а иногда даже самих обучающихся.

Сопровождая индивидуальную образовательную деятельность ребенка, педагог занимает тьюторскую позицию, однако о целенаправленном осуществлении специального психолого-педагогического тьюторского сопровождения ИОД обучающихся в школах говорить еще рано.

Таким образом, анализ результатов анкетирования показал, что субъекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников осознают значимость идеи индивидуализации образовательного процесса, но в практической деятельности реализуют ее не в полной мере.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 304 с.
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 255 с.
4. На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Ю. В. Яковлевой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 354 с.
5. Педагогика индивидуальности : учебное пособие для магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» / под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. Москва: Изд-во РАЕ, 2014. 103 с.
6. Педагогическая энциклопедия. Т. 2. Москва : Академкнига, 2004. 456 с.
7. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 30. С. 56–59.

Ю. А. Селезнева

**Анализ профессионального самоопределения
старшеклассников (2000–2022 годы)**

В статье рассматриваются отечественные подходы к профессиональному самоопределению старшеклассников, выделяются объективные основания для реализации этого процесса, в том числе темпераментно-обусловленные особенности и иные типологические характеристики личности юношей и девушек. В рамках практического исследования приводится сравнительный анализ данных, полученных автором в ходе исследований в 2000 и 2022 году на сходных выборках.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; темпераментно-обусловленные особенности; выбор профессии; учащиеся.

Y. A. Selezneva

**Analysis of professional self-determination of high school
students 2000–2022**

The article examines domestic approaches to professional self-determination of high school students, identifies objective grounds for the implementation of this process, including temperamentally conditioned features and other typological characteristics of the personality of boys and girls. As part of the practical research, a comparative analysis of the data obtained by the author in the course of research in 2000 and 2022 on similar samples is provided.

Keywords: professional self-determination; temperamentally determined features; choice of profession; students.

Эффективность допрофессиональной подготовки старших школьников во многом зависит от своевременности и осознанности профессионального выбора старшеклассников [Валеев, 2018]. Исследование стихийного профессионального самоопределения учащихся 10–11 классов центров образования города

Тулы, проведенное автором в 2022 году, позволило выявить тенденцию к выбору профессий в сферах «человек – художественный образ» – 29,3 %, «человек – знаковая система» – 29,3 % и «человек – человек» – 26,8 %. Для диагностики использованы материалы, опубликованные по итогам форума выпускников образовательных организаций в 2018 году [Профорientация ... , 2018]. А всего два десятилетия назад, когда автор проводил исследование на сходной выборке – учащиеся 10–11 классов того же города, тенденция выглядела совсем иначе: «человек – человек» – 32 %, «человек – природа» – 23 %, «человек – техника» – 20 % (см. рис. 1).

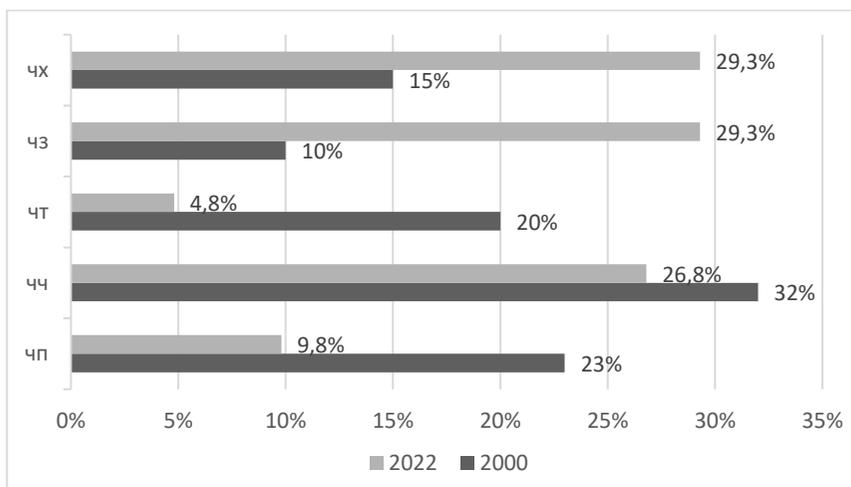


Рис. 1. Сравнение стихийного профессионального выбора старшеклассников в 2000 и 2022 годах

Мы видим, что только специальности сферы «человек – человек», вполне актуальны как в конце прошлого века, так и сейчас, хотя интерес к ним все же несколько меньше, чем в 2000-м году. Интересы практически 60 % современных школьников сосредоточены в сферах художественный образ (29,3 %) и знаковая система (29,3 %).

На наш взгляд, эта тенденция обусловлена активным позиционированием в масс-медиа, в том числе в Интернете, внедрения современных цифровых технологий в различные сферы

жизни и производства, а также разнопрофильной профессиональной деятельности, в основе которой лежит творчество. При этом на индивидуальных собеседованиях большинство старшеклассников говорит о том, что они еще не определились в выборе будущей профессии. Похожие идеи приводит в своих работах Е. А. Климов [Климов, 2010].

Необходимость оказания поддержки старшеклассникам в процессе профессионального самоопределения, обусловила поиск объективных оснований для реализации этого процесса [Шевцова, 2018]. Под профессиональным самоопределением принято понимать «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации» [Пряжников, 2003, с. 8]. Главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у юношей и девушек внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития. Вопросы профессионального самоопределения в разные годы занимались российские ученые Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Л. М. Митина, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Д. В. Дмитриева, О. А. Харькова [Дмитриева, 2020] и др. В психолого-педагогической литературе подходы к профессиональной ориентации и самоопределению, в целом можно свести к трем базовым направлениям. Первое из которых базируется на идее стабильности ряда индивидуальных качеств, от которых зависит способ деятельности. Эта идея легла в основу программ профессионального отбора. Базисом второго направления стала идея направленного формирования способностей. Представители этого подхода полагали, что нужные качества можно сформировать и развить у любого человека. Определяющим понятием третьего направления стало формирование индивидуального стиля деятельности, который с одной стороны, учитывает стойкие, врожденные психологические черты, существенные для успеха деятельности, а с другой – возможности приспособления к условиям профессиональной деятельности посредством использования высоких компенсаторных возможностей.

Проанализировав особенности практического применения теоретических положений третьего направления, мы склонны считать, что различные виды профессиональной деятельности

предполагают различные личностные особенности индивида. Следовательно, создание условий для оптимального самоопределения юношей и девушек в рамках реализации программ профессиональной подготовки, должно включать в себя психологическое тестирование, которое позволяет выявить темпераментно-обусловленные [Селезнева, 2000] или иные типологические особенности личности старшеклассников.

Библиографический список

1. Валеев А. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся / А. С. Валеев, Е. Н. Григорьев // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №6 (79). С. 90–95.

2. Дмитриева Д. В. Теоретические аспекты профессионального самоопределения / Д. В. Дмитриева, О. А. Харьковская // Инновационная наука. 2020. №10. С. 56–59.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. Москва : ИЦ «Академия», 2010. 304 с.

4. Профориентация: примерный диагностический инструментарий: материалы Форума выпускников образовательных организаций в 2018 году / под общ. ред. Е. Ю. Куракиной, И. В. Адоевцевой. Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2018. 27 с.

5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. 2-е изд. стер. Москва : Издательство московского психолого-социального института; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. 400 с.

6. Селезнева Ю. А. К вопросу о профессиональном самоопределении // Психолог в школе. 2000. № 3–4. С. 11–19.

7. Шевцова Т. С. Психологические особенности профессионально личностного самоопределения старшеклассников / Т. С. Шевцова, А. С. Ткацкая // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60–4. С.67–74.

УДК 37

Е. А. Берговина

История женского образования в России

2023 год объявлен Годом наставника. В школах открываются психолого-педагогические классы, особое внимание уделя-

ется профориентации учащихся. Исторически сложилось, что в нашей стране подавляющее количество педагогов – женщины. В статье рассматривается история женского образования в России, в частности история женских гимназий, в которых у девушек была возможность получить дополнительное звание домашних учительниц.

Ключевые слова: женское образование; женская гимназия; домашние учительницы; развитие женского образования; профориентация.

E. A. Bergovina

The history of women education in Russia

2023 was announced as the Mentor's Year. Psycho-pedagogical classes are opening in schools, a special attention is paid to the pupils' future careers guidance. Historically the majority of teachers in our country have been women. In the article the history of women education in Russia is considered, namely, the history of women gymnasiums where ladies had an opportunity to get an additional profession of a teacher.

Keywords: women education; women gymnasium; teachers; development of women education; vocational orientation.

Началом женского образования в России принято считать 1764 год, когда на троне была императрица Екатерина Великая. Выполнение этой миссии было поручено личному секретарю императрицы и видному деятелю российского Просвещения – Ивану Ивановичу Бецкому. В своем докладе «Об общей реорганизации в России дела воспитания детей» он настаивал на необходимости создания закрытых учебных заведений, которые изолируют воспитанников от развращающего воздействия простых людей, а потом возвратят в общество совершенно «новых людей». Обучение планировалось начинать в 5–6 лет и продолжать вплоть до наступления 18-летнего возраста для детей всех сословий (кроме крепостных крестьян).

В рамках новых преобразований для образования девушек был создан Смольный институт при Воскресном Новодевичьем (Смольном) монастыре в Санкт-Петербурге. Он получил название «Воспитательное общество благородных девиц». Вместе с создан-

ным здесь же мещанским училищем для девушек недворянского происхождения Смольный должен был дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества. По уставу обучение длилось 12 лет, всего существовало 4 возрастных группы. Девушки изучали русскую словесность, географию, арифметику, историю, иностранные языки, музыку, танцы, рисование, светские манеры и различные виды домоводства. Кроме Смольного, Екатерина поручила открыть учебные заведения во всех губернских городах для детей из аристократических семей.

Позже супруга императора Павла I Мария Федоровна продолжила развивать женское образование в России, активно создавая хорошо известные нам по литературным произведениям «Институты благородных девиц». Всего в XIX веке было открыто порядка 30 таких институтов. А в 1858 году в Петербурге появилось первое в Российской империи женское среднее учебное заведение – Мариинское женское училище. Кстати, для девиц, желавших приобрести звание домашних наставниц и учительниц, существовал дополнительный восьмой класс. Основными предметами обучения здесь были педагогика, дидактика, русский и церковнославянский языки, словесность, французский и немецкий языки, математика, история и география. Можно было избрать предмет, по которому шла подготовка к получению звания домашней наставницы. Кроме того, в восьмом классе проходили педагогическую практику.

В последующее годы подобные училища создавались во многих городах Российской империи. Рассмотрим подробнее историю женского образования в Республике Коми.

В XIX веке возможности обучения девушек в Коми края возросли с открытием уездного женского училища в г. Усть-Сысольске (нынешнем Сыктывкаре). Его назначение заключалось в том, чтобы «сообщать ученицам то религиозное, нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей матери семейства» [Бондаренко, 1998, с. 91]. Инициатива его открытия принадлежала купцу И. Н. Забоеву, мечтавшему видеть «мать-зырянку грамотной».

В составе учениц преобладали дочери мещан. Позже уездное женское училище было преобразовано в прогимназию (1870 г.), которая стала гимназией в 1909 г., с 1910 г. в ее назва-

нии появилось слово «Александринская», в честь императрицы Александры Федоровны. В Усть-Сысольской женской гимназии получили образование 185 человек, из них звание домашней учительницы – 122. В 1918 г. гимназия была преобразована в советскую школу второй ступени.

Женские учебные заведения явились важными элементами культурной среды Коми края, в то же время их деятельность способствовала ее формированию и развитию. Многие из выпускниц занимались преподавательской деятельностью, среди них были в дальнейшем архитекторы, авторы детских книг на коми языке, общественные и политические деятели. Гимназия способствовала получению девушками профессии учителя на территории края.

После утверждения советской власти в стране новая правящая партия весьма активно и радикально преобразовала образовательную систему, в том числе и женскую. Отныне и высшее, и среднее образование было доступно всем независимо от материального положения (образование стало бесплатным), пола, возраста и т. д. Женщинам и мужчинам были предоставлены равные права. Стоит отметить, что в 1918 году было установлено совместное обучение мальчиков и девочек. Вместе с тем в годы Великой Отечественной войны в Москве, Ленинграде и других крупных городах вновь было введено раздельное обучение в средних школах. В Сыктывкаре школа № 12 была мужской, а школа № 14 (в настоящее время Гимназия им. А. С. Пушкина) – женской. Однако эксперимент был признан неудачным, и с тех пор классы вновь стали общими. В 1990-е годы вновь стало возрождаться раздельное обучение.

В 1992 году в Сыктывкаре была открыта вечерняя женская гимназия – инновационное, негосударственное учебное заведение, осуществлявшее дополнительное к государственному стандарту специальное обучение и воспитание девочек. В 1994 г. женская гимназия стала государственным учебным заведением, а в 1997 году ей был присвоен статус учебного заведения при Главе администрации г. Сыктывкара.

Женская гимназия ориентирована на обучение и воспитание девушек в возрасте от 12 до 17 лет, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой деятельности в различных обла-

стях фундаментальных наук. «Гимназия должна дать то умственное, духовное образование, которое необходимо каждой женщине, в особенности же матери семейства...» (Из Устава Смольного института благородных девиц). Эти положения стали лейтмотивом при разработке и внедрении учебных планов и программ, подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Девиз гимназии: «Нравственность, интеллект, красота». Женская гимназия ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

- Возрождение традиций классического женского образования в современных условиях.

- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, ориентация вариативной части учебного плана на удовлетворение интересов и потребностей гимназисток.

- Создание условий для проявления социальной активности, помогающей саморазвитию и самовыражению.

- Обеспечение и сохранение здоровья и эмоционального благополучия воспитанниц как необходимого условия успешности в любой деятельности.

Таким образом, женская гимназия занимается не только образованием девушек, но, главным образом, воспитанием.

Сегодня МАОУ «Женская гимназия» г. Сыктывкара – это инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарного профиля с повышенным уровнем обучения и воспитания. Гимназия показывает достаточно высокие результаты обучения. Успеваемость составляет 100 %, количество учащихся, получающих «хорошо» и «отлично» – свыше 60 %. В 2022 году гимназия включена в реестр «100 лучших образовательных организаций». Эксперимент женской гимназии по гендерному образованию и воспитанию имеет свои положительные результаты, и это доказывает ее 30-летний опыт.

В 2022–2023 учебном году в гимназии открылся психолого-педагогический класс, создание которого ставит целью формирование устойчивого интереса учащихся к профессии, основных

умений и навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности. Перед гимназией стала важная и ответственная задача взрастить интерес молодого поколения к педагогической профессии. Возрождая исторические традиции Александринской женской гимназии и отвечая на вызовы современности, необходимо помочь учащимся выстроить собственную профессионально-образовательную траекторию.

Библиографический список

1. Бондаренко О. Е. Учебные заведения Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар : Коми, 1998. 190 с.
2. Бондаренко О. Е. Женское образование в Республике Коми (XIX- нач. XX вв.) / О. Е. Бондаренко, В. В. Кулимова. Сыктывкар : Коми, 2005. 453 с.
3. Галева М. Д. Женское образование в Коми крае (XIX – нач. XX вв.). Сыктывкар : Коми гос. педагогический ин-т., 2005. 485 с.
4. Нравственность. Интеллект. Красота. Юбилейное издание. Сыктывкар : Коми, 2022. 110 с.
5. Нам двадцать лет. Статьи. Документы. Фотографии. Сыктывкар : Коми, 2012. 121 с.
6. Управлять, создавая смыслы. Сыктывкарская женская гимназия. Сыктывкар : Коми, 2017. 140 с.
7. Академия Минпросвещения России: [официальный сайт]. Москва-2022. URL: <https://apipro.ru/ob-akademii/>. (Дата обращения: 10.11.2022).

УДК 37.08

Л. А. Грицай

Педагогические классы в России: опыт прошлого и современное состояние

В статье изучается опыт создания в нашей стране педагогических классов, а также перспективы их введения в современную образовательную практику. Предлагается ретроспективный анализ подобных форм организации учебного процесса. Педагогические классы рассматриваются не только как профильные классы особого типа, но и как модель предпрофессиональной подготовки педагогических кадров в системе среднего образования.

© *Грицай Л. А., 2022*

Ключевые слова: образование; педагогический класс; старшая школа; исторический аспект; современное состояние.

L. A. Gritsai

Pedagogical classes in Russia: past experience and current state

The article examines the experience of creating pedagogical classes in our country, as well as the prospects for their introduction into modern educational practice. A retrospective analysis of such forms of organization of the educational process is proposed. Pedagogical classes are considered not only as specialized classes of a special type, but also as a model of pre-professional training of pedagogical personnel in the secondary education system.

Keywords: education; high school; pedagogical class; historical aspect; current state.

Как известно, современная школа призвана обеспечить процесс профессиональной ориентации учащихся, способствующий их профессиональному самоопределению. И это неслучайно, ведь правильный выбор будущей профессии помогает детям продолжить свое обучение в колледже или вузе, формирует у них готовность к активной деятельности в социуме, умение самостоятельно мыслить и принимать жизненно важные решения, реализовывать свой личностный потенциал в сферах жизни и профессии. Данная потребность обуславливает необходимость создания педагогических классов, которые представляют собой профильные классы особого типа. Именно такие классы создают условия для приобщения детей к педагогической культуре. Эти классы призваны стать педагогическим резервом, помогая готовить кадры для системы образования, что отражает потребность общества и государства.

Таким образом, педагогический класс можно рассматривать как важный компонент в системе образования, направленность которого выражается в социальной миссии [Хуторской, 2018]. Именно обучение в таких классах, по мнению видных отечественных ученых Л. И. Божович [Божович, 1995], Е. А. Климова [Климов, 2010], способствует развитию профессионального самоопределения детей.

Изучая данный процесс, Е. А. Климов отмечал, что он требует формирования осознанного отношения у старшеклассника к профессионально-трудовой среде [Климов, 2010]. У подростка возникает проблема согласования внутриличностных и социально-профессиональных ожиданий и потребностей. Следовательно, обучение в педагогическом классе способствует тому, что у обучаемого возникает осознанный интерес к педагогической профессии в целом, осуществляется переход на личностно-волевой уровень профессионального самоопределения, а потом на деятельностно-практический. Однако, по мнению ученого, на каждой из этих ступеней необходимо организовывать грамотное педагогическое сопровождение, включающее комплекс условий для самостоятельного и осознанного выбора будущей профессии [Климов, 2010].

Отметим, что педагогические классы в России прошли длительный путь развития. Условно этот путь можно разделить на *дореволюционный, советский и современный*. Важно, что с момента возникновения данного феномена в русле отечественной педагогики, цели создания таких профильных классов оставались практически неизменными. Они были обусловлены потребностью общества и государства в профессионально подготовленных педагогических кадрах.

Уже в конце XVIII века в программу духовных семинарий вводилась педагогика, которая была призвана помочь будущим священникам организовывать работу по духовно-нравственному просвещению прихожан. Однако курс носил ознакомительный характер, в качестве педагогических идей рассматривались христианские истины. К тому же этот курс был теоретическим.

Идея подготовки будущих педагогов и наставников в рамках обучения в школе возникла в 1848 году, когда на базе Александровского училища были созданы специальные педагогические курсы. Первыми ученицами стали девушки из реорганизованной мещанской половины Смольного института благородных девиц. Позже (с 1859 года) в Смольном институте программу по педагогике для воспитанниц создал К. Д. Ушинский. Эта программа предполагала переориентацию женского образования на подготовку учительских кадров, преподавание педагогики как науки и искусства воспитания человека [Якомов, 2020].

Именно эта программа стала использоваться в других учебных заведениях. Это дало возможность открывать педагогические классы на базе женских гимназий по всей России. Министерство образования в 1874 году выпустило специальное «Положение о 8 классе», согласно которому именно в нем ученицы должны были осуществлять практическое ознакомление с педагогической деятельностью [Якомов, 2020]. После окончания 8 класса воспитанницы получали звание домашней учительницы.

Педагогические классы открывали и многие видные педагоги того времени, например, И. Я. Яковлев, создав их на базе Симбирской чувашской учительской школы, которая до революции смогла подготовить несколько тысяч учительских кадров для своего региона [Якомов, 2020].

Идею по созданию педагогических классов подхватывает молодое советское правительство в 20-е годы XX столетия, так как страна в тот момент остро нуждалась в учителях. Классы создают на базе опытных школ при Институтах народного образования. Однако к 1923 году их уже закрывают, образовывая школы-десятилетки с педагогическим уклоном. Эти школы выпускают воспитателей и пионервожатых.

После Великой Отечественной войны из-за большой потери учителей-мужчин, погибших на фронте, педагогические классы открывают в женских школах. Программа таких классов включает логику, педагогику, психологию. Обучение в них помогает в осуществлении первичной диагностики готовности к учительскому труду. Классы были широко востребованы, большинство их выпускниц поступало в учительские и педагогические институты.

Современный вид педагогические классы приобретают в 60–70-е годы прошлого века, их спецификой становятся практико-ориентированные курсы педагогики и психологии [Байбородова, 2022]. Юридическую основу для этого заложил закон, принятый Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В нем определялось, что школа призвана готовить детей к активной жизни на благо социума, приучая их к труду. Именно поэтому вместо десятилетки вводилось одиннадцатилетнее обучение с обязательной практикой и получением уже в школе рабочей профессии [Свод зако-

нов СССР, 1990]. При этом из-за острой нехватки кадров уже в 1961 году было выпущено постановление Совмина СССР № 817 «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами», в котором указывалось, что обучающиеся, окончившие одногодичные педагогические классы вне конкурса могут поступать в педагогические училища и на первые курсы заочных отделений педагогических институтов [Свод законов СССР, 1990].

Чуть позже МГПИ им. В. И. Ленина становится пилотным в СССР вузом, который разрабатывает программы обучения детей в таких классах, ориентируясь на инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР 1979 года «Об усилении работы общеобразовательных школ по ориентации учащихся на педагогические профессии» [Свод законов СССР, 1990]. Это способствует тому, что в Советском Союзе через несколько лет создается более 7 тысяч таких классов. С 1981 года успешно сдавшим экзамены выпускникам таких классов присваивалась квалификация «Воспитатель детского сада», выпускники приравнивались к тем, кто окончил педагогические училища, также они были обязаны отработать в детских дошкольных учреждениях, куда были направлены, не менее двух лет [Свод законов СССР, 1990]. Именно в эти годы создается большое количество исследований, посвященных подобной форме обучения старшеклассников. Это диссертации, научно-методические статьи в педагогических журналах «Педагогика», «Советская педагогика», «Вестник высшей школы», «Народное образование» и др. В качестве примера можно рассмотреть работу В. Б. Успенского [Успенский, 1998], изучающего педагогические классы как один из передовых способов профессиональной ориентации подростков.

В настоящий момент целью работы педагогических классов становится формирование у детей устойчивого интереса к педагогической деятельности [Байбородова, 2021]. Это происходит за счет обучения основам педагогики, психологии и методики преподавания; оказания помощи в профессиональном самоопределении, развитие коммуникативной активности и педагогической культуры.

Таким образом, можно заключить, что в настоящий момент педагогический класс представляет собой одну из эффективных

форм профессионального самоопределения, позволяющую ученикам осознанно выбрать сферу будущей деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 33–39.

2. Байбородова Л. В. Подготовка будущих педагогов к организаторской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 55–62.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Москва : Ин-т практической психологии, 1995. 352 с.

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. Москва : Академия, 2010. 304 с.

5. Свод законов СССР. Москва : Известия, 1990. 653 с.

6. Успенский В. Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность, методические рекомендации. Ярославль : ЯГПУ, 1998. 117 с.

7. Хуторской А. В. Миссия ученика как основание его стремлений и компетентностей // Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 1. С. 51–64.

8. Якомов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235–240.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ (ГРУППЫ) В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 37.048.45

А. В. Артемьева

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Организация допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) в общеобразовательных организациях имеет большое значение для решения проблемы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Этот этап важен для повышения качества подготовки педагогов и воспитания молодежи. Реализация основных принципов ДПП – ключевой ориентир современного образования, направленного на повышение эффективности воспитания подрастающего поколения и качественную подготовку педагогов.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка школьников; непрерывное педагогическое образование; психолого-педагогический класс; подходы; принципы.

A. V. Artemeva

Basic approaches and principles of organizing the activities of psychological and pedagogical classes

The organization of pre-professional pedagogical education (PPT) in general education establishments is of great importance when solving the problem of continuous pedagogical education in the contemporary context. This stage is important for improving the quality of teacher training and education of young people. The implementation of basic principles of the PPT is a key landmark of modern education which is aimed at increasing the efficiency of educating the younger generation and the quality of teacher training.

Keywords: pre-professional pedagogical education of schoolchildren; continuous pedagogical education; psychological and pedagogical class; approaches; principles.

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование учащихся на систему ценностей в соответствии с особенностями образовательной деятельности.

Целью данной статьи является рассмотрение основных подходов и принципов допрофессиональной педагогической подготовки, из которых состоит основа теоретического обоснования и практической реализации ДПП обучающихся [Допрофессиональная ... , 2021].

Субъектно-ориентированный подход предполагает формирование у обучающихся активной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, развитие механизмов самореализации и саморегулирования. Это в конечном итоге делает его «автором» своей жизни. Поэтому деятельность является способом становления и формирования индивидуальности обучающегося.

Рефлексивно-деятельностный подход опирается на определенные смысловые и ценностные образования, механизм управления собственной деятельностью, анализ перспектив и опыта своих собственных учебных проб, определение пути развития личностных качеств, в процессе профессионального роста [Письмо Министерства ... , 2021].

Практико-ориентированный подход предполагает практическую направленность на протяжении всего учебного процесса, его связь с реальной жизнью, понимание социальных рисков о проблемах, связанных с образованием и воспитанием в современном мире. Ключевым средством реализации этого подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление склонности к педагогической деятельности, развитие интереса к профессии, приобретение навыков организаторского мастерства для будущей профессии [Федеральный государственный ..., 2021].

Вышеуказанные подходы реализуются через следующие принципы.

Принцип персонализации обучения подразумевает развитие индивидуальности обучающегося на основе выбора различных форм и методов самообразования, построения индивидуальной образовательной траектории, с учетом своих индивидуальных ценностей, также при выборе будущей профессии.

Принцип последовательности состоит в постепенном приобретении необходимых навыков, связанных с будущей профессией и формирующихся на трех компонентах: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

Принцип системности заключается в том, что профильная система обучения в психолого-педагогических классах гармонично включена в традиционный учебный процесс и выстраивается по его логике. Процесс обучения включает все виды этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку образовательного продукта [Концепция профильных ... , 2021].

Принцип научности опирается на современную систему знаний, использование лишь достоверных источников при выборе учебного контента и технологий обучения.

Принцип современности опирается на современный социальный и профессиональный контекст, прогрессивные образовательные технологии, развитие навыков эффективной адаптации в новой информационной среде с учетом запросов работодателей и общества.

Принцип продуктивности заключается в получении определённого продукта в результате проявления активности обучающегося в олимпиадах, в социальной деятельности, в профессиональных пробах и т. д. Здесь учебные проекты являются инструментом педагогической практики и развития современных ключевых компетенций. Продукт, который получил ученик на пути взросления, повышает его самооценку и уверенность, что указывает на его личностную состоятельность [Письмо Министерства... , 2011].

Принцип добровольности состоит в предоставлении ученику право выбора формата занятий на всех этапах процесса обучения в профильном психолого-педагогическом классе. Умение построить индивидуальный образовательный маршрут в данном случае является важным средством освоения новой образовательной парадигмы, когда обучающийся принимает ответственность на себя за свои образовательные результаты [Организация деятельности ... , 2021; Федеральный государственный ... , 2021].

Выбор подходов и принципов организации деятельности психолого-педагогических классов позволяет спроектировать общую программу работы педагогов и обучающихся, методы и формы индивидуальной и их совместной деятельности в образовательной организации.

Бесспорно, качество подготовки будущих педагогов зависит от координации усилий всех субъектов регионального и федерального уровней, заинтересованных в обеспечении непрерывного педагогического образования. Ключевым этапом является допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся, которая выступает в качестве важной функции общеобразовательных и профессиональных организаций.

Библиографический список

1. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Москва: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2022/08/22/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%A4.pdf>. (Дата обращения: 04.11.2022).

3. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

4. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 12.05.2011г. №03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-RF-ot-12.05.2011-N-03-296>. (Дата обращения: 04.11.2022).

5. Письмо Министерства Просвещения РФ от 30.03.2021г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования)». URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.03.2021-N-VB-511_08/?ysclid=la6n25d0nj783428941. (Дата обращения: 04.11.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом от 06.10.2009 №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). 18.2.1. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc49b8b607ab29a7ea856f3a8cfd17d9.pdf>. (Дата обращения: 04.11.2022).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом от 06.10.2009 №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). 18.3.1. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc49b8b607ab29a7ea856f3a8cfd17d9.pdf>. (Дата обращения: 04.11.2022).

УДК 37.018.2

С. И. Аксенов, А. С. Лабутин, Н. М. Лабутина

Инструменты проектирования воспитательных систем профильных классов психолого-педагогической направленности

В статье проведена историко-педагогическая экспертиза опыта проектирования воспитательной системы психолого-педагогического класса. Авторы рассматривают инструменты проектирования воспитательной системы класса на основе концепции педагогической одаренности. В качестве основных инструментов проектирования воспитательных систем классов психолого-педагогической направленности авторами предлагается «пропедевтическая» подготовка педагогов и обучающихся через профильный электронный курс и программы дополнительно профессионального образования.

Ключевые слова: педагогический класс; профессиональная ориентация; допрофессиональная подготовка; воспитательная система; обучающиеся.

S. I. Aksenov, A. S. Labutin, N. M. Labutina

Tools for designing school educational systems of specialized classes of psychological and pedagogical orientation

The article presents the historical and pedagogical examination of the experience of designing the educational system of a psychological and pedagogical class. The authors consider the tools for designing the educational system of the classroom based on the concept of pedagogical giftedness. Among the main tools for designing educational systems of psychological and pedagogical classes, the authors understand the

“propaedeutic” training of teachers and students through a specialized electronic course and programs of additional professional education.

Keywords: pedagogical class; professional orientation; pre-professional training; educational system; students.

Историко-педагогическая экспертиза опыта проектирования воспитательных систем – важнейший инструмент, который позволяет провести критический анализ идей и опыта в данной области [Богуславский, 2016].

Во-первых, ретроспективный анализ функционирования педагогических классов показал, что данный феномен имеет исторические корни и обращение внимания государства и общества к нему напрямую связано с потребностью в педагогических кадрах в стране [Якимов, 2020]. Приведем несколько исторических примеров: изначально педагогические классы в России появились в системе женского среднего образования во второй половине XIX века. В 1915 году в России было более 900 педагогических классов, где обучались более 20 тысяч учениц [Ариффулина, 2018]. При всём разнообразии, обучение в педагогическом классе всегда предполагало сочетание начальной теоретической подготовки по педагогике, психологии, частным методикам и собственную, пусть небольшую, педагогическую практику. В 1920-е годы в условиях острого дефицита педагогических кадров педагогические классы существовали как двухгодичные классы «с педуклоном» [Золоторев, 2009]. В силу этих же причин число их возросло в послевоенные 1940–1950-е годы. Тогда окончание дополнительного педагогического класса чаще всего давало выпускникам квалификацию пионерских вожатых и учителей начальных классов. В некоторых регионах, как, например, в Томской области, они готовили воспитателей для детских садов и яслей. Сложные 1990-е годы стали временем постепенного забвения педагогических классов. С начала XXI века отчётливо проявляется тенденция реанимации и модернизации психолого-педагогических классов.

Во-вторых, такого рода экспертиза позволяет определить научно-обоснованную и практически реализованную методологию проектирования воспитательных систем, при этом научные школы Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой являются ведущими

и признанными в данной области. Следует отметить, что в публикациях последних 10–15 лет практически не встречается понятие «воспитательная система школы», уж не говоря о воспитательной системе класса [Лабутин, 2022]. Проведенный анализ содержания профессиональных конкурсных испытаний для лучших классных руководителей на уровне школы, муниципалитета, города, области и пр. показал, что в последние годы отсутствует задание, связанное с демонстрацией опыта воспитательной системы класса [Допрофессиональная ..., 2021].

В-третьих, важно при проектировании воспитательной системы класса учитывать специфику профиля. На наш взгляд, психолого-педагогический профиль целесообразно проектировать на основе концепции педагогической одаренности, разработанной учеными Мининского университета А. А. Федровым, Е. Ю. Илалтдиновой, С. Ф. Фроловой, В. В. Кисовой, Р. У. Арифудиной. В ней ученые расширяют понятие педагогической одаренности, понимая ее как психологическую предпосылку развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности [Федоров, 2019].

Компоненты педагогической одаренности:

1. *Универсальные*: креативность, активность, развитие познавательных процессов.

2. *Специальные*: педагогические склонности, коммуникативные склонности, организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности.

К числу основных инструментов проектирования воспитательной системы классов психолого-педагогической направленности мы относим «пропедевтическую» подготовку педагогов и обучающихся. Для реализации этой задачи Мининским университетом разрабатывается профильный электронный курс для школьников по основам педагогики и психологии. Новизна предлагаемого образовательного проекта заключается в интеграции профориентационной и учебной деятельности посредством использования цифровых инструментов с учетом современных мировых образовательных трендов («Онлайн-образование», «Геймификация образования», «Коллаборативность обучения» и др.).

Для педагогов, работающих в профильных классах, нами реализуются две программы дополнительного профессионального образования, которые включают контент по воспитанию обучающихся:

1. *Педагогика и психология: ТО ГО*. Онлайн-курс для учащихся профильных 10–11-х классов (ФИП).

2. *Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты*. Онлайн-курс для педагогов профильных классов (ДПО, 72 ч.).

3. *Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания*. Онлайн-курс для классных руководителей (ДПО, 36 ч.).

Реализация профиля психолого-педагогической направленности предполагает интеграцию учебной и внеурочной деятельности, направленной на раскрытие компонентов педагогической одаренности обучающихся, которая включает в себя работу по следующим направлениям:

1. *Проектная деятельность*. Форма работы подразумевает социальное проектирование и индивидуальные проекты в 10–11-х классах. Проекты предполагают самостоятельность учащегося, в такой степени, на какую он максимально способен на текущем уровне развития. Работа в таких условиях способствует росту мотивированности, инициативности, ответственности учащегося, раскрытию его творческих способностей [Иванов, 2016].

