

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Центр профмастерства**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебной работе _____ Н.В. Соколова

«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«На пути к педагогической профессии»

Директор Центра профмастерства _____ /Бутова Л.М./

Разработчик учебного курса
«Основы педагогики» _____ /Кудинова Ю.В./

Разработчик учебного курса
«Основы психологии» _____ /Колосова Е.В./

Разработчик учебного курса
«Педагогическая практика» _____ /Кудинова Ю.В./

Зав. кафедрой социальной педагогики _____ /Фетисов А.С./

Зав. кафедрой общей и педагогической
психологии _____ /Трофимова Н.Б./

Воронеж, 2022

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(разработчик – к.и.н., доцент кафедры социальной педагогики ВГПУ
Кудинова Ю.В.)

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Основы педагогики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6. Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 НВБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Основы педагогики» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются

цели изучения основ педагогики, дается общая характеристика и определяется место учебного курса

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по основам педагогики.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Программа учебного курса «Основы педагогики» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель учебного курса «Основы педагогики»: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем.
2. Выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности.
3. Организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончанию курса.
4. Развитие интереса к педагогическому труду.
5. Формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии.
6. Формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

Общая характеристика учебного курса «Основы педагогики»

Самоопределение учащихся является одной из важнейших задач образовательной организации. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Однако, статистика свидетельствует о том, что большинство старшеклассников к моменту окончания школы не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии, что подчеркивает важность

психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

В последние годы отмечается некоторое снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что влечет за собой дефицит педагогических кадров, с другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляющих деятельность педагога и становящаяся случайными студентами педагогического направления подготовки. В связи с этим, очевидна актуальность изучения курса «Основы педагогики» и знакомство учащихся на этапе допрофессиональной подготовки со значимостью и спецификой педагогической профессии. Выбор педагогической профессии не может быть случайным, необходимо сформировать осознанное отношение учащихся и мотивацию к выбору профессии. Многолетний опыт педагогического образования в России свидетельствует о важности допрофессиональной подготовки в данной сфере.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Основы педагогики»

Освоение учебного курса «Основы педагогики» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной образовательной программы.

ПРЕДЕМЕТНЫЕ:

1.1. Знает:

- сущность педагогической профессии и ее особенности;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности;
- требования к профессионально-личностной позиции педагога;
- особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- сущность, особенности, основные тенденции развития отечественной системы образования;
- историю становления и развития педагогической профессии;
- основы профессионального становления педагога.

1.2. Умеет:

- определять и объяснять основные понятия;
- анализировать различные педагогические ситуации;
- сравнивать и давать характеристику стилям педагогического общения на основе анализа литературы и кинематографа;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- анализировать научный текст, в том числе материалы исторических источников;
- работать в паре или группе.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ:

2.1. Владеет готовностью и способностью осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории развития образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.2. Владеет мотивацией профессиональной деятельности, осознает высокую социальную значимость профессиональной деятельности.

2.3. Владеет готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

2.4. Владеет социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.

3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

3.1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3.6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного курса «Основы педагогики»

Название темы	Основное содержание
<i>10 класс (35 часов)</i>	
Модуль 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нём	

<p>1.1. Многообразие профессий в современном мире. Навигатор профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».</p>	<p>Многообразие профессий: от малоизвестных и забытых до современных и востребованных. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий «по предмету труда». Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Навигатор профессий.</p>
<p>1.2. Профессии типа «Человек-Человек».</p>	<p>Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Профессии типа «человек-человек»: понятие, основные виды. Учитель как тип профессии «человек-человек».</p>
<p>1.3. Педагог: знакомство с профессией. Спектр педагогических специальностей.</p>	<p>Учитель: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Спектр педагогических специальностей. Современные представления о профессии педагога.</p>
<p>Модуль 2. Сущность и особенности педагогической профессии</p>	
<p>2.1. Своеобразие педагогической профессии. Структура и содержание педагогической деятельности</p>	<p>Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Структура педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности.</p>
<p>2.2. Функции, особенности и современные требования к профессии педагога</p>	<p>Основные функции педагога. Ключевые требования к профессии педагога. Профессиональная компетентность педагога.</p>
<p>2.3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога</p>	<p>Правовой статус педагога. Нормативно-правовое обеспечение образования. Закон об образовании РФ, ФГОС.</p>
<p>2.4. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство</p>	<p>Педагогическое творчество. Развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Творчество и креативность педагога. Педагогическое мастерство. Приобретение профессионального опыта и мастерства.</p>

