

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной  
работе ФГБОУ ВО ЯГПУ  
им. К.Д. Ушинского

  
/А.М. Ходырев/

«1» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО  
Ростовского  
педагогического колледжа

  
/Н.Б. Рябинкина/

«1» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«КембриДжуниор»**

Социально-педагогическое направление

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Авторы:

Карцева Светлана Сергеевна, заместитель директора по МР;

Власова Светлана Александровна, заведующий практикой;

Савченко Ольга Викторовна, заведующий учебно-методическим отделом;

Усина Елена Владимировна, преподаватель колледжа,

Селедцова Наталья Анатольевна, методист колледжа

Белкина Валентина Николаевна, д.п.н., профессор,

заведующий кафедрой дошкольной педагогики и

психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Ростов, 2020

## **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных организаций Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации индустрии туризма, психологии делового общения, владеть иностранными языками, основами маркетинга и рекламы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КембриДжуниор» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования.

**Цель программы** – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ДООП «КембриДжуниор» относится к программам **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-10 классов (14-17 лет).

**Общий объём программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий элементов электронного обучения.

**Режим занятий:** 4-6 часов в неделю, по два занятия в неделю (2-3 часа) в течение двух месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к педагогическим профессиям, работе с детьми дошкольного возраста. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- обучающие знают особенности организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;
- обучающиеся имеют представления о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);
- обучающие понимают терминологию, предусмотренную разделами программы;
- обучающиеся имеют представления о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного возраста;
- обучающиеся имеют навык организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);
- обучающиеся знают приёмы безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации и умеют их использовать;
- обучающиеся имеют представления о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- обучающиеся знают основные инструменты программы smart notebook и владеют основами робототехники;
- обучающиеся умеют разрабатывать развивающие игры в ДОО с использованием ИКТ технологий;
- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработка и защита совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.

Итогом реализации программы является выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Молодые профессионалы) по компетенции Дошкольное воспитание.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«КембриДжуниор»**

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики.	2	2	0
2.	Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».	2	1	1
3.	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
4.	Выразительное чтение литературного произведения.	4	1	3
5.	Технологии публичного выступления	2	0	2
6.	Информационно-коммуникационные	4	1	3

	технологии в работе с детьми дошкольного возраста.			
7.	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	4	0	4
8.	Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	1	1
9.	Робототехника	4	0	4
10.	Основы проектирования	6	2	4
11.	Итоговое занятие: Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

### **Краткое содержание программы**

**1. Введение.** Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

**2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».**

Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». *Практическое занятие:* Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

**3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной деятельности. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

#### **4. Выразительное чтение литературного произведения.**

Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста.

*Практические занятия:* Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

#### **5. Технологии публичного выступления**

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

*Практическое занятие:* ораторское мастерство воспитателя.

#### **6. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.**

Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.

*Практические занятия:* Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART notebook.

#### **7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.**

Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ.

*Практические занятия:* проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

#### **8. Робототехника.**

*Практические занятия.* Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста. Терминология LegoEducationWedo. Методика конструирования и разработка (инструкции) LegoEducationWedo. Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

## **9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста.**

Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности.

*Практические занятия:* Работа в интерактивной песочнице. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

## **10. Основы проектирования.**

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта.

*Практические занятия:* Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

### **Условия реализации программы**

#### *1. Материально-техническое обеспечение:*

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

#### *2. Кадровое обеспечение:*

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме. Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций среднего профессионального и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере дошкольного образования, а также опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. К преподаванию отдельных модулей ДООП могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций.

#### *3. Информационное обеспечение:*

Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

## Методическое обеспечение программы

Сетевая форма реализации ДООП «КембриДжуниор» предполагает:

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов среднего и высшего профессионального образования;
- ориентацию на базовый уровень сформированности профессиональных компетенций;
- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «КембриДжуниор» при поступлении в организации среднего и высшего педагогического образования);
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

На защиту проектов участников последний день занятий по ДООП приглашаются представители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций, ДОО), которые принимают участие в оценке проектов.

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, практических заданий, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование;
- коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:



- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;
- промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах и демонстрации интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Кроме того участникам программы по результатам обучения будет предложено на добровольной основе выполнить задания демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание (КОД 1.1.) в центре проведения демонстрационного экзамена ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа с последующим получением Скиллс-паспорта.

Результаты ДООП могут быть перезачтены обучающимся как в части программы внеурочной деятельности школы, так и разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «Лада», 2007.
4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009 - № 2 - С. 48-50.с.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2015г.

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / под ред.Т.В. Рыжковой.с – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320с.
8. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
9. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2016. - №5.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.
11. Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
12. Комарова Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
15. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 – 243 с.
16. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)

### Электронные ресурсы

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. [https://studopedia.ru/19\\_222667\\_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html](https://studopedia.ru/19_222667_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)
4. <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. <https://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-chto-takoe-razvivayuschie-igri-2473602.html>