2. *Исследовательская деятельность*. Благодаря активной работе научного общества учащихся по педагогике и психологии, у учеников классов психолого-педагогической направленности появляется возможность ранних профессиональных проб.

3. *Проектирование карты воспитательных возможностей* через взаимодействие с воспитательным пространством школы, района, города.

4. *Профессиональные пробы*. Формами работы в этом направлении являются: вожатская практика в школьном лагере, организация воспитательных событий для младших школьников и дошкольников, сценические практики, образовательное волонтерство.

5. *Создание и сопровождение детско-взрослых общностей*: детско-взрослых общественных объединений и детско-юношеских движений.

6. *Совет старшеклассников, школьный парламент.* Основой деятельности ученического самоуправления школы является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел.

Все эти компоненты направлены на формирование и развитие устойчивого профессионального интереса старшеклассников к педагогической деятельности и личностному саморазвитию.

Библиографический список

1. Ариффулина Р. У. История развития психолого-педагогических классов в России / Р. У. Ариффулина, Л. А. Попова, М. О. Смирнова, В. Е. Летавина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 4(46). С. 75–79.

2. Богуславский М. В. Методологические и теоретические основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Проблемы современного образования. 2016. № 1. С. 21–33.

3. Золотарев О. В. Советское учительство в 1920-х годах // Интеллигенция и мир. 2009. № 3. С. 28–40.

4. Иванов П. А. Воспитательный потенциал исследовательской деятельности школьников // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 12–3. С. 37–38.

5. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

6. Лабутин А. С. Воспитательная система психолого-педагогических классов / А. С. Лабутин, Е. А. Слепенкова // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования : сборник статей по результатам международной научно-практической конференции, Оренбург, 07 апреля 2022 года. Оренбург : Оренбургский ГосУниверситет, 2022. С. 127–132.

7. Федоров А. А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 262–274.

8. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2(107). С. 235–240.

А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева

Педагогические классы как одна из эффективных форм взаимодействия вуза с образовательными организациями

В данной статье раскрываются наиболее эффективные стороны взаимодействия вуза с образовательными организациями, деятельность которых направлена на подготовку конкурентно способной, думающей, креативной и творческой личности, способной гибко изменяться в постоянно меняющемся современном пространстве. Педагогические классы обеспечат необходимые условия для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций и осознанного выбора профессии.

Ключевые слова: профессия; педагогические классы; психолого-педагогические компетенции; социальные компетенции; обучающийся.

A. V. Azhiev, Z. I. Gadabor'sheva

Pedagogical classes as one of the effective forms of interaction of the university with educational organizations

This article reveals the most effective aspects of the university's interaction with educational organizations whose activities are aimed at training a competitively capable, thinking, creative and creative person who is able to flexibly change in an ever-changing modern space. Pedagogical classes will provide the necessary conditions for the formation of psychological and pedagogical competencies and a conscious choice of profession among students.

Keywords: profession; pedagogical classes; psychological and pedagogical competencies; social competencies; student.

Образование можно рассматривать как систему межпоколенной преемственности; как социальную институциональность, главной задачей которой является обучение, воспитание и развитие нового поколения; как процесс личностного развития [Обу-

хова, 2022]. Ведущим в образовании признается системный подход. Он позволяет представить деятельность учителя в виде многомерного единого пространства [Курдюкова, 2022].

Выбор профессии является одним из важнейших решений человека, определяющих его дальнейший жизненный путь. Важно, чтобы профессия, на которой остановился человек, соответствовала направленности и интересам его личности. Но выбор профессии должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии. Важным феноменом и фактором в выборе профессии является социальная зрелость обучающегося.

К окончанию 9 или 11 класса не все обучающиеся могут достаточно сформулировать свои профессиональные предпочтения [Чернявская, 2017]. Многолетний опыт в области педагогического образования в нашей стране свидетельствует о том, что наиболее актуальным и значимым фактором является допрофессиональная подготовка.

Одной из самых эффективных и апробированных форм работы являются педагогические классы. За прошедшие годы мы накопили богатый опыт работы с обучающимися, осознанно ориентированными на выбор профессии учителя. В последнее время большое внимание уделяется к подготовке педагогических кадров, о чем свидетельствует практика разработки и реализации целевых программ, затрагивающих сферу образования.

Основной целью педагогического класса является актуализация познавательной сферы и процесса деятельности, включающая получение знаний о себе, своих индивидуальных способностях, умениях, навыках, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Педкласс способствует развитию и формированию социально-компетентной личности, способной к самоактуализации, самовыражению, самоопределению в условиях меняющегося мира. Сегодня необходимо говорить о большом потенциале педагогического класса, который может быть использован для достижения целей образования. В педагогических классах накоплен колоссальный опыт работы, который в дальнейшем может исполь-

зоваться как хороший потенциал для обучения, воспитания и саморазвития старшеклассников в новых условиях.

В наше современное время актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Области педагогической деятельности на сегодняшний день очень широки – это не только школьный учитель, который работает в школе, но и менеджер, руководитель организации, психолог, преподаватель колледжа, техникума, организатор детского объединения, преподаватель вуза и т. д. В Чеченской Республике, как и во многих регионах нашей страны, ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам. Малое количество молодых специалистов пополняют образовательные учреждения. Мы наблюдаем у выпускников школ за последние годы низкую мотивацию на педагогические профессии.

С целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных на рынке труда, также целенаправленного и осознанного выбора профессии педагогической и социальной сферах жизни были сформированы профильные психолого-педагогические классы в системе образования Чеченской Республики, главной задачей которых было:

- создать условия для обучающихся 10–11-х классов осваивать содержание учебных дисциплин как среднего общего образования, так и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов школы и Чеченского государственного педагогического университета (ЧГПУ) и использования гибких форм организации образовательного процесса;

- обеспечивать самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности;

- развивать у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении и самовыражении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- способствовать глубокому осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного и аутентичного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности и умения работать в команде.

В настоящее время в педкласс приходят обучающиеся, имеющие направленность и запрос на определенное образование и подготовку к поступлению в разные учебные заведения, но в целом большое их количество отдадут предпочтение педагогическим профессиям, и это обусловлено вниманием к деятельности педагогического класса.

К современному педагогу предъявляются новые требования и компетенции необходимые ему для плодотворного осуществления педагогической деятельности. Предложенная нами креативная дополнительная программа будет способствовать фундаментальной и успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору своей будущей профессии. Она направлена на актуализацию знаний и осмысленного представления о профессии педагога, сформировать первоначальные знания, профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности [Столяренко, 2022].

При разработке программы нами были использованы не только новое содержание, но и новые формы, методы и средства работы педагогов с педагогическими классами, а также учтены стиль их взаимоотношения и взаимодействия с обучающимися. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного развития человека, способного к творчеству, самовыражению, самоактуализации и самоопределению, умению вступать в коммуникацию, умение работать в команде на достаточно высоком уровне, их самореализации в постоянно меняющихся современных условиях.

Деятельность педагогического класса регламентируется основными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, постановлениями и положениями, действующими на территории ЧР. При разработке дополнительной общеразвивающей программы педагогического класса мы руководствовались Концепцией раз-

вития педагогического образования – методической основой для разработки и реализации программы по направлениям развития педагогического образования на территории ЧР. Программа была нами создана для осознанного и ориентированного выбора педагогической профессии, включения обучающихся в систему социальных отношений, активной работы, развивающей социально-значимые качества личности.

После проведенной работы с педклассами нами был проведен мониторинг образовательных результатов. Педагогами проводится работа по отслеживанию результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. В течение учебного года организуется начальный, промежуточный и итоговый контроль. [Байханов, 2022]. Эффективность образовательного процесса оценивается по уровню мотивации старшеклассников к изучаемым дисциплинам, по уровню развития творческих способностей и личностных качеств учащихся, по участию старшеклассников в социально-значимой деятельности, по формированию их жизненного и профессионального самоопределения [Рогов, 2022]. В педклассе отрабатывается существующая в дополнительном образовании система диагностического инструментария анализа эффективности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по образовательной программе дополнительного образования детей.

Таким образом, сегодня надо говорить о конгруэнтно развитой личности, имеющей представление о различных сферах жизни, но гармонично специализирующейся в области собственных интересов. Такой подход может быть безупречным, ведь тем, кто стремится к получению знаний и достичь вершины «Акме», никто не мешает саморазвиваться и совершенствоваться, а также получать знания, умения и навыки в образовательных учреждениях [Крившенко, 2022].

Библиографический список

1. Байханов И. Б. Возрастная психология : учебное пособие. Чеченский государственный педагогический университет. Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. 278 с.
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 400 с.

3. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 120 с.

4. Обухова А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2022. 422 с.

5. Рогов Е. И. Психология группы. Москва : ВЛАДОС, 2005. 430 с.

6. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Москва : РГ-Пресс, 2017. 330 с.

7. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 166–169.

УДК 37.013.46

А. С. Шугаева

Психолого-педагогический класс как звено системы непрерывного педагогического образования

В статье рассматривается психолого-педагогический класс как начальное звено современной системы непрерывного педагогического образования. Представлен анализ проблемы возрождения педагогических классов в России. Также описаны позитивные возможности обучения в психолого-педагогическом классе с точки зрения современных результатов образования (развитие гибких навыков). В статье представлен опыт организации и работы психолого-педагогических классов в Амурской области.

Ключевые слова: профильное образования; психолого-педагогический класс; непрерывное педагогическое образование; гибкие навыки; надпрофессиональные навыки.

A. S. Shugaeva

Specialized pedagogical classes like an element in the system of professional education

The article considers the psychological and pedagogical class as the initial link in the modern system of continuous pedagogical education. The analysis of the problem of the revival of pedagogical classes

© Шугаева А. С., 2022

in Russia is presented. It also describes the positive opportunities for learning in the psychological and pedagogical class from the point of view of modern educational outcomes (development of flexible skills). The article presents the experience of organization and work of psychological and pedagogical classes in the Amur region.

Keywords: specialized education; psychological and pedagogical class; continuous pedagogical education; soft skills; superprofessional skills.

Идея непрерывного образования является ключевой для образования XXI в. Непрерывное образование – это непрекращающийся процесс, в который вовлечен человек с ранних лет и до старости. По мнению исследователей, данный процесс требует «<...> гибкости ума, стремления к пополнению и расширению знаний как профессиональных, так и социокультурных, желания постоянно развиваться как полноценная и многогранная личность» [Суртаева, 2017, с. 83].

Инновационная направленность в сфере непрерывного профессионального образования определяется следующим образом:

- необходимостью обновления системы образования, содержания и технологий организации образовательного процесса, перехода на электронное обучение, разработки новых моделей управления в соответствии с социально-экономическими преобразованиями;

- непрерывным изменением содержания и объема образовательных программ, введением новых направлений профессиональной подготовки, новых предметов, требующих постоянного поиска новых форм и технологий обучения, активизируя процесс перехода на электронное обучение;

- изменениями условий применения технических и методических средств [Суртаева, 2017].

Исследователи развития гибких навыков в русле непрерывного образования отмечают, что в современной практике образования большое значение имеет преемственность звеньев образовательной системы. Применительно к педагогической профессии преемственность можно представить в следующем виде: педагогический класс – педагогический вуз.

Ретроспективный анализ проблемы возрождения педагогических классов в России позволяет сделать вывод, что данный профиль призван решать две основные проблемы. Первая проблема связана с нехваткой педагогических кадров (появление первого педагогического класса в Смольном институте благородных девиц; организация подготовки педагогов при средних женских школах в послевоенные годы при общем дефиците кадров). Вторая проблема связана с профессиональным самоопределением старших школьников и ориентацией их на педагогические профессии (Письмо МинПрос СССР «Об усилении работы по ориентации учащихся на педагогические профессии» от 1979 г.).

В 90-е гг. XX в. был издан Указ о предоставлении выпускникам педагогических классов льготы в виде зачисления без экзаменов в педагогические вузы, что способствовало ещё более активному развитию педагогических классов.

В начале XXI в. (в период реформирования образования, в связи с появлением новой экзаменационной системы) педагогические классы практически перестали существовать. Единый государственный экзамен по факту уравнивал всех выпускников школ, включая выпускников педагогических классов [Иванова, 2016]. В то же время появление ряда документов, касающихся профильного образования, дало возможность педагогическим классам выйти на новый организационный уровень (создание и реализация на практике новых моделей социально-педагогического класса: сетевая, муниципальная, школьная) [Карепанова, 2021].

На сегодняшний день в системе образования России наблюдается тенденция к возрождению интереса к педагогическим классам. Можно предположить, что это связано со стремлением поднять престиж педагогической профессии на государственном уровне, а также с актуализацией традиционных вопросов профориентации. Последняя проблема обусловлена тем, что «<...> «поколение «Z» имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути» [Организация деятельности ... , 2021, с. 9]. Таким образом, возрастает необходимость помощи и поддержки старших школьников на этапах построения профессионально-образовательного маршрута.

В Амурской области с 2019 года в Благовещенском Государственном Педагогическом Университете реализуется проект развития региональной педагогической системы «Первые шаги в профессиональное будущее», направленный на формирование положительного отношения старшеклассников к выбору педагогической профессии. В рамках проекта подписано семнадцать трехсторонних соглашений между ФГБОУ ВО «Благовещенской Государственный Педагогический Университет», органами управления образования и образовательными организациями. В 2022 году в Амурской области насчитывается около 50 психолого-педагогических классов.

В 2021–2022 учебном году для школьников Амурской области, обучающихся в психолого-педагогических классах, были организованы ежегодные профориентационные события: двухдневный осенний и весенний Областные Педагогические марафоны для старшеклассников «Первые шаги в профессиональное будущее», двухдневные осенние и весенние Областные каникулы «ПЕД в классе», Областная научная конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве», Областной слёт «Встретимся в ПЕДклассе».

Проекты, касающиеся организации и работы педагогических классов, разрабатываются на основе Концепции профильных психолого-педагогических классов. В Концепции дается следующее определение современному профильному психолого-педагогической классу (класс психолого-педагогической направленности) – это объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;

– наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [Организация деятельности ... , 2021].

Помимо вопросов профориентации, обучение в современных профильных психолого-педагогических классах затрагивает некоторые аспекты развития личности будущих педагогов. Одним из наиболее актуальных вопросов, относящихся к данной области, является вопрос развития гибких навыков («soft skills», «гибкие (мягкие) компетенции», «4-К компетенции», «навыки XXI века»). Гибкие навыки – это комплекс неспециализированных важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными (не связаны с конкретной предметной областью) [Мычко, 2021].

Исследователи развития гибких навыков в русле непрерывного образования отмечают, что в современной практике большое значение имеет преемственность звеньев образовательной системы. Зарубежные исследователи феномена «soft skills» считают, что развитие мягких навыков требует подхода в течение всей жизни (непрерывное образование), для того, чтобы максимизировать возможности того, чтобы данные навыки совершенствовались и обновлялись с течением времени [Gaines, 2013].

Кроме того, еще один вопрос, касающийся развития гибких навыков отражен в исследовании Дж. Лэйкера и Дж. Пауэлла. По мнению авторов, формируемые в академической среде обучения «твердые навыки» (непосредственно связанные с получаемой профессией), переносятся на решение профессиональных задач существенно легче, чем «мягкие навыки» [Суртаева, 2017].

Вышперечисленные проблемы могут быть успешно решены именно в профильном классе психолого-педагогической направленности, так как он, являясь начальной ступенью профессионального образования, обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Кроме того, изучая проблемы профилизации школы, Р. Г. Ризванов отмечает, что « <...> сами профильные направления отличаются слабой привязанностью к реальным требованиям тех или иных профессиональных групп <...>» [Ризванов, 2014, с. 124]. С данной проблемой в наименьшей степени сталкивается

именно профильный психолого-педагогический класс, так как занятия в данном классе ведут учителя (реальный профессиональный пример).

Педагоги признают необходимость развития гибких компетенций у учащихся современных психолого-педагогических классов, однако выделяется проблема недостаточной методической проработки данного вопроса. Иными словами, перед педагогами встает вопрос: каким образом развивать гибкие навыки у учащихся психолого-педагогического класса. Здесь следует упомянуть зарубежных ученых (Д. Лазеар, П. Гриффин), которые отмечают, что «...необходимо вместить преподавание данных навыков в сами учебные программы, а затем постепенно переходить от содержания того или иного предмета к развитию навыков и личностных качеств учащихся...» [Мычко, 2021, с. 73].

Таким образом, мы считаем, что обучение в психолого-педагогическом наряду с успешным профессиональным самоопределением личности школьника будет способствовать развитию мягких навыков, которые во многом имеют социальный характер, а значит, необходимы современному педагогу.

Библиографический список

1. Иванова А. С. Из истории становления предпрофильной подготовки к педагогической деятельности в России // Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XVII региональной научно-практической конференции : 2 т. Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2016. 317 с.
2. Корепанова Н. В. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования / Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова // Cross Cultural Studies: Education and Science. 2021. Vol. 6, Issue III. С. 67–69.
3. Мычко Е. И. Развитие софт-компетенций у школьников посредством уроков публичной дипломатии. Подготовка научных кадров в России и за рубежом / Е. И. Мычко, Н. Ю. Денисова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. 2021. №2 (56). С. 69-76.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
5. Ризванов Р. Г. Профилизация образования в общеобразовательной школе // NovaInfo, 2014. № 19. URL: <https://novainfo.ru/article/1915>. (Дата обращения: 18.11.2022).

6. Суртаева Н. Н., Суртаева О. Н. Формирование «мягких» компетенций в процессе непрерывного образования / Н. Н. Суртаева, О. Н. Суртаева // Человек и образование. № 2 (51). 2017. С. 82-86.

7. Soft Skills Development in K-12 Education / Research Brief By Robert W. Gaines and Meca B. Mohammed // GLISI Research Brief. June, 2013. 78 pp.

УДК 37

Н. А. Зеленцова, А. В. Мирясов

Особенности реализации проекта допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Необходимым условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является допрофессиональная подготовка обучающихся. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В. О. Ключевского, изучив интересы, способности и склонности обучающихся к педагогической деятельности, пришел к необходимости создания педагогического профиля, формирующего у школьников профессионально важные качества, умения и навыки, которые требуются для получения педагогической профессии.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; психолого-педагогический класс; профессиональное самоопределение; педагогические пробы; сетевое взаимодействие.

N. A. Zelentsova, A. V. Miryasov

Features of the project implementation pre-professional pedagogical training of schoolchildren

A prerequisite for successful continuous training of teaching staff is pre-professional training of students. The teaching staff of MBOU Secondary School № 28 of Penza named after V. O. Klyuchevsky, having studied the interests, abilities and inclinations of students for pedagogical activity, came to the need of creating a pedagogical profile that forms professionally important qualities, skills and competences necessary for students to obtain a pedagogical profession.

Keywords: pre-professional pedagogical training; psychological and pedagogical class; professional self-determination; pedagogical tests; network interaction.

В условиях дефицита педагогических кадров органам системы образования, общеобразовательным и профессиональным организациям важно проводить целенаправленную работу по повышению престижа профессии педагога, осознанному выбору обучающимися профессии учителя, а также по сопровождению профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций [Байбородова, 2021].

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становления субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов [Чернявская, 2017]. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях [Адамский, 2006; Организация деятельности... , 2021]. С нашей точки зрения, необходимым условием и ключом к эффективности профессионального самоопределения школьников является непрерывный целесообразный процесс, объединяющий деятельность общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального и высшего образования по подготовке педагогических кадров, отвечающих требованиям современного общества [Андарало, 2020].

Для ориентации выпускников системы общего образования на социально-педагогические профессии, качественной подготовки педагогических кадров необходимо создание единой профориентационной среды. Основными ее направлениями будут: реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов; проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся; усиление воспитатель-

ной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии; расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах; предоставление возможностей для проведения профессиональных проб; и, главное, создание сети психолого-педагогических классов [Гущина, 2018; Протокол заседания ... , 2020].

Важным этапом и условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является допрофессиональная подготовка обучающихся. Под допрофессиональной педагогической подготовкой понимается образовательная система, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры обучающихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств [Допрофессиональная ... , 2021].

Существует множество форм организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников на уровне образовательных организаций. Достаточно разнообразный опыт образовательных организаций кристаллизуется в различные формы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников и ориентации их на педагогическую деятельность. Это и элективные курсы психолого-педагогической направленности, осуществляемые в рамках профильного обучения, и выполнение обучающимися организаторских и педагогических функций в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Все они объединены общими целевыми установками, идеями, подходами и принципами, однако, отличаются организационными форматами, условиями деятельности и конкретными задачами, реализация которых обусловлена особенностями той или иной организационной структуры.

В данной статье мы рассмотрим организацию допрофессиональной педагогической подготовки школьников в рамках создания класса психолого-педагогической направленности.

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освое-

ния и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [Организация деятельности ... , 2021].

Целью создания класса психолого-педагогической направленности в МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В. О. Ключевского является выявление педагогически одаренных школьников и их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Школа организует работу педагогического класса по модели сетевого взаимодействия с Пензенским педагогическим институтом им. В. Г. Белинского (ПГУ ПИ им. В. Г. Белинского). Учебный процесс организуется преподавателями института и педагогами школы с учётом условий реализации теоретических и практических курсов. Взаимодействие школы с ПГУ ПИ им. В. Г. Белинского позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы по «Основам педагогики» и «Основам психологии». Более того, взаимодействие с вузом дает возможность обучающимся на втором году допрофессиональной педагогической подготовки углублено изучать профильные предметы не только на базе школы, но и на базе педагогического института. Существующий на базе школы центр по работе с одарёнными детьми позволяет обучающимся в большей степени соприкоснуться с дисциплинами гуманитарной направленности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического класса, участие педагогов в курсах повышения квалификации, консультационное и информационное сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров, курирующих деятельность профильных классов психолого-педагогической направленности осуществляется также на уровне сетевого взаимодействия с двумя вузами – ПГУ ПИ им. В. Г. Белинского и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Одной из задач организации деятельности психолого-педагогических классов является «предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)» [Организация деятельности ... , 2021].

Профессиональные педагогические пробы – это один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в педагогической сфере. Погружение в профессиональные педагогические пробы направлено на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников их самовыражению.

В качестве педагогических проб обучающимся класса психолого-педагогической направленности предлагаются:

- педагогический квиз;
- работа над созданием кодекса педагога: «Жизненный и профессиональный кодекс педагога»;
- выпуск педагогической газеты «Мудрость народной педагогики»;
- разработка Атласа новых педагогических профессий;
- решение кейс-задач;
- актуализация своих представлений об идеальном педагоге, моделирование образа идеального педагога;
- коллаж «Имидж современного учителя»;
- форсайт-проект «Школа будущего»;
- проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии»;
- педагогическая гостиная «Диалог поколений» (встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета);
- исследовательский мини-проект «Какой он современный учитель» (с проведением интервьюирования разных респондентов: детей, родителей, педагогов, людей различных профессий и возраста);
- подготовка и проведение активной перемены с использованием социокультурной специфики своего региона. Целевая аудитория – обучающиеся начальной и средней школы;
- творческая мастерская «Педагогика без границ» (развитие у обучающихся педагогических умений);

– видео-практикум: просмотр видео-уроков учителей-мастеров с целью наблюдения и анализа профессиональных умений и личностных качеств современного педагога;

– мини-проект «Собирательный социально-психологический портрет типичного учителя (учителя дореволюционной России / советского учителя / современного учителя).

Таким образом, профессиональные педагогические пробы, позволяющие моделировать элементы деятельности, отрабатывать конкретные умения, играют важную роль в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Изучив нормативно-правовой аспект создания классов психолого-педагогической направленности в Пензенской области, средняя школа №28 г. Пензы им. В. О. Ключевского создала алгоритм действий общеобразовательных организаций области по созданию классов психолого-педагогической направленности:

I. Изучение обучающихся 8–9-х классов с целью выявления потребностей, интересов, склонностей и способностей к педагогической деятельности.

II. Изучение запроса на создание педагогического профиля обучения.

III. Анализ условий, оценка возможностей реализации выбранного педагогического профиля обучения, а также учебных предметов для изучения на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

IV. Принятие решения о реализации педагогического профиля обучения, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

V. Выбор модели организации классов психолого-педагогической направленности, согласно Концепции профильных классов психолого-педагогической направленности Пензенской области:

1) Модель сетевого взаимодействия:

– привлечение сетевых партнеров (вуз, педагогический колледж и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность);

– совместная с сетевыми партнерами разработка программ дисциплин психолого-педагогической направленности, предме-

тов и курсов по выбору, обеспечивающих образовательную деятельность в психолого-педагогических классах.

2) Индивидуальный план допрофессиональной педагогической подготовки обучающегося.

3) Ресурсный центр:

– Привлечение школ в качестве сетевых партнеров;

– Совместная с сетевыми партнерами разработка программ дисциплин психолого-педагогической направленности, предметов и курсов по выбору, обеспечивающих образовательную деятельность в психолого-педагогических классах.

VI. Создание условий для реализации профиля психолого-педагогической направленности по выбранной модели организации классов.

VII. Разработка локальных актов образовательной организации, регулирующих нормативно-правовую сторону организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

VIII. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс профиля психолого-педагогической направленности с нормативной документацией и условиями обучения.

IX. Издание приказа о зачислении обучающихся в класс психолого-педагогической направленности.

Результатом допрофессиональной педагогической подготовки школьников МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В. О. Ключевского видит в первую очередь повышение качества, развития персонализации образования, подготовку выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию.

Библиографический список

1. Адамский А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку. Москва : Эврика, 2006. 217 с.

2. Андарало А. И. Непрерывная педагогическая подготовка учителя в системе допрофессионального и профессионального образования / А. И. Андарало, М. А. Бутько // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности: материалы IX Международной научно-практической

конференции. Минск : Изд-во Белорусского гос. пед. университета имени Максима Танка, 2020. С. 89-94.

3. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

4. Гущина Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 174. С. 27–34.

5. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / под ред. П. Е. Ильина. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

7. Протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн от 23 октября 2020 года.

8. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 166–169.

УДК 37.048.45

А. О. Лучинина

Особенности реализации регионального проекта «Педагогический класс»

В статье раскрывается опыт реализации регионального проекта «Педагогический класс». Излагаются целевые ориентиры и модели сотрудничества школ и вуза. Анализируется содержание программы педагогического класса, отдельных курсов психолого-педагогической направленности для обучающихся старших классов, раскрываются направления учебной и воспитательной работы, профориентации. Описываются формы и методы организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в рамках проекта.

Ключевые слова: педагогический класс; старшеклассники; допрофессиональная педагогическая подготовка; региональный проект; содержание.

A. O. Luchinina

Features of the implementation of the regional project “Pedagogical class”

The article reveals the experience of the implementation of the regional project “Pedagogical class”. The objectives and models of cooperation between schools and universities are outlined. The content of the program of the pedagogical class, individual courses of psychological and pedagogical orientation for high school students is analyzed, the directions of educational and educational work, career guidance are revealed. The forms and methods of organizing pre-professional pedagogical training of schoolchildren within the framework of the project are described.

Keywords: pedagogical class; high school students; pre-professional pedagogical training; regional project; content.

Одной из главных потребностей современного образования является потребность в педагогах высокой квалификации. От того, кто придет в школу в качестве учителя, зависит ее будущее, будущее наших детей, нашего общества. Еще основоположник отечественной педагогики, К. Д. Ушинский, придавал огромное значение правильному отбору воспитанников для подготовки будущих педагогов [Бордовская, 2006]. Современная тенденция к подготовке педагогических кадров свидетельствует также о важности подготовки педагогов в период школьного ученичества [Байбородова, 2021]. Школьный этап становления педагога заключается не только в развитии устойчивого профессионального интереса к педагогическим профессиям, но и в формировании педагогических способностей, приобретении опыта педагогической деятельности. Одним из эффективных механизмов отбора и вовлечения старшеклассников, проявивших склонность к деятельности педагога, является организация педагогических классов [Допрофессиональная... , 2021].

В 2017 году Министерство образования Кировской области приняло решение о запуске проекта «Педагогический класс» и создании педагогических классов на базе школ при поддержке

Вятского государственного университета (ВятГУ). Целью проекта является популяризация профессии педагога, поддержка мотивации учащихся к педагогической деятельности, закрепление молодежи в регионе [Бугакова, 2018]. Проект направлен, с одной стороны, на выявление и развитие профессиональных интересов и способностей, а с другой – на создание условий для построения профессиональной траектории школьников в соответствии с их особенностями [Кулагина, 2019; Марчук, 2016]. В настоящее время педагогические классы функционируют на базе 7 образовательных организаций г. Кирова и Кировской области. В каждой школе реализуется определенная модель сопровождения педагогических классов.

Особенностью первой модели является еженедельное посещение учащимися занятий по педагогике и психологии в вузе, а также активное участие школьников в мероприятиях, проводимых вузом.

В процессе реализации второй модели занятия ведут учителя-предметники школы, а учащиеся 1 раз в месяц приезжают в вуз на занятия, проводимые студентами и преподавателями вуза. При такой форме взаимодействия преподаватели вуза оказывают методическую поддержку учителям, проводят консультации и обучающие семинары по работе с учащимися педагогического класса.

При реализации третьей модели (со школами отдаленных районов) участники проекта выезжают несколько раз в год в Вятский государственный университет или команда вуза приезжает в школу и проводит педагогический интенсив с погружением школьников в мир педагогики и психологии.

Программа педагогического класса включает курсы психолого-педагогической направленности. В рамках каждого курса педагогами применяются активные формы и методы работы.

1. «Введение в педагогическую профессию» (10 класс). Данный курс является главным в допрофессиональной педагогической подготовке школьников, так как именно при его изучении у старшеклассников формируются первоначальные представления о педагогической деятельности, знания о сущности педагогической профессии, ее специфике и социальной значимости. В курс входит изучение следующих тем: «Педагогика – наука и искус-

ство», «Особенности и многообразие педагогических профессий», «Социальное предназначение учителя. Требования к личности педагога», «На пути к педагогической профессии». В рамках данного предмета педагогами используются беседа, встреча с известным педагогом, экскурсии.

2. «Психолого-педагогический практикум» (10 класс). Содержание курса позволяет помочь старшеклассникам в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы. Курс предполагает изучение следующих тем: «Каким меня видят другие?», «Мой психологический портрет», «Как справиться со злостью?», «Как простить обиду?», «Умение сказать «нет»». На практикуме мы применяем тренинги саморазвития и личностного роста, тренинги по командообразованию, мастер-классы.

3. «Тайм-менеджмент педагога» (11 класс). Курс проводится с целью формирования у школьников умений планировать, организовывать и контролировать себя и свое время; воспитания культуры общения как инструмента тайм-менеджмента. Участвуя в проективных упражнениях и настольных развивающих играх, школьники создают личную систему тайм-менеджмента и учатся работать с инструментами тайм-менеджмента педагога. Курс включает такие темы, как: «Инвентаризация времени», «Внутренние и внешние помехи в организации времени», «Анализ видов деятельности и расхода времени», «Развитие умений личного тайм-менеджмента».

4. «Электронная дидактика» (11 класс). На курсе «Электронная дидактика» обучающиеся учатся использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и проведении фрагмента урока; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях. Будущие педагоги работают с микроскопом, цифровой лабораторией Releon Kids, робоплатформой ScratchDuino, а также составляют и выполняют различные интерактивные задания с помощью онлайн-сервисов и смарт-доски.

Наряду с учебной работой с участниками проекта проводятся воспитательные и профориентационные мероприятия.

Программа воспитательной работы с учащимися педагогических классов включает праздник «Посвящение в педагоги»,

участие в областных Олимпиадах по психологии и педагогике; во Всероссийских научно-практических конференциях и семинарах совместно со студентами и преподавателями ВятГУ, в конкурсе «Хочу стать учителем», участие в профориентационном тестировании и экскурсиях на кафедры университета. Для учащихся педагогических классов организуются педагогические профессиональные пробы по организации вожатской работы с учащимися начальных классов.

С целью оценки эффективности проекта нами ежегодно проводится анонимное анкетирование его участников. По итогам прошлогоднего анкетирования большая часть школьников положительно оценивает изучаемые курсы, они отметили, что научились решать педагогические ситуации, проводить интерактивы с детьми, работать в команде, самовыражаться и понимать себя. Все выпускники порекомендовали бы участие в проекте другим учащимся. Каждый третий выпускник проекта поступает на педагогические направления подготовки в вузы. Все это подчеркивает значимость проекта как для его участников, так и для региона.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 304 с.
3. Бугакова Е. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию / Е. В. Бугакова, А. В. Москвина // КАНТ. Педагогические науки. 2018. №1 (26). С. 28–31.
4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 255 с.
5. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. Москва : Академический проспект. 2019. 420 с.
6. Марчук Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. Москва : ФЛИНТА, 2016. 261 с.
7. Педагогическая энциклопедия. Т. 2. Москва : Академкнига, 2004. 456 с.

И. В. Силантьева

История создания педагогических классов в гимназии №1 города Галича Костромской области

В статье рассматривается вопрос о возрождении педагогических классов. В Костромской области Департамент образования, университет рассматривают, как важнейшую составляющую непрерывного образования. В статье представлена история создания педагогических классов Костромской области и возрождения их деятельности как важнейшее составляющее допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Особенностью деятельности педагогических классов в МОУ гимназии №1 является единство целей, содержания, методики обучения и воспитания, предоставление возможности вариативности в построении учебных курсов и реализации программ деятельности.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; педагогика; психология; обучающиеся; программы.

I. V. Silantieva

The history of the creation of pedagogical classes in the gymnasium № 1 of the city of Galich, Kostroma region

The question of the revival of pedagogical classes is being considered. In the Kostroma region, the Department of Education and the University are considered as the most important component of continuing education. The article presents the history of the creation of pedagogical classes in the Kostroma region and the revival of their activities as the most important component of pre-professional pedagogical training of students. The peculiarity of the activity of pedagogical classes in the MOE Gymnasium No. 1 is the unity of goals, content, methods of teaching and upbringing, providing the possibility of variability in the construction of training courses and the implementation of activity programs.

Keywords: pre-professional pedagogical training; pedagogy; psychology; students; programmes.