2.5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	Понятие «педагогическое общение», виды педагогического общения. Стили педагогического общения и его виды. Классификация педагогов по предпочитаемым стилям общения. Вербальные и невербальные средства общения. Конфликты в педагогическом общении.
2.6. Профессиональное становление и карьера педагога	Система педагогического образования в РФ. Требования государственного образовательного стандарта к выпускникам педагогических вузов. Содержание профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления и развития педагога. Непрерывное педагогическое образование. Карьера педагога.
2.7. Образ учителя в фольклоре, кино и литературе	Образ учителя в народном фольклоре. Образ учителя в зарубежном и советском кино. Образ учителя в художественной литературе разных периодов.
Модуль 3. История становления и развития педагогической профессии	
3.1. Обучение и воспитание в древнем мире	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Обучение и воспитание в странах Ближнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Зарождение христианской традиции воспитания.
3.2. Воспитание и школа в Средневековье	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в период Средневековья. Церковное и светское воспитание. Возникновение и развитие средневековых университетов.
3.3. Школа и педагогические учения нового и новейшего времени	Педагогика и школа Западной Европы (середина XVII – конец XVIII веков). Развитие системы образования в Западной Европе в первой половине XX века. Реформаторская педагогика. Современная школа и педагогика за рубежом.

3.4. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до 1917	Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и древнерусского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVII века: реформы Петра I, эпоха Просвещения. Школа и педагогическая мысль России в XIX веке.
3.5. История педагогики советского периода	Школа и система обучения в советский период. Педагогическая мысль в СССР с 1917 по конец 80-х гг.
3.6. «Их именами славится педагогика»: портреты известных педагогов	Жизнь и педагогическое наследие К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, Я.А. Коменского, Я. Корчака, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци,
Модуль 4. Образ современного педагога	
4.1. Личность современного педагога	Профессиональная деятельность и личность педагога. Личность современного педагога и ее составляющие. Профессионально важные личностные качества педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
4.2. Имидж современного педагога	Понятия «имидж» и «репутация». Имидж в педагогической профессии. Структура имиджа педагога. Технология создания имиджа. Самопрезентация педагога.
4.3. Профессиональная этика педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информативная, коммуникативная) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, её основные компоненты. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры. Общая культура педагога как результат его личностного развития. Профессиональная этика педагога. Этический кодекс педагога.

4.4. Образ современного педагога глазами СМИ, современной литературы и кино	Образ современного педагога в СМИ и Интернет-порталах. Современные фильмы об учителе и школе. Образ педагога в современной литературе.
11 класс (34 часа)	
Модуль 5. Педагогика в системе наук о человеке	
6.1. Объект, предмет, функции педагогики	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики.
6.2. Категориальный аппарат педагогики	Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие. Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание».
6.3. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Взаимосвязь педагогики с психологией, философией, анатомией и физиологией и т.д. Структура педагогики как науки.
6.4. Основные разделы педагогики и их краткая характеристика	Основные разделы педагогики: дидактика, теория и методика воспитания, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика и их краткая характеристика.
Модуль 6. Общие представления о дидактике	
6.1. Дидактика как теория обучения: предмет, задачи, основные категории	Дидактика – наука об обучении. Сущность процесса обучения. Предмет, цель и задачи дидактики. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки
6.2. Цель, задачи, содержание образования	Цель и задачи образования. Современное содержание образования и его составляющие.
6.3. Методы и формы обучения	Методы обучения и их классификации. Формы обучения и их классификации. Критерии выбора форм и методов обучения.
6.4. Урок как основная форма организации обучения	Класно-урочная система обучения. Современный урок и его основные характеристики. Требования к уроку. Типы творческих уроков.

6.5. Основные направления обучения	Классификация основных направлений обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.
6.6. Цифровизация образования. Дистанционное обучение.	Цифровизация современного образования. Роль информационных технологий в современном образовании. Цифровые инструменты в образовании. Технология дистанционного обучения. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.
Модуль 7. Учитель как воспитатель	
7.1. Воспитательный процесс и его роль в становлении личности. Содержание воспитательного процесса.	Понятия «воспитание» и «воспитательный процесс». Роль воспитания в становлении личности. Педагог как субъект воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса.
7.2. Методы и формы воспитания	Понятия «метод воспитания», «форма воспитания». Классификация методов воспитания. Классификация форм воспитания. Выбор методов и форм воспитания.
7.3. Современные программы воспитания	Примерная программа воспитания, сферы взаимодействия педагога и воспитанника. Патриотическое воспитание
7.4. Классный руководитель как основной субъект воспитательного процесса	Классный руководитель как субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
7.5. Воспитательная система школы. Примеры воспитательных систем.	Понятие «воспитательная система школы». Типы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Обзор авторских воспитательных систем.
Модуль 8. Мастерская педагога	

