

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
А.М.Ходырев /
_____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Подготовка помощников водителей Российского
движения школьников»**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – 12-18 лет

Автор:
доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодёжью, к.п.н
Зайцева Марина Александровна

Ярославль, 2021

Пояснительная записка

Детские и подростковые общественные организации позволяют создавать условия для общения их участников, признания в детском коллективе, способствуют определению жизненных планов молодых людей путем обеспечения их личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, предоставляют разносторонние возможности организации свободного времени. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). РДШ создаёт возможности вовлечения детей и подростков в социальную активность, способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Ключевой фигурой организации деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях является помощник вожатого РДШ. Это лидер детского коллектива, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность членов организации, мотивировать детей и подростков к созидательной, творческой деятельности. Авторы методических рекомендаций о деятельности вожатых движения отмечают: «Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских общественных объединений и ученического самоуправления».

В Ярославской области 29 августа 2016 года дан официальный старт регионального отделения Российского движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первые 100 школьников из пилотных школ Ярославской области приняли решение о вступлении в новую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 4. 09.2017 №ТС-752/09 рекомендовано: выстроить взаимодействие с образовательными организациями высшего образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в части прохождения студентами, прошедшими подготовку по программе курса «Основы вожатской деятельности»,

педагогической практики и их последующего трудоустройства в общеобразовательные организации для работы с РДШ, а также в организациях отдыха и оздоровления детей.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует опыт подготовки кураторов для РДШ из числа студентов. В 2016-2017 учебном году на базе Факультета социального управления Института педагогики и психологии был разработан проект подготовки вожатых – кураторов для РДШ. В рамках проекта прошло обучение студентов для работы в школах с целью подготовки и реализации социальных проектов совместно со школьниками. Обучение по программе прошли 50 студентов направлений подготовки: организация работы с молодёжью, социальная работа и другие направления профиля «педагогическое образование»

Актуальная задача системы образования в сфере развития школьного самоуправления и социальных инициатив подростков может быть решена с помощью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки помощников вожатых Российского движения школьников.

Цель программы – подготовка помощников вожатых Российского движения школьников в образовательных организациях.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся представления о деятельности Российского движения школьников;
- знакомство обучающихся с особенностями деятельности вожатого РДШ;
- формирование навыков проектирования и планирования деятельности вожатого РДШ в образовательных организациях;
- знакомство обучающихся с особенностями и возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по реализации проектов со школьниками в рамках РДШ;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки помощников вожатых Российского движения школьников для работы в образовательных организациях относится к **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 6-11 классов (12-18 лет).

Общий объём программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в день.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- одно занятие в неделю 2 часа в течение трёх месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью, вожатого. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- обучающиеся познакомятся с деятельностью Российского движения школьников, с особенностями деятельности вожатого РДШ;
- обучающиеся познакомятся с возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
- обучающиеся подготовят социальные проекты для реализации в образовательных организациях совместно со школьниками по актуальным направлениям деятельности РДШ;
- обучающиеся смогут самостоятельно развивать свои лидерские качества.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и защита социальных проектов для реализации в образовательных организациях совместно со школьниками по актуальным направлениям деятельности РДШ.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка помощников вожатых Российского движения
школьников»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Исторические основы создания РДШ	2	2	-
2.	Правовые основы деятельности РДШ	2	2	-
3.	Программные направления в деятельности РДШ	2	2	
4	Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»	2	2	2
5.	Педагогические приёмы работы вожатого РДШ	2	2	2
6.	Основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?»	4	2	2
7.	Основы командообразования «Как создать работающую команду?»	2	1	1
8.	Основы социального проектирования «Проект от идеи до реализации»	6	2	4
9.	Методы диагностики в деятельности помощника вожатого РДШ	2	-	2
	ИТОГО	24	15	13

Краткое содержание программы

1.Исторические основы создания РДШ.

Исторические предпосылки создания РДШ. История создания РДШ. Атрибутика движения. Информационное освещение деятельности РДШ.

2.Правовые основы деятельности РДШ.

Организационная форма РДШ. Учредители движения. Устав РДШ. Основные мероприятия РДШ. Структура РДШ. Принципы построения первичной организации РДШ.

3.Программные направления в деятельности РДШ.

Характеристика направлений деятельности: информационно - медийного, гражданско - патриотического, направления «личностное развитие», гражданской активности. Общественное мнение о движении. Стратегия развития деятельности РДШ до 2021г.

4.Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»

Особенности познавательной сферы подростков. Особенности эмоционального состояния подростков. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Практические занятия: развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между подростками. Способы мотивации и стимулирования подростков к социальной деятельности. Решение задач.

5.Педагогические приёмы работы вожатого РДШ.

Роль куратора в организации РДШ в образовательной организации. Должностные обязанности куратора. Функции куратора. Профессионально важные качества. Имидж и этика куратора. Система взаимодействия куратора с администрацией образовательной организации, педагогами, классными руководителями. Правила работы кураторов в образовательных организациях. Динамика задач и общее содержание деятельности куратора в воспитательном процессе школы. Планирование работы куратора. Программа деятельности куратора: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации. Система мотивации деятельности подростков.

Практические занятия: технология организации внеурочной деятельности, обеспечение личной безопасности подростков при посещении мероприятий, оформление документации куратора.

6.Основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?»

Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения и организации мероприятий. Оценивание эффективности мероприятий.

Практические занятия: Что необходимо учитывать при организации мероприятия? Методы определения содержания работы подросткового

коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование мероприятий по основным направлениям деятельности РДШ. Словарь куратора. Календарь деятельности.

7. Основы командообразования «Как создать работающую команду?»

Общая характеристика команды. Роли в команде. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

8. Основы социального проектирования. «Проект от идеи до реализации».

