

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Батенова Юлия Валерьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и
психологии детства ЮУрГГПУ, Челябинск

batenovauv@cspu.ru



Информационная культура
как подсистема общей культуры, способствует не только обучению, но и полноценному функционированию в современном информационном пространстве.

Основу **информационной культуры дошкольника** составляет индивидуальный жизненный опыт по освоению информационно-культурных средств для практического решения познавательных и ситуативных задач на основе чего **выстраивается образно-смысловая картина мира**



Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- Цифровизация образования (цифровые технологии плюс интернет) – это обязательное, но достаточное ли условие формирования **информационной культуры** ребенка?



Ее уровень зависит от сформированности глобальных компетенций, которые условно делятся на базовые качества (знания), универсальные компетенции (умения и навыки) и личностные качества

К компонентам информационной культуры мы относим:

- информационную грамотность,
- информационное сознание,
- информационное взаимодействие



Целенаправленное и организованное формирование этих компонентов способствует становлению **основ функциональной грамотности ребенка**, которая включает готовность добывать и применять знания и умения, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира, вступать в открытое и эффективное взаимодействие с другими людьми, а также осуществлять саморазвитие.

Факторы, обуславливающие возможность и необходимость формирования функциональной грамотности ещё в дошкольном возрасте

- дошкольное образование является началом системного обучения и воспитания детей в рамках особого сензитивного, значимого для успешного становления личности периода их развития;

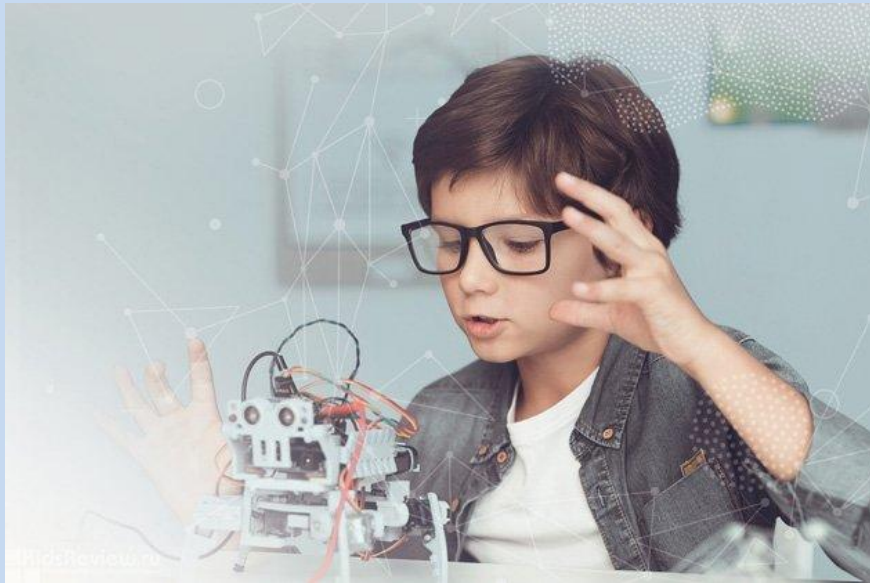


Факторы, обуславливающие возможность и необходимость формирования функциональной грамотности ещё в дошкольном возрасте

- становление функциональной грамотности ещё на этапе дошкольного образования соотносится с принципом обеспечения дальнейшей преемственности на всех осях базового образования и потенциальной возможности (в случае необходимости) коррекции педагогических усилий;



Факторы, обуславливающие возможность и необходимость формирования функциональной грамотности ещё в дошкольном возрасте



- в дошкольный период дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, естественно-научных представлений, социального взаимодействия – именно по таким параметрам идёт оценка функциональной грамотности на уровне общего и среднего образования в рамках международных систем оценивания образовательных достижений

К компонентам информационной культуры мы относим:

- информационную грамотность,
- информационное сознание,
- информационное взаимодействие



Целенаправленное и организованное формирование этих компонентов способствует становлению **основ функциональной грамотности ребенка**, которая включает готовность добывать и применять знания и умения, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира, вступать в открытое и эффективное взаимодействие с другими людьми, а также осуществлять саморазвитие.

Одним из психолого-педагогических условий, которое способно обусловить эффективность разрешения проблемы формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности стало:




активизация **рефлексии** в процессе реализации информационной деятельности.



Этапы:

- 1) анализ информации в ситуации исследовательского поиска;
- 2) после реализации таких практик педагог организует рефлексивную беседу, основанную на определенных правилах.

Базовые компетенции, формируемые в рефлексивной деятельности

- Осознание информационных потребностей  • Что я хочу найти? Какую проблему пытаюсь решить?
- Навыки выявления источников информации  • Что я буду использовать для решения ситуации: книги или интернет?
- Определение местоположения информации  • Где я буду искать информацию и к кому могу обратиться за помощью?