8.1. Продуктивная педагогическая практика: анализ примеров	Анализ продуктивной педагогической практики: образовательные и методические порталы, материалы конкурса «Учитель года», посещение и анализ уроков педагогов школ г. Воронежа и Воронежской области.
8.2. Психолого-педагогическая литература: обсуждение прочитанного и рекомендации для будущих педагогов	Анализ и обсуждение прочитанной литературы по курсы «Основы педагогики». Рекомендации для будущих педагогов по саморазвитию средствами педагогической литературы.
8.3. «Я-педагог» - анализ собственных достижений и построение индивидуальной траектории развития	Анализ портфолио по итогам курсов «Основы педагогики» и «Педагогическая практика». Построение индивидуальной образовательной траектории через использование игровых технологий.

Примерная тематика эссе

1. Моя будущая профессия – учитель.
2. Учитель будущего: какой он?
3. Роль личности педагога в воспитании ребенка.
4. Проект школы будущего.
5. Учитель, который повлиял на мой выбор профессии.
6. Моя педагогическая династия.
7. Дистанционное образование: за или против?
8. Воспитание личности: роль семьи и школы.
9. Мой учитель – друг и наставник.
10. Моя школа: вчера и сегодня.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
2. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
3. ЕГЭ: проблемы и перспективы.
4. Семейное образование в России.
5. Инклюзивное образование в современной России.
6. Жизнь и педагогическая деятельность Я. Корчака.
7. Права детей в Российской Федерации.
8. Интернет-зависимость современных подростков.
9. Дополнительное образование детей и подростков.
10. Системы обучения в разных странах мира (на конкретном примере).

Примеры творческих заданий

1. Познакомьтесь с заповедями педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов) и разработайте собственное педагогическое кредо.

2. Подготовить устное микровыступление на тему «Значение профессии педагога в современном обществе» (3-5 минут).

3. Используя художественную литературу, подберите примеры для каждого из стилей педагогического общения.

Примерные тестовые задания

1. *Выберите один правильный ответ.* Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:

- А. гуманистическая природа;
- Б. комплексность;
- В. системность;
- Г. авторитарность.

2. *Выберите один правильный ответ.* Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:

- А. демократический, авторитарный, либеральный;
- Б. адекватный, адаптивный, автократический;
- Г. общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание;
- Д. авторитетный, либеральный, консервативный.

3. *Дополните.* Автором классно-урочной системы обучения является известный чешский педагог _____.

4. *Выберите один правильный ответ.* Воспитание – это...

- А. направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний;
- Б. целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- В. формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- Г. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

5. *Установите соответствие между авторами и их произведениями.*

1. А.С. Макаренко	А. Родное слово
2.К.Д. Ушинский	Б. Педагогика для всех
3.С.А. Соловейчик	В. Разговор с молодым директором школы
4.В.А. Сухомлинский	Г. Педагогическая поэма

Примерные вопросы к зачету

1. Современные представления о педагогической профессии.
2. Образ современного педагога.
3. Понятие «педагогическая деятельность».
4. Система отечественного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование образования.
6. Личность педагога.
7. Профессиональная этика педагога.
8. История становления и развития педагогической профессии в России.
9. История становления и развития педагогической профессии за рубежом.
10. Общее представление о дидактике.
11. Учитель как воспитатель.
12. Цифровизация современного образования.

В процессе обучения школьники накапливают «Педагогическое портфолио», состоящее из следующих разделов:

- достижения (грамоты, сертификаты, копии публикаций);
- продукты творческой деятельности (эссе, исследовательские проекты и т.д.);
- справка о результатах промежуточной аттестации (альтернатива зачетной книжки).