Педагогические классы – явление не новое для Костромской области. К началу 90-х годов в стране их насчитывается более 500, в том числе были педагогические классы в городе Галиче Костромской области. В конце 80-х – начале 90-х годов педагогические классы в нашей области возродились в первую очередь в тех районах, где остро ощущалась потребность в учительских кадрах, где в силу их дефицита качество общеобразовательной подготовки выпускников было крайне низким. В начале 90-х годов происходит существенное изменение в работе педагогических классов. По инициативе муниципальных органов образования заключается соглашение с Костромским государственным педагогическим институтом имени Н. А. Некрасова (сегодня Костромским государственным университетом). Таким образом, педагогические классы стали социальным заказом органов образования, который определялся пониманием перспектив развития области, потребностями в педагогических кадрах. Педагогические классы становятся важным звеном в системе довузовской подготовки.

Возрождение педагогических классов в Костромской области Департамент образования и университет рассматривают как важнейшую составляющую непрерывного образования, призванную решать комплекс задач:

1) помочь профессиональному самоопределению выпускников и сориентировать их на педагогическую профессию;

2) поддержать сельского абитуриента, сделать его конкурентоспособным для обучения в вузе, то есть не просто помочь ему подготовиться к вступительным экзаменам и успешно их выдержать, но и создать условия для ситуации к обучению на любом факультете, к вузовским формам получения образования;

3) вооружить каждого организаторскими и коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для нормального социального становления, построения профессиональной карьеры. Так были заложены основы учебно-научно-методического комплекса «Педкласс – Пединститут (сегодня Университет)».

Научно-исследовательской группой в составе профессоров Н. Ф. Басова, В. М. Басовой, доцентов Н. С. Захаровой,

А. В. Алексеевой были разработаны учебные планы и программы по специальностям «Вожатый детского коллектива», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Помощник воспитателя» [Алексеева, 1993]. Обязательным курсом для всех специальностей являлись основы психологии и педагогики. Профессор В. М. Басова разработала авторскую программу интегрированного курса «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы». Изучение этих дисциплин было очень важно, чтобы, с одной стороны, сформировать у старшеклассников объективное представление о сложности будущей профессии, помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию, а с другой стороны, приобрести первоначальный опыт работы с детьми и сохранить при этом интерес к овладению профессиональными секретами [Басова, 2004].

Первые педагогические классы в средней школе №1 города Галича Костромской области были созданы еще 1925 году. Старшеклассники кроме общеобразовательных предметов стали изучать педагогические дисциплины, методику, проходить педагогическую практику. Выпускники этой «педуклонной» школы 2-й ступени (ныне МОУ гимназия №1) получили право работать учителями начальных школ.

25 июля 1930 года Центральный Комитет ВКП(б) принял постановление «О всеобщем обязательном начальном образовании», где говорилось: «Срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов и педтехникумов». Во исполнение постановления в сентябре 1931 года Галичская «педуклонная» школа 2-й ступени и была реорганизована в педагогический техникум, который потом стал педучилищем (в настоящее время – педагогический колледж) [Белов, 1983]. Педагогический класс 1990 года стал приемником первых педклассов. За это время было сделано 11 выпусков. С 1992 по 2002 год в педклассах обучалось 246 учеников, из них – 74 человека закончили КГУ им. Н. А. Некрасова, 8 человек получили профессию учитель в ЯГУ имени Ушинского, МГУ имени Ломоносова, Череповецком госуниверситете; 38 выпускников окончили Галичский педагогический колледж. В итоге 120 выпускников получили педагогическую профессию, что составляет

почти 49 %. Обучение в педагогическом классе стало хорошей базой для развития интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников. Это доказывает, что самый высокий процент поступления в вузы дают педагогические классы.

Особенностью деятельности педагогических классов в МОУ гимназии №1 является единство целей, содержания, методики обучения и воспитания и предоставляется возможность вариативности в построении учебных курсов, программ деятельности. С 1990 года предметы «Основы педагогики» и «Основы воспитательной и организаторской работы», «Основы актерского мастерства» ведет М. Е. Будкина, Отличник народного образования. Курс «Основы психологии» – С. В. Богданова, Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный учитель Российской Федерации. Уроки педагогики и психологии опирались на личный опыт старшеклассников. Для обучающихся педклассов было разработана программа интегрированного курса, который включал темы, позволяющие на практике достичь этого, учитывая возможности возраста, особенности классно-урочной системы обучения. Эта программа, рассчитанная на 2-х годичное обучение, вводила старшеклассников в мир педагогических профессий, учитывала специфику и направленность работы школы, особенности и возможности обучающихся, интересы педагогического коллектива.

Обучение в педагогическом классе предоставило возможность обучающимся для самовыражения, самореализации, самосовершенствования. Среди выпускников педагогических классов 1990 – 2000-х годов:

– Смирнова Надежда, выпуск 1993 года. Первая победительница олимпиады по педагогике, проводимой Костромским государственным университетом имени Н. А. Некрасова.

– Акатова Ольга, выпуск 1999 г. Призер конкурса «Вожатское мастерство» Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова.

– Бресская Любовь, выпуск 2003 г. Победительница Областной олимпиады по психологии.

– Команда педкласса школы №1 города Галича – победитель конкурса «Учитель 3-го тысячелетия» Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова в 2000 г.

С 1997 года обучающиеся педклассов восстановили гимназическую традицию – создали вокально-инструментальный ансамбль. В школе стали проводить «Музыкальные ринги», творческие встречи и концерты. В настоящее время в гимназии существует три состава ансамбля, старший из которых – обучающиеся педагогического класса.

Много лет в гимназии проходят дни самоуправления. Это день, когда обучающиеся педагогических классов полностью берут управление учебно-воспитательным процессом в свои руки, то есть становятся учителями – дублерами, выполняют функции администрации.

Педагогическая практика организована в таких формах, как кружки и секции, вожатство в 5–6 классах, подготовка и проведение гимназических мероприятий, вожатые в РИФе (городской лагерь актива при Доме творчества). Одним из значимых событий в деятельности обучающихся в педагогических классах до сих пор является летняя практика. В МОУ гимназии №1 накоплен большой опыт организации обучающимися педагогических классов в пришкольном лагере. Этот вид деятельности оказывает на профессиональное самоопределение старшеклассников наибольшее влияние [Кулагина, 2019].

Анализируя итоги работы педагогических классов, следует отметить, что педагогические классы являются одной из эффективных форм начального педагогического образования [Марчук, 2016]. Выпускники педагогических классов имеют высокую успеваемость, большинство из них возвращаются на работу в систему образования [Кувыргалова, 2022]. Эффективность деятельности педагогических классов высока, целесообразность их сохранения несомненна. Сегодня в условиях изменения системы образования необходимо говорить о потенциале педагогического класса, который может быть использован для достижения целей образования.

Библиографический список

1. Алексеева А. В. Педкласс пединститут : программно-методические материалы / А. В. Алексеева, И. Г. Асадулина, Н. Ф. Басов. Кострома : КГПИ, 1993. 104 с.
2. Басова В. М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности. Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. 188 с.
3. Белов Л. «Галич» / Л. Белов, В. Зубова, Н. Щеголев. Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1983. 98 с.
4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. Москва : Академический проспект. 2019. 420 с.
5. Марчук Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. Москва : ФЛИНТА, 2016. 261 с.
6. Кувырталова М. А. Формирование профессионально-образовательной траектории у обучающихся педагогических классов в контексте отечественных традиций и инновационных подходов к подготовке педагогических кадров / М. А. Кувырталова., Т. М. Пономарева, Н. В. Савельева // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 98–101.
7. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. 53 с.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 37.047

Л. В. Байбородова

Практика школьников в структуре допрофессиональной педагогической подготовки

*Статья подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

Определяется место социально-педагогической практики в допрофессиональной педагогической подготовке школьников, выделяются виды, содержание деятельности, рассматриваются требования к организации социально-педагогической практики, которые могут обеспечить ее эффективность. Социально-педагогическая практика является важнейшим средством допрофессиональной подготовки, обеспечивающим ее мотивационные эффекты. В статье подробно описаны задачи практик, их различные виды и формы, требования к организации и возможные базы.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка школьников; социально-педагогическая практика; требования; обучающиеся; программы.

L. V. Bayborodova

The practice of schoolchildren in the structure of professional pedagogical training

The place of socio-pedagogical practice in the pre-professional pedagogical training of schoolchildren is determined, the types and content of activities are highlighted, the requirements for the organization of socio-pedagogical practice that can ensure its effectiveness are considered. Socio-pedagogical practice is the most important means of pre-professional training, providing its motivational effects. The article

© Байбородова Л. В., 2022

describes in detail the tasks of practices, their various types and forms, requirements for the organization and possible bases.

Keywords: pre-professional pedagogical training of schoolchildren; socio-pedagogical practice; requirements; students; programmes.

Профессиональное самоопределение ребенка проявляется и подтверждается в практической деятельности, поэтому важным компонентом и средством допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) школьников является социально значимая и профессионально направленная практика. Социально-педагогическая практика представляют собой общественно полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально-значимых проблем. По своему назначению социально-профессиональные практики можно разделить на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социально-трудовое воспитание и развитие) [Мудрик, 2000].

Социальная практика профессиональной направленности является пробой, способом объективной проверки, выявления, развития профессиональных интересов и устремлений обучающихся. Это важнейшее средство выявления, актуализации, проверки и обнаружения ресурсов развития школьников [Логина, 2020; Диких, 2019; Бугакова, 2018].

Целями социальной практики профессиональной направленности являются: выявление и развитие профессионально значимых личностных качеств; обеспечение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; включение учащихся в общественно значимую деятельность.

В процессе практики решаются следующие задачи [Байбородова, 2021]:

- познакомить детей с педагогическими профессиями, различными видами социально-профессиональной деятельности;
- через практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность уточнить представления обучающихся о выбранной профессии;

- познакомить с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями педагогических профессий;
- создать условия для проведения профессиональных проб, предоставить возможность для проверки и развития профессиональных интересов и склонностей;
- стимулировать самоанализ собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией;
- составить программу дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Социально-педагогические практики школьников могут реализоваться в формах общественно-полезной деятельности (волонтерская деятельность, проведение воспитательных мероприятий, участие в организации общественных акций, направленных на обеспечение потребностей детей, воспитательных и образовательных учреждений, решение практических задач в окружающем социальном пространстве.

Содержание социально-педагогических практик различно:

- репродуктивные (профессиональные пробы);
- прикладные (решение социально-профессиональных задач);
- исследовательские (изучение и анализ решения педагогических проблем);
- творческие (проектная деятельность социально-педагогической направленности).

Социально-педагогические практики можно разделить на типовые (ознакомительные) и специальные в соответствии с индивидуальными программами, профессиональными интересами детей.

Практики могут быть индивидуальными, групповыми или коллективными. В процессе коллективной практики каждый ребенок может действовать по индивидуальному плану в соответствии со своими возможностями и профессиональными интересами. В то же время у отдельных детей возникает необходимость проходить практику по своей индивидуальной программе.

Система социально-профессиональных практик должна отвечать определенным требованиям:

- характер практической деятельности учащихся соответствует содержанию планируемой профессиональной деятельности;
- организация социально-педагогических практик является гибкой и мобильной, позволяет переходить с этапов ознакомления и апробации на уровни предпрофессионального обучения и развития детей;
- осуществление социально-педагогических практик обеспечивается поддержкой подростков в системе общего и дополнительного образования.

Одна из организационных проблем – подбор базы практики с учетом профессиональных намерений и планов старшеклассников. ***Базой практики могут быть:***

- общеобразовательные организации, где дети обучаются и могут работать в качестве помощников воспитателя, учителей-предметников, которые являются руководителями кружков и других специалистов, попробовать свои силы, проверить свои профессиональные намерения в качестве помощников учителей по различным предметам, классных руководителей и других работников, обслуживающих образовательный процесс;
- другие организации социума, например, детский сад, организация дополнительного образования, где возможно прохождение практики в качестве помощников специалистов или выполняющих отдельные функции специалистов.

Если школьники проходят практику в других организациях, необходимо договориться с руководителями организации о предоставлении места прохождения практики и ее сопровождении, подготовить специалистов к руководству деятельностью детей, убедить взрослых в необходимости поддержки подростков, показать положительный опыт и пример труда успешных работников, проявляющих ответственное отношение к своему делу, выбранной профессии. Важно, чтобы руководители организаций понимали значимость практики для старшеклассников, знали, как познакомить их со спецификой той или иной профессии.

Во время прохождения практики школьники принимают участие в реальной трудовой деятельности в качестве стажеров

либо помощников специалистов. В этот период важно обеспечить педагогическое сопровождение освоения школьником профессиональных отношений в коллективе, специфику их реализации в условиях конкретной организации, класса, группы детей. Если ознакомительный этап практики дал положительные результаты, то она может быть продолжена в целях приобретения опыта допрофессиональной подготовки учащегося.

Социально-педагогическая практика организуется по-разному, в зависимости от многих факторов:

- в ходе учебного процесса, когда школьники выполняют функции помощника учителя, проводят занятия или их фрагменты при сопровождении педагога;

- в процессе волонтерской деятельности, в ходе которой школьники приобретают опыт организации, руководства, регулирования отношений детей;

- при организации внеучебной деятельности, при проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий, общественно значимых дел, осваивая технологии проектирования, целеполагания, планирования, анализа на разных уровнях и в разных ситуациях;

- в условиях дополнительного образования, при организации деятельности кружков, клубных объединений;

- в общественных организациях, в социуме, где школьники могут приобрести лидерские качества, опыт решения социально значимых проблем.

Социально-педагогическая практика организуется:

- как стажировка у опытного педагога, специалиста, например, у учителя-предметника, в соответствии с профессиональными планами;

- как целевая практическая работа на постоянной или эпизодической основе в соответствии с задачами ДПП, индивидуальными образовательными и профессиональными планами.

Социально-педагогическая практика – это важнейшее средство, обеспечивающее индивидуализацию допрофессиональной педагогической подготовки школьников, когда можно, учитывая запросы детей и родителей, профессиональные планы, способности, индивидуальные особенности школьника, подобрать опти-

мальные содержание и форму деятельности психолого-педагогической направленности.

Основанием для определения содержания практики являются профессиональные планы ребенка, его возраст, уровень подготовленности, особенности и план работы учреждения, предприятия, в котором она проходит [Чернявская, 2013]. С учетом этого составляется **индивидуальная программа обучающегося на период прохождения практики**. Приведем вариант такой программы.

1. *Работа с документацией*. Цель – познакомить с правилами ведения документации. На этом этапе практикант знакомится:

- с нормативно-правовой документацией организации;
- с основной документацией педагога, специалиста по тому виду или направлению деятельности, по которому проходит практика (программы, планы и др., методическими материалами).

2. *Ознакомительная практика*, цель которой – познакомить практикантов с основными видами педагогической деятельности, что включает в себя:

- знакомство с опытом специалиста, обязанностями и местом его работы;
- посещение практических занятий, проводимых специалистом, с последующим обсуждением проблем;
- определение уровня готовности школьника к самостоятельному проведению работы (смогу или нет).

3. *Активная практика*, цель которой – сформировать умения и навыки, необходимые для педагогической профессии с учетом задач ДПП школьника и уровнем подготовленности обучающегося на данном этапе:

- выполнение практических заданий;
- последующий анализ практической работы обучающегося;
- определение уровня готовности к будущей профессии.

Программа практики может быть конкретизирована планом работы на определенный период.

Во время социально-профессиональной практики ребенку полезно вести **дневник**, цель которого – обеспечить рефлексивность и самоконтроль деятельности. В конце практики ее руководитель готовит на школьника характеристику. В ней анализируется результативность деятельности практиканта.

По окончании практики проводится конференция. Цель конференции – анализ результата самоопределения старшеклассников. Каждому ребенку дается возможность представить и оценить результаты практики. Мнение о работе практикантов высказывают взрослые, родители, друзья. По результатам обсуждения определяется его дальнейший образовательный маршрут. В тех случаях, когда социально-профессиональная практика показала несоответствие качеств ребенка требованиям к рассматриваемой профессии, процесс практики может быть приостановлен и принято решение об изменении ее условий либо смене профиля профессиональной пробы.

Вариантов практик профессиональной направленности может быть большое разнообразие по видам и формам деятельности, а также их продолжительности и системности. Определение времени и сроков практики детей зависит от многих факторов: желания самого воспитанника, возможностей и условий социума, устойчивости и определенности профессиональных интересов ребенка, возраста детей и др. Наиболее важно и целесообразно выстроить практику как компонент профориентационной работы, начиная с 8-9-го класса, хотя в элементарные профессиональные пробы воспитанники могут включаться с начальных классов, участвуя в общественно-полезном труде.

Социально-профессиональные практики могут проходить в форме стажировок в течение нескольких недель по интересующим направлениям профессиональной деятельности с возможностью их продолжения на более длительный период в целях уточнения профессионального выбора и приобретения предпрофессиональной подготовки. Имеется опыт социальной практики старшеклассников в течение года (от 2-3 часов до 4-6 часов в неделю). В некоторых случаях такая практика организуется в летний период в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха.

Подчеркнем, что в любом случае практика не может быть навязана ребенку и допустима при самостоятельном решении самого школьника, что требует специального мотивационного обеспечения этого процесса.

Практика должна стать важным компонентом допрофессиональной педагогической подготовки школьников, а в ряде случаев и основной формой ДПП. Обучающийся при сопровождении пе-

дагогов составляет план практики на год, конкретизирует его на определенный период с учетом задач образовательного развития, профессионального самоопределения и видов деятельности, которые возможны в конкретном виде практики. Ценность социально-педагогической практики в том, что при ее организации можно в большей степени обеспечить индивидуализацию допрофессиональной педагогической подготовки, выявить и развить профессионально-важные качества

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников : монография. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 88 с.

3. Бугакова Е. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию / Е. В. Бугакова, А. В. Москвина // КАНТ. Педагогические науки. 2018. №1 (26). С. 28–31.

4. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. 2019. №3 (24) С. 139–142.

5. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. №6. С. 287–289.

6. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. пед. завед. Москва : Academia, 2000. 192 с.

7. Чернявская А. П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников : учеб. пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. 113 с.

УДК 37. 091

В. И. Ревякина

Из опыта подготовки учителя «По призванию» в системе профильных педагогических классов

В статье раскрываются современные проблемы дефицита педагогических кадров в образовательных организациях России.

© *Ревякина В. И., 2022*

Указаны причины низкой престижности педагогической деятельности. На примере Томской области выявлен возможный и результативный способ подготовки профессионально устойчивых учителей через систему педагогических классов. Представлены условия реализации сетевой образовательной программы педагогических классов.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка старшеклассников; условия продуктивного функционирования педагогических классов; школа; учащиеся.

V. I. Revyakina

From the experience of training teachers “By vocation” in the system of specialized pedagogical classes

The article reveals the current problems of the shortage of teaching staff in educational organizations of Russia. The reasons for the low prestige of pedagogical activity are indicated. A possible and effective way of training professionally stable teachers through a system of pedagogical classes on the example of the Tomsk region has been identified. The conditions for the implementation of the network educational program of pedagogical classes are presented.

Keywords: pre-professional training of high school students; conditions for the productive functioning of pedagogical classes; school; students.

В настоящее время наиболее общими, чрезвычайно острыми являются кадровые проблемы образовательных организаций всех уровней, в особенности малочисленных и малокомплектных сельских школ в «глубинке» Западной Сибири с их постоянной нехваткой учителей по всем предметам школьной программы. Основная причина заключается в том, что молодые учителя, получив диплом, в село ехать не хотят и трудоустраиваются в городе в сферах очень далёких от образования. Объясняется это бытовой неустроенностью молодых учителей, недостаточностью материального вознаграждения при чрезмерной трудоёмкости педагогического труда, узостью социально и культурно ограниченного круга общения сельского учителя. Всё это вместе взятое в глазах и молодёжи, и населения в целом объясняет низкую престижность педагогической профессии [Yeretnova, 2020; Еретнова, 2019]. А

ведь известно, что именно та категория педагогов, которая не случайно, а по собственному профессионально осознанному выбору выбрала нелёгкий учительский труд – это основополагающий фактор, определяющий прогрессивное развитие государства [Организация деятельности ... , 2021].

Отметим, что сегодня администрация общеобразовательных школ, дошкольных организаций, сферы дополнительного образования постоянно находится в ожидании притока молодых, энергичных, креативных воспитателей и учителей, которые знают все неизбежные трудности педагогической деятельности, но при этом выбирают именно педагогический труд как соответствующий личным профессиональным предпочтениям. Родители, которым повезло, о таких воспитателях и учителях восторженно говорят: «педагог от Бога».

Из нашего многолетнего опыта следует, что педагогов по призванию надо выявлять ещё на школьной скамье, культивировать и закреплять их профессиональную направленность в хорошо известной системе профильных педагогических классов. Рассмотрим на примере уникального десятилетнего опыта 1990–2000-х годов Томского государственного педагогического университета (*далее ТГПУ*) вполне возможный и сегодня результативный способ подготовки профессионально сориентированных на педагогическую деятельность молодых людей [Лобанов, 2009; Ревякина, 2002].

После выхода в 1989 году Постановления, рекомендующего создавать в школах профильные педагогические классы, инициатором разворачивания движения педагогических классов выступил коллектив кафедры педагогики ТГПУ. Проанализировав существующие к тому времени стихийные и слабоустойчивые формы профессиональной ориентации старшеклассников в виде педагогических кружков типа «Юный педагог» и выявив основные причины их неэффективности, кафедра разработала свои условия развития движения педагогических классов. Во избежание повторений ошибок предшественников основополагающими условиями разработки эффективного проекта были указаны следующие:

- адаптация Типового Положения к возможностям и территориальным условиям Томской области;

– наличие надёжных заинтересованных партнёров из числа руководящего звена Управления образованием области (тогда Облоно);

– подготовка руководителей педагогических классов (из числа обычных учителей-предметников) посредством регулярного, 3–4 раза в год, проведения недельных обучающих семинаров на кафедре педагогики. Командирующая сторона – Управление образованием Томской области;

– необходимость совместной, разработанной кафедрой и учителями-руководителями педклассов, единой, содержательно отличающейся от вузовской, Программы для двухлетнего обучения в 10–11 классе школьников, избравших педагогический профиль;

– зачисление в педагогический класс строго на принципе добровольности;

– включение в программу обучения педагогических проб: еженедельная для 10 класса практика в подшефном классе начальной школы, концентрированная трёхнедельная практика в летнем пришкольном лагере в качестве вожатого;

– единые требования к выпускникам педагогического класса, потенциальным абитуриентам Томского государственного педагогического университета: сдать вступительный экзамен (испытание) на «хорошо» и «отлично» для получения значительных льгот при зачислении в студенты;

– показателями для приоритетного зачисления считать такие результаты: при ответах на экзамене выявить высокий уровень мотивации к выбору педагогической деятельности, а не только речевую культуру и умение кратко, но ёмко отвечать на дополнительные вопросы. Наличие Папки творческих идей и достижений (сегодня это называется Портфолио) с включением выпускного реферата, содержательных отчётов по текущей и летней педпрактике, 5–9 разработок проведённых мероприятий с учащимися подшефного класса. Содержательная полнота папки достижений за два года обучения в совокупности с экзаменационными ответами давала конкретное представление о педагогической направленности и осознанном профессиональном выборе молодого человека [Костюкова, 2001].

Таким образом, пилотный проект кафедры педагогики ТГПУ изначально планировал и затем в течение десяти лет работы доказал жизнеспособность целевой установки и результативность движения профильных педагогических классов как своеобразного прединверсария – подготовка для педагогического университета абитуриентской элиты, потенциально будущих мастеров педагогического труда [Соловьева, 2022].

Десятилетний мониторинг дал основание утверждать, что студенты, бывшие учащиеся педагогических классов, со всей очевидностью доказали свою профессиональную устойчивость: университет не зафиксировал ни одного случая «отсева» студентов из этой категории обучающихся. Более того, выгодно отличаясь от студентов общего набора, эти юноши и девушки проявляли высокие академические результаты, с охотой включались в поисково-исследовательскую и общественную деятельность, а будучи старшекурсниками, после окончания в школах педагогической практики, студенты получали приглашения остаться работать в этих же школах на условиях почасовой оплаты. Как утверждают представители Управления образованием Томской области, лучшие сегодняшние педагоги, прошедшие в своё время обучение в педагогических классах, остались верны избранной профессии. Они, 45–48-летние профессионалы, до сих пор успешно занимаются педагогическим трудом в школах, техникумах, профессиональных колледжах Томской области. А наиболее целеустремлённые из них поступили в аспирантуру Томского государственного педагогического университета, стали кандидатами наук и преподают в вузах города Томска [Ревякина, 2002].

По фактическим результатам, изложенным в публикации, подчеркнём, что движение педагогических классов принесло пользу всем субъектам данного десятилетнего процесса. Выиграли все участники экспериментальной творческой деятельности.

Учащиеся не ошиблись в профессиональном выборе, уверенно вычертив свою жизненную траекторию. Родителям не пришлось переживать за судьбы своих детей. Руководители педагогических классов за десять лет эксперимента из обычных учителей-предметников выросли в опытных широко мыслящих учителей-исследователей, а школы в их лице приобрели надёжный кадровый резерв.

Библиографический список

1. Еретнова Е. П. Особенности и этапы становления сельской школы / Е. П. Еретнова, Е. Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 83–89.
2. Лобанов В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 10 (88). С. 81–85.
3. Костюкова Т. А. Допрофессиональная подготовка в педагогическом классе (для 10–11 классов) : методическое пособие для учащихся и руководителей педклассов. Томск : Издательство ТГПУ, 2001 . 28 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
5. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов): дис...д-ра пед.наук. Барнаул, 2002. 362 с.
6. Соловьева А. Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический навигатор» / А. Е. Соловьева, А. А. Ванюкова. URL: <https://clck.ru/32ZoWA>. (Дата обращения: 04.11.2022).
7. Yeretnova Y. The specifics of rural school in Russia: historical and pedagogical analysis / Y. Yeretnova, E. Sartakova // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. № 531. С. 367–371.

УДК 37.042

И. А. Быкова, Е. Ю. Сонникова

Опыт индивидуализации в МОУ «Петровский дворец»

В статье представлен опыт педагогического коллектива по индивидуализации и персонификации образования учащихся «Петровского дворца». Описаны механизмы и ресурсы для построения индивидуальных маршрутов обучения. Этот опыт помогает учащемуся включиться в практику самооценки, понимания и осмысления целей своего образования и построения маршрута к этим целям. Материалы рефлексивных писем выпускников школы показывают, что такой опыт способствует формированию адекватной самооценки, способности планиро-

вать свою деятельность, целеустремленности, ответственности за выбор и результат, самостоятельности.

Ключевые слова: индивидуализация; персонализация; индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальные встречи, протокол.

I. A. Bykova, E. Y. Sannikova

The experience of individualization in the MOE “Petrovsky palace”

The article presents the experience of the teaching staff on the individualization and personification of the education of students of the Petrovsky Palace. The mechanisms and resources for building individual training routes are described. This experience helps the student to engage in the practice of self-assessment, understanding and comprehension of the goals of his education and building a route to these goals. Materials of reflexive letters of school graduates show that such experience contributes to the formation of adequate self-esteem, the ability to plan their activities, purposefulness, responsibility for choice and results, independence.

Keywords: individualization; personalization; individual educational route; individual meetings; protocol

В данной статье представлен многолетний опыт педагогического коллектива в индивидуализации и персонализации образования учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования и творчества «Петровский Дворец». Осмысление и формирование новых механизмов и ресурсов построения индивидуальных образовательных маршрутов сопровождается доктором наук, профессором, член-корреспондентом РАО Олегом Ермолаевичем Лебедевым.

В вопросе индивидуализации важно первоначально обозначить то, какие понятия мы используем и как мы это понимаем.

Первое, индивидуализация или персонализация. В этом вопросе может быть много размышлений, но вот как мы это понимаем относительно системы образования.

Индивидуализация образовательного процесса учащегося строится внутри системы образования школы (учебные планы, способы выполнения и представления учебных заданий, система оценивания). Причем в условиях МОУ «Петровский Дворец» как

центра, в котором интегрируется основное и дополнительное образование, индивидуализация представляет собой единый маршрут движения в урочное и внеурочное время.

Персонализация образовательного процесса учащегося предполагает выход за пределы образования школы, поиск внешних ресурсов, позволяющих выстроить маршрут предпрофессионального и допрофессионального образования, когда ребенок с учетом его интересов и возможностей включается в проекты, направленные на решение важных в выбранной им сфере задач вместе с профессионалами.

Причем индивидуализация может обеспечиваться для каждого учащегося, в частности, если речь идет о профильной школе. То в условиях персонализации сегодня мы работаем точно, персонально. И чаще всего это становится возможным в технологической и естественно-научной сферах.

Соответственно, индивидуальный или персональный образовательный маршрут имеет точку отправления – этап индивидуального развития ребенка, когда появляется необходимость в изменении. Сформулировать потребность может как сам ребенок, так и родитель, учитель, педагог дополнительного образования, другой специалист, с которым ребенок взаимодействует. На этапе целеполагания могут быть предложены дополнительные ресурсы (диагностические) для уточнения причин, которые вызвали желание внести изменения. После того, как цель поставлена считаем важным обозначить инструменты и механизмы, которые помогут достичь поставленной цели.

И на этом этапе построения маршрута ребенку будет предложен тот инструмент самооценки и самоанализа, который соответствует возрасту, его рефлексивным и регулятивным возможностям. Таким образом, в МОУ «Петровский Дворец» реализуется система формирования у учащихся опыта самооценки и самоанализа своей образовательной деятельности как необходимое условие для проектирования индивидуального образовательного маршрута на протяжении всего периода обучения в школе.

Ключевые элементы системы:

1. оценка своих достижений и дефицитов, своих интересов и возможностей (психолого-педагогическая диагностика);
2. цель деятельности;

3. спектр возможностей, ресурсов, условий, которые могут помочь в достижении цели;
4. изучение возможностей и их выбор для достижения цели;
5. планирование и реализация деятельности;
6. самооценка результатов достижения цели, корректировка планов и т. д. (листы рефлексии).

Давайте рассмотрим построение системы индивидуализации на каждой ступени образования.

Начальная школа. Традиционно, когда ученик – объект педагогического воздействия, его учебная активность определяется рамками, заданными уроком, самооценка ребенка формируется под влиянием того, как его оценивает учитель. При этом оценка в учебной деятельности часто «переносится» в систему личностной самооценки и оказывает влияние на успешность ребенка в других видах деятельности, так как учебная деятельность на протяжении всего периода начальной школы остается ведущей [Давыдов, 1992].

Одним из новообразований младшего школьного возраста является развитие теоретического мышления, что способствует возникновению у учащихся *рефлексии (самоанализа, размышления, самонаблюдения)*, определяющей характер отношений ученика к себе и к окружающим.

Исходя из того, что МОУ «Петровский Дворец» при построении образовательной системы школы ориентирован на формирование у учащихся опыта самоанализа и самооценки уровня достижения компетентностей, методологическую основу содержания педагогической деятельности представляет модель формирующего оценивания.

Обращение к формирующему оцениванию качества обучения обусловлено рядом причин. Соединяя элементы философской теории конструктивизма, культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского, концепцию таксономии учебных целей Бенджамина Блума, формирующее оценивание отвечает современной парадигме образования, проведению оценивания качества, заявленного в ФГОС, и служит средством управления качеством образовательных результатов.

Сущность самооценивания в рамках модели формирующего оценивания заключается в следующем: дети могут оценить себя

только тогда, когда у них есть цели, которых они должны добиться в процессе учения, и, им понятны критерии оценки.

Для эффективного самооценивания необходимо: понимание учащимся, как оценивается его работа, деятельность; развитие навыков критического мышления; развитие объективизма; концентрирование внимания учащихся на своих целях.

Формирующее оценивание способствует получению обратной связи «ребенок – учитель» для определения успешности достижения целей обучения и содействия в формировании результата при переходе на новый уровень развития, коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, цель формирующего оценивания в начальной школе заключается в развитии способности учащихся к самооценке выполнения учебных заданий, где в качестве объекта самоанализа выступает само задание (его сложность, описание деятельности по его выполнению или созданию, уровень самостоятельности и степень неопределенности) [Фишман, 2012].

Чаще всего учителя МОУ «Петровский Дворец» используют в качестве инструментов оценочной деятельности учащихся – листы самооценки, интеллект-карты, приемы «Закончи предложение», «Волшебные линейки», «Лестница достижений», «Светофор» и т. д.

Детям необходимо учиться рефлексии. Отношение к учебному труду должно быть осознанным, поэтому у них должна быть возможность наглядно увидеть своё продвижение в знаниях от класса к классу. Для этого у нас разработана система открытых образовательных событий, на которых дети могут продемонстрировать свои знания и компетентности, сравнить себя с учащимися других классов, увидеть динамику и перспективы своего развития в период обучения в начальной школе, получить независимую экспертную оценку своим достижениям. Немаловажны эти задачи и для учителя, который в результате получает независимую оценку своей деятельности и поддержку.

Вот некоторые из этих образовательных событий:

1. Уроки свободного выбора – событие, в ходе которого учащиеся обучают других учащихся важным умениям; учащиеся сами делают выбор, какому умению он хочет научиться.

2. Курс «Ключи успеха» – в рамках курса учащиеся учатся проектировать деятельность по достижению личных целей в рамках 6 мини-проектов («Я дома», «Я в школе», «Я вне школы», «Я и мои друзья», «Я и мои родители», «Я и общество»)

3. Курс «Учим учиться» – общероссийский цифровой сервис студии «Март», где учащиеся в индивидуальном темпе решают реальные жизненные задачи с применением школьных знаний. Опыт персонализированного обучения в цифровой среде.

4. «Уроки года» и др.

Так, образовательное событие «Уроки года» позволяет: обеспечить формирование потребности учащихся в непрерывном саморазвитии, взаимо- и самооценки; предоставить возможность взаимообучения младших школьников друг друга; создать систему ситуаций обучения учащихся у незнакомых учителей, родителей и т. д.; предоставить возможность приобретения опыта публичных выступлений для всех учащихся начальной школы; создать систему публичных ситуаций успеха для учащихся; получить независимую оценку образовательных результатов начальной школы.