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности. Примеры работающих проектов. Социальное проектирование как фактор развития общественной активности школьников. Механизмы реализации проекта. Правила презентации проекта

Практические занятия. Поиск идей для проекта. Критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Правила оформления презентации: презентационные программы, инфографика в слайдах, правила использования времени, количество слайдов.

9. Методы диагностики в деятельности помощника вожатого РДШ.

Практические занятия: Использование методов психологической и педагогической диагностики в деятельности помощника вожатого. Самодиагностика.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение:

Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере подготовки кадров для школьного самоуправления, а также опытом разработки и реализации программ Российского движения школьников. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые Российского движения школьников, студенты профильных направлений подготовки.

3. Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп. Информация о

ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Исторические основы создания РДШ	Интеактивная лекция	Словесные, наглядные, методы фронтального опроса, коллективное обсуждение	Интернет - странички, сайты, презентация раздаточный материал с атрибутикой.	Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт.	опрос, контрольное задание
2	Правовые основы деятельности РДШ	Лекция с элементами деловой игры	Объяснительно - иллюстративные приемы изложения материала	Интерактивная доска, презентация, компьютерные программы «Гарант», раздаточный материал с нормативными актами.	Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор,	

					ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	
3	Программные направления в деятельности РДШ	Лекция – пресс-конференция с привлечением специалистов РДШ	Словесные, наглядные, частично-поисковые методы с использованием интернет-источников	Презентация Видеоролик, Работа с интернет-страничками	Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	
4.	Возрастные особенности подростков «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»	Интеактивная лекция Практическое занятие	Чередование словесных и наглядных методов. Метод фронтального опроса. Коллективное обсуждение, использование методов групповой работы Тренинг	таблицы, схемы, фотографии, видеоролики	Помещение – учебная аудитория оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая	самостоятельная работа, самоанализ

					доска или флипчарт	
5.	Педагогические приёмы работы вожакого РДШ	Интеак- тивная лекция Практи- чес-кое занятие	Ролевая игра, упражнения, кейс-метод решения ситуаций, занятие- мастерская	Раздаточный материал, дидактическ ие карточки для выполнения заданий	Помещен ие – учебная аудитория оснащенна я партами, стульями, с возможнос тью передвиже ния, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	Коллекти в-ная рефлекси я, отзыв
6.	Основы организаторско й деятельности в образовательн ой организации «Кто такой организатор?»	Интеак- тивная лекция Практи- ческое занятие	Словесные, наглядные Деловая игра	Карточки для игры, презентация, фотографии	Помещен ие – учебная аудитория оснащенна я партами, стульями, с возможнос тью передвиже ния, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	Самоана лиз, отчет

7.	Основы командообразования «Как создать работающую команду?»	Интеак- тивная лекция Практи- ческое занятие	Социальные пробы Решение кейсов	Раздаточный материал, дидактическ ие карточки для выполнения заданий	Помещен ие – учебная аудитория оснащенна я партами, стульями, с возможнос тью передвиже ния, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	Самоана лиз, отчет
8.	Основы социального проектирования «Проект от идеи до реализации»	Интеак- тивная лекция Практи- ческое занятие	Форсайт – игра Конвейер проектов	Презентация, стикеры, протоколы для регистрации результатов	Помещен ие – учебная аудитория оснащенна я партами, стульями, с возможнос тью передвиже ния, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	Презента ция, защита и оценка проектов , самоанал из
9.	Методы диагностики в деятельности	Практи- ческое занятие	Тренинг Диагностическ ий семинар	Раздаточный материал, дидактическ	Помещен ие – учебная аудитория	Взаимоза чет, Диагност

	помощника вожатого РДШ			ие тесты	оснащенна я партами, стульями, с возможнос тью передвиже ния, экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, меловая доска или флипчарт	ика, самоанал из
--	-----------------------------------	--	--	----------	--	------------------------

Критерии оценивания проектов

1. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

* *Низкий уровень:* проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации;

* *Средний уровень:* для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов;

* *Высокий уровень:* проект может быть реализован в полной мере.

2. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов детских общественных движений:

* *Низкий уровень:* существует массовая практика реализации представленного проекта:

* *Средний уровень:* в проекте представлены элементы новой практики организации деятельности детских общественных организаций;

* *Высокий уровень:* ранее при организации деятельности детских общественных организаций предлагаемые в проекте подходы не использовались.

3. Возможность тиражирования представленного проекта:

* *Низкий уровень:* представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации;

* *Средний уровень:* представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций;

* *Высокий уровень:* проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

4. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

* *Низкий уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям;

* *Средний уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям;

* *Высокий уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, доступны и интересны детям.

5. Наличие итогового продукта проекта, образовательных результатов проекта:

* *Низкий уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт не запланированы;

* *Средний уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки;

* *Высокий уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

6. Качество презентации проекта:

- *Низкий уровень*: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией;

- *Средний уровень*: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления;

- *Высокий уровень*: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. - М.: педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. - М., ЦГЛ, 2003.- с.92 - 98.
5. Мастерская вожатого. Кипарис -5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. - М., Пед. общество России, 2003. - с.113 - 122.
6. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников // Автор: А.Ю. Алексеев / Российское движение школьников, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2016.
7. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. –76 с.
8. Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).
9. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации // Авторы: Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина, А.В. Коршунов / Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016.
10. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015.– 61с.
11. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. - Орел, 2016. - 186 с.
12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. - М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. - 97 с. - 8,1 п.л.
13. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под научным руководством В.А. Слостенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
14. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.

Электронный ресурс:

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
<http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXlSJc3svtwE2HE.pdf>

2. Технология массового мероприятия //

<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW148894>