Тематическое планирование учебного курса «Основы педагогики»

Модуль, название темы	Всего часов
<i>10 класс</i>	35
Модуль 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нём	4
1.4. Многообразие профессий в современном мире. Навигатор профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».	2
1.5. Профессии типа «Человек-Человек».	1
1.6. Педагог: знакомство с профессией. Спектр педагогических специальностей.	1
Модуль 2. Сущность и особенности педагогической профессии	14
2.1. Своеобразие педагогической профессии. Структура и содержание педагогической деятельности.	4

2.2. Функции, особенности и современные требования к профессии педагога.	2
2.3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога.	2
2.4. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.	1
2.5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	1
2.6. Профессиональное становление и карьера педагога.	1
2.7. Образ учителя в фольклоре, кино и литературе.	3
Модуль 3. История становления и развития педагогической профессии	12
3.1. Обучение и воспитание в древнем мире.	1
3.2. Воспитание и школа в Средневековье.	1
3.3. Школа и педагогические учения нового и новейшего времени.	1
3.4. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до 1917.	2
3.5. История педагогики советского периода.	1
3.6. «Их именами славится педагогика»: портреты известных педагогов.	4
Модуль 4. Образ современного педагога	5
4.1. Личность современного педагога.	1
4.2. Имидж современного педагога.	1
4.3. Профессиональная этика педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1
4.4. Образ современного педагога глазами СМИ, современной литературы и кино.	2
11 класс	34
Модуль 5. Педагогика в системе наук о человеке	8
6.5. Объект, предмет, функции педагогики.	2
6.6. Категориальный аппарат педагогики.	1
6.7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.	1

6.8. Основные разделы педагогики и их краткая характеристика.	4
Модуль 6. Общие представления о дидактике	7
6.1. Дидактика как теория обучения: предмет, задачи, основные категории.	1
6.2. Цель, задачи, содержание образования.	1
6.3. Методы и формы обучения.	1
6.4. Урок как основная форма организации обучения.	1
6.5. Основные направления современного обучения.	2
6.6. Цифровизация образования. Дистанционное обучение.	1
Модуль 7. Учитель как воспитатель	7
7.1. Воспитательный процесс и его роль в становлении личности. Содержание воспитательного процесса.	2
7.2. Методы и формы воспитания.	1
7.3. Современные программы воспитания.	1
7.4. Классный руководитель как основной субъект воспитательного процесса.	1
7.5. Воспитательная система школы. Примеры воспитательных систем.	2
Модуль 8. Мастерская педагога	8
8.1. Продуктивная педагогическая практика: анализ примеров.	4
8.2. Психолого-педагогическая литература: рекомендации для будущих педагогов.	1
8.3. «Я-педагог» - анализ собственных достижений и построение индивидуальной траектории развития.	3

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – Москва: Академия, 2002. –208 с.
2. Педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / под ред. Л.П. Крившенко. — М. : Проспект, 2012. — 432 с.

3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Москва: "МарТ", 2010. - 256 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – Москва: Просвещение, 2006. – 246 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев , Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А .Реан. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2013. - 197 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-изд, перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 675 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Смирнов С.А., Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. -512 с.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

(разработчик – к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии ВГПУ Колосова Е.В.)

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Основы психологии» составляют следующие документы:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6) Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 НВБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Основы психологии» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ психологии, дается общая характеристика и определяется место учебного курса.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по основам психологии.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Программа учебного курса «Основы психологии» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель курса «Основы психологии» состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить основы психологии, создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

1. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся в личностном и профессионально-педагогическом самоопределении;
2. формировать актуальное для старшеклассника «информационное поле», выбираемой педагогической профессии;
3. применять знания психологии при решении педагогических задач;
4. уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности личности;
5. обеспечить старшеклассников средствами самопознания, способствовать развитию навыков и умений по целеполаганию и планированию;
6. исследовать познавательные интересы, склонности и способности в системе педагогических профессий;
7. развить творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.

Общая характеристика учебного курса «Основы психологии»

Программа курса «Основы психологии» направлена на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, способствует формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и

самосовершенствованию. Данная программа актуальна, т.к. в современном обществе профессия педагога является одной из самых востребованных.

В процессе изучения курса дать представление учащимся о роли образовательного процесса в формировании личности; формирование у них устойчивой мотивации в выборе и освоении педагогической профессии.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

Планируемые результаты освоения программы «Основы психологии»

Освоение учебного курса «Основы психологии» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1.1. Знает:

- предмет и методы психологии;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- о возникновении и развитии педагогической профессии;
- основы психологии личности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- возрастные особенности развивающейся личности;
- основные причины возникновения педагогических конфликтов.

1.2. Умеет:

- определять и объяснять основные психологические понятия;
- анализировать мир профессий;
- объективно оценивать свои способности и осуществлять выбор направления своего образования;
- использовать различные психодиагностические методики в образовательном процессе;
- анализировать свою деятельность;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

2.1 Владеет мотивационной готовностью к педагогической деятельности .