Содержание образовательного события «Уроки года» складывается из серии игровых сюжетов:

1. «Порфолио класса» (40 минут) – задача учащихся представить достижения класса (какие задачи учились решать, чему научились за год?);

2. Игра по станциям (80 минут). Учащийся получает карту с названиями станций. Его задача – пройти как можно больше станций, выбрав и решив задачи, которые предлагаются, и получить за правильное решение наклейку. Одновременно на одной станции выполняют индивидуальные задания как учащиеся 1 класса, так и учащиеся 4 класса. Тем самым младшие видят, насколько сложные задачи решают старшие, а четвероклассники оценивают свое продвижение. Задания подбираются учителями в расчёте на их выполнение любым учеником.

3. Тематическая выставка работ учащихся (например, 1 класс – выставка тетрадей по письму, 2 класс – читательских дневников, 3 класс – проектных работ, 4 класс – исследовательских работ). В каждом классе выбираются экскурсоводы по выставке класса.

4. Музыкально-литературная гостиная (40 минут) – презентация индивидуальных достижений в дополнительном образовании.

По итогам всех образовательных событий, учащиеся работают с листами обратной связи, где отвечают на вопросы, касающиеся того личного опыта, который они получили, над чем нужно работать дальше.

Основная школа. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте (12–15 лет) представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни.

Отмечается склонность к личностной рефлексии (самопознание). Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям. Проявляется **потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, самоопределение.** У детей в этом возрасте наблюдается *повышенная познавательная и творческая активность*. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию [Карпов, 2012]. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков, формированию устойчивой личностной самооценки.

Навык самооценивания у учащегося должен формироваться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В этом случае он будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Ученик сможет проследить свой прогресс [Молчанова, 2016].

В основной школе система формирующего оценивания направлена на развитие способности к самооценке универсальных учебных действий (ключевых умений).

Ключевым инструментом самооценивания для подростков 5–9 классов выступает карта индивидуального прогресса, позволяющая учащимся оценить уровень продвижения в познавательной самостоятельности.

Каждый учащийся фиксирует свои продвижения в умениях. В 5 классе учащиеся работают под руководством учителя/классного руководителя, далее от класса к классу увеличивается степень вовлеченности учащихся к работе с картой, тем самым повышается их автономность и самостоятельность. Учащиеся (и их родители) могут сказать, каким умениям учились в течение года и на какой уровень овладения данными умениями вышли. В течение года по окончании каждого триместра учащиеся представляют в творческой форме умения, которые формировались на том или ином учебном предмете.

Для примера приводим часть карты индивидуального прогресса для учащихся 5 класса. Карта содержит обращение учителей к ученику, в котором раскрывается содержание оценивания прогресса, через какие учебные предметы в 5 классе ученик сможет оценить свой прогресс.

Важный элемент карты заключается в том, что учащийся может увидеть свой прогресс не только по предметным умениям, но и по метапредметным умениям. В представленном ниже примере учащиеся могут оценить свой прогресс в умении работать с текстом.

В конце брошюры «Карта индивидуального прогресса» учащиеся фиксируют свой прогресс по итогам каждого триместра, итогам года.

Опыт работы учащихся с картой помогает им осознать конкретные учебные достижения и дефициты, с которыми необходимо работать дальше.

Старшая школа. Ранняя юность (16–18 лет) – это период личностного и профессионального самоопределения. Самоопределение соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание и связывается, прежде всего, с деятельностью, рабо-

той учащегося [Климов, 1996]. Самоопределение рассматривается в тесной связи с категорией смысла. Он является сущностью профессионального самоопределения, поскольку человек ищет личностный смысл в выбираемой профессии, осваиваемой и уже выполняемой учебной деятельности в соответствии с профилем. Необходимость поиска смысла заключена в самом процессе самоопределения [Пряжников, 2013].

В ранней юности происходит *открытие внутреннего мира*. Юноши и девушки начинают погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, по-другому смотреть на мир, открывают новые чувства, красоту природы, звуки музыки, ощущения своего тела. Становление личности включает в себя становление *устойчивого образа «Я»*, то есть целостного представления о себе. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Появляется ощущение *устойчивости во времени*. Развитие временных перспектив связано с интеллектуальным развитием и изменением жизненной перспективы. Для юношей и девушек главным измерением времени становится *будущее*.

В старшей школе система формирующего оценивания направлена развитие способности к самооценке компетентности как совокупности образовательных результатов.

Инструмент самооценивания – индивидуальный образовательный маршрут учащихся (выбор профильного направления в 10 классе), протокол о намерениях школы и семьи в 11 классе.

В начале 2013–2014 учебного года в рамках реализации образовательной программы школы стартовал проект (автор О. Е. Лебедев), целью которого является апробация на практике технологии разработки индивидуальной образовательной программы учащимися старшей школы. Отличительная особенность данного проекта от ранее предлагаемых решений в реализации ИОП – это создание инструмента, который позволит объединить усилия школы и семьи в обеспечении индивидуализации обучения старшеклассников.

По окончании 9 класса в июне проходят индивидуальные встречи школы и семьи, на которую учащийся представляет следующий пакет материалов:

1. Результаты психологического тестирования «Выбор профиля».

2. Мотивационное письмо, раскрывающее выбор профиля и обоснование этого выбора, цели обучения в профильной школе.

3. Протокол индивидуальной встречи при приеме в 10 класс, включающий следующие разделы:

1. Основные сведения (ФИО учащегося, средний балл аттестата, тема проекта в 9 классе, где он был представлен и чему учащийся в ходе его выполнения научился, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, участие в жизни класса и школы).

2. Планы на 10–11 класс (выбор профиля, средний балл по профильным предметам, предварительный выбор ЕГЭ).

Протокол подписывают участники встречи.

В 10 классе учащиеся в течение учебного года работают в брошюре «Индивидуальная образовательная программа старшеклассника».

В 11 классе в начале сентября проходят индивидуальные встречи школы и семьи по согласованию протокола о намерениях школы и семьи, в основу которого были заложены следующие позиции:

1. Определить минимальные основания, по которым учащиеся могут быть аттестованы:

- уровень общекультурной компетентности – базовый уровень;
- уровень профильный – сдача экзамена по предметам, которые при поступлении не являются «ключевыми»;
- уровень подготовки к профессии, где учебный предмет выступает как ведущий.

2. Обозначить намерения учащегося и его семьи по следующим позициям:

- предполагаемые послешкольные образовательные планы;
- планируемый выбор ЕГЭ;
- желаемые результаты ЕГЭ;
- желаемые результаты по остальным предметам;
- оценка уровня подготовленности учащихся по каждому учебному предмету (условия достижения планируемого результата);
- дополнительные меры школы по обеспечению возможности достижения желаемых результатов;
- дополнительные меры семьи;

– режим учебных занятий (возможности экстерната, дистанционного обучения, зачет отдельных образовательных модулей).

Протокол подписывается всеми участниками встречи. Во втором полугодии (в январе) классный руководитель индивидуально встречается с учащимся, чтобы обсудить насколько намерения реализуются, есть ли какие-то изменения, какие еще ресурсы необходимы для достижения намерений.

Опыт индивидуализации и персонализации в МОУ «Петровский Дворец» дает учащемуся на протяжении всего периода обучения в школе включаться в практики оценивания себя, понимания и осмысления целей своего образования и построения маршрута движения к этим целям. Материалы рефлексивных писем выпускников школы показывают, что такой опыт школы способствует формированию адекватной самооценки, умению планировать свою деятельность, целеустремленности, ответственности за выбор и результат, самостоятельности.

Библиографический список

1. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 14–19.
2. Карпов А. В. Психология рефлексии / А. В. Карпов, И. М. Скиряева. Москва : Институт психологии РАН, 2012. 304 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 512 с.
4. Молчанова О. Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие Москва : Флинта, 2016. 460 с.
5. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Москва : Логос, 2012.
6. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. Москва : Академия, 2013. 208 с.
7. Фишман И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. Санкт-Петербург : Учебная литература, 2012. 275 с.
8. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. Часть IV. Мышление. Понимание. Рефлексия. Москва : Амфора, 2015. 800 с.

Л. Н. Артемьева

Социально-педагогические практики в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073–00109–22–02)

В статье рассмотрены средства допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые способствуют самоопределению обучающихся, овладению социальными навыками и различными видами профессиональной деятельности. В работе рассмотрено использование социально-педагогических практик в системе допрофессиональной педагогической подготовки. Проведен подробный анализ целей практики, ее видов и форм. Подчеркивается, что практики направлены не только на моделирование конкретных видов профессиональной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, овладение социальными компетенциями.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; индивидуальность; обучающиеся; практика; педагогические средства.

L. N. Artemyeva

Socio-pedagogical practices in the process of pre-professional pedagogical training of schoolchildren

The article considers the means of pre-professional pedagogical training of schoolchildren, which contribute to the self-determination of students, mastering social skills and various types of professional activities. The paper considers the use of socio-pedagogical practices in the system of pre-professional pedagogical training. A detailed analysis of the goals of the practice, its types and forms has been carried out. It is emphasized that the practices are aimed not only at

modeling specific types of professional activity, developing students' independence and responsibility, mastering social competencies.

Keywords: pre-professional pedagogical training; individuality; students; socio-pedagogical practices; pedagogical tools.

Допрофессиональная педагогическая подготовка (*далее ДПП*) школьников является одним из ключевых направлений реализации задачи обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии [Байбородова, 2021]. Рассматривая ДПП как этап в системе непрерывного педагогического образования, возникает необходимость определить эффективные и перспективные педагогические средства его реализации. Основные средства допрофессиональной педагогической подготовки определены Академией Министерства просвещения РФ в учебно-методическом пособии, подготовленном проблемной группой по разработке сопровождения педагогических классов [Организация ... , 2021, с. 25]:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т. д.).

Предложенные средства являются наиболее современными, но не ограничивают выбор инструментов для решения задач ДПП. Отметим, что деятельность обучающихся психолого-педагогических классов содержит целостное сочетание теоретической и практической подготовки, где практика является основой для изучения и понимания теории.

Социально-педагогические практики в системе допрофессиональной педагогической подготовки занимают особое место, так как направлены не только на моделирование конкретных видов профессиональной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, овладение социальными

компетенциями, но и на решение реальных социальных проблем [Смышляева, 2015].

Социально-педагогические практики – это ряд ситуаций, которые помогают обучающемуся овладеть необходимыми социальными навыками, учитывая потребности и интересы самих детей [Социальная ... , 2016]. Подобные практики становятся основой для приобщения школьников к социальным знаниям, помогая им освоить теории через реальную практическую деятельность.

Цели социально-педагогической практики включают в себя: формирование профессионально значимых качеств; развитие социальной активности личности; создание системы представлений о личностных качествах и основных компетенциях педагога; формирование ряда условий для моделирования элементов профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение. Социально-педагогическая практика позволяет выявить потребности, особенности обучающихся, интересы к определенному виду деятельности, профессии.

Социально-педагогические практики могут решать и более индивидуальные задачи, развивая определенные личностные качества ребенка и его способности в социально-педагогической сфере.

По целевой направленности социально-педагогические практики можно разделить на профориентационные, воспитательные и обучающие.

По характеру деятельности социально-педагогические практики могут быть репродуктивными (профессиональные пробы), прикладными (решение отдельных социально-педагогических вопросов или проблем), исследовательскими (предполагают аналитические решения социально-педагогических проблем), творческими (проектная социально значимая деятельность).

Учитывая направления деятельности, можно выделить такие социально-педагогические практики [Успешные ... , 2021]:

– социальная деятельность, связанная с оказанием помощи обучающимся, которые отстают в классе; поддержка младших школьников, которые испытывают трудности в обучении; участие во взаимодействии с ветеранами, пенсионерами;

– творческая деятельность, направленная на проведение культурно-досуговых программ, воспитательных мероприятий и событий, коллективная творческая деятельность;

– профессиональная деятельность, ориентированная на формирование профессиональных умений (помощь педагогу в проведении урока или внеурочного занятия, подготовке дидактического материала).

Практики могут осуществляться на индивидуальной, групповой или коллективной основе. Социально-педагогические практики могут носить ознакомительный характер для коллектива обучающихся или быть включены в индивидуальную образовательную программу обучающегося в системе ДПП.

Для решения задач допрофессиональной педагогической подготовки система социально-педагогических практик должна отвечать определенным требованиям: практический характер деятельности; соответствие содержанию допрофессиональной педагогической подготовки; гибкий и мобильный характер организации, который предполагает разнообразный характер видов деятельности, учет уровня подготовки обучающихся, их индивидуальных особенностей, способностей, интересов; добровольность включения школьников в социально-педагогические практики происходит; педагогическое сопровождение педагога на каждом этапе социально-педагогической практики.

Во время прохождения социально-педагогической практики обучающиеся принимают участие в реальной деятельности, в данный период важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение деятельности школьников и освоения ими существенных основ взаимодействия, сотрудничества, развития отношений в коллективе.

Социально-педагогическая практика может быть организована в различных форматах: шефская помощь младшим школьникам с проблемами в обучении, организация социально-культурных мероприятий, организация деятельности волонтерского отряда, помощь классному руководителю в оформлении классных журналов, плана воспитательной работы класса, конспекта урока, посещение уроков, методических объединений, подготовка и проведение уроков, внеурочных мероприятий, вы-

ступление на родительском собрании и т. д. [Допрофессиональная ... , 2021a].

Во время прохождения социально-педагогической практики обучающиеся принимают участие в реальной деятельности, в данный период важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение деятельности школьников и освоения ими существенных основ взаимодействия, сотрудничества, развития отношений в коллективе.

Алгоритм конструирования социально-педагогической практики включает в себя следующие шаги:

– подготовительный: выделение практико-ориентированных разделов программы допрофессиональной педагогической подготовки; выявление профессиональных склонностей и замыслов обучающихся; проведение мотивационных встреч с детьми, планирование совместно с обучающимися вариантов и видов практик; определение педагогом ценностного наполнения практики. Определяются те ценности, которые смогут быть интериоризированы ребенком в ходе социально-педагогической практики и будут основой для деятельности;

– проектировочный: составление плана практики обучающегося при согласовании с родителями и педагогами; определение содержания, видов деятельности, средств реализации проекта и результатов практики;

– организационно-деятельностный: реализация социально-педагогической практики, педагогическое сопровождение обучающихся, промежуточные встречи и консультации, анализ результатов проведения этапов практики. На этапе реализации социально-педагогической практики, обучающиеся обеспечивают методиками поддержки деятельности (например, алгоритмы деятельности или отдельных действий, необходимые ресурсы, средства), позволяющими выстраивать самостоятельную деятельность в зависимости от вида практики;

– аналитико-рефлексивный: анализ результативности практики, оцениваются освоенные действия или созданные продукты, подведение итогов практики, анализ достижений самим ребенком и совместно с педагогом, изучение профессиональных

намерений обучающихся, анализ изменений, которые произошли в ходе практики;

– уточнение и корректировка образовательной программы маршрута, содержания практики, которые будут способствовать профессиональному самоопределению и формированию готовности к сознательному выбору и получению профессии;

– анализ результатов социально-педагогической практики ее организаторами и внесение корректив в план ее подготовки и проведения.

Вариант организации практики зависит от условий социума и от того, на каком уровне взаимодействия находятся педагоги и специалисты, сопровождающие процесс допрофессиональной педагогической подготовки, их профессионализма и позиции по отношению к детям [Допрофессиональная ... , 2021б].

Таким образом, организация социально-педагогических практик позволяет решать ряд задач допрофессиональной педагогической подготовки школьников, профессионального самоопределения, способствует овладению образовательными практиками, видами деятельности и вариантами решения реальных практических задач в различных сферах.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021а. 255 с.

3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021б. 339 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Министерства просвещения России, 2021. 392 с.

5. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2016. 243 с.

6. Смышляева Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 65–69.

7. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. Тюмень : ТОГИРРО, 2021. 24 с.

УДК 374.1

Е. Б. Андреева

Образовательные программы психолого-педагогической направленности в условиях сетевого взаимодействия «организация дополнительного образования – школа – вуз»

В статье рассматриваются возможности системы дополнительного образования детей для организации допрофессиональной педагогической подготовки. Представляется обзор существующих моделей организации психолого-педагогических классов и объединений, положенных в основу Концепции развития психолого-педагогических классов. Характеризуются возможности учреждений дополнительного образования при организации профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии. Описывается опыт сетевого взаимодействия регионального учреждения ДОД при реализации программы психолого-педагогического направления.

Ключевые слова: дополнительное образование; профессиональная ориентация; педагогический класс; сетевое взаимодействие; педагогика.

Е. В. Andreeva

Educational programs of psychological and pedagogical orientation in the conditions of network interaction “organization of additional education – school – university”

The article discusses the possibilities of the system of additional education of children in the organization of pre-professional peda-

© Андреева Е. Б., 2022

gogical training. An overview of the existing models of organization of psychological and pedagogical classes and associations, which form the basis of the Concept for the Development of Psychological and Pedagogical Classes, is given. The advantages of institutions of additional education in the organization of professional orientation of schoolchildren to pedagogical professions are highlighted. The experience of network interaction of a regional institution of preschool education in the implementation of the program of the psychological and pedagogical direction is described.

Keywords: additional education; professional orientation; teaching class; networking; education.

Тенденции развития системы образования последних лет формируют единую экосистему образовательных инноваций на основе интеграции общего и дополнительного образования, при научно-методической поддержке ведущих педагогических вузов [Андреева, 2021]. Концепцией развития дополнительного образования детей предусмотрено развитие региональных систем дополнительного образования с учетом потребностей отдельных отраслей экономики [Организация деятельности ... , 2022]. Отрасль образования постоянно нуждается в притоке молодых специалистов, мотивированных на педагогическую деятельность. В этом смысле дополнительное образование детей может выступать звеном непрерывного педагогического образования, в том числе в силу неформальности, практико-ориентированности, «свободного входа» для участия в образовательных программах и др.

Профессиональная ориентация будущих педагогов, осуществляемая в системе дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, на наш взгляд, обладает рядом преимуществ по сравнению с обучением в классах психолого-педагогического профиля. Во-первых, само содержание социально-гуманитарной направленности ДОД предполагает активизацию субъектной позиции обучающегося средствами использования технологии наставничества; во-вторых, применение различных организационно-массовых форм (в том числе сетевых, проектных, культурно-досуговых и др.), позволяет более результативно осуществлять профессиональные пробы непосредствен-

но в процессе освоения программы; в-третьих, сам выход ребенка из привычной школьной среды способствует раскрытию его творческого потенциала, а руководство образовательной программой наставником – студентом или выпускником педагогического вуза – позволяет проявить самостоятельность.

Педагогическая наука в течение многих лет активно разрабатывает идеи допрофессиональной педагогической подготовки, реализуемой в форматах психолого-педагогических классов, групп, курсов, в том числе в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров [Гущина, 2018; Ревякина, 2012; Смышляева, 2016; Допрофессиональная ... , 2021]. Л. В. Байбородова в своих работах обосновывает модели организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, основания их классификации [Байбородова, 2021]. В Концепции профильных психолого-педагогических классов выделены три основных модели их организации. В рамках третьей модели можно говорить и о применении различных форм образования – очный, дистанционный или смешанный формат [Организация деятельности ... , 2022].

Несмотря на отсутствие научно обоснованной и нормативно подкрепленной модели организации допрофессиональной педагогической подготовки на базе учреждения дополнительного образования, практика применения такого образовательного формата довольно широка, хотя зачастую связана с реализацией программ дополнительного образования вузами (модель «Сетевой педагогический класс» на базе Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина» [Гущина, 2018], модель открытый педагогический класс на базе Томского государственного педагогического университета [Смышляева, 2016], модель виртуального педагогического класса на базе Сургутского государственного педагогического университета [Абрамовских, 2021]).

В Томской области в течение многих лет функционировали психолого-педагогические объединения на базе муниципальных организаций дополнительного образования [Лобанов, 2009; Допрофессиональная ... , 2021]. Содержание представлялось как в формате длительных, так и краткосрочных программ, образовательных интенсивов и событий. Барьером на пути развития этого проекта стали как территориальная удаленность многих школ от

областного центра, так и трудности при создании психолого-педагогического профиля в сельских малокомплектных школах.

В качестве пути решения данной проблемы Областным центром дополнительного образования при поддержке Томского государственного педагогического университета был разработан проект реализации заочных профильных школ психолого-педагогической направленности, в основу которого была положена дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический навигатор» (в очном и дистанционном форматах) для школьников 16–17 лет [Соловьева, 2022]. Программа рассчитана на 2 года и содержит ряд основных модулей, в том числе практический, обеспечивающий онлайн-участие в мероприятиях открытого педагогического класса ТГПУ.

Проект реализуется средствами кластера «организация дополнительного образования – школа – вуз». Отличительными особенностями данного взаимодействия является то, что базовой организацией здесь выступает Центр дополнительного образования. Взаимодействие участников сети нормативно обеспечивается трехсторонними договорами о сотрудничестве. Функционал Областного центра дополнительного образования связан с реализацией дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности, осуществлением ресурсного обеспечения, информационного сопровождения, коммуникацией, созданием условий для организации профессиональных проб и др. Вуз выполняет научно-методическое сопровождение реализации программы, а на школы – участницы сети – возлагают задачи по организационной поддержке обучающихся на местах.

Таким образом, можем отметить, что возможным организационным форматом реализации допрофессиональных образовательных программ педагогической направленности (в онлайн, офлайн, организационно-массовых формах) может выступать кластер на базе регионального центра дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Абрамовских Н. В. Виртуальный педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Н. В. Абра-

мовских, А. А. Арасланова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №4 (73). С. 18–25.

2. Андреева Е. Б. Экосистемный подход как механизм исследования региональной системы дополнительного образования детей // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6(40). С. 27–37.

3. Байбородова Л. В. Модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. 2021. №6 (123). С. 69-80.

4. Гущина Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник ТГУ. 2018. №4 (174). С. 27–34.

5. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

6. Соловьева А. Е., Ванюкова А. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический навигатор» / А. Е. Соловьева, А. А. Ванюкова. URL: <https://clck.ru/32ZoWA>. (Дата обращения: 04.11.2022).

7. Лобанов В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 10 (88). С. 81–85.

8. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

9. Ревякина В. И. Профильные классы определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ТГПУ. 2012. №2 (117). С. 197–201.

10. Смышляева Л. Г. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность: стратегия и ресурсы / Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. Вып. 5 (170). С. 36–41.

М. В. Гартунг, И. В. Петряева, М. Н. Буцан

**Педагогический отряд как средство развития
наставничества между субъектами
педагогической деятельности**

*Работа подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

В статье описывается опыт муниципального общеобразовательного учреждения «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района по созданию педагогического отряда и сопровождению его деятельности как средства развития наставничества с целью создания условий для разносторонней поддержки педагогически одаренных обучающихся. Описаны этапы реализации модели внедрения и функционирования педагогического отряда, выявлены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности его деятельности.

Ключевые слова: педагогический отряд; наставничество; допрофессиональная педагогическая подготовка; выбор педагогической профессии; сопровождение

М. V. Hartung, I. V. Petryaeva, M. N. Butsanu

**Pedagogical detachment as a means of developing mentoring
between the subjects of pedagogical activity**

The article describes the experience of the Spasskaya Secondary School of the Yaroslavl Municipal District in creating a pedagogical detachment and accompanying its activities as a means of developing mentoring in order to create conditions for versatile support of pedagogically gifted students. The stages of implementation of the model

of implementation and functioning of the pedagogical unit are described, organizational and pedagogical conditions that contribute to improving the effectiveness of its activities are identified.

Keywords: pedagogical team; mentoring; pre-professional pedagogical training; choice of pedagogical profession; support.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в нашей стране представлена разными моделями ее организации. Одной из редко встречающихся моделей является педагогический отряд, который представляет собой разновозрастное формирование обучающихся школы, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности для работы с детьми. Общепринятое определение понятия «педагогический отряд» обычно характеризует деятельность молодых людей старше 18-летнего возраста. Предложенная О. И. Копытиной классификация видов педагогических отрядов на основе критерия временного периода деятельности (круглогодичный и сезонный) связывает деятельность в педотрядах преимущественно студентов или вожатых, получающих обучение на добровольной основе [Копытина, 2009]. В данном случае речь идет о разновозрастном объединении обучающихся с 6 по 11 класс. В этом и заключается своеобразие этой модели допрофессиональной педагогической подготовки, педагоги делегируют часть своих педагогических функций непосредственно самим обучающимся, которые организуют воспитательную деятельность с другими обучающимися школы.

Рассматривая сущность понятия «педотряд», О. И. Копытина выделила принципы добровольности и самоуправляемости в его деятельности, которые отличают его от других общественных объединений, а также некоммерческий характер целей деятельности [Копытина, 2009].

Исследователи педагогических отрядов как эффективной практики социального воспитания указывают, что такая форма не потеряла своей значимости и в наши дни [Авторские лагеря ... , 2006, Кондратьева, 2018]. Современная практика педагогических отрядов привлекает к себе молодых людей, которые открывают новые смыслы в его деятельности. Так, профессор Б. В. Куприянов отмечает, что «актуальность исследования педагогических отрядов в контексте разработки в настоящее время

стратегических представлений о развитии практик воспитания в Российской Федерации обусловлена общественно-педагогической сущностью педотряда, где своеобразное переплетение деловых и корпоративных отношений выводит участников общности на уровень своего рода договора об общественно-педагогическом служении. Педагогический отряд – это игро-способный и игро-генерирующий коллектив молодых воспитателей, включенный в пространство детства» [Куприянов, 2018, с. 175].

Идея создания педотряда в Спасской школе родилась в 2018 году в процессе коллективного анализа организации воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы встала проблема дефицита педагогических кадров: старение педагогического коллектива, отсутствие жилья для учителей, удаленность от города, низкая мотивация обучающихся к выбору педагогической профессии, падение ее престижа, подтолкнули к мысли о необходимости «выращивания» собственных кадров. Ожидания педагогического коллектива школы были связаны с тем, что при создании определенных организационно-педагогических условий мотивированные на педагогическую профессию выпускники продолжат свое профессиональное обучение в колледже или вузе и через некоторое время вернуться в школу в новом статусе.

Развитию этой деятельности способствовало и то, что в 2019 году педагогический коллектив школы был включен в реализацию федерального проекта «Социальная активность», предполагающего создание на базе школы добровольческого центра как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. В 2020–2021 учебном году школа получила статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Внедрение целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождения его деятельности в образовательной организации».

Формирование педотряда началось с популяризации педагогической деятельности в школьной среде, выявления педагогически ориентированных детей, включения их в разнообразную общественно-полезную деятельность, предоставления возможности участникам педотряда ощутить собственные силы и возможности через решение социально-значимых задач.

От популяризации педагогической деятельности постепенно произошел переход к созданию условий для разносторонней поддержки и сопровождения педагогически одаренных обучающихся, формированию у них осознанной мотивации к педагогической деятельности. На наш взгляд, организация отряда в школе является одним из вариантов реализации модели наставничества между субъектами «ученик – ученик», которая предполагает развитие взаимодействия обучающихся [Методология ... , 2019].

Под наставничеством понимается «особый вид педагогической деятельности, характеризующейся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве и направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей ее участников» [Дудина, 2017; Чернявская, 2019, с. 64].

Наставничество может быть реализовано в разных видах деятельности. К примеру, в учебной, когда один обучающийся оказывает помощь и поддержку другому по улучшению образовательных результатов; в организаторской, когда один воспитанник привлекает к организаторской деятельности других участников. В практике педотряда наставничество реализуется через совместную деятельность старших и младших участников по проектированию и организации воспитательных событий в школе. В роли наставников выступают непосредственно сами воспитанники, обладающие необходимыми знаниями и определенными умениями. Педагогический опыт, приобретенный наставниками в загородных лагерях, лагерях актива, конкурсных мероприятиях, различных общественных объединениях и сообществах передается другим членам педагогического отряда через особое взаимодействие и поддержку. Таким образом, осуществляется преемственность в передаче знаний и опыта наставников менее опытным и младшим участникам педотряда. Примерами таких проектов являются: «Проведи перемену с пользой», «Марафон экособытий», проведение лагерных смен в школьном оздоровительном лагере.

При таком взаимодействии развиваются отношения в коллективе, улучшается психологический климат, формируются необходимые социальные навыки сотрудничества и взаимопомощи; происходит самореализация личности ребенка, повышение уровня воспитанности.

Отметим, что эта деятельность происходила в сотрудничестве с социальными партнерами школы. Обучению старшеклассников в лагерях актива «Максимум» содействовало муниципальное учреждение Молодежный центр «Содействие» Ярославского муниципального района. С Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского в июне 2021 года заключено соглашение о совместной научно-методической и инновационной деятельности по теме: «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке». Кроме того, мы стали участниками совместного проекта «Формирование и развитие педагогической одаренности», и в школу были переданы материалы для проведения диагностики по выявлению педагогических способностей обучающихся, результаты которой позволят нам разработать программу развития педагогических способностей обучающихся.

Ежегодно наш отряд являлся активным участником различных фестивалей и конкурсов. За 4 года деятельности педотряд трижды становился призером и победителем в конкурсах проектов областных профильных лагерей. Ежегодно наши участники пробуют свои силы и добиваются успехов в педагогической олимпиаде муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Несомненно, успехи детей невозможны без профессионального роста педагогов-наставников. Куратором педагогического отряда является заместитель директора по учебно-воспитательной работе – И. В. Петряева – активный участник созданного при ЯГПУ им К.Д. Ушинского методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Три педагога окончили курсы по дополнительной профессиональной программе «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников», два педагога обучаются в настоящее время. Опыт своей работы мы представили на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях Национального проекта «Образование» [Развитие сельских ... , 2020], а также на областном конкурсе методических материалов организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательных организациях Ярославской области «Спешите делать добро!». Программа Спасской школы заняла 2 место. Руководитель педотряда М. Н. Буцан

представила наш опыт на семинарах по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников», организованных ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Продуктом инновационной деятельности является разработанная педагогическим коллективом школы **модель внедрения и функционирования педагогического отряда как средства развития наставничества**. Реализация модели предполагает организацию деятельности по следующим этапам:

- разработка нормативно-правовой базы проекта (Положение о педагогическом отряде, приказ о создании педагогического отряда, план работы, программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд» (профессиональные пробы);
- создание информационного поля проекта (логотип, группа в соцсетях, страницы на официальном сайте школы и др.);
- создание школьной модели функционирования педотряда;
- реализация мероприятий проекта;
- анализ результатов и подведение итогов реализации проекта.

По каждому этапу определены задачи, содержание работы, педагогические средства, ожидаемые результаты, а также разработано методическое обеспечение этой деятельности.

Анализируя педагогическую деятельность по реализации данной модели, мы выделили несколько организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности деятельности педагогического отряда и, соответственно, личностному и профессиональному росту каждого его участника.

Во-первых, целенаправленный, систематичный и последовательный характер педагогической деятельности. Если первоначально наши действия имели спонтанный характер, то теперь это система деятельности, включающая в себя:

- осознание общей стратегии действий всех субъектов педагогической деятельности;
- содержание деятельности, включающее ее различные направления и виды (учебно-познавательная, общественно-полезная, социально-значимая, профориентационная и др.);
- формы организации (дискуссии, тренинги, мастер-классы, квесты, квизы, различные игры и проч.).

Во-вторых, расширение социальных контактов участников педотряда через привлечение их к общественно-полезной деятельности на внутришкольном и муниципальном уровнях, включение в проектную деятельность, активное участие в конкурсах и олимпиадах педагогической направленности. Участие в таких мероприятиях важно для осознанного самоопределения учащихся, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

В-третьих, ориентация на наставничество как особый вид педагогической деятельности, посредством которого на разных уровнях взаимодействия достигается развитие отношений в коллективе, взаимопомощь и взаимоподдержка между субъектами образования, ориентация на индивидуальные потребности и самореализацию обучающихся, развивающий и взаимообогащающий потенциал ее субъектов.

В-четвертых, организация педагогического сопровождения деятельности педотряда, которое направлено на создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

В заключение отметим, что наша школьная жизнь заиграла новыми красками, наполнилась новыми идеями и проектами. Педагоги приобрели надежных помощников. Деятельность в составе педагогического отряда помогла мотивировать выпускников школы к выбору педагогической профессии. Так, в настоящее время восемь выпускников обучаются по педагогическим специальностям, и мы уверены, что они вернуться в родную школу. Апробированная нами модель может быть полезна для руководителей и педагогов образовательных организаций, расположенных в сельской местности, волонтеров, педагогов-организаторов, а также для студентов и старшекласников, которые только начинают свою педагогическую деятельность.

Библиографический список

1. Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. Б. В. Куприянова. Кострома : КОИПКРО, 2006. 184 с.

2. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник НГПУ, 2017. №5. С. 97–101.

3. Куприянов Б. В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1. С. 175–184.

4. Кондратьева Л. Н. Студенческий педагогический отряд как организационно-педагогическая система: генезис, функции / Л. Н. Кондратьева, К. А. Козарезенко // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59–1. С. 76–85.

5. Копытина О. И. О классификациях педагогических отрядов на современном этапе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №91. С. 90–95.

6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Утверждена распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145. URL: https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель._5.12.2019_для_рассылки.pdf. (Дата обращения: 10.10.2022).

7. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26–27 марта 2020 г.]. Часть 2. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 391 с.

8. Чернявская А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 62–70.

УДК 373

Е. В. Ишутина

День самоуправления как первая профессиональная проба

В статье рассматривается необходимость в допрофессиональной подготовке современных школьников наряду с педагогическим компонентом. Автор анализирует День самоуправления как

профессиональную пробу, с помощью которой учащиеся психолого-педагогического класса на один день попробовали себя в роли учителей и даже в качестве администрации школы. Автор рассматривает, что старшеклассники не только провели уроки, праздник, но и тщательно контролировали дисциплину, порядок, отвечали за безопасность, качество образования, организацию труда.

Ключевые слова: самоуправление; профессиональная проба; опыт; знание; подготовка; конспект.

E. V. Ishutina

Self-government day as the first professional trial

The article considers the need for pre-professional training of modern schoolchildren along with the pedagogical component. The author offers the Day of Self-Government as a professional trial. Students of the 10th "a" psychological and pedagogical class tried themselves as teachers and even as school administrators for one day. They not only held lessons, a holiday, but also carefully controlled discipline, order, were responsible for safety, quality of education, organization of work.

Keywords: self-government; professional test; experience; knowledge; preparation; summary.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее *Стратегия*) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [Распоряжение ... , 2015; Федеральный ... , 2013]. Для достижения цели Стратегии необходима консолидация усилий социальных институтов в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного сотрудничества общеобразовательных организаций с вузами в рамках допрофессиональной подготовки обучающихся.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющее приоритетное значе-

ние для общества, в конкретно-исторических социокультурных условиях [Концепция ... , 2009; Чернявская, 2021].

С целью выявления у школьников склонностей к работе с детьми, в рамках Дня самоуправления в нашей школе прошла первая профессиональная проба по педагогической деятельности, где учителями стали учащиеся психолого-педагогического класса. Уроки были организованы и проведены детьми в 5–9 классах. В рамках подготовки ко Дню самоуправления за две недели с учащимися проведен педагогический совет, на котором были определены администрация школы, учителя, дежурные по школе, ответственные за безопасность.

Так, ученики 10 класса, которые хотят стать учителями русского языка и литературы, провели для учащихся занятия по русскому языку. Парни 10а класса подготовили и провели занятия по ОБЖ, где особое внимание уделили вопросам безопасности в осенне-зимний период. Имея огромное желание получить профессию учителя «ИЗО», Дзоценидзе Диана провела для учащихся 5-х классов занятия по изобразительному искусству.

На один день ученики поменялись с преподавателями местами и увидели школьную жизнь с другой стороны. Старшеклассники подготовили и провели не только познавательные уроки, но и интересные игры на переменах.

Цель дня самоуправления – создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности обучающихся, расширения функций школьного самоуправления и развития психолого-педагогического профиля самоуправления, привлечение к участию в управленческих процессах обучающихся [Стратегия ... , 2022; Беляева, 2021].

Задачи:

1. формирование лидерских способностей у учащихся, умения делать выбор, отвечать за свои поступки;
2. формирование ценностного, уважительного отношения у обучающихся к труду педагогов и сотрудников школы;
3. формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий;
4. развитие у обучающихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения;

5. воспитание у обучающихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношения;

6. развитие у обучающихся опыта публичных выступлений; организация новых форм обратной связи образовательного процесса, комплексная оценка обучающимися состояния образовательного процесса в школе.

В Дне самоуправления были задействованы все ученики психолого-педагогического класса. Кандидаты на занимаемые должности были выдвинуты путем самовыдвижения или по рекомендации преподавателей. Списки утверждались заместителем директора.

Порядок и сроки проведения:

1. Координацию по взаимодействию и подготовке проведения Дня самоуправления осуществлял заместитель директора по ВР и педагог-организатор.

2. Была организована учеба (консультация) административного совета учащихся (беседа, ознакомление с должностными обязанностями).

3. Учащиеся психолого-педагогического класса допускались к проведению уроков после защиты плана урока у учителя.

4. Накануне Дня самоуправления прошел педагогический совет с учителями – «дублерами», где обсуждались все особенности предстоящего мероприятия, были расставлены акценты.

5. По итогам Дня самоуправления прошло совещание администрации, желающих преподавателей и административного совета «дублеров», преподавателей – «дублеров», на котором были рассмотрены достижения и проблемы прошедшего дня, проанализирована организация и проведение Дня самоуправления.

Подготовка ко Дню самоуправления проходила в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы и утвержденным на совместном заседании школьного совета.

Итогом Дня самоуправления является совместное совещание «День самоуправления – профессиональная проба». Отчет об итогах проведения дня самоуправления в школе учащимися психолого-педагогического класса опубликован в официальной

группе школы «Вконтакте» (https://vk.com/we18school?w=wall-679327_9846, https://vk.com/we18school?w=wall-679327_9768).

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года». URL: <http://government.ru/docs/18312/>. (Дата обращения: 01.11.2022).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. 352 с.

4. Беляева О. А. Школа юного педагога: опыт создания условий для профессионального самоопределения школьников // Поволжский педагогический поиск. № 4. 2019. С. 20–25.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: <https://clck.ru/C7fwL>. (Дата обращения: 01.11.2022).

6. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года URL: <https://clck.ru/TjJbM>. (Дата обращения: 01.11.2022).

7. Чернявская А. П. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головина, М. В. Груздев, Г. А. Папуткова, А. М. Ходырев // Известия ВГПУ. 2021. № 6. С. 4-10.

УДК 37.048.45

Ю. А. Низовцева

Олимпиады, проекты, конкурсы как форма подготовки будущих учителей

В содержании статьи рассматриваются конкурсные мероприятия как формы работы с учащимися психолого-педагогических классов. Показано, что олимпиады и конкурсы разного уровня способствуют повышению мотивации учащихся, раскрытию их способностей, формированию уважительного отношения к педагогической профессии, поскольку подготовка и участие в них дает возможность воплощать в жизнь свои идеи,

научиться работать в команде. Проведен анализ целей организации олимпиад.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс; класс педагогической направленности; конкурсы; олимпиады; мотивация.

Yu. A. Nizovtseva

Participation in contests, projects, competitions as a form of training future teachers

The content of the article considers competitive events as forms of work with students of psychological and pedagogical classes. It is shown that Olympiads and competitions of different levels contribute to increasing the motivation of students, revealing their abilities, forming a respectful attitude to the teaching profession, since training and participation in them makes it possible to implement their ideas, learn how to work in a team. The analysis of the goals of the organization of Olympiads is carried out.

Keywords: psychological and pedagogical class; pedagogical oriented class; contests; competitions; motivation.

В настоящее время молодому поколению предоставлено много возможностей для саморазвития и самоопределения, но в больших потоках информации многие молодые люди не могут определиться с выбором жизненного пути, так как «не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии» [Организация деятельности ... , 2021, с. 10]. На помощь приходит профильное обучение и допрофессиональная подготовка.

В этом году мы стали участниками проекта: на базе нашей средней общеобразовательной школы № 38 г. Сыктывкара был создан психолого-педагогический класс, задачей которого является «процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху» [Организация деятельности ... , 2021, с. 17].

Цель обозначена в концепции профильных психолого-педагогических классов: «Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [Концепция профильных ... , 2021, с. 10]. Психолого-педагогический класс – важный компонент об-

разовательной системы, организация работы в этом классе существенно влияет «на развитие личностных качеств старшеклассников, их метапредметных компетенций, важные для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования» [Байбородова, 2021, с. 4].

Учитель – это призвание, но призвание необходимо сформировать. В процессе обучения у учащихся должно возникнуть представление о педагогической профессии, желание стать учителем только окрепло, не потерялся интерес к выбранной профессии, каждый учащийся смог к концу обучения сделать правильный выбор, который поможет успешно реализовать себя в жизни.

Первые шаги к достижению цели сделаны. Ребята постепенно вливаются в учебный процесс, открывая для себя новые знания, участвуют в тренингах, проектах, педагогических пробах, готовят образовательные события и участвуют в них. «Поиск себя» может идти только через активные действия. Только в активной деятельности человек познает себя, раскрывает свой потенциал, свои творческие способности и таланты.

Одной из таких активностей является участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, работа над проектами. Олимпиадное движение, конкурсы – это система поддержки учащихся, это мотивация для ребят, это один из способов выявления одаренных, творческих, способных, талантливых, ярких учащихся. Конкурсы нужны для успешной социализации учащихся, для их самореализации, для дальнейшего построения траектории профессионального развития личности. Олимпиадное движение и конкурсная деятельность, стимулирует учащихся к открытию новых знаний, углубленному изучению предмета, рождает соревновательный интерес, участие в проектах дает возможность воплощать в жизнь свои идеи, научиться работать в команде, раскрыть и развивать свои способности [Допрофессиональная ... , 2021].

За первые два месяца учебы шестнадцать учащихся из двадцати пяти приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, семь обучающихся вышли на муниципальный этап и продолжают подготовку, под руководством наставников. Углубляя свои знания и расширяя кругозор, они начинают путь к самореализации. В этом году мы с ребята запланировали участие в разных конкурсах, проводимых высшими учебными заведениями.

Так, в ноябре ребята примут участие в олимпиаде, проводимой Сыктывкарским государственным университетом. Для них это будет первый опыт подобного участия. Данное мероприятие позволит проверить свои силы, свою конкурентоспособность на муниципальном уровне. Следующим серьезным шагом станет участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К. Д. Ушинского. «Педагогические олимпиады можно рассматривать как массовую форму допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в которой учащиеся педагогических классов и школы, выпускники и учителя могут стать участниками и зрителями конкурсов педагогического мастерства» [Байбородова, 2021, с. 160].

В октябре прошел муниципальный конкурс «Страница 23». Участниками конкурса стали и учащиеся психолого-педагогического класса. Конкурс предполагает чтение незнакомых отрывков из прозаических и поэтических произведений вслух перед широкой аудиторией. Конкурс формирует умение преодолевать робость и стеснение, уверенно держать себя перед аудиторией, публично выступать, что немаловажно для будущего педагога. Учащийся психолого-педагогического класса вошел в число финалистов конкурса, достойно выдержав испытания. Участие ребят в конкурсе дало возможность на примере других участников научиться чему-то новому, сделать определенные выводы. По словам С. Т. Шацкого, только знания, полученные через личный опыт, в результате деятельности, будут важны для ребенка.

В класс пришли ребята с разным уровнем подготовки, но все они в рамках внеурочной деятельности, поставив цели и определив задачи, приступили к увлекательной работе над проектами, которые, конечно же, в еще большей степени раскроют потенциал учащихся. «Проектная деятельность предполагает использование методов беседы, дискуссии, создание проблемной ситуации, групповой работы и др.» [Теория воспитания ... , 2016, с. 39]. Работая над проектом под руководством наставника, каждый учащийся чувствует свою востребованность, свою ответственность, свою значимость. Это так же помогает ему раскрыться и проявить способности. Защита проектов проходит в виде конференции, где каждый должен представить и защитить свой проект. По завершении такой трудоемкой деятельности

каждый ученик чувствует, насколько он вырос, работая над проектом, приобретает бесценный опыт публичного выступления.

«Образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных и профессиональных качеств, соответствующих не только изучаемой образовательной области, но и профессионального прообраза деятельности» [Зарипова, 2015, с. 8].

Итак, что же дает участие в олимпиадах, проектах, конкурсах для формирования будущего учителя?

Можно точно сказать, что конкурсная и проектная деятельность, олимпиадное движение помогают познать себя и свои возможности, понять свои предпочтения. Участие в данных мероприятиях позволяет реализовать свой творческий потенциал, развить коммуникативные способности. Учащиеся могут повысить самооценку, приобрести авторитет в коллективе. Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах способствует повышению мотивации, способствует формированию необходимых для педагога навыков и умений, приобщает к научно-исследовательской деятельности.

В предстоящие два года обучения в психолого-педагогическом классе учащимся предстоит пройти трудный, но в то же время увлекательный путь самопознания и самосовершенствования. И моя задача как классного руководителя – «создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося» [Теория воспитания ... 2016, с. 71].

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев, А. П. Чернявская, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7, № 3. С. 3–13.

3. Бершадская Л. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого / под ред. А. Н. Волковского и М. П. Малышева. Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1960. 262 с.

4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Бай-

бородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

5. Зарипова Е. И. Практико-ориентированный подход и профессиональной подготовке будущих учителей / Е. И. Зарипова, Г. П. Синицына. Омск : ЛИТЕРА, 2015. 84 с.

6. Концепции профильных психолого-педагогических классов. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021, 23 с.

7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 393 с.

8. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.

УДК 371

О. П. Куренская

Инженерное волонтерство как первая ступень допрофессиональной подготовки педагога дополнительного образования

Статья посвящена актуальной проблеме допрофессиональной подготовки школьников на базе организации дополнительного образования. Представлен опыт детского технопарка «Кванториум» г. Томска по реализации допрофессиональной подготовки через вовлечение в волонтерскую деятельность. Инженерное волонтерство рассматривается как вид добровольческой деятельности, направленной на вовлечение детей и молодежи в инженерно-техническое творчество.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; школьники; дополнительное образование; инженерное волонтерство; детский технопарк.

О. Р. Kurenskaya

Engineering volunteering as the first step in preprofessional training of a teacher of additional education

The article is devoted to the actual problem of preprofessional training of schoolchildren based on the organization of additional

© Куренская О. П., 2022

education. The experience of the children's technology park “Quantorium” in the implementation of preprofessional training through involvement in volunteer activities is presented. Engineering volunteering is considered as a type of volunteer activity aimed at involving children and youth in engineering and technical creativity.

Keywords: schoolchildren; preprofessional pedagogical training; additional education; engineering volunteering; children's technology park.

Одним из направлений повышения качества дополнительного образования в современных условиях является профессиональное развитие педагогов в соответствии с темпами развития науки, техники, экономики, культуры, технологий и социальной сферы. Особая потребность возникает в специалистах технической и естественно-научной направленностей, потому что образовательным организациям трудно выдерживать конкуренцию на рынке труда с предприятиями реального сектора экономики. Для решения данной проблемы нужно рассматривать не только поиск квалифицированных специалистов, но и выстраивать долгосрочные программы подготовки будущих педагогов.

В качестве такой долгосрочной программы может выступать допрофессиональная подготовка обучающихся, тех, которые уже знакомы с направлениями деятельности организации дополнительного образования. Особенности такой подготовки обусловлены использованием практико-ориентированного подхода, что позволяет обучающимся выступать не только активным участником образовательного взаимодействия, но и сформировать некоторые представления о специфике профессии, алгоритмах реализации ее трудовых функций. Волонтерская деятельность в качестве социально-педагогической практики обучающихся является одной из моделей допрофессионального образования [Азарова, 2008; Байбородова, 2015; Килина, 2018; Левдер, 2006].

Волонтерские объединения организуются на базе образовательных организаций всех видов, в том числе в организациях дополнительного образования детей и взрослых, как, например, в томском технопарке «Кванториум». Детские технопарки реализуют современные модели дополнительного образования детей с использованием передового оборудования и проектной формы обучения. Основная цель технопарков – подготовка будущих инженеров, которые способны работать на высокотехнологичном

оборудовании, разрабатывать и внедрять свои идеи в производство, создавать новое программное обеспечение. Обучение в технопарках осуществляется по квантумам, соответствующим ключевым направлениям инновационного развития Российской Федерации [Методические рекомендации ... , 2019].

Наш технопарк «Кванториум» стал родоначальником инженерного волонтерства в России. Деятельность участников объединения прежде всего направлена на популяризацию и вовлечение в инженерно-техническое творчество детей и молодежи. Участниками сообщества являются обучающиеся, студенты, сотрудники вузов, предприятий реального сектора экономики и эксперты. Направления деятельности инженерных волонтеров: организация и проведение мероприятий; наставничество и консультации детских инженерных команд, реализующих проекты; популяризация инженерного волонтерства; формирование, координация инженерных сообществ; деятельность в качестве экспертов (консультирование, экспертиза, сопровождение организаторов) и заказчиков (разработка кейсов, предоставление грантов и стажировок) [Инженерное волонтерство ... , 2020].

Участниками сообщества инженерных волонтеров в основном являются обучающиеся объединений и студенты, проходившие производственную или педагогическую практику на базе технопарка. Достаточно часто об инженерном волонтерстве будущие участники узнают на мероприятиях или конкурсах. Для развития навыков волонтеры принимают участие в образовательных мероприятиях и мастер-классах, направленных на формирование не только профессиональных технических компетенций, но и soft-компетенций. Внутри волонтерского объединения организована система учета личных и командных достижений, системы мотивации и профессионального роста как на добровольческих началах, так и с возможностью дальнейшего трудоустройства.

В случае активного вовлечения волонтера в деятельность технопарка и при достаточной степени сформированности личностных качеств, теоретических знаний и практических навыков, а также готовности к самостоятельной трудовой деятельности, по достижению 14 лет обучающийся может претендовать на должность лаборанта одного из направлений. В их обязанности может входить организация досуговых и образовательных мероприятий обучающихся квантума, изучение программного обеспечения или

оборудование и дальнейшее внедрение его в проектную деятельность, участие или наставничество над проектными командами, подготовка обучающихся к конкурсам и соревнованиям, инженерная помощь педагогу дополнительного образования при реализации программы.

При достижении необходимого уровня профессионального образования в соответствии с требованиями к педагогам дополнительного образования [Приказ ... , 2021] и при наличии необходимых знаний и умений совершеннолетний волонтер может претендовать на соответствующую должность. Так, в 2022 году должность педагога дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум» занимает 5 человек, принимавших участие в инженерном волонтерстве, что составляет 29 % от общего количества.

Таким образом, инженерное волонтерство постепенно становится одним из механизмов допрофессиональной подготовки педагогов дополнительного образования [Байбородова, 2015]: позволяет выявлять и отслеживать профессиональные склонности и достижения обучающихся, мотивирует обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии, стимулирует к проявлению профессионально важных качеств, содействует формированию коммуникативной культуры, создает условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению и росту, предполагает формирование знаний, умений и навыков не только в предметной области, но и в области психологии и педагогики.

Не все участники инженерного волонтерства ориентируются на педагогическую профессию в будущем, но такая деятельность на практике позволяет выявить профессиональные склонности и построить индивидуальную траекторию развития от допрофессиональной подготовки до квалифицированного специалиста. Такой опыт позволяет выстраивать систему качественной подготовки педагогических кадров, в том числе путем объединения усилий всех организаций, причастных к обеспечению непрерывного педагогического образования.

Библиографический список

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. 20 с.

2. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 93–99.

3. Инженерное волонтерство: навигатор развития и полезные советы по внедрению. URL: <http://engineervol.ru/>. (Дата обращения: 31.10.2022).

4. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондранцева. Москва : ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. 112 с.

5. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. № 2. С. 12–16.

6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» министерства Просвещения РФ от 01.03.2019 № Р – 27 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554633659>. (Дата обращения: 31.10.2022).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971>. (Дата обращения: 31.10.2022).

УДК 373

Е. А. Попикова, Ю. А. Иванова

Школа юного психолога как средство допрофессиональной подготовки школьников

*Статья подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

В статье рассматривается необходимость наличия в допрофессиональной подготовке современных школьников наряду с педагогическим компонентом психологического. Авторы предлагают вариант решения данной установки. Описаны опыт реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа юного психолога» в традиционном формате – очные групповые занятия, а также результаты апробации этой программы в онлайн формате – с применением дистанционных средств обучения.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; дистанционные средства обучения; онлайн-курс; профессиональное самоопределение; допрофессиональная подготовка.

E. A. Popikova, Yu. A. Ivanova

Online “School of a young psychologist” as a means of pre-professional training of schoolchildren

The article considers the need for a psychological and pedagogical component in the pre-professional training of schoolchildren and suggests a solution to this installation. The article describes the experience of implementing the general educational program “School of a Young Psychologist” in the traditional format – full-time group classes, as well as the results of testing this program in an online format – using distance-learning tools.

Keywords: additional general educational general development program; distance-learning tools; online course; professional self-determination; pre-professional training.

Важной задачей школы в современных реалиях является ориентация старшеклассников к осознанному выбору профессии, так как потребность сферы образования в хороших кадрах возрастает с каждым годом. В связи с этим, необходимость довузовской подготовки обучающихся становится приоритетной и актуальной.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (*далее Стратегия*) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [Стратегия ... , 2015]. Для достижения цели Стратегии необходима консолидация усилий социальных институтов в вопросах воспитания, обучения и развития подраста-

ющего поколения, следовательно, стоит задача более тесного сотрудничества общеобразовательных организаций с вузами в рамках допрофессиональной подготовки обучающихся.

Согласно результатам мониторинга состояния допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников, проведенного проблемной группой педагогов и психологов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, реализация программ дополнительного образования детей, направленных на довузскую подготовку, осуществляется в 52 % образовательных организаций [Допрофессиональная ... , 2021a]. В мониторинге приняли участие 87 регионов Российской Федерации.

Кроме того, Стратегия предусматривает повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки детей наиболее эффективно, если стимулировать у них самоорганизацию, самостоятельность, самопознание, то есть формировать психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого педагога, следовательно, в рамках допрофессиональной подготовки школьников формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической деятельности [Допрофессиональная ... , 2021б].

Еще один аспект, который обуславливает важность и значимость психолого-педагогического компонента допрофессиональной подготовки, связан с возрастными особенностями старших подростков, максимально заинтересованных в познании себя. «Самопознание выступает основой успешного профессионального самоопределения школьников» [Киселева, 2017, с. 196]. В подобной ситуации повышается запрос на оказание «адресной» помощи обучающемуся, находящемуся в ситуации сложного жизненного выбора из целого ряда альтернативных вариантов и построения первоначальных планов собственной профессионально-образовательной траектории. Такая поддержка может быть предложена школьникам как в системе общего и дополнительного образования, так и в учреждениях среднего и высшего образования [Беляева, 2019].

Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога», автором которой является Т. Г. Киселева [Допрофессиональная ... , 2021в]. Программа реализуется на базе структурного подразделения университета – центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».

Целью программы является создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека, формировании профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной сферы, расширение кругозора и общей осведомленности;
- формирование представлений обучающихся о психологии как науке;
- пропедевтика общей, социальной, возрастной и др. разделов психологии, стимулирование интереса к другим людям и к самому себе;
- создание условий для познания себя и других людей;
- формирование умений использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Занятия «Школы юного психолога» способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

До 2020 года возможности реализации данной программы были ограничены по географическому и количественному признаку, так как она рассчитана на 24 часа очной групповой работы (численность группы – до 15 человек). В связи с этим, в организацию традиционной формы обучения были внесены коррективы и разработан онлайн курс «Школа юного психолога» [Свидетельство ... , 2021].

Курс может быть использован в условиях ограничительных мер при реализации образовательных программ в очном формате и в условиях географической удаленности обучающихся. Доступ к ресурсу предоставляется по ссылке, которая размещается в специально создаваемой тематической группе образовательного курса в одной из общедоступных социальных сетей, на время реализации программы. Онлайн-курс «Школа юного психолога» был успешно апробирован на базе школы № 44 г. Рыбинск и Центра детского и юношеского туризма и экскурсий в рамках областного профильного лагеря «Смена мечты» и введен в работу центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационного компонента в реализацию программы позволяет не только существенно расширить географию и численность ее пользователей, но и повысить интерес детей к самообучению, саморазвитию, самовоспитанию, так как использование дистанционных технологий на сегодняшний день является уже неотъемлемой частью как повседневной жизни школьников, так и их учебной и внеучебной деятельности.

Библиографический список

1. Беляева О. А. Школа юного педагога: опыт создания условий для профессионального самоопределения школьников // Поволжский педагогический поиск. № 4. 2019. С. 20–25.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головина, М. В. Груздев, Г. А. Папуткова, А. М. Ходырев // Известия ВГПУ. 2021а. № 6. С. 4-10.
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021б. 255 с.
4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021в. 339 с.
5. Киселева Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте / Т. Г. Киселева, М. А. Зайцева // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 194–198.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года>. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/. (Дата обращения: 06.11.2022).

7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021681839 Российская Федерация. «Онлайн-курс "Школа юного психолога"» : № 2021680782 : заявл. 14.12.2021 : опубл. 27.12.2021 / Т. Г. Киселева, Е. А. Попикова ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

УДК 37.013

Е. А. Федорова

Опыт реализации профессиональных проб в учреждении дополнительного образования

Сегодня учебные заведения находятся в постоянном поиске эффективных путей профориентационной работы. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного, психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Представлен опыт работы педагогов Детско-юношеского центра «Ярославич» по профессиональной ориентации школьников. Дана сущностная характеристика понятия «профессиональная проба». В статье раскрываются основные типы профессий. Описана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Профессиональные пробы».

Ключевые слова: дополнительное образование; профессия; профессиональная проба; самоопределение; учащийся.

E. A. Fedorova

Implementation of professional tests in the institution of additional education

Today educational institutions are in constant search of effective ways of career guidance. For example, the school, as one of the most important social institutions, should assist students in adapting to new industrial relations by creating conditions for personal, psychological growth and raising awareness about various aspects of the modern world of work.

The experience of the teachers of the MOE TO the Children and Youth Center “Yaroslavich” in the professional orientation of school-children is presented. The essential characteristic of the concept of “professional test” is presented. The article reveals the main types of professions. An additional comprehensive general educational comprehensive program “Professional tests” is described.

Keywords: additional education; profession; professional test; self-determination; student.

Выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности совершается сегодня все более в раннем возрасте, иначе время может оказаться упущенным, а ребенок окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

Отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования подводит нас к решению этой проблемы через организацию и проведение профессиональных проб на базах учреждений дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает школьникам в профессиональном самоопределении [Безус, 2003; Сорокина, 2012].

Определение понятия «профессиональная проба». Большинство авторов трактуют ее как профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [Бендюков, 2006; Сорокина, 2013]. Профессиональная проба – это, своего рода, модель конкретной профессии,

посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Система профориентационной работы в МОУ ДО ДЮОЦ «Ярославич» зародилась в 2017 году. Целью организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения учащегося. Особое место уделяется диагностике предрасположенности к тому или иному направлению профессиональной сферы обучающегося [Климов, 2004, с. 60; Чернявская, 2001, с. 12]. После прохождения диагностики, учащиеся в течение года посещают пробы, которые отражают основные типы профессий.

Е. А. Климов выделяет пять типов профессий. Первый, человек – техника, данный тип характеризуется видами деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами. Под данный тип мы разработали профессиональную пробу «IT-специалиста». Обучающиеся узнают основы данной профессии, выделяют плюсы и минусы в IT-сфере, пробуют поработать в различных программах, которые чаще используют IT-специалисты.

Второй тип, человек – художественный образ, область их деятельности называют искусством. Художественный образ – результат мыслительной, познавательной-духовной и практической деятельности человека. В рамках данного типа дети осваивают профессиональную пробу – «Актер». На занятии они участвуют в викторине на знание Российского кинематографа и выполняют упражнения, свойственные данной профессии: учатся говорить скороговорки, репетируют удары по лицу, отыгрывают сцены из фильмов.

Третий тип, человек – природа, в основе биологических профессий лежит работа с природными объектами и явлениями. Любимая профессиональная проба детей – «Ветеринар». Школьники знакомятся с правилами гигиены ветеринара. Проигрывают «Проществование на ферме» и составляют «Карту животного».

Четвертый тип, человек – знак, характеризуется профессиями, где в качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты. Одной из таких профессий является – «Графический дизайнер». На занятии происходит моделирование основных элементов профессиональной деятельности графического дизайнера, получение опыта практической работы в профессиональной деятельности, разработка авторского логотипа.

Пятый тип, человек-человек, предполагает постоянную работу с людьми. Ведущий предмет труда профессий этого типа – социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста [Павлова, 2006]. Детям мы предлагаем погрузиться в профессию «Психолога». Они знакомятся с особенностями профессии, проходят психологический тренинг «Я и конфликт».

По окончанию пробы каждый учащийся получает готовый «продукт».

Так после пробы «IT-специалист» у детей остается памятка с новыми программами, которые помогут им в учебе; «Актер» – план или сценарий мероприятия; «Ветеринар» – карта животного; «Графический дизайнер» – логотип; «Психолог» – рекомендации по поведению в ситуации конфликта.

За все время обучения в детском юношеском центре «Ярославич» ребенок посещает пять занятий, то есть осуществляет пять профессиональных проб. Каждый обучающийся в конце получает «Сертификат», который содержит: краткое описание всех типов профессий, описание пройденных проб и полученных продуктов, результаты диагностики и анализ собственных проб и успехов.

Профессиональные пробы становятся традицией МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич». Каждый учащийся получает возможность попробовать свои силы в той или иной сфере деятельности. Профессиональные пробы обогащают содержание педагогической практики, повышают готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Безус Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда : учебное пособие для учащихся старших классов школ /

Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова, В. В. Радченко, К. В., Со-
вина Ю. К. Холодилова. Ярославль : Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 236 с.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределе-
ния : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Из-
дательский центр «Академия», 2004. 304 с.

4. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагности-
ка и развитие профессиональной зрелости. Москва : Сфера, 2006. 118 с.

5. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов
организации профориентации в системе дополнительного образова-
ния // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С. 79–84.

6. Сорокина И. Р. Технология организации профессиональной
пробы как разновидность альтернативной активности в детско-
подростковой среде. Владимир : Собор, 2012. 213 с.

7. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профес-
сиональной ориентации. Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

УДК [373.5:74]:364–32

А. Д. Золотова

Волонтерское движение школьников как организационная форма допрофессиональной педагогической подготовки

В статье показана возможность использования потенциала волонтерского движения школьников в качестве формы их допрофессиональной педагогической подготовки. Приобщение школьников к волонтерской деятельности способствует их мотивации к социально-педагогической деятельности при условии сотрудничества школы с педагогическим университетом и совместного проведения акций, мероприятий и конкурсов. Также волонтерскую деятельность школьников можно эффективно применять в сфере профилактики аддиктивного поведения детей, активно используя метод «Равный – равному».

Ключевые слова: волонтер; педагогическая деятельность; профилактика; аддиктивное поведение; обучающиеся.

A. D. Zolotova

Volunteer movement of schoolchildren as an organizational form of pre-professional pedagogical training

The article shows the possibility of using the potential of the volunteer movement of schoolchildren as an organizational form of their pre-professional pedagogical training. Involving schoolchildren in volunteer activities contributes to their motivation for social and pedagogical activities, provided that the school cooperates with the Pedagogical University and jointly holds promotions, events and competitions. Also, the volunteer activities of schoolchildren can be effectively used in the field of preventing addictive behavior in children, actively using the peer-to-peer method.

Keywords: volunteer; pedagogical activity; prevention; addictive behavior; students.

Сегодня чрезвычайно популярным становится волонтерское движение. Детерминированное гуманизацией общественной жизни, оно является ответом на общественные потребности. Будучи укорененным в традиции бескорыстной помощи нуждающимся, исторически присущей нашей культуре, волонтерское движение охватывает не только взрослых, но и учащуюся молодежь. Взяв на вооружение достижения отечественной педагогической науки и опыт современной волонтерской деятельности, педагоги-практики используют вовлечение в волонтерское движение школьников как мотивацию их к выбору профессиональной социально-педагогической деятельности.

Волонтерство – это деятельность, направленная на помощь другим, осуществляемая не ради денежной компенсации, материальной пользы и не основанная на принуждении [Львова, 2018; Шашиашвили, 2022].

Опыт наших исследований и практической деятельности показал, что волонтерскую деятельность школьников можно эффективно использовать в сфере профилактики аддиктивного поведения детей [Тихонова, 2019].

Аддиктивное поведение – это вид нарушения адаптации, для которого характерно стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, благодаря

приему различных психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [Максимова, 2000].

В последнее время обращается внимание на изучение социально-психологических и социально-педагогических факторов формирования аддиктивного поведения для его профилактики (В. Гульдман, Т. Донских, Н. Завацкая, С. Завражин, Ю. Завьялов, Н. Копыт, С. Кулаков, Ц. Короленко, Н. Максимова, В. Менделевич, Н. Сирота, Т. Темиров, Л. Фортова, С. Цицарев, В. Ялтонский и др.). Множественные исследования показывают интерес к теме волонтерства (Т. Амирова, Т. Бабина, Е. Беседина, Л. Батюк, Н. Горлова, Е. Егорова, Е. Красавина, А. Молькова, М. Певная, М. Хомякова, З. Хуснутдинова и др.), организации волонтерской деятельности на базе образовательных организаций (К. Липканская, С. Львова, Г. Папазян, И. Смирнова, М. Шашиашвили и др.). Вместе с тем, отдельные аспекты использования волонтерского движения школьников для привлечения их в педагогическую деятельность исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть потенциал волонтерского движения школьников как формы допрофессиональной педагогической подготовки.

Анализ литературы показал, что эффективная профилактическая работа должна иметь характер превенции, которая предполагает не только уход от аддиктивного поведения, нарушений и расстройств, но и развитие личностных ресурсов, усиление позитивных результатов социализации ребенка. При этом социально-педагогическое воздействие осуществляется через средства массовой информации, социальные службы, просоциальные молодежные организации, клубы, организацию деятельности волонтеров с использованием альтернативной аддиктивной программы детской активности [Максимова, 2000].

В рамках подобного понимания решения проблемы аддиктивного поведения, нами было решено более подробно остановиться на программах, которые разработаны в рамках поведенческого подхода к профилактической деятельности. В частности, на программах по принципу «Равный – равному», которые готовят подростков-лидеров к проведению профилактической работы и подчеркивают исключительную роль влияния позитивных ли-

дерев-сверстников. Это подход, который базируется на воздействии социальной среды и сверстников, он опирается, прежде всего, на значение для подростка и молодого человека важности взаимоотношений со сверстниками [Дерябина, 2018].

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности: работу с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, стариками, маргиналами), работу в рамках неформального образования, направленного на инкультуральное общение, развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости, миротворческую деятельность, разрешение конфликтов, экологическую защиту, формирование здорового образа жизни [Федоров, 2019]. Мы выделили школьников-волонтеров, проявляющих лидерские качества, высокую коммуникативную активность и обучили их основам тренинговой работы в сфере профилактики аддиктивного поведения ровесников.

Уже в самом начале проведения обучающей программы выделились лидеры, проявившие наибольшую активность и желание в будущем приобрести навыки тренерской работы. Они прошли обучение и уже на этапе учебы в средних классах начали участвовать в профилактических тренингах в качестве второго тренера или фасилитатора. В старших классах они уже самостоятельно проводили тематические социально-педагогические тренинги. Такая работа позволила самореализоваться наиболее коммуникабельным и активным школьникам в приемлемом и полезном для общества направлении, а также выделила лидеров с анти-аддиктивно направленным поведением.

Дальнейшие результаты данной работы показали, что подобная самореализация школьников не только способствует повышению эффективности профилактики аддиктивного поведения детей, но и мотивирует школьников на профессиональный выбор социально-педагогической деятельности. Успешный статус школьника-лидера, способного оказывать просоциальное влияние на ровесника, способствует формированию готовности к осуществлению педагогической работы.

Осуществляют подготовку тренеров-волонтеров студенты кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,

обучающиеся по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в рамках прохождения производственной практики. Привлечение студентов для обучения школьников также отвечает основным принципам работы по методу «Равный – равному», так как обучаемые и обучающиеся, по сути, тоже почти ровесники [ФГОС 44.05.01 ... , 2016].

Также при организации работы по мотивации к выбору социально-педагогической деятельности нами был организован конкурс школьных волонтерских проектов «Волонтер Республики». Финал конкурса проходил в стенах университета, где школьники не только показали результаты своей деятельности, но и познакомились со специальностью, которая как нельзя более отвечает их просоциальной активности. Знакомство было организовано при участии волонтерского отряда кафедры социологии и организации работы с молодежью «Сова».

Таким образом, отечественное волонтерское движение с каждым годом приобретает все большую мощь, объединяет все больше школьников и привлекает их. Участие в волонтерской деятельности учащейся молодежи позволяет повысить эффективность педагогической деятельности в сфере профилактики аддиктивного поведения детей, используя метод «Равный – равному». Приобщение школьников к волонтерской деятельности способствует их мотивации к социально-педагогической деятельности при условии сотрудничества школы с педагогическим университетом и совместного проведения акций, мероприятий и конкурсов школьных и студенческих волонтерских отрядов.

Библиографический список

1. Дерябина Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 158 с.
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч.: Ч. 1. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. Москва : Перо, 2018. 101 с.
3. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 384 с.

4. Тихонова В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры: на примере формирования здорового образа жизни студента / В. А. Тихонова, А. М. Данилова // Наука через призму времени. 2019. № 6 (27). С. 169–172.

5. Федоров В. В. К вопросу о взаимодействии категорий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни» // Современный ученый. 2019. № 3. С. 174–180.

6. ФГОС 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-05-01-pedagogika-i-psiologiya-deviantnogo-povedeniya-uroven-specialiteta-1611>. (Дата обращения: 07.11.2022).

7. Шашиашвили М. В. Волонтерство как ресурс социализации студенческой молодежи // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы VI Международной научной конференции (г. Луганск, 24 мая 2022 г.) / под ред. И. П. Акиншевой. Луганск : Книта, 2022. С. 353–358.

УДК 373

А. В. Шулятникова

Организация ДПП группы во внеурочной деятельности в восьмых классах муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №17»

В статье представлен опыт организации допрофессионального психолого-педагогического образования для обучающихся восьмых классов в рамках внеурочной деятельности. Эта форма работы позволяет решать задачи профориентации. Проанализировав статистические данные понимаем, что поставленный вопрос актуален в современной школе. Будущее школьного образования во многом зависит от того, насколько правильно сделан выбор будущей профессии обучающимися. Обучение в педагогической группе позволяет школьникам на практике реализовывать свои идеи.

Ключевые слова: основное образование; внеурочная деятельность; психолого-педагогическая группа; профориентация, обучающиеся.

© Шулятникова А. В., 2022

A. V. Shulyatnikova

Organizing of a pre-professional psychological and pedagogical group for extracurricular activities in the eighth grades of the municipal educational institution “Secondary school № 17”

This article presents the experience of organizing pre-professional psychological and pedagogical education for eighth grade students in the framework of extracurricular activities. This form of work allows them to solve the problems of career guidance. It indicates the relevance of this issue in the modern school. The future of school education significantly depends on whether the students make the right choice of a future profession. It gives students opportunity to put their ideas in practice.

Keywords: basic education; extracurricular activities; psychological and pedagogical group; vocational orientation; students.

Современная школа меняется в связи с запросами общества, учебное заведение должно предлагать ученикам выбор, подстраивать свои образовательные программы под индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка.

В нашей школе выпускники, окончившие учебные заведения педагогической направленности, традиционно приходят работать учителями в свою родную школу, становятся нашими коллегами.

Норский посад Ярославского уезда, сейчас поселок Норское города Ярославля, всегда отличал особый менталитет: уникальная история, свой уклад жизни и биографии замечательных людей, связанных с ней корнями.

Средняя школа № 17 – одна из старейших школ муниципальной системы образования города Ярославля. Была основана в 1860 году как двухклассное посадское училище с одним учителем. За время своего существования неоднократно меняла как свое название, так и здание, при этом сохраняя преемственность как в традициях образования, так и в своих учениках, став «школой поколений».

Школа по праву гордится выпускниками, вышедшими из ее стен, среди которых пять Героев Советского Союза, поэтесса Мария Петровых, один из разработчиков космического корабля

«Буран» Лев Юрченко, соавтор Лихачева по Древнерусскому словарю Борис Богородский и мн. др.

Рост интенсивности и эффективности образовательного процесса подтверждается высоким уровнем доверия родителей к школе и высокой степенью удовлетворенности образовательным процессом. Ежегодно контингент возрастает на 50–70 человек за счет обучающихся, проживающих на соседних микроучастках и предпочитающих нашу школу школам по месту жительства. Сегодня в школе обучается 829 человек, педагогический коллектив 45 человек.

Сформированный в настоящий момент бэкграунд может считаться хорошим основанием для создания допрофессиональной психолого-педагогической группы в школе, способствующей повышению осознанной мотивации и развитию навыков XXI века.

Сегодня ведущими векторами развития школы, поставленными перед ней государством, являются волонтерство, наставничество, в которое входит наставник «ученик-ученик», «Успех каждого ребенка», создание педклассов, поэтому создание ДПП группы в школе стало естественным направлением, отвечающим запросам как детей, так и самого образовательного учреждения [Методические рекомендации ... , 2021].

Учитель – это уникальная профессия, независящая от времени и моды. Она одна из древнейших профессий на земле, остаётся очень нужной и востребована по сей день. Как и всё на свете, со временем она претерпевает изменения.

Согласно словарю Ожегова, «Учитель – это человек, который кого-либо чему-либо обучает» [Ожегов, 2009, с. 1359].

Учителя работают не только в школе, они передают знания в колледжах, институтах и других учебных заведениях.

Но в последние годы в России наблюдается массовый отток учителей, вызванный такими факторами, как сокращение бюджета работников государственной службы, отсутствие нормальных условий работы, предстоящий выход на пенсию пожилых учителей, стресс, истощение физических и духовных сил.

Сегодня в российских школах преподают 1 251 000 человек. «У российской школы по-прежнему женское лицо: 87 процентов всех педагогов – женщины» [Образование в цифрах ... ,2022, с. 132].

Примерно шестая часть из педагогов – 213 тысяч – пенсионного возраста. Молодежи – тех, кто не проработал в школе и 10 лет, – чуть больше, около 250 тысяч человек.

В связи с данной проблемой необходимо вести просветительскую работу для повышения интереса к профессии учителя. Министр просвещения РФ Кравцов С. С. сказал: «Учителей надо отбирать со школы, выявлять детей, заинтересованных в педагогической работе».

На данный момент в нашей школе в рамках внеурочной деятельности создана психолого-педагогическая группа для обучающихся 8-х классов.

Созданный проект ДПП исходит из существующих потребностей обучающихся.

Мы поставили перед собой цель, сформировать лидерские качества и повысить интерес к профессии учителя, через включение обучающихся в социально-педагогическую деятельность.

Основные идеи, которые легли в основу реализации проекта: повысить продуктивную социальную активность школьников; развить у обучающихся ряд актуальных учительских компетенций таких как: организаторские и лидерские качества; формировать нравственные ценности у обучающихся; разработать механизмы выявления и анализа индивидуальных особенностей детей; создать систему наставничества ученик-ученик; организовать социальные практики с целью расширения кругозора и активной социализации обучающихся; способствовать подготовке к поступлению в профессиональные педагогические учебные заведения и поднять престиж обучения в педагогических учреждениях.

Проект заключается в создании механизма реализации деятельности психолого-педагогических групп в ОО, с учётом образовательных запросов обучающихся. В рамках реализации данного проекта создана система выявления и анализа индивидуальных особенностей обучающихся, на основе которой создана сетка ВД для реализации психолого-педагогической деятельности [Организация деятельности ... , 2021].

В дальнейшем будут созданы базовые «наборы» модулей по перспективным направлениям психолого-педагогической деятельности для разных ступеней обучения с учётом особенностей возрастного развития и требований ФГОС [Приказ ... , 2021].

С 2022–2023 учебного года изменяем систему воспитательной работы школы, интегрируем в нее проект психолого-педагогической деятельности.

Разрабатываем для ДПП группы систему учёта личных образовательных достижений обучающихся – портфолио.

На данный момент продуктом является план мероприятий по формированию и реализации модели работы психолого-педагогической группы, методические рекомендации по созданию курсов ВД, набор базовых «траекторий» ВД с учётом особенностей возрастного развития. Проведён анализ образовательных запросов обучающихся. Выбраны приоритетные направления развития. Программы выстроены модулями на 17 или 34 часа в год. В дальнейшем планируем модули ВД для 9-х, 10-х и 11-х классов, направленные на подготовку развития лидерских качеств, а также по предметам, способствующие поступлению в профессиональные педагогические учреждения. Предполагаем к реализации ВД привлекать внешние совместители, часть ВД может быть реализована совместно с социальными партнёрами школы, в том числе вузами [Концепция ..., 2021].

Обучающиеся ДПП группы уже приняли активное участие в планировании и стали исполнителями своего плана, проведя два мероприятия для обучающихся начальной школы. Старшеклассники сами распределяли свои роли и решали, кто и что будет выполнять.

Находясь в начале пути, понимаем, что на разных этапах проекта, методы, формы, время работы будет изменяться.

В ДПП группе обучающиеся, учителя, родители, администрация школы совместно сотрудничают, стремясь к достижению лучшего результата, чтобы раскрыть все способности и таланты детей.

Библиографический список

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов, Минпросвещения России. Москва : Просвещение, 2021. 163 с.
2. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова. Москва : НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.

3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. 26-е изд., испр. и доп. Москва: Оникс, 2009. 1359 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

5. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования».

6. Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 Министерство просвещения российской федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. Москва : Эксмо, 2020. 160 с.

УДК 373

Е. В. Казюлина

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательной школе

В статье раскрывается порядок работы во внедрению допрофессиональной педагогической практики в общеобразовательной школе. Представлены ожидаемые результаты деятельности, примерный план мероприятий для всех участников образовательного процесса, участвующих в ДППШ. Подчеркивается необходимость привлечения к деятельности педагогических классов родителей; соединения возможностей обучающей и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка; школа; план работы; урок; внеурочная деятельность.

E. V. Kazyulina

The organization of pre-professional pedagogical training in a general education school

The article reveals the procedure for the introduction of pre-professional pedagogical practice in a secondary school. The expected results of the activity, an approximate action plan for all participants of the educational process participating in the DPPSH are presented. The necessity of involving parents in the activities of pedagogical classes is emphasized; combining the possibilities of teaching and educational activities.

Keywords: pre-professional education; school; work plan; lesson; extracurricular activities.

В нашей стране довольно давно существует система профильного образования. Она призвана создать условия для эффективной подготовки старшеклассников к выбору профессии. Существует и необходимость актуализации системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ее можно осуществлять разными способами: организацией психолого-педагогических классов, групп, используя потенциал дополнительного образования, сетевой формы, пропедевтической ознакомительной работы с учениками всех классов для формирования представления о человекоориентированных профессиях.

Такие умения как находить и проверять информацию, транслировать опыт, организовывать себя и людей, оказывать влияние на мнения и решения, отстаивать свою точку зрения, осуществлять посредническое действие, пригодятся любому выпускнику школы в будущей профессиональной жизни [Лев Николаевич ...].

Это требует определенных компетенций:

- получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, понимать возможности новых взаимодействий с использованием компьютерных технологий;

- инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры;

– формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с другим мнением, умение обосновывать свою позицию;

– удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций.

Важно, чтобы работа над формированием и развитием данных компетенций осуществлялась комплексно: не только при реализации плана внеурочной деятельности или дополнительного образования, но и учебного плана, использовались возможности всего педагогического коллектива.

В средней школе № 1 г. Данилова Ярославской области практика внедрения допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников начала формироваться в текущем учебном году.

Какой путь мы выбрали для себя (см. табл. 1–3)?

Таблица 1.

План мероприятий для педагогов

Мероприятие	Сроки
Обучение группы педагогов на КПК по теме «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников»	Май-октябрь
Проведение педагогического совета по актуальным вопросам реализации ДППШ в школе	Август
Формирование группы активных педагогов – разработчиков общешкольного проекта по внедрению ДППШ, разработка основных положений проекта	Август
Методический семинар для педагогов, работающих с обучающимися педгруппы по теме «Методы и формы работы с обучающимися педгруппы»	Сентябрь
Педагогический совет «Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания с учетом ДППШ»	Октябрь
Участие в конкурсе методических материалов в помощь педагогам, реализующим программы ДППШ	Октябрь
Предоставление педагогами информации о реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания с учетом ДППШ	Ноябрь
Обсуждение с группой педагогов, работающих с обучающимися педгруппы полученных результатов, выявленных проблем, планирование дальнейшей работы	Ноябрь

Таблица 2.**План мероприятий для родителей**

Мероприятие	Сроки
Ознакомление родителей выпускников 9-х классов с идеями ДППШ	Июнь
Ознакомление родителей обучающихся педгруппы с учебным планом, планом внеурочной деятельности	Август
Информирование родителей о деятельности обучающихся педгруппы	В течение года

Таблица 3.**План мероприятий для обучающихся**

Мероприятие	Сроки
Ознакомление выпускников 9-х классов с идеями ДППШ	Июнь
Ознакомление обучающихся педгруппы с учебным планом, планом внеурочной деятельности	Август
Обсуждение с обучающимися мероприятий, планируемых для реализации в течение четверти, знакомство с наставниками, выбор наставников для каждой пары обучающихся	Сентябрь
Групповые занятия в рамках занятий внеурочной деятельности	В течение года
Индивидуальная работа с наставниками для планирования, подготовки и проведения мероприятий	В течение года
Участие обучающихся в тематических конкурсах, олимпиадах, форумах и пр.	В течение года
Обсуждение с обучающимися педгруппы полученных результатов, выявленных проблем, планирование дальнейшей работы	Ноябрь

В ходе комплексной работы всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ДППШ приняты следующие решения:

– Реализация программы предполагает двухгодичную подготовку (10–11 класс) и основана на модульном принципе. В течение учебного года обучающиеся осваивают модули программы («Введение в профессию», «Развитие коммуникативных способностей», «Организация деятельности в коллективе», «Школа юного вожака»). Каждый из модулей ставит цель, задачи и является логически завершенным. Формы работы активные и разнообразные: тренинги, экскурсии, дискуссии, игры и т. д.

– Профессиональные пробы организуются 1 раз в четверть с участием наставника по согласованной с обучающимся теме.

– Педагогами поддерживается психолого-педагогическая активность обучающихся, оказывается помощь при подготовке различных мероприятий, не запланированных программой (классные часы для младших школьников, мероприятия для учителей (например, музыкальная игра «В ритме интеллекта»).

– Создаются условия (информационные, психологические, методические) для активной позиции школьников.

– Школьники и родители принимают участие в обсуждении вопросов, касающихся обучения и развития.

– Педагоги в течение учебного года вносят изменения в рабочие программы учебных предметов, добавляя содержание ДППШ в содержание учебного материала, тем самым осуществляя пропедевтическую подготовку обучающихся с 1 по 9 класс (фрагмент программы по русскому языку в 9 классе в приложении).

Ожидаемые результаты при реализации программы:

– на уровне обучающихся – это осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение, приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;

– на уровне организации общего образования – рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, развитие образовательной среды, совершенствование профориентационной работы, индивидуализация образовательного процесса, повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, участие преподавателей и обучающихся в проектной, инновационной деятельности;

– на уровне региональной системы образования – успешное внедрение механизмов профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, разработка и апробация одной из модели функционирования «педагогическая группа», увеличение количества профессионально-ориентированных обучающихся и мотивированных педагогов, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ допрофес-

сиональной подготовки для старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию.

Римский философ и поэт Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся» [Тривиум. Педагогический ...]. Действительно, современному обществу нужны креативно мыслящие люди, способные самостоятельно получать информацию, анализировать ее и принимать важные решения, в том числе и связанные с осознанным выбором профессии. В связи с этим перед школой стоит задача не только дать обучающимся большой объем знаний, научив их учиться, но и, самое главное, вооружить арсеналом универсальных средств, которые позволят успешно решать проблемы, встречающиеся в повседневной жизни каждого человека.

Библиографический список

1. Великие цитаты про русский язык. URL: <https://citatnica.ru/citaty/velikie-tsitaty-pro-russkij-yazyk-80-tsitat>. (Дата обращения: 10.09.2022).
2. Диктант «Настоящий учитель» для 9 класса. URL: <https://sochinenie-rus.ru/diktant-nastoyashhij-uchitel-dlya-9-klassa/>. (Дата обращения: 10.09.2022).
3. Лев Николаевич Толстой как педагог. Деятельность, идеи, вклад в педагогику. URL: <https://uchitel76.ru/lev-nikolaevich-tolstoj-kak-pedagog-deyatelnost-idei-vklad-v-pedagogiku/>. (Дата обращения: 10.09.2022).
4. Русские народные пословицы и поговорки по темам. URL: www.folklor.ru. (Дата обращения: 10.09.2022).
5. Тривиум. Педагогический портал. Текст Ф. А. Вигдоровой. URL: <https://gordeevaln.ru/collection/539>. (Дата обращения: 10.09.2022).
6. Ушинский К. Д. Два плуга. URL: <https://nukadeti.ru/skazki/ushinskij-dva-pluga>. (Дата обращения 10.09.2022).
7. Ушинский Константин Дмитриевич. URL: <http://yarobl.ru/person/uschinsky-kd>. (Дата обращения: 10.09.2022).
8. Януш Корчак (Эрш Хенрик Гольдшмит). URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/yanush-korchak>. (Дата обращения: 10.09.2022).

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

УДК 37.047

А. П. Чернявская

**Профессиональная ориентация обучающихся
педагогических классов**

*Статья подготовлена в рамках государственного задания
Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная
педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного
педагогического обучения» (073–00109–22–02)*

В статье рассматриваются вопросы организации сопровождения старшеклассников, обучающихся в педагогических классах России, в выборе ими профессионального пути. Приводятся основные психологические новообразования, которые необходимо иметь для совершения осознанного выбора. Проводится обсуждение результатов анкетирования старшеклассников, их родителей и педагогов, проведенного в восьми субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональный путь; выбор профессии; профессиональная зрелость; психолого-педагогические классы; исследование.

А. Р. Chernyavskaya

Professional orientation of students of pedagogical classes

The article deals with the issues of organizing the support of high school students studying in the pedagogical classes of Russia in their choice of a professional path. The main psychological features that need to be in order to make a conscious choice are given. The results of a survey of high school students, their parents and teachers conducted in eight subjects of the Russian Federation are discussed.

Keywords: professional path; choice of profession; professional maturity; psychological and pedagogical classes; study.

© Чернявская А. П., 2022

Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея опыта собственных решений, молодые люди должны определиться в важном вопросе – выборе профессионального пути. Решение этого вопроса немного облегчается, если старшеклассник уже учится в профильном классе, нацеленном на совершенно определенную группу профессий. К таким классам относятся психолого-педагогические или педагогические классы, вновь открывшиеся по всей стране.

Ли и Лейбовиц [Lea, Leibowitz, 1992] пишут о том, что для жизненного выбора необходимо иметь: 40 % желания научиться; 10 % договор с самим собой или кем-то; 10 % «куража»; 10 % экспертизы профессии и своих особенностей; 10 % эмоционального желания; 10 % прагматизма; 10 % чувства юмора.

Как научиться соединять все знания воедино и принимать решения? Как научиться быть при этом самостоятельными и нести ответственность за свои решения и поступки? Что необходимо учитывать при выборе пути в жизни? Взрослые – родители, педагоги, психологи много делают для того, чтобы помочь молодым в выборе дела по душе, предостеречь от возможных ошибок. При этом наиболее опытные или житейски мудрые взрослые понимают, что молодым мало просто знать мир профессий. И чужие ошибки мало чему их научат. И даже знания особенностей своего характера и способностей может оказаться недостаточно для правильного выбора.

Подростки в процессе жизненного и профессионального самоопределения должны научиться делать собственный выбор и принимать самостоятельные решения, планировать и быть независимыми и самостоятельными [Митина, 2022]. Задача педагогов и психологов – поддерживать сопровождать их в этом процессе, то есть занимать иную позицию, чем они привыкли занимать по отношению к детям. Личность ученика должна быть поставлена в центр профориентационной работы, педагоги и подростки – стать его равноправными участниками. Это касается всех подростков, но особенно тех, у кого есть особые образовательные потребности [Чернявская, 2022].

Частью общего жизненного пути является профессиональный путь человека. Иногда его ошибочно называют карьерой. Карьера – это только часть пути, а начинается он гораздо раньше.

ше. Э. Гинзберг еще в 1951 году сказал, что подросток должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь конечные профессиональные цели.

Д. Сьюпер в 50-е годы XX века пришел к выводу, что результатом всей работы по ориентации подростка в мире профессий должно стать формирование профессиональной зрелости [цит. по Чернявская, 2017].

Основными характеристиками профессиональной зрелости являются:

- заинтересованность в том, чтобы совершить профессиональный выбор, используя при этом все ресурсы и имеющуюся информацию;

- стремление к получению новой информации и планированию предпочитаемого места работы. При этом информация и планирование «примериваются» человеком к самому себе;

- однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени, в одной профессиональной области.

- «кристаллизация черт»: зрелость интересов, независимость от других людей и обстоятельств при выборе профессии и продвижении по ней, реализм профессиональных позиций, соответствие ценностей выбираемой работы интересам человека;

- соответствие между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта.

Таким образом, вся работа по профориентации должна приводить не просто к выбору места учебы или работы, а определению первого шага на долгом пути профессиональной жизни, о котором подросток собрал максимум необходимой информации, «примерил» его к себе, положительно к нему относится.

Для обучающихся в педагогических классах такие возможности создаются. Они четко обозначены в Концепции допрофессиональной педагогической подготовки [Байбородова, 2021], других документах. Проведенный нами анализ в 2021 году анализа состояния допрофессиональной педагогической подготовки и собранные методические материалы, разрабатываемые в школах России, также свидетельствуют об этом [Chernyavskaya, 2021; Мониторинг ... , 2021]. Но эти же материалы и результаты

анализа показали, что в целом профессиональной ориентации обучающихся педагогических классов уделяется незначительное внимание.

С момента проведения анализа прошел год, внимание и к профессиональной ориентации, и к допрофессиональной педагогической подготовке усилилось. Пришло время провести еще один этап анализа. Он проводился в виде анкеты в рамках выполнения государственного задания «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073–00109–22–02)» в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». На этот раз в нем приняли участие 126 педагогов, 176 родителей и 478 обучающихся из 49 образовательных организаций 8-и субъектов Российской Федерации. Одним из блоков вопросов анкеты был блок, посвященный профессиональной ориентации. Вопросы одинакового характера формулировались для всех трех групп респондентов. Некоторые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Ответы респондентов на вопросы
о выборе профессионального пути**

Содержание вопроса	Ответы обучающихся, %			Ответы педагогов, %			Ответы родителей, %		
	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь
Знаю как спланировать свое профессиональное будущее (мой ребенок/ученик знает...)	63,2	14,4	22,4	51,6	16,7	31,7	65,7	23,1	11,2
Выбранная профессия соответствует особенностям личности (моим/ моего ребенка / ученика)	74,4	4,1	21,5	84,9	4,0	11,1	64,0	18,0	18,0

В школе проводится работа по помощи в выборе профессии	55,0	24,1	20,9	98,4	0	1,6	70,9	8,9	20,2
Я (мой ребенок/ученик) может формировать свой индивидуальный образовательный маршрут так, чтобы он помогал в выборе педагогической профессии	64,4	16,4	19,2	78,6	15,1	6,3	51,2	26,9	21,9

Наиболее «ровные» результаты мы видим в ответах на первый вопрос – знают как планировать свой профессиональный путь 63,2% старшеклассников, не знают 14,4 и их родители и педагоги примерно с таким же соотношением оценивают знания подростков о планировании в выборе профессии и дальнейшего пути в ней. Но в целом, эта цифра говорит о том, что и педагогам, и родителям, и самим обучающимся надо больше обращать внимание на сферу планирования. То, что почти треть юношей и девушек, через один-два года собирающихся окончить школу и выйти в самостоятельную жизнь, не знают, как ее планировать, настораживает. Это незнание может привести к ошибкам, которые можно было бы избежать, к несамостоятельности, импульсивности решений и пр. Поэтому работа в этом направлении должна быть усилена.

Достаточно оптимистичные результаты мы видим при ответах на второй вопрос – о том, соответствует ли выбранная профессия особенностям личности подростка. Наиболее критичны в оценке соответствия родители, в то время как педагоги дают самый благоприятный прогноз соответствия. Эти результаты в целом требуют некоторого уточнения, например, какие особенности личности имеют в виду респонденты и какие точно педагогические или психологические профессии они рассматривают. Круг педагогических профессий очень широк – от методиста, мало работающего с людьми до педагога-организатора, полностью погруженного в общение с детьми, от лаборанта до адми-

нистратора образования и пр., так что люди с очень разными особенностями личности могут найти профессии, им соответствующие. То же можно сказать и о психологических профессиях.

Очень настораживает распределение ответов на третий вопрос. Почти 100 % педагогов уверены, что в школе проводится работа по помощи в выборе профессии, и лишь половина учеников (55%) подтверждают их уверенность. Педагогам и администрации школ следует задуматься о том, насколько адресна и неформальна эта помощь, учитываются ли в ней интересы и потребности детей, и другие аспекты. То же касается и ответов на четвертый вопрос. Они свидетельствуют о заинтересованности учителей, работающих в педагогических классах, в индивидуализации процесса обучения и приданию ему педагогической направленности, но также говорят о том, что есть перспективы для развития в этих направлениях.

В целом, результаты анкетирования показали достаточно благоприятную картину профориентационной работы в психолого-педагогических и педагогических классах, но они открывают и конкретные перспективы работы, на которые необходимо обращать внимание.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

2. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов. 2-е изд., доп. Москва : Юрайт, 2022. 430 с.

3. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, О. А. Беляева, Ю. А. Бушкова, А. П. Чернявская, М. А. Юферова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 167 с.

4. Чернявская А. П. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. П. Чернявская, Е. Н. Шипкова, П. А. Егорова // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 16–24.

5. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 166–169.

6. Chernyavskaya A. P., & Bayborodova L. V. (2021). Support of pre-professional development of high school students focused on teaching professions. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), e16912. URL: <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16912> (Дата обращения 12.11.2022).

7. Lea H.D., Leibowitz Z.B. (Eds.). (1992). *Adult Career Development: Concepts, Issues, & Practices*. – Alexandria, VA: National Career Development Association.

УДК 159.9

М. М. Кашипов

Эффекты становления ресурсности педагогического мышления на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00602, <https://rscf.ru/project/22–28–00602/>

В данной статье «эффектами» обозначены психологические закономерности, выявленные в процессе становления ресурсности мышления на разных стадиях педагогического образования (дovuзовский, вузовский, послевузовский). Учет данных эффектов позволяет трансформировать условия обучения педагогическому мышлению в средства его самосовершенствования. Показана динамика ресурсности мышления и ее эффектов. Обоснованы возможности педагогических классов для развития активности и ресурсности мышления обучающихся.

Ключевые слова: ресурсность мышления; стадии образования; педагог, самосовершенствование; эффекты ресурсности.

М. М. Kashapov

The effects of the formation of the resourcefulness of pedagogical thinking at the pre-university, university and postgraduate stages of education

In this article, “effects” denote psychological patterns identified in the process of formation of resource-based thinking at different

stages of pedagogical education (pre-university, university, postgraduate). Taking into account these effects makes it possible to transform the conditions of teaching pedagogical thinking into means of its self-improvement. The dynamics of resource thinking and its effects are shown. The possibilities of pedagogical classes for the development of activity and resource thinking of students are substantiated.

Keywords: resource-based thinking; stages of education; teacher; self-improvement; resource effects.

Актуальность ресурсности мышления педагогов обусловлена тем, что процесс профессионализации характеризуется необходимостью непрерывного самосовершенствования, которое неразрывно связано с решением проблемы поиска и реализации ресурсов субъекта педагогической деятельности. Учет динамики ресурсности мышления педагога на стадиях профессионализации способствует разработке технологий реализации/самореализации творческого потенциала.

В данной статье я делаю попытку обобщить особенности становления педагогического мышления у субъектов образовательного процесса: учащихся и педагогов СОШ №№ 8, 10, 52, Провинциального колледжа г. Ярославля; студентов ЯрГУ им. П. Г. Демидова, получающих наряду с основной специальностью, вторую – «преподаватель»; слушателей курсов повышения педагогической квалификации (Институт развития образования, г. Ярославль; ЯрГУ им. П. Г. Демидова; ЯГМУ). Вехи более, чем сорокалетней работы очень трудно осветить в одной небольшой статье. Поэтому я особое внимание обращаю на анализ работы с учащимися педагогических классов СОШ № 8 г. Ярославля. Мне всегда, за 18 лет работы с ними (1989 – 2007 г. г.), было интересно общаться и наблюдать, как у них развивается мыслительная деятельность. Я неоднократно убеждался в правоте слов академика В. И. Панова, который утверждал, что большинство талантливых учеников обучается в обычных школах [Панов, 2005]. Обучение в педагогическом классе, включающее в себя лекционные и тренинговые занятия, предоставляло учащимся возможность научиться понимать других, разобраться в себе и определиться с приоритетами в своей жизни. Меня приятно поражала их познавательная активность, поэтому я несколько не удивлялся

их победам на областной олимпиаде по психологии, призовым местам на секции «Психология» Российской научной конференции школьников «Открытие». Я полагаю, что кроме высокой мотивации, существенную роль в их успехах играла сформированность базовых мыслительных операций. Поэтому основная миссия педагогических классов заключается, на мой взгляд, в закладывании основ профессионального педагогического мышления.

Существенный интерес в понимании мышления имеет определение, представленное В. Д. Шадриковым, в котором мышление рассматривается как « <...> качественно специфический познавательный процесс, суть которого заключается в порождении мыслей и в работе с ними посредством системы интеллектуальных операций, направленных на разрешение задач, стоящих перед субъектом» [Шадриков, 2022, с. 71]. В контексте данного понимания мышления целесообразно основное внимание обратить на анализ особенностей педагогического мышления [Кашапов, 2000; Шадриков, 2022], одна из ключевых характеристик которого заключается в понимании ресурсности мышления педагога. Направленность педагога на поиск ресурсов, необходимых для разрешения возникших педагогических проблем и ситуаций, сопровождается следующими эффектами ресурсности мышления:

1. *Синергетический эффект* бывает двояким: с одной стороны данный эффект характеризуется усилением одного процесса другим, а с другой – синергетический эффект становится эмерджентным, когда в результате взаимного усиления процессов получается нечто иное. Поэтому в формировании ресурсов мышления можно использовать современные активные и инновационные методы обучения, интегрировать их и обогащать [Активные методы ... , 2005].

2. *Диверсификационный эффект* характеризуется расширением спектра педагогических функций, которые реализуются посредством различных психологических механизмов профессионализации мышления. Диверсификация выражается в соединении внутренних и внешних ресурсов, а также различных явлений, процессов или тенденций. Данная интеграция позволяет в наиболее полной мере использовать имеющиеся ресурсы, и, в случае необходимости, создавать новые. Такой эффект является основным личностным ресурсом, поскольку на этой основе об-

разуются другие личностные, в том числе и когнитивные, структуры, которые используются субъектом для решения текущей проблемной педагогической ситуации. С помощью личностных ресурсов происходит приспособление к меняющимся условиям среды или их целенаправленное осмысление и преобразование, что в конечном итоге обеспечивает достижение психологического благополучия. Ресурс, включенный в деятельность, становится духовной опорой для развития творческого потенциала личности педагога.

3. *Партисипативный эффект* базируется на предпосылке, что если учитель принимает участие в делах педагогического коллектива; если он вовлечен в управление и получает от этого удовлетворение, то он работает более заинтересованно и продуктивно. Поэтому такой профессионал привлекается руководством к подготовке и принятию решений по использованию ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении. Данный эффект характеризуется признанием уникальности каждой личности; укреплением творческой активности субъекта посредством создания условий для его индивидуальных достижений.

4. *Дефицитарный эффект*. Дефицитарным мышлением в психологии называют осмысление идеи о том, что в мире очень мало внешних ресурсов. Учитель, понимающий, что размер его зарплаты зависит, прежде всего, от него самого перестает страдать от дефицита денежных средств, потому что он может увеличить объем часовой нагрузки либо заняться репетиторством. В любом случае он сохраняет преданность избранной профессии.

5. *Диссипативный эффект*. Диссипативная система является открытой системой, которая оперирует вдали от устоявшегося равновесия. Иными словами, это устойчивое состояние, возникающее в неравновесной среде при условии диссипации, то есть рассеивания энергии, которая поступает извне. В такой системе единственными стационарными состояниями являются состояния равновесия, к которым система приближается при любых начальных условиях. И. Р. Пригожин обосновал положение о том, что диссипативный процесс рассеивания необходим для создания нового порядка [Пригожин, 2005]. Однако в силу избирательности такой системы, её различной чувствительности к разным воздействиям (и внешним, и внутренним) диссипативный фактор дей-

ствуется так же избирательно: педагог рассеивает одни, невостребованные ресурсы педагогической деятельности и усиливает другие, способствуя тем самым их структурированию и реализации.

6. *Бифуркационный эффект.* Бифуркация характеризуется клубком противоречивого взаимодействия между колебаниями и необратимостью. На разрешение данного противоречия направлена ресурсность мышления как интеллектуальная способность к осмыслению, к нахождению новых смыслов в происходящем с целью трансформации условий профессиональной проблемной ситуации (коммуникативной, организационной) в средства её позитивного разрешения. Дискретность, расщепление процесса осмысления возникает на таком этапе жизненного пути, когда мотивация на самореализацию не поддерживается ресурсами или находит и реализует их лишь в частичных преобразованиях. В таких изменяющихся точках бифуркации профессиональной деятельности возможно либо снижение, либо повышение уровня ценностно-смыслового отношения к профессии, а отношение определяет результат.

Состояние бифуркации порождает возможность выбора: либо «акме» (движение к пику, к росту, к расцвету, то есть прогресс), либо «катэ» (падение, упадок, катастрофа, то есть регресс). В этом случае особую роль играет ресурсное мышление как высший психический познавательный метапроцесс, выступающий средством реализации творческой активности субъекта в осознании, формулировании и достижении поставленных целей.

В качестве механизма, обеспечивающего эффект расщепления высоких и низких показателей рефлексии, выступают, утверждает М. А. Холодная, метакогнитивные способности (способность к произвольному и непроизвольному контролю собственной психической активности) [Холодная, 2022]. Метакогниция, по мнению Т. В. Корниловой, означает осведомленность о структурах мыслительных процессов и о том, как направлять и контролировать мышление с помощью знаков [Корнилова, 2018]. Эта интеллектуальная активность обеспечивается реализацией целостной системы познавательной деятельности, целенаправленным участием в системе самых разных процессов, явлений и уровней психики.

7. *Фасилитационный эффект*. На протяжении изучения явления ингибции и фасилитации ученые пытались выявить причину, чтобы объяснить природу различных поведенческих особенностей. Одно из объяснений было предложено американским психологом Робертом Зайонцем [Zajonc, 1993]. Он считал, что в основе этой пары явлений лежит психофизиология, и эти процессы непосредственно связаны с доминирующей реакцией. При повышении общего уровня возбуждения субъекта в присутствии наблюдателей происходит формирование определенной доминирующей реакции. Если она выражается в активизации, тогда итогом становится социальная фасилитация как научение индивида позитивному поведению в присутствии других. Если доминантой выступает торможение, то речь идет об ингибции.

Таким образом, рассмотренные эффекты дают ключ к пониманию и позитивному изменению психологической природы ресурсности мышления, потому что нельзя управлять/самоуправлять объектом, не изучив его.

Библиографический список

1. Активные методы обучения студентов: практическое руководство / отв. за вып. И. М. Лоханина, М. М. Кашапов, Н. В. Клюева. Ярославль : Изд-во Яросл. гос. ун-та., 2005. 118 с.
2. Кашапов М. М. Психология профессионального педагогического мышления : дисс. ... д. псих. н. Москва, 2000. 533 с.
3. Кашапов М. М. Особенности сопровождения творческого мышления психолога (на довузовском, вузовском и послевузовском этапах) // Сибирский психологический журнал. 2005. № 22. С. 135–140.
4. Корнилова Т. В. Сетевая организация как путь интеграции психологии // Психологический журнал. 2018. Т. 39, № 5. С. 99–105. DOI: 10.31857/S020595920000839–8
5. Панов В. И. Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход. Москва : Арт-Пресс, 2005. 241 с.
6. Пригожин И. Р. Определено ли будущее. Ижевск : ИКИ, 2005. 240 с.
7. Серафимович И. В. Особенности когнитивных и личностных ресурсов педагогов в структуре психологической системы деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 106–115.
8. Холодная М. А. Светлые и темные стороны рефлексии и арефлексии: эффект расщепления // Психологический журнал. 2022. Т. 43, № 4. С. 15–26. DOI: 10.31857/S020595920021475–8

9. Шадриков В. Д. Системогенез ментальных качеств человека. Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2022. 287 с.

10. Zajonc R. B. The confluence model: Differential or difference equation European Journal of Social Psychology, 1993. 23, p. 211–215.

УДК 37.013; 378.14

Н. Ф. Долганова, Е. Е. Сартакова

**Магистратура ТГПУ «Педагогика сельской школы»
как региональный механизм кадрового обеспечения
допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

На основе историко-педагогического анализа практики деятельности педагогических вузов РФ выявлены инновационные механизмы организации профессионального развития педагогов сельских школ. Обосновано, что обучение в магистратуре «Педагогика сельской школы», открытой на базе Томского государственного педагогического университета, может стать эффективным механизмом формирования кадрового ресурса системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Описаны формы и методы, способствующие результативной подготовке.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка; педагогика сельской школы; магистратура; студенты; профессиональное развитие.

N. F. Dolganova, E. E. Sartakova

**Master's program of TSPU “Pedagogy of a rural school” as a
regional mechanism for staffing pre-professional pedagogical
training of schoolchildren**

Based on the historical and pedagogical analysis of the practice of pedagogical universities of the Russian Federation, innovative mechanisms for organizing the professional development of teachers of rural schools have been identified. It is proved that training in the master's degree program "Pedagogy of a rural school", opened on the basis of Tomsk State Pedagogical University, can become an effective mecha-

nism for the formation of the personnel resource of the system of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. The forms and methods that contribute to effective training are described.

Keywords: pre-professional pedagogical training; rural school pedagogy; magistracy; students; professional development.

В настоящее время государство предлагает подрастающему поколению много возможностей для саморазвития и становления себя в этом мире. Однако порой многие школьники значительно затрудняются в своем будущем профессиональном выборе [Организация деятельности ... , 2021]. Именно поэтому, при выборе профессии и выстраивании своего образовательного пути в нем, молодым людям необходима поддержка взрослых. Ориентация школьников на профессию педагога сегодня актуальна на уровне государственной образовательной политики в целом [Допрофессиональная ... , 2021] и конкретного региона, в частности [Психолого-педагогические классы ... , 2021]. И в этом случае в системе непрерывного педагогического образования особое внимание уделяется допрофессиональной педагогической подготовке школьников [Организация деятельности ... , 2021; Логинова, 2020] как конкретному этапу непрерывного профессионального образования. Этот многоаспектный комплексный процесс способствует осознанному выбору школьниками профессии учителя, повышению качества подготовки педагогических кадров [Байбородова, 2021].

Для повышения качества допрофессиональной подготовки школьников в области педагогической деятельности необходимо решить совокупность сложных управленческо-педагогических задач, центральную позицию в которых занимает учитель-наставник [Организация деятельности ... , 2021]. Лишь при условии формирования кадрового ресурса, способного создать условия совершенствования допрофессиональной педагогической подготовки школьников, возможно обеспечить ее качественную реализацию, и особенно остро этот вопрос стоит для учителей сельской местности. Эти специалисты должны не только обладать определенными научными представлениями в области психолого-педагогического научного знания, владеть в совершенстве различными способами организации образовательного процесса в целом, навыками реализации допрофессио-

нальной подготовки, профориентационными умениями, но и разделять ценности педагогического образования и др. [Байбородова, 2021].

Требования к квалификации педагогов, реализующих образовательные программы социально-гуманитарной направленности (в том числе педагогических классов) должны не только соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», но и обладать компетенциями в области преподавания психолого-педагогических дисциплин. Именно последний фактор обуславливает необходимость организации профессионального развития учителей, реализующих образовательные программы на допрофессиональном уровне.

Развитие кадрового ресурса образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров на допрофессиональном уровне, предусматривает: организацию курсов повышения квалификации педагогических работников на базе ведущих организаций высшего образования РФ, создание системы экспертного сопровождения процесса реализации данной группы программ, формирование системы мобильности как преподавателей, так и слушателей курсов повышения квалификации; использование различных форматов для реализации данных программ для различных групп учителей, в том числе молодых, участвующих в профессиональном развитии будущих специалистов в области допрофессиональной подготовки; развитие педагогической магистратуры, обеспечивающей формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде и др.

Рассмотрим на примере подготовки педагогов сельских школ спектр различных механизмов организации профессионального развития педагога в области психолого-педагогического образования (см. табл.1).

Таблица 1.

Инновации в области организации профессионального роста учителей сельских школ РФ

<i>Вуз/инновации в области организации профессионального роста учителей</i>
ЯГПУ
<p>1. Исследовательская деятельность – средство профессионального развития специалистов сельских школ;</p> <p>2. Организация профессионального роста учителей средствами проблемных групп: индивидуализация образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий в разновозрастных группах; интеграция общего и дополнительного образования сельских школьников; демократизация отношений в образовательной организации; педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в сельской местности; организация образовательной деятельности одаренных сельских школьников; формирование предметно-образовательной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>3. Конференция как механизм развития сельского сообщества педагогов.</p> <p>4. Профессиональные обучающиеся сообщества как средство профессионального роста сельских учителей.</p> <p>5. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность».</p> <p>6. Системы подготовки полифункционального педагога, в том числе к внеурочной деятельности.</p>
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Формирование у учителя сельской школы готовности к проектированию ИОП обучающихся средствами курсов повышения квалификации
Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Орловской области
Технология проектирования программ дополнительного профессионального образования для руководителей сельских школ на основе выявления профессионально-личностных затруднений руководителей сельских школ, результатов оценочных процедур
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
Организация профессионального роста и развития педагогов школ Пермского края средствами Центров «Точка роста»
ВШЭ
Профессиональное развитие педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности

В Томском государственном педагогическом университете в целях подготовки учителей сельских школ, организации их профессионального развития спроектирована магистерская программа по направлению «Педагогическое образование» профиль «Педагогика сельской школы». Данная магистерская программа позволяет не только сформировать кадровый резерв развития региональной системы сельского образования, обеспечить процесс подготовки будущих исследователей в данном научном направлении, но и подготовить специалистов в области преподавания педагогики, психологии, организации допрофессиональной подготовки школьников.

В содержании дисциплин учебного плана усилена профильная психолого-педагогическая составляющая. Формированию необходимых компетенций будущих организаторов допрофессиональной педагогической подготовки в школе преимущественно способствуют следующие дисциплины: «Психологические основы педагогической деятельности учителя», «Технологии организации образовательного процесса», «Воспитательная деятельность в различных социальных институтах», «Организация внеурочной деятельности школьников», «Технологии инклюзивного образования» и др.

В настоящее время начался процесс реализации данной программы в ТГПУ. Надеемся, что участвующие в ней учителя, методисты, руководители сельских образовательных организаций будут готовы к реализации, в том числе и допрофессиональной педагогической подготовки школьников, который, с точки зрения Л. В. Байбородовой, характеризуется как многоаспектный комплексный процесс образовательного взаимодействия различных субъектов, объединенных целью способствования осознанному выбору обучающимися профессии учителя и повышению качества подготовки педагогических кадров.

Библиографический список

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред.

Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

3. Психолого-педагогические классы: новый вектор развития // Департамент общего образования Томской области : сайт. 2021. URL: <https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/78276?ysclid=19pr59gc5e893575900>. (Дата обращения: 31.10.2022).

4. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. №6. С. 287–289.

5. Байбородова Л. В. Концептуальные идеи допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т.12, №3(47). С. 13–21.

6. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев, А. П. Чернявская, И. В. Головина, Г. А. Папуткова // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7, № 3. С. 3–13.

7. Ревякина В. И. Профильные классы определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ТГПУ. 2012. №2 (117). С. 197–201.

УДК 159.99

С. В. Пазухина

Психологические аспекты повышения квалификации учителей классов психолого-педагогической направленности

В статье представлен опыт организации курсов повышения квалификации для учителей, работающих в классах психолого-педагогической направленности. Акцент сделан на освещении вопросов, рассматриваемых в психологическом разделе. Характеризуются возрастно-психологические особенности старшеклассников. Выделяются проблемы, с которыми сталкиваются современные школьники в целом и обучающиеся классов психолого-педагогической направленности, в частности. Анализируются современные тенденции в психологии обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации; классы психолого-педагогической направленности; учителя; старшеклассники.

© Пазухина С. В., 2022

S. V. Pazukhina

Psychological aspects of professional development of teachers of classes of psychological and pedagogical orientation

The article presents the experience of organizing advanced training courses for teachers working in classes of psychological and pedagogical orientation. The emphasis is placed on highlighting the issues considered in the psychological section. The age-psychological characteristics of high school students are characterized. The problems faced by modern schoolchildren in general and students of classes of psychological and pedagogical orientation, in particular, are highlighted. Modern trends in the psychology of learning are analyzed.

Key words: training; classes of psychological and pedagogical orientation; teachers; high school students.

Перед каждым новым учебным годом ТГПУ им. Л. Н. Толстого проводит курсы повышения квалификации для учителей, которые будут работать в классах психолого-педагогической направленности. В 2022 г. их тематика звучала так: «Актуальные вопросы методики обучения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности». Начало курсов было приурочено к проведению августовского педагогического совещания работников образования Тульской области «Профилизация – цели и установки педагогов в реализации профессиональных практик в профильных классах по типу предвуниверситария».

При выстраивании содержания программы курсов повышения квалификации осуществлялась ориентация на обозначенные в нормативных документах, в частности, в Письме Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования») [Письмо Минпросвещения ... , 2021], а также Концепции профильных психолого-педагогических классов и др. [Концепция профильных ... , 2021; Организация деятельности ... , 2021], ключевые задачи которые должны решаться в данных профильных классах: расширение возможностей социализа-

ции, знакомство с будущей профессией; обеспечение преемственности уровней образования для ускорения процесса адаптации школьников к обучению в вузе и будущей профессиональной деятельности; индивидуализация обучения, углубленное изучение отдельных предметов; повышение качества профильного образования, сближение образования и производства.

В содержании программы курсов повышения квалификации нашли отражение такие темы, как «Нормативно-правовые и организационные основы обучения в классах психолого-педагогической направленности», «Концептуальные основы, содержание и организация деятельности психолого-педагогических классов», «Психологические основы обучения и развития в классах психолого-педагогической направленности», «Современные подходы и технологии оптимизации обучения предмету (в соответствии с преподаваемым предметом)» и др.

Одним из аспектов подготовки, на который мы делаем акцент на курсах повышения квалификации, является формирование психологической готовности учителей к взаимодействию с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности.

Во-первых, учителя должны хорошо знать возрастно-психологические особенности своих учеников. При рассмотрении этого материала мы учитываем специфику современной социальной ситуации развития старшеклассников цифрового поколения, их ведущий вид деятельности в информационном обществе, психические новообразования и результаты обучения, которые должны в норме сформироваться к концу данного возрастного периода.

Во-вторых, учителям важно понимать, с какими проблемами современных школьников и рисками развития молодых людей они могут столкнуться в процессе их обучения и воспитания. У старшеклассников главной возрастной задачей развития является самоопределение в различных аспектах: в личностном, духовно-практическом, социальном, профессиональном и пр. Это основа самоутверждения человека в обществе. Юноши и девушки на этом этапе своего становления отвечают на такие важные для себя вопросы, как: «Кем быть?», «Каким быть?», «К какой социальной группе принадлежать?», «Какой стиль жизни выбрать?».

«Где и кем работать?» и др. Наряду с положительными качествами сегодняшнее подрастающее поколение отличается рядом психологических особенностей, которые затрудняют решение этой важной возрастной задачи. В частности, размытое ощущение своего «Я» (многие старшеклассники не способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими), неопределенные личностные запросы и потребности, сумбурные представления, связанные с временной перспективой (это выражается в том, что большинство старшеклассников не могут определиться с планами на будущее) [Зыбина, 2022; Касторская, 2015]; не в полной мере сформированные компоненты учебной деятельности, отчуждение от учебной деятельности; социальная и личностная инфантильность, невыраженная субъектная позиция, недостаточно развитые ответственность и самостоятельность; у отдельных обучающихся – низкий уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти и др.) в сочетании с тенденциями к клиповости мышления (в результате чего лучше всего они воспринимают наглядную информацию, преподнесенную в сжатом, кратком виде); фоббинг как результат зависимости от гаджетов, высокие амбиции, претензии на собственную исключительность без достаточных на то оснований, эгоизм, доминирование гедонистических потребностей, прагматическая мотивация; вместо информационного голода, присущего поколениям в доцифровую эпоху, – обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам; нерешенные возрастные кризисы развития, искаженные представления о стратегиях достижения успеха (раньше успех достигался планомерным усердным трудом, сегодняшние молодые люди ожидают молниеносного успеха в результате, например, работы в качестве блогера и т. д.); нигилизм, склонность игнорировать все запреты и др. [Алибулатова, 2021; Ольховая, 2020].

В-третьих, учителям важно понимать, с какими специфическими проблемами они могут столкнуться при работе с детьми именно в этих классах. Проведя в 2021 г. опросы школьных педагогов, мы выявили следующие проблемы обучающихся классов психолого-педагогической направленности: размытые ожидания от обучения в психолого-педагогическом классе и своих перспективах после его окончания, затруднения в соотношении

своих качеств и возможностей с требованиями будущей профессии, слабая мотивация как к учебной деятельности, так и профессионально-ориентированная на психолого-педагогическую деятельность, что определяет неготовность к осознанному выбору и планированию профессиональной карьеры, недостаточный общекультурный уровень развития для педагогической профессии, пробелы и неглубокие знания в выбранной предметной области профильной подготовки и др.

Что касается мотивов, то связь мотивов самообразования с жизненными планами и выбором профессии выражена не у всех школьников. Стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности как мотив учения у современной молодежи вообще слабо представлен. Интерес к методам творческого мышления присутствует, а к методам теоретического мышления требует формирования.

В-четвертых, мы рассказываем учителям о современных тенденциях в психологии обучения. С педагогической точки зрения – это ориентация на гибридные форматы обучения, на активное использование в учебном процессе инструментов и технологий цифрового образования – геймификации, мобильного обучения, иммерсивного обучения, голосовых помощников и чат-ботов, подкастов, VR-технологий, электронных учебников, аудиокниг, онлайн-лекций, видеоматериалов, записей мастер-классов, интерактивных моделей – виртуальных лабораторий, интерактивов и др. Применение всего этого возможно при проведении занятий на базе открытого в ТГПУ им. Л. Н. Толстого технопарка универсальных педагогических компетенций, сочетании работы в школе с приглашением старшеклассников на экскурсии в вуз, в имеющиеся лаборатории, знакомстве с новейшим оборудованием, робототехникой, использовании материально-технической и методической базы университета для учебных целей, организации походов в музеи занимательных наук типа «Экспериментория» и пр. Различные формы профориентационной работы и взаимодействия школы с вузом, интересные для современного поколения старшеклассников, которые мы используем, – привлечение старшеклассников к участию в вузовских олимпиадах, конференциях, мастер-классах, зимней психо-

логической школе, мероприятиям воспитательной направленности, встречи с выпускниками и пр.

С психологической точки зрения – это ориентация на осмысленное обучение, на фасилитацию. Педагогическая фасилитация предполагает повышение эффективности обучения и воспитания, его стимулирование и активизацию за счет смещения акцентов на проявления субъектности школьников посредством актуализации необходимых установок, развития личностных качеств, совершенствование стиля общения педагога. К. Роджерс выделил основные установки фасилитатора в педагогической деятельности. Это установка учителя на истинность и открытость как противовес традиционной установке на ролевое поведение; установка на принятие и доверие; установка на эмпатию и понимание как противовес традиционной установке на оценочное восприятие ребенка [Rogers, 1983].

Мы подчеркиваем, чтобы быть эффективным при работе со старшеклассниками, педагог как общественный взрослый должен стремиться к воплощению в системе разных социальных ролей и культурных позиций таких как учитель, мастер, наставник, консультант, эксперт.

Особый акцент в психологическом модуле мы делаем на теме, связанной с выявлением признаков педагогической одаренности и развитием педагогических способностей у обучающихся в классах психолого-педагогической направленности. Важным аспектом при этом является организация психолого-педагогического сопровождения школьников, которое мы начинаем с проведения разработанной нами входной анкеты по выявлению потребностей и запросов будущих специалистов в области психолого-педагогического образования.

Библиографический список

1. Алибулатова А. М. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. 2021. №2. С. 45–48.
2. Зыбина Е. В. Современные исследования временной перспективы подростков в трудах отечественных авторов // Молодой ученый. 2022. № 16 (411). С. 425–428.
3. Касторская М. Н. Жизненные перспективы и страхи старшеклассников // Студенческие научные исследования. 2015. № 5. URL: <https://student.snauka.ru/2015/05/2481>. (Дата обращения: 29.09.2022).

4. Концепция профильных психолого-педагогических классов // URL: https://153krsk.ru/images/17-18/Prof_obraz/2021/Концепция%20психолого-педагогических%20классов.pdf. (Дата обращения: 29.09.2022).

5. Ольховая Т. А. Поколение Z: новые реалии социализации / Т. А. Ольховая, А. А. Чернова, В. Б. Парамонов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 28-37.

6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Ч. 1. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Н. В. Брызжева, С. В. Пазухина Т. М. Пономарева и др. Москва : Изд-во Академия Минпросвещения России, 2021. С. 9–69.

7. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» // КонсультантПлюс. Режим доступа: www.consultant.ru. (Дата обращения: 29.09.2022).

8. Rogers C. Freedom to learn for the 80's. Columbus-Toronto-London-Sydney: Ch. E. Merril Publ. Company, A Bell & Howell Company, 1983. 312 p.

УДК 37.08

Л. А. Грицай

Организация педагогического консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах

В статье изучается опыт взаимодействия педагогов с родителями детей из педагогических классов, а также возможности для проведения консультирования родителей на специально организованных родительских собраниях. Предлагается анализ диагностического исследования старшеклассников и их родителей с целью выявления наиболее эффективных стратегий профессионального самоопределения детей и положительного влияния на этот процесс их семейного окружения.

Ключевые слова: образование; педагогический класс; старшая школа; родители; семья.

L. A. Gritsai

Organization of pedagogical counseling for parents of children studying in teaching classes

The article examines the experience of interaction between teachers and parents of children from pedagogical classes, as well as opportunities for consulting parents at specially organized parent meetings. The analysis of the diagnostic study of high school students and their parents is proposed in order to identify the most effective strategies for professional self-determination of children and the positive impact on this process of their family environment.

Keywords: education; pedagogical class; high school; parents; family.

Как известно, при построении траектории профессиональной ориентации старшеклассников важно организовать работу не только с учащимися, но и с их родителями, так как доказано, что влияние родителей является ведущим фактором в определении детьми сферы их будущей профессиональной деятельности [Карцева, 2019]. Отсюда возникает необходимость организации консультативной работы не только с подростками, обучающимися в старших классах, но и с их родителями.

Особенно важно вести такую работу с родителями школьников, обучающихся в педагогических классах, так как именно учащиеся подобных профильных классов призваны приобщаться к педагогической культуре.

Успешность обучения детей в педагогических классах зависит от многих факторов, в том числе и от уровня педагогической грамотности родителей [Байбородова, 2022], поэтому педагогическое сопровождение процесса обучения в таких классах предполагает не только проведение совещаний с педагогами-кураторами, но и организацию встреч с родителями школьников [Гоголева, 2022; Сергеева, 2022].

Проанализируем опыт взаимодействия с родителями школьников, которые в 2022–2023 учебном году поступили в педагогические классы, организованные Министерством образования Рязанской области совместно с Рязанским государственным университетом имени С. А. Есенина.

Всего в проекте участвует 250 учащихся из сельских и городских школ Рязанской области. Обучение и консультации по предметам «Основы педагогики», «Основы психологии» и «Межкультурная коммуникация» происходят с помощью платформы «Zoom». Также с помощью этой платформы организуются совещания с кураторами и родительские собрания. В проекте участвуют ведущие преподаватели трех кафедр вуза, которые и проводят занятия по вышеобозначенным дисциплинам.

До проведения данных встреч в формате родительских собраний нами с помощью метода анкетирования было организовано предварительное диагностическое исследование старшеклассников с целью выявления влияния семьи на выбор их будущей профессии и решения обучаться в педагогическом классе. Всего в проведенном исследовании приняли участие 40 респондентов.

На вопросы, касающиеся влияния семьи на выбор будущей профессии, 63,4 % школьников ответили, что родители советуют им, какую профессию выбрать, при этом 22 % детей отметило, что принимают решение об этом полностью самостоятельно, 9,8 % ответили, что их родители не интересуются этим вопросом; один респондент заявил (2,4 %), что раньше родители пытались оказать влияние на его профессиональный выбор, но сейчас смирились с тем, что он принимает решение самостоятельно; один респондент (2,4 %) указал, что родители готовы принять его любое решение относительно будущей профессии.

Изучая поддержку семьи подростка при выборе им обучения в педагогическом классе, мы увидели, что 36 % респондентов ответили, что родители поддержали их решение; 58,5 % указали, что родители относятся к этому решению нейтрально; два респондента (4,8 %) сообщили, что семья их поддерживать не хочет.

Это позволило нам сделать вывод о том, что большинство респондентов ориентировалось на мнение своих родителей при выборе сферы будущей профессиональной деятельности, при этом только часть родителей (36 %) посоветовали детям продолжить обучение не в обычном, а педагогическом 10 классе. Последнее, вероятнее всего, объясняется тем, что родители не видят особых преимуществ для их ребенка в такой форме обучения, считая, что это станет дополнительной нагрузкой для подростка и не принесет ему пользы при поступлении в вуз.

Также нами было проведено сравнение профессиональных предпочтений школьников, принявших участие в исследовании, с представлениями их родителей о профессии, которую их дети могут выбрать. Если среди школьников, обучающихся в педагогических классах, профессию педагога готовы выбрать 64,3 % респондентов, то среди их родителей эта цифра гораздо ниже. Только 33,6 % родителей готовы к тому, что их дети в будущем станут работать в школе или иных учреждениях образования.

Исходя из этого, становится ясно, какое большое значение имеет в ходе проведения обучения в педагогических классах взаимодействие преподавателей и кураторов с родителями школьников.

В ходе такого взаимодействия с родителями обучающихся было установлено, что родителей волнуют вопросы, которые можно разделить на три группы:

1. Особенности организации процесса обучения в педагогических классах.

2. Возможности льготного поступления детей в педагогические вузы.

3. Потребность в диагностике способностей детей, их личностных возможностей освоиться в будущем в педагогической сфере.

Преподавателем, ведущим родительское собрание, по данным вопросам должны быть подобраны ответы, которые бы удовлетворили запросы родительской общественности. При этом кроме ответов на эти вопросы преподаватель должен посвятить часть собрания педагогическому просвещению родителей.

Родителям следует рассказать о неконструктивных и конструктивных стратегиях влияния на профессиональный выбор детей. К неконструктивным относят навязывание родителями подростку собственного нереализованного жизненного сценария; перекладывание ответственности за профессиональное самоопределение подростка на школу; стремление «поступить» ребенка в любой вуз на бюджетное место, не учитывая его интересы. Конструктивные стратегии включают в себя учет мнения и способностей подростка в его стремлении к профессии педагога; планирование профессионального пути старшеклассника, применение рекомендаций педагога и психолога относительно профессиональных склонностей старшеклассника в планировании

его профессиональной карьеры; углубленное изучение дисциплин, необходимых для сдачи ЕГЭ [Ильясов, 2018, с. 89].

Также преподаватель может познакомить родителей с вариантами влияния семейных отношений на профессиональный выбор детей (примером тому может стать классификация А. Т. Нысанова) [Нысанов, 2017], согласно которой родители могут занять при выборе их детьми профессии авторитарную позицию, фактически указав ему на определенную сферу деятельности и не учитывая его интересов; попустительскую позицию, предоставив ребенку делать собственный выбор; и, наконец, выбирать профессию совместно с ребенком, обсуждая с ним его способности, склонности к данному виду деятельности и перспективы. Безусловно, последняя позиция представляется нам наиболее грамотной.

Организация подобного педагогического просвещения в рамках консультационной работы с родителями старшеклассников, обучающихся в педагогических классах, может помочь родителям выбрать эффективные стратегии при взаимодействии со своими детьми при выборе ими будущей педагогической профессии [Грицай, 2022].

Таким образом, в организации подобных собраний важно давать родителям актуальную для них психолого-педагогическую информацию, связанную с особенностями будущей профессиональной деятельности их детей. При этом важно рекомендовать родителям не давить на ребенка своим авторитетом, а прибегать к советам. Это позволит не только предотвратить возможные конфликты в детско-родительских отношениях, но и положительно повлиять на выбор старшеклассником своего профессионального пути.

Исходя из этого мы полагаем, что организация педагогического консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах, на родительских собраниях обладает большим потенциалом. При этом существуют и определенные риски, связанные с тем, что не все родители будут присоединяться к таким собраниям, организованным в дистанционной форме, некоторые из них из-за недостаточной мотивированности не будут готовы к взаимодействию с педагогами школы и преподавателями вуза. Но данные риски должны нивелироваться грамотной педагогической работой с семьями школьников, которая в итоге должна свети семьи, не готовые к такому взаимодействию, к минимуму.

Следует отметить, что проведение подобных собраний с родителями имеет важное значение, так как это создает возможность для интеграции воспитательных усилий школы и семьи, которая помогает старшеклассникам выбрать профессиональный путь, отвечающий возможностям личности подростка и потребностям современного общества. При этом родители становятся активными участниками профессионального выбора своего ребенка.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 33–39.
2. Гоголева И. И. Опыт организация деятельности педагогических классов // Образование и воспитание. 2022. № 4.1 (40.1). С. 17–22.
3. Грицай Л. А. Родительская культура как феномен отечественной педагогики древней и средневековой Руси. Москва : КноРус, 2022. 193 с.
4. Ильясов Д. Ф. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Н. Г. Каримова Л. С. Ведерникова // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 87–90.
5. Карцева Л. В. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 2 (54). С. 68–83.
6. Нысанов А. Т. Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в сетевом взаимодействии системы дополнительного образования: дисс. ... канд. психол. наук. Челябинск, 2017. 192 с.
7. Сергеева А. А. Пути повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в педагогическом классе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122). С. 25–32.

Е. В. Петрова

**Применение диагностического комплекта Л. А. Ясюковой
для работы в педагогическом классе**

В статье рассматривается применение диагностического комплекта Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» для допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся восьмого класса. Автор предлагает несколько тестов из комплекта, которые помогут учащимся в профессиональном самоопределении; обосновывает выбор тестов. Особое внимание уделено тестированию способностей как основе успешности в будущей профессии.

Ключевые слова: диагностический комплект Л. А. Ясюковой; допрофессиональная педагогическая подготовка; диагностика; консультирование; обучающиеся.

E. V. Petrova

**The use of the L. A. Yasyukova diagnostic kit for work in the
pedagogical class**

In the article the use of the L. A. Yasyukova diagnostic kit “Prognosis and prevention of learning problems, socialization and professional self-determination of high school students” for the pre-professional pedagogical training of eighth grade students is presented. The author offers several tests from the kit that will help students in their professional self-determination. Special attention is paid to testing abilities as the basis of success in the future profession.

Keywords: the diagnostic kit of L. A. Yasyukova; pre-professional pedagogical training; diagnostics; counseling; students.

Педагогический класс был открыт в Ермаковской школе в 2022–2023 учебном году. Обучающиеся восьмого класса стали первыми проходить допрофессиональную педагогическую подготовку. Особенностью возраста учеников является то, что в

15–16 лет подростки практически сформировались, как интеллектуально развитые личности. Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, мысли о профессии и поступлении.

В следующем году перед обучающимися встанет вопрос выбора дальнейшего обучения, чтобы выявить структуру профессиональных задатков и дать надёжные рекомендации по выбору будущей сферы деятельности, в которой подросток сможет достичь максимального успеха нужна проверенная Методика.

В течение десяти лет психологом школы используется диагностический комплект Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» предназначенный для работы с учащимися 7–11 классов. Обследование позволяет получить углублённую индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить задатки способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика даёт информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

Методика состоит из основного диагностического комплекса и дополнительных методик. Основной комплекс включает в себя следующие методики (входят в комплектацию) [Ясюкова, 2007]:

1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык).
2. Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык).
3. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
5. Проективный тест «Рисунок дерева».

6. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

7. Задания Гилфорда для оценки воображения.

8. Задачи Гилфорда для оценки дивергентного (творческого) мышления.

9. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л. А. Ясюковой для учащихся 7–11 классов).

10. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок. Понимания других людей и самооценки.

11. Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления.

12. Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой).

Дополнительные методики (в комплекте диагностических материалов имеются ответные бланки и материалы заданий):

1. Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.

2. Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей.

3. Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

4. Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

5. Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.

6. Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессий.

7. Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

Время работы с основным комплексом – 4 урока. Тестирование проводится в групповой форме.

Отбор тестов для диагностики из методического комплекта осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся и цели: «Познать самого себя и профессионально самоопределиваться». Задания тестов помогут выявить интерес и способности к профессиям по классификации Е. А. Климова. В допрофессиональной педагогической подготовке уделяют внимание профессиям типа «Человек-человек» [Безус, 2003].

Выбранные тесты: «Правовое и гражданское сознание», «Структура трудовых и жизненных ценностей», социальной перцепции Фидлера для диагностики коммуникативных устано-

вок [Ясюкова, 2007], «Мотивация профессионального выбора», личностный опросник Кеттелла [Ясюкова, 2007], проективная методика «Дерево» [Ясюкова, 2007].

Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла.

После обследования обучающиеся могут сами обработать тестовые результаты и познакомиться с интерпретацией, прийти на консультирование к психологу.

Следует помнить, что успешность в профессиональной деятельности зависит от трёх составляющих: психологических задатков (способностей), интереса к профессии, желания её освоить (мотивации) и специальных знаний и навыков. В характеристике, которую получит ученик после окончания диагностических процедур, представлен первый компонент – способности, однако, он и является самым важным. Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества её выполнения. В результате появляется удовлетворение от деятельности. Пробуждается интерес к ней. Напротив, отсутствие способностей затрудняет приобретение профессионально важных знаний и навыков, из-за этого страдает качество выполнения деятельности, что может приводить к неудовлетворённости и потере интереса к ней.

Таким образом, методический комплект Л. А. Ясюковой содержит комплекс тестов, на основе которых можно проводить допрофессиональную педагогическую подготовку.

Библиографический список

1. Безус Ж. Н. Методика воспитания / Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова, В. В. Радченко, К. В. Совина, Ю. К. Холодилова. Ярославль : Центр «Ресурс», 2003. 243 с.
2. Михайлова Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена : методическое руководство. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2007. 164 с.
3. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва : Генезис, 2006. 163 с.

4. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2007. 240 с.

5. Ясюкова Л. А. Взаимосвязь и индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии. 1990. №5. С. 78–86.

6. Ясюкова Л. А. Правосознание: диагностика и закономерности развития // Практическая психология. 2000. №4. С. 90–96.

7. Ясюкова Л. А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников // Вестник СПб университета. 2003. сер. 6. вып.4. (№30). С. 98–106.

УДК 37.014.5+37.013.76

И. И. Лиценберг, О. А. Липич

Формирование универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного образования

В статье рассмотрены ключевые аспекты формирования универсальных компетенций в сфере финансовой грамотности во взаимосвязи с повышением правовой грамотности. Этот процесс имеет свою специфику в разных звеньях системы непрерывного педагогического образования, сохраняя при этом преемственность. Формирование и повышение финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного педагогического образования представляет собой своеобразный цикл.

Ключевые слова: универсальные компетенции; финансовая грамотность; правовая грамотность; система непрерывного образования.

I. I. Litsenberg, O. A. Lipich

The formation of universal competences in the field of financial and legal literacy in the system of lifelong education

The article considers the key aspects of the formation of universal competencies in the field of financial and legal literacy in their

relationship. This process has specificity in different parts of the system of lifelong education, maintaining continuity. Improving financial and legal literacy in the system of lifelong pedagogical education is a continuous cycle.

Keywords: universal competencies; financial literacy; legal literacy; continuous education system.

В настоящий период времени развитие непрерывного образования в нашей стране является частью государственной политики. Учитывая стратегическую значимость профессии педагога, как фактора определяющего уровень общего образования в стране, и поставленную Президентом РФ задачу по повышению качества образования, несомненно актуальность непрерывного педагогического образования. При этом допрофессиональная педагогическая подготовка школьников – первая и значимая ступень системы.

Создание в РФ системы психолого-педагогических классов является одним из приоритетных проектов Министерства просвещения РФ. В настоящее время проект по организации системы довузовского психолого-педагогического образования реализуется в 55 субъектах РФ. В 1 300 таких классов обучаются 20 тыс. учащихся школ (9–11 классов) [900 школьников ... , 2022]. 11 октября 2022 г. представители ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (далее КГПУ им. В. П. Астафьева) под руководством и. о. ректора приняли участие в онлайн-семинаре, организованном Академией Министерства просвещения РФ, «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» с докладом об опыте создания психолого-педагогических классов на базе организаций среднего образования Красноярского края. А 14 октября 2022 г. в смешанном формате состоялось торжественное посвящение 900 школьников в ученики 83 психолого-педагогических классов из 26 муниципальных образований Красноярского края. Дорожной картой предусмотрено создание в крае 110 классов психолого-педагогической направленности в период до 2024 г. [КГПУ ... , 2022].

На 17–18 ноября 2022 г. запланирован Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» на базе КГПУ

им. В. П. Астафьева, при содействии департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ [Приглашаем ... , 2022]. В 2021 г. в рамках Федерального проекта «Учитель будущего поколения России» в КГПУ им. В. П. Астафьева создан Технопарк универсальных педагогических компетенций.

В свою очередь, повышение уровня финансовой грамотности населения, согласно положениям «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяется как важнейший фактор экономического развития страны. При этом среди целевых групп мероприятий по повышению финансовой грамотности – как обучающиеся общеобразовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, так и другие категории населения [Распоряжение ... , 2021]. Для подростков наиболее актуальны вопросы личной финансовой грамотности. В настоящий период времени учащиеся школ изучают их в курсах математики, окружающего мира и т. д.

Во ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включена категория универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» [Федеральный ... , 2022]. Обязательная часть учебного плана указанного направления (по всем профилям подготовки) включает в себя «Финансово-экономический практикум», направленный на формирование УК-9. Кроме того, учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 (направленность: Экономическое образование) включают ряд дисциплин, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК 2, – 3, – 5, в рамках которых возможно и целесообразно изучать методики и педагогические технологии по обучению школьников финансовой грамотности в рамках отдельных тем учебных предметов (например, в КГПУ им. В. П. Астафьева: «Методика обучения экономике» и т. д.).

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» отмечено особое значение формирования правовой грамотности подрастающего поколения [Основы ... , 2011]. Формирование финансовой грамотности сопряжено с повышением правовой грамотности. УК-2 предполагает способность определять

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Так, среди тем ряда предметных областей Единой рамки компетенций по финансовой грамотности [Единая ... , 2021], следует отметить такие как «Платежи и покупки», «Финансовая безопасность», «Цифровая среда», «Личные сбережения», «Займы и кредиты», в рамках которых целесообразно изучение студентами, наряду с финансово-экономическими, и аспектов гражданско-правовых отношений (например, права, обязанности, ответственность сторон по договорам купли-продажи, банковского вклада, кредитного договора; вопросы защиты прав потребителей финансовых услуг и пр.).

Будущие педагоги должны не только знать признаки финансового мошенничества, порядок действий в случае совершения мошеннических действий против гражданина, но и донести до обучающихся школ информацию о потенциальной опасности их вовлечения в мошеннические действия кем-либо и о возможных негативных последствиях соучастия в противоправном деянии, включая административную и уголовную ответственность. Универсальные компетенции в областях финансовой и правовой грамотности в определенной части пересекаются и дополняют друг друга (см. рис. 1).



Рис. 1. Комплекс универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности

Следующей ступенью в системе непрерывного педагогического образования является повышение квалификации. Применительно к сфере финансовой грамотности следует выделить две целевые группы: педагоги школ и научно-педагогические работники педагогиче-

ских вузов. Например, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в основной школе», разработанная сотрудниками КГПУ им. В. П. Астафьева, включена в реестр программ Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования [Программа ... , 2022б]. Федеральный сетевой методический центр экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Москва) реализует программу повышения квалификации для сотрудников педагогических вузов «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» [Программа ... , 2022а].

Обобщив вышеизложенную информацию, цепь формирования универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного педагогического образования, представим в виде схемы (см. рис. 2).

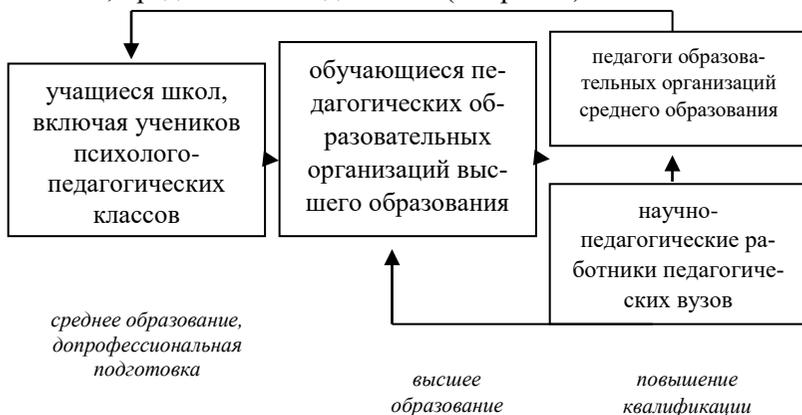


Рис. 2. Цепь формирования универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного педагогического образования

Таким образом, формирование и повышение финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного педагогического образования представляет собой циклический процесс. Кроме того, информация в процессе межличностных коммуникаций передается от участников указанных групп контактными аудиториями (друзьям, знакомым, членам семьи), что способствует в конечном итоге повышению функциональной грамотности в рассматриваемых сферах населения в целом, то есть достигается мультипликативный эффект.

Библиографический список

1. 900 школьников прошли посвящение в ученики психолого-педагогических классов Красноярского края //КГПУ им. В. П. Астафьева: официальный сайт. 2022. URL: <http://www.kspu.ru/page-39811.html>. (Дата обращения: 14.10.2022).

2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: утв. Министерством финансов РФ и Банком России на заседании Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>. (Дата обращения: 19.09.2022).

3. КГПУ рассказал об опыте развития системы психолого-педагогических классов на всероссийском семинаре //КГПУ им. В. П. Астафьева: официальный сайт. 2022. URL: <http://www.kspu.ru/page-39799.html>. (Дата обращения: 12.10.2022).

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/. (Дата обращения: 01.10.2022).

5. Приглашаем к участию в Педагогическом форуме Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» //КГПУ им. В. П. Астафьева: официальный сайт. 2022. URL: <http://www.kspu.ru/page-39694.html>. (Дата обращения: 04.10.2022).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изм. и доп.) <Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование>. URL:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf. (Дата обращения: 23.10.2022).

7. Программа повышения квалификации для сотрудников педагогических вузов «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования»// Федеральный сетевой методический центр экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Москва): официальный сайт. 2022. URL: https://fingramota.econ.msu.ru/Article.20220803152407_1885/. (Дата обращения: 27.09.2022).

8. Программа повышения квалификации КГПУ вошла в реестр Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования //КГПУ им. В. П. Астафьева: официальный сайт. 2022. URL: <http://www.kspu.ru/page-39658.html>. (Дата обращения: 27.09.2022).

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/. (Дата обращения: 01.10.2022).

УДК 372.1

Ж. Э. Жолдошалиева

К проблеме изучения и формирования читательских интересов учащихся-кыргызов среднего концентра обучения

Проведение учителями-русистами систематической работы по изучению и учёту читательских интересов своих учащихся является одной из предпосылок успехов в деле руководства внеклассным чтением. Целью проведенного исследования было выявить читательские интересы учащихся в области русской литературы и на этой основе разработать, обосновать и экспериментально апробировать рекомендации о путях корректировки системы, направленной на формирование читательских интересов учащихся. Были выяснены реальные читательские интересы учащихся-кыргызов 5–6-х классов, на их основе была проведена

оптимизация работы по приобщению ребят к чтению на русском языке.

Ключевые слова: читательские интересы; внеклассная работа; самостоятельное чтение; читательская доступность текста; «педагогический всеобуч» родителей; систематическое русскоязычное чтение.

Zh. E. Zholdoshalieva

To the problem of studying and formation of reading interests of the secondary education kyrgyz-students

Conducting systematic work by Russian teachers to study and take into account the reading interests of their students is one of the prerequisites for success in managing extracurricular reading. The purpose of the study was to identify the students' reading interests in the field of Russian literature and, on this basis, to develop, justify and experimentally test recommendations on ways to adjust the system aimed at forming students' reading interests. The real reading interests of Kyrgyz students of grades 5–6 were clarified, and on their basis, the work on introducing children to reading in Russian was optimized.

Keywords: reading interests; extracurricular activities; independent reading; readability of the text; “pedagogical universal education” of parents, curricula, textbooks; “reading maturity”; systematic Russian-language reading.

Организация чтения учащихся, формирование культуры их чтения является ныне одним из отстающих участков работы общеобразовательной школы, требующих к себе особого внимания как педагогической, так и родительской общественности. Это важно и для обучающихся, которые планируют в будущем связать свою работу с педагогической профессией [Допрофессиональная ... , 2021].

Как подчеркнул В. А. Сухомлинский: «Чтение, как источник духовного обогащения, не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» [Сухомлинский, 1975, с. 110].

Формирование интереса кыргызских учащихся к чтению русской литературы и успешная преподавательская организация их читательского развития требуют научно-обоснованного решения проблемы доступности / трудности русских художественных текстов в данных условиях [Формирование ... , 2022а; Формирование..., 2022б]. Исходя из современной психолого-педагогической трактовки дидактической категории доступности как сильной меры трудности учебного материала с учетом “зоны ближайшего развития”, т. е. того уровня «которого достигает ребёнок... в сотрудничестве» с педагогом и товарищами по учению [Выготский, 1990, с. 247] учащихся, читательскую доступность (читабельность) текста, применительно к школьным условиям, мы определяем как меру соответствия этого текста подготовленности и интересам данного контингента учащихся (который всегда характеризуется теми или иными психолого-возрастными, социокультурными, этнокультурными и индивидуальными параметрами).

Читательская доступность текста – категория динамическая. Это побудило методистов-словесников Кыргызстана выдвинуть тезис: «Доступность – категория сложная и подвижная. То, что сегодня ещё было недоступно, завтра зачастую оказывается доступным» [Шейман, 1982, с. 91], то есть произведение вначале недоступное для учащихся может стать доступным в результате структурной учебно-текстологической организации текста и использования учителем определенной системы методических приемов. Возможны различные подходы к системному рассмотрению данной категории. Учет динамической природы читательской доступности текста и результаты нашего исследования дают основание предложить один из вариантов градуирования ее уровней, исходя из меры педагогической обеспеченности восприятия понимания текста учащимися 5–6-х классов. Здесь выделяются, по крайней мере, три укрупненных уровня доступности:

– *потенциальная читательская доступность* произведения (она может быть выявлена путем педагогически ориентированного анализа его содержания и структуры, а также соотношения с уровнем знания языка и читательского развития данного контингента учащихся);

– *текстологически повышенная читательская доступность* (достигается путем структурной методической организации текста как учебного материала с учетом познавательных и собственно художественно-рецептивных возможностей адресата);

– *педагогически или учебно-практически, актуализированная читательская доступность* текста (осуществляется с помощью системы учебно-методических средств в процессе проведения уроков и внеклассных занятий по стимулированию и обеспечению регулярного самостоятельного чтения учащихся).

На каждом из представленных уровней подлежат учету языковые, идейно-художественные, национально-культурные аспекты читательской доступности произведения.

Предложенный подход преследует, прежде всего, цели оперативного совершенствования педагогической реальности: он позволяет нам, руководствуясь принципом «регулирования трудности», четко организовать научно-обоснованный отбор, предварительную методическую подготовку и практическое освоение русскоязычных художественных текстов в кыргызской школе, а тем самым обеспечить такую меру их посильной сложности, которая стимулирует развитие читательского интереса наших учащихся к русской литературе, к ее все более самостоятельному домашнему чтению.

Материалы нашего исследования свидетельствуют о поступательном характере развития читательских интересов и русскоязычной читательской деятельности учащихся кыргызской школы в зависимости от их возраста и этапа обучения. Так, наблюдается определенный рост интенсивности реального чтения пятиклассников русскоязычных школ по сравнению с учащимися кыргызских школ. Заметны сдвиги в предпочтениях духовно-нравственного порядка перед «досуговыми» в мотивировках отношения учащихся кыргызских школ к русской литературе. У учащихся 5–6-х классов русскоязычных школ обнаруживается более высокое качество предпочтений в списках любимых авторов, произведений и героев. Существенные сдвиги в уровне владения русским языком влекут за собой увеличение с возрастом числа тех учащихся-кыргызов, которые, не удовлетворяясь чте-

нием русских книг в переводе, все чаще обращаются к чтению на языке оригинала.

Однако подобный рост «читательской зрелости» учащихся 5–6-х классов русскоязычных школ по отдельным параметрам носит отчасти спонтанный характер, являясь в значительной мере следствием воздействия русскоязычной макросреды (радио, ТВ, интернет ресурсы и другие каналы массовой коммуникации) и естественного общего духовного развития учащихся-подростков. Те же стороны читательского развития, которые в большей мере обусловлены специальным учебно-педагогическим стимулированием (например, ведение записей о прочитанном, понимание необходимости повторного обращения к книге и т. д.), остаются пока в массовой кыргызской школе практически примерно на одинаковом уровне с 5–6-тиклассниками русскоязычных школ. Наблюдается и отрицательная динамика, уменьшается количество учащихся, абонирующих в школьных библиотеках. Сказанное позволяет, с учетом обобщения позитивного опыта учительской общественности, выдвинуть на первый план ряд аспектов учебно-методической работы по внеклассному чтению русской литературы в школе. В их ряду:

- градуирование требований к соответствующим знаниям, навыкам и умениям учащихся и практическая реализация данных требований;

- совершенствование форм рекомендации литературы для чтения (персональные и групповые рекомендации книг небольшими порциями, предпочтительно к каждому уроку внеклассного чтения);

- планомерная координация деятельности учителя-русиста и школьного библиотекаря (совместное целенаправленное формирование книжных фондов, взаимосогласованное руководство индивидуальным русскоязычным развитием учеников, подготовка коллективных внеурочных мероприятий по русской литературе);

- организация “педагогического всеобуча” родителей по вопросам стимулирования детского чтения (пропаганда традиций регулярного семейного чтения и заведения семейных читательских дневников; обязательность участия родителей в школьных мероприятиях по пропаганде книг и чтения и т. п.).

Материалы нашего исследования убеждают и в том, что учащиеся нередко, особенно в отдаленных районах нашей республики продолжают испытывать существенные трудности при чтении на русском языке, а потому оказывают явное предпочтение книжкам небольшого объема, снабженным обильными иллюстрациями и содержащим необходимые пояснения. Отличаются текстологически повышенной доступностью и потому особенно популярны среди учащихся 5–6-х классов специальные методически обработанные издания советского времени серии «Библиотека киргизского школьника», которые ещё сохранились в школьных библиотеках. Назрела, следовательно, острая необходимость интенсификации выпуска подобных изданий и научно обоснованной разработки учебно-текстологических принципов их подготовки в республиканском масштабе.

Результат формирующего педагогического эксперимента по апробированию разработанной автором системы формирования интереса к чтению учащихся-кыргызов 5–6-х классов на русском языке представляются показательными и в основном подтверждающими предварительную рабочую гипотезу:

- в несколько раз по сравнению с доэкспериментальным срезом увеличилось число произведений русской поэзии, самостоятельно прочитанных учащимися, а также значительно возросло количество стихотворений, выученных учениками 5–6-х классов по собственному выбору;

- углубилось понимание прочитанных текстов, внимание к их ключевым микрообразам, желание и умение разобраться в смысле последних;

- возрос интерес к личности русского поэта, к его жизни и творчеству, в целом к литературе.

В целом новая разновидность работы по приобщению учащихся 5–6-х классов к самостоятельному чтению стихов оправдала себя как весьма эффективная форма формирования внеклассного чтения учащихся и расширения диапазона их читательских интересов. Есть основания полагать, что она может быть с успехом использована, в сочетании с ранее известными методическими средствами.

Исходя из материалов выполненного исследования, уместно внести некоторые предложения, направленные на совершенствование учебно-нормативной базы организации внеклассного чтения учащихся 5–6-х классов:

- дополнительно включить в действующие программы, в списки внеклассного чтения на родном и русском языках ряд произведений, отвечающих возрастным интересам учащихся и способных активизировать читательское развитие последних;
- предусмотреть при подготовке новых или переработке действующих учебников по объяснительному, литературному чтению для среднего концентра обучения и по русской литературе для старшекласников школ реализацию в этих изданиях специального преподавательского аппарата по формированию планомерного систематического русскоязычного чтения учащихся.

Библиографический список

1. Формирование читательских интересов учащихся 5 – 6 классов якутской школы в процессе изучения русской литературы. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-chitatskikh-interesov-uchashchikhsya-5-6-klassov-yakutskoi-shkoly-v-protsesse>. (Дата обращения: 17.10.22.а).
2. Формирование читательских интересов учащихся старших классов в процессе преподавания литературы URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-chitatskikh-interesov-uchashchikhsya-starshikh-klassov-v-protsesse-prepodavan> (Дата обращения: 22.10.22.б).
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбороодовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
4. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 2. Москва: Педагогика, 1982. 504 с.
5. Маранцман Б. Г. Опрос как средство развития читателя-школьника // Организация творческой деятельности школьника на занятиях по литературе. 1979. 182 с.
6. Сухомлинский В. А. О воспитании // Сост. и авт. вступ. очерков С. Соловейчик. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1975. 272 с.
7. Шейман Л. А. Основы методики преподавания русской литературы в киргизской школе: Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 2. Москва : Мектеп, 1982. 216 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ажиев Ахмед Вахаевич – кандидат педагогических наук, профессор, проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». E-mail: azhiyev62@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9827-4573.

Аксенов Сергей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». E-mail: aksen_82@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6983-077X.

Александрова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0001-5347-6598.

Андреева Елена Борисовна – заместитель директора по проектно-методической работе ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». E-mail: Elena.b.andreeva@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-2424-497X.

Артемяева Анастасия Валериевна – учитель математики МАОУ «СОШ №12 имени Олега Кошевого», г. Сыктывкар, Республика Коми. E-mail: nastywka21@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3252-8932.

Артемяева Любовь Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: knlnik@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4542-5470.

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9004-9785.

Бахтов Алексей Сергеевич – заместитель начальника научно-методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». E-mail: alexbakhtov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7438-114X.

Берговина Елена Алексеевна – заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Женская гимназия», г. Сыктывкар. E-mail: vesyanka@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2197-867X.

Буцан Марина Николаевна – учитель иностранного языка МОУ «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района. E-mail: marishka1791@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8373-1983.

Быкова Ирина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Центр образования и творчества «Петровский Дворец». E-mail: bykovaia@pd.karelia.ru, ORCID ID: 0000-0001-5543-0656.

Гаврилова Ольга Михайлова – кандидат педагогических наук, директор центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». E-mail: 1polya1710@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4543-4043.

Гадоборшева Зарина Исраиловна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». E-mail: zgadaborsheva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9333-4741.

Галкина Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления профориентационной работы, организации приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». E-mail: galkina7@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-6377-034X.

Гартунг Марина Владимировна – директор МОУ Спасская СШ Ярославского муниципального района. E-mail: spas-vitali@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-7235-3974.

Горбачева Вера Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования». E-mail: grovmr@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1703-3899.

Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». E-mail: usan82@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3156-4074.

Долганова Надежда Филипповна – старший преподаватель кафедры информатики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: DolganovaNF@tspu.edu.ru, ORCID ID: 0000-0002-6690-1528.

Жолдосалиева Жылдыз Эркиновна – преподаватель кафедры русского языка и литературы, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева. E-mail: zh.zholdoshalieva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-8743-2308.

Зеленцова Наталья Александровна – педагог-психолог МБОУ «СОШ №28 им. В. О. Ключевского», г. Пенза. E-mail: nata.zelentsova.96@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-2762-6721.

Золотова Анна Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет». E-mail: zolotova_a@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2461-5788.

Иванова Юлия Алексеевна – ассистент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогиче-

ский университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: iwanowa.ylia.21@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-9858-9092.

Ииутина Елена Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №18», г. Сыктывкар. E-mail: razmyslova.lena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-2873-1093.

Казюлина Елена Владимировна – заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, средняя школа № 1 г. Данилова Ярославской области. E-mail: danilov_lena1310@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-4875-9342.

Кашанов Мергаляс Мергалимович – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». E-mail: smk007@bk.ru, ORCID ID: 0000-0003-1968-090X.

Ковальчук Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «Брестский государственный университет А. С. Пушкина». E-mail: polina.artem@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7762-5020.

Куренская Олеся Павловна – аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Институт развития педагогического образования. E-mail: doolsolka@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-0444-9318.

Лабутин Андрей Сергеевич – аспирант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». E-mail: justziok@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7574-5301.

Лабутина Нина Михайловна – магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». E-mail: Nmk88@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-4873-0232.

Липич Оксана Александровна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации». E-mail: litsenberg2017@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-2044-2060.

Лиценберг Ирина Ивановна – кандидат экономических наук, доцент кафедры философии, экономики и права ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». E-mail: litsenberg2017@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-3369-4865.

Логинова Александра Николаевна – ассистент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: sashaloginova66@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-0353-5137.

Лодкина Тамара Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО

Вологодского муниципального района «Центр развития образования». E-mail: lodkina54@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-3248-3652.

Лучинина Анастасия Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». E-mail: usr11922@vyatsu.ru, ORCID ID: 0000-0003-0022-957X.

Мирасов Алексей Викторович – кандидат исторических наук, учитель высшей категории, директор МБОУ «СОШ №28 им. В.О. Ключевского», г. Пенза. E-mail: nata.zelentsova.96@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-2267-0894.

Низовцева Юлия Авенировна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 38». E-mail: julia1704@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4226-0324.

Пазухина Светлана Вячеславовна – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». E-mail: pazuhina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8723-1873.

Петрова Елена Валерьевна – педагог-психолог МОУ Ермаковской СОШ Рыбинского района Ярославской области. E-mail: iacurova97.elena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8374-0198.

Петряева Ирина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Спасская СШ Ярославского муниципального района. E-mail: i-v-petryeva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9363-0373.

Попикова Елизавета Александровна – ассистент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: el.porikova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3536-6948.

Ревякина Валентина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: revyakinavi@tspu.edu.ru, ORCID ID: 0000-0002-4938-5285.

Сартакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы. E-mail: lopolit@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0001-9468-8560.

Селезнева Юлия Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». E-mail: ukka74@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-0563-4884.

Силантьева Ирина Витальевна – заместитель директора МОУ «Гимназия №1 имени Л.И.Белова», г. Галич, Костромская область. E-mail: keshemskaj@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4764-4116.

Сонникова Елена Юрьевна – педагог-психолог МБОУ «Центр образования и творчества «Петровский Дворец», г. Петрозаводск. E-mail: bykovaia@pd.karelia.ru, ORCID ID: 0000-0001-6549-4532.

Тесленко Александр Николаевич – доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова, директора ОФ «Центр ювенологических исследований», г.Нур-Султан, Казахстан. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0004-2478-4873.

Федорова Екатерина Алексеевна – заведующая отделом развития дошкольников и младших школьников МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», аспирант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». E-mail: inna.majara@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8973-2739.

Харисова Инга Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». E-mail: i.kharisova@yspu.org, ORCID ID: 0000-0002-7782-664X.

Чернявская Анна Павловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-6882-3332.

Чугунова Татьяна Борисовна – аспирант, ассистент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0001-8589-6568.

Шерайзина Роза Моисеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0001-5641-6773.

Шугаева Анна Станиславовна – преподаватель кафедры педагогики и психологии, аспирант ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». E-mail: annashugaeva28@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-2717-3916.

Шулятникова Анна Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя школа №17», г. Ярославль. E-mail: shulyatnikova@yarsch17.ru, ORCID ID: 0000-0001-5432-5652.

Юзефовичус Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования. E-mail: tajub63@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2965-8581.

Яковлева Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: yulia_ya1988@mail.ru , ORCID ID: 0000-0002-7173-6539.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Azhiev Akhmed Vakhaevich – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Social, Educational Work and Public Relations of the Chechen State Pedagogical University. E-mail: azhiyev62@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9827-4573.

Aksenov Sergey Ivanovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin. E-mail: akxen_82@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-6983-077X.

Aleksandrova Marina Viktorovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Primary, Preschool Education and Social Management of Yaroslavl the Wise Novgorod State University. E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0001-5347-6598.

Andreeva Elena Borisovna – Deputy Director for design and methodological work of OGBOU DO "Regional Center for Additional Education". E-mail: Elena.b.andreeva@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-2424-497X.

Artemyeva Anastasia Valerievna – teacher of mathematics at Oleg Koshevoy Secondary School No. 12, Syktyvkar, Komi Republic. E-mail: nastywka21@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3252-8932.

Artemyeva Lyubov Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: knlnik@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4542-5470.

Bayborodova Lyudmila Vasilievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9004-9785.

Bakhtov Aleksey Sergeevich – Deputy Head of the Scientific and Methodological Department of the Center for the Content and Quality Assessment of SVE, Institute for the Development of Vocational Education. E-mail: alexbakhtov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7438-114X.

Bergovina Elena Alekseevna – Deputy Director for scientific and methodological work of the MAOU "Women's Gymnasium", Syktyvkar. E-mail: vesyanka@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2197-867X.

Butsan Marina Nikolaevna – a foreign language teacher of the Municipal Educational Institution "Spasskaya Secondary School" of the Yaroslavl Municipal District. E-mail: marishka1791@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8373-1983.

Bykova Irina Alexandrovna – Deputy Director for Educational Work, MBOU "Center for Education and Creativity "Petrovsky Palace". E-mail: bykovaia@pd.karelia.ru, ORCID ID: 0000-0001-5543-0656.

Gavrilova Olga Mikhailova – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Center for Pre-University Training FSBEI HE Krasnoyarsk State Pedagogical University. V. P. Astafiev. E-mail: 1polya1710@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-4543-4043.

Gadaborsheva Zarina Israilovna – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pre-school Psychology, Chechen State Pedagogical University. E-mail: zgadaborsheva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-9333-4741.

Galkina Elena Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Career Guidance, Organization of Admission and Employment Assistance for Students and Graduates of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. V. P. Astafiev. E-mail: galkina7@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-6377-034X.

Gartung Marina Vladimirovna – Director of the Municipal Educational Institution Spasskaya School of the Yaroslavl Municipal District. E-mail: spas-vitali@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-7235-3974.

Gorbacheva Vera Mikhailovna – Deputy Director for Educational Work, MBU DO Vologda Municipal District "Education Development Center". E-mail: crovmr@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1703-3899.

Gritsay Lyudmila Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education, Ryazan State University named after S. A. Yesenin. E-mail: usan82@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3156-4074.

Dolganova Nadezhda Filippovna – Senior Lecturer of the Department of Informatics of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tomsk State Pedagogical University". E-mail: DolganovaNF@tspu.edu.ru, ORCID ID: 0000-0002-6690-1528.

Zholdoshalieva Zhyldyz Erkinovna – Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Kyrgyz State University named after I. Arabaev. E-mail: zh.zholdoshalieva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-8743-2308.

Zelentsova Natalya Alexandrovna – pedagogue-psychologist, MBOU "Secondary School No. V. O. Klyuchevsky, Penza. E-mail: nata.zelentsova.96@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-2762-6721.

Zolotova Anna Dmitrievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth of the State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University". E-mail: zolotova_a@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2461-5788.

Ivanova Yuliya Alekseevna – Assistant of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: iwanowa.ylia.21@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-9858-9092.

Ishutina Elena Vasilievna – Deputy Director for Educational Work of MAOU "Secondary School No. 18", Syktyvkar. E-mail: razmyslova.lena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-2873-1093.

Kazyulina Elena Vladimirovna – Deputy Director for VR, teacher of Russian language and literature, secondary school No. 1, Danilov, Yaroslavl region. E-mail: danilov_lena1310@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-4875-9342.

Kashapov Mergalyas Mergalimovich – Doctor of Psychology, Professor, Yaroslavl State University. P.G. Demidov". E-mail: smk007@bk.ru, ORCID ID: 0000-0003-1968-090X.

Kovalchuk Tatyana Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Pedagogy Department of the Educational Establishment "Brest State University of A. S. Pushkin". E-mail: polina.artem@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7762-5020.

Kurenkaya Olesya Pavlovna – post-graduate student of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tomsk State Pedagogical University", Institute for the Development of Pedagogical Education. E-mail: doolsolka@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-0444-9318.

Labutin Andrey Sergeevich – PhD student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after I. I. K. Minin. E-mail: justziok@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7574-5301.

Labutina Nina Mikhailovna – master student of FSBEI HE "Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after I. I. K. Mini-on. E-mail: Nmk88@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-4873-0232.

Lipich Oksana Aleksandrovna – Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Law Transbaikal Institute of Entrepreneurship – Branch of the Siberian University of Consumer Cooperation of the Central Union of the Russian Federation. E-mail: litsenberg2017@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-2044-2060.

Litsenberg Irina Ivanovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Economics and Law, Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafiev. E-mail: litsenberg2017@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-3369-4865.

Loginova Aleksandra Nikolaevna – Assistant of the Department of Theory and History of Pedagogy, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: sashalogino-va66@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-0353-5137.

Lodkina Tamara Vladimirovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of the MBU DO Vologda Municipal District "Center for the Development of Education". E-mail: lodkina54@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-3248-3652.

Luchinina Anastasia Olegovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University. E-mail: usr11922@vyatsu.ru, ORCID ID: 0000-0003-0022-957X.

Miryasov Aleksey Viktorovich – candidate of historical sciences, teacher of the highest category, director of MBOU "Secondary School No. 1N. Klyuchevsky, Penza. E-mail: nata.zelentsova.96@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-2267-0894.

Nizovtseva Yuliya Avenirovna – teacher of Russian language and literature of MAOU "Secondary School No. 38". E-mail: julia1704@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4226-0324.

Pazukhina Svetlana Vyacheslavovna – Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy". E-mail: pazuhina@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8723-1873.

Petrova Elena Valerievna – teacher-psychologist of the Ermakovskaya secondary school of the Rybinsk district of the Yaroslavl region. E-mail: iacurova97.elena@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8374-0198.

Petryaeva Irina Vladimirovna – Deputy Director for Educational Work of the Municipal Educational Institution Spasskaya Secondary School of the Yaroslavl Municipal District. E-mail: i-v-petryeva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9363-0373.

Popikova Elizaveta Alexandrovna – Assistant of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: el.popikova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3536-6948.

Revyakina Valentina Ivanovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of FSBEI HE "Tomsk State Pedagogical University". E-mail: revyakinavi@tspu.edu.ru, ORCID ID: 0000-0002-4938-5285.

Sartakova Elena Evgenievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of FSBEI HE "Tomsk State Pedagogical University", Head of the Scientific and Educational Center for Pedagogics of a Rural School. E-mail: lopolit@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0001-9468-8560.

Selezneva Yuliya Anatolyevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University. L. N. Tolstoy. E-mail: ukka74@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-0563-4884.

Silantyeva Irina Vitalievna – Deputy Director of the Municipal Educational Institution "Gymnasium No. 1 named after L.I. Belov", Galich, Kostroma Region. E-mail: keshemskaj@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-4764-4116.

Sonnikova Elena Yuryevna – pedagogue-psychologist, MBOU "Center for Education and Creativity" Petrovsky Palace", Petrozavodsk. E-mail: bykovaia@pd.karelia.ru, ORCID ID: 0000-0001-6549-4532.

Teslenko Alexander Nikolaevich – Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Social and

Pedagogical Disciplines of the Kokshetau University named after. A. Myrzakhmetov, director of the PF "Center for Juvenile Research", Nur-Sultan, Kazakhstan. E-mail: teslan@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0004-2478-4873.

Fedorova Ekaterina Alekseevna – Head of the Department for the Development of Preschoolers and Primary School Children, Yaroslavich Yaroslavl State Pedagogical University K.D. Ushinsky. E-mail: ina.majara@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-8973-2739.

Kharisova Inga Gennadiyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K.D. Ushinsky. E-mail: i.kharisova@yspu.org, ORCID ID: 0000-0002-7782-664X.

Chernyavskaya Anna Pavlovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6882-3332.

Chugunova Tatyana Borisovna – postgraduate student, assistant of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management, Yaroslavl the Wise Novgorod State University. E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0001-8589-6568.

Sherayzina Roza Moiseevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management, Yaroslavl the Wise Novgorod State University. E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru , ORCID ID: 0000-0001-5641-6773.

Shugaeva Anna Stanislavovna – Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, post-graduate student of the Blagoveshchensk State Pedagogical University. E-mail: annashugaeva28@gmail.com , ORCID ID: 0000-0003-2717-3916.

Shulyatnikova Anna Viktorovna – Deputy Director for Educational Work of the Municipal Educational Institution "Secondary School No. 17", Yaroslavl. E-mail: shulyatnikova@yarsch17.ru, ORCID ID: 0000-0001-5432-5652.

Yuzefavichus Tatyana Anatolyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region “Moscow State Regional University”, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies of the Institute for Education Development. E-mail: taj-63@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2965-8581.

Yakovleva Yuliya Vladimirovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University. K.D. Ushinsky. E-mail: yulia_ya1988@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7173-6539.

Научное издание

От школьника до учителя...

**ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции

*Под научной редакцией докторов педагогических наук
Людмилы Васильевны Байбородовой, Михаила Вадимовича Груздева,
Анны Павловны Чернявской*

Тексты на иностранном языке печатаются в авторской редакции

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать: 24.11.2022. Формат 60×90/16.

Объем 16,25 п. л.; 13 уч.-изд. л.

Тираж 500 экз. Заказ № 232.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический универси-
тет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
15000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69