2.2 Способен к саморегуляции своих психических состояний.

2.3 Владеет методами самосовершенствования с позиций требований, предъявляемых к педагогическим специальностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

3.1 Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 3.2.

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

3.4 Готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

3.5 Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного курса «Основы психологии»

Название темы	Основное содержание
<i>10 класс (35 часов)</i>	
Модуль 1. Человек познающий: практическая психология познания	
1.1. Введение в психологию. Психика	Предмет, задачи, методы психологии. Разделы психологии, психика. Взаимосвязь психологии с педагогикой, философией, анатомией и физиологией и т.д.
1.2. Сенсорно-перцептивные процессы	Сенсорный уровень развития психика: ощущения; восприятия
1.3. Когнитивные процессы	<i>Мышление, память, воображение, внимание, интеллект</i>
Модуль 2. Связь профессий с индивидуальными психологическими особенностями и типом личности.	
2.1. Личность	Личность, индивид, индивидуальность. Активность и направленность личности. Самосознание и самооценка.
2.2. Темперамент и характер	Типы темпераментов: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Формирование характера.

2.3. Способности и задатки.	Способности и задатки. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Специальные способности. Понятие компенсации способностей. Психодиагностика особенностей личности
Модуль 3. Саморегуляция личности.	
3.1. Эмоции и чувства	Определение понятий «эмоция» и «чувство». Виды и формы переживания эмоций. Виды чувств.
3.2. Стресс.	Стресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Как справиться со стрессом. Исследование стрессоустойчивости
3.3. Саморегуляция личности.	Виды методов саморегуляции. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление. Приемы развития навыков позитивного мышления.
3.4. Арт-терапия и Арт-педагогика	Использование методов Арт-терапия и Арт-педагогика в образовательном процессе. Виды Арт-терапии.
<i>11 класс (34 часа)</i>	
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности	
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности 4.1 Периодизация возрастного развития	Возраст и жизненный путь человека. Структурные компоненты возраста. Личностная развития, социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, новообразования. Сензитивные периоды развития Условия и факторы нормального возрастного развития человека.
4.2 Особенности психического развития в детстве	Особенности психического развития в детстве. Особенности младшего школьника.
4.3 Психология подростка	Основные линии развития в подростковом возрасте. Акцентуации характера подростков. Трудности подросткового возраста.

4.5 Юношеский возраст	Особенности старшего школьного возраста. Структура мировоззрения старших школьников. Юношество, как важнейший период определения дальнейшего профессионального пути. Выбор профессии.
4.6 Профессиональное самоопределение	Мир современных профессий. Классификация профессий. Схема описания профессиональной деятельности. Потребности рынка труда в кадрах. Профессиональная пригодность. Педагогическая деятельность в мире профессий. Профессионально важные качества педагога. Психодиагностика учебно-профессиональных интересов и способностей. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.
Модуль 5. Педагогическая деятельность как профессия.	
5.1. Профессия педагог, педагогические способности	Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, направленность на развитие личности обучающегося. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические способности, их диагностика и развитие. Организаторские и коммуникативные способности педагога.
5.2. Креативность как значимое качество современного педагога.	Креативность как значимое качество современного педагога. Создание творческой атмосферы в детском коллективе.
5.3. Содержание жизни детей в коллективе	Содержание жизни детей в коллективе. Стадии и уровни развития малой группы. Лидерство в малой группе
5.4. Педагогическое руководство коллективом	Педагогическое руководство коллективом. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Средства общения
Модуль 6. «Я» в педагогической профессии	

6.1 Современные теории обучения	Творческий подход к школьному обучению как важнейшая парадигма современного образования. Потребность современного образования в компетентных, творческих учителях. Зарубежный и отечественный опыт организации процесса образования и воспитания.
6.2 Психология воспитания	Психологические аспекты воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.
6.3 Моделирование самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в школе	Педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности (рефлексирующий наблюдатель: посещение/просмотр записи уроков учителей-мастеров и исследователь: проведение микроисследования с учащимися). Разработка внеклассного мероприятия, урока, планирование вожатской деятельности в школьном лагере / проведение на занятии.
6.4 Зачет. Построение личного профессионального плана.	Анализ портфолио по итогам курсов «Основы психология» Построение индивидуального личного профессионального плана.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика эссе

1. Кто я? Каков я? Знаю ли я себя?
2. Каковы формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии?
3. Мой образ «Я» и профессия.
4. Какую роль оказывает заниженная самооценка на профессиональное самоопределение личности?
5. Креативность в современном мире.

Примерная тематика рефератов

1. Волевые качества личности и их развитие.
2. Исследование личности будущего специалиста.
3. Педагогическое общение учителя с учениками. Типы общения.
4. Воспитание и самовоспитание характера.
5. Роль знаний о психологии личности в моей будущей профессии.

Примеры творческих заданий

1. Как вы думаете, одинаков ли смысл понятий «мотив» и «мотивация»? Как можно определить мотив деятельности человека?
2. Что вы думаете об основных особенностях работы с современными старшеклассниками?
3. Приведите примеры конфликтов из жизни между взрослым и ребенком и постарайтесь определить, в чем причина конфликта и как его можно разрешить.

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Развивающее обучение опирается на (выберите один правильный ответ)

- 1) зону ближайшего развития
- 2) уровень актуального развития
- 3) навыки обучаемого
- 4) уровень умственного развития ученика

Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели: (выберите один правильный ответ)

- 1) развития
- 2) обучаемости
- 3) воспитуемости
- 4) обученности

Высоко организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства

(выберите один правильный ответ)

- 1) кооперация
- 2) корпорация
- 3) коллектив
- 4) ассоциация

Демократическому стилю деятельности педагога соответствует (выберите несколько верных вариантов ответа)

- 1) ученикам предоставляется полная свобода
- 2) методами воздействия являются совет, просьба
- 3) удовлетворенность своей профессией

- 4) ученик - равноправный партнер в общении
- 5) учитель принимает окончательное решение

2. Дополните предложение.

Старшему школьному возрасту соответствуют возрастные границы ...-... лет.

Ответ:15-17

3. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

Вид общения	Характеристика вида общения
1. Коммуникативный	А) отражает стремление партнеров по общению к обмену информацией
2. Перцептивный	Б) выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствии, сопереживании
3. Интерактивный	В) проявляется в необходимости соблюдения ими установленных норм общения, а также в стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы современной психологии.
2. Структура личности, ее активность и направленность
3. Психология младшего школьника.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Психология ранней юности. Профессиональное самоопределение.
6. Особенности развития личности старшеклассника (ранняя юность).
7. Понятие, виды, закономерности ощущений.
8. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение).
9. Понятие, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
10. Понятие, характеристика, формы эмоций
11. Характеристика типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

В процессе обучения школьники накапливают Портфолио, состоящее из следующих разделов:

- достижения (грамоты, сертификаты, копии публикаций);
- продукты творческой деятельности (эссе, исследовательские проекты и т.д.);
- справка о результатах промежуточной аттестации (альтернатива зачетной книжки).

**Тематическое планирование
учебного курса «Основы психологии»:**

	Наименование	Час
10 класс		35
Модуль 1. Человек познающий: практическая психология		15
1.	Введение в психологию. Психика	4
2.	Сенсорно-перцептивные процессы	5
3.	Когнитивные процессы	6
Модуль 2. Связь профессий с индивидуальными психологическими особенностями и типом личности (10 класс)		12
4.	Личность	2
5.	Темперамент и характер	4
6.	Способности и задатки.	6
Модуль 3. Саморегуляция личности		8
7.	Эмоции и чувства	2
8.	Стресс.	2
9.	Саморегуляция личности.	2
10.	Арт-терапия и Арт-педагогика	2
11 класс		34
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности		10
11.	Периодизация возрастного развития	2
12.	Особенности психического развития в детстве	2
13.	Психология подростка	2
14.	Юношеский возраст	2
15.	Профессиональное самоопределение	2
Модуль 5. Педагогическая деятельность как профессия		14
16.	Профессия педагог, педагогические способности	2
17.	Креативность как значимое качество современного педагога	4
18.	Содержание жизни детей в коллективе	4
19.	Педагогическое руководство коллективом	4
Модуль 6. «Я» в педагогической профессии		10
20.	Современные теории обучения	2

21.	Психология воспитания	2
22.	Моделирование самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в школе	4
23.	Зачет. Построение личного профессионального плана.	2
	Итого	69

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.
2. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Ступницкий В.П. Психология [электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>
4. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2012. – 222 с.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой.– СПб.: Речь, 2019.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
2. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
3. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я С Сунцова. – Ижевск, 2009 – 112с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
10. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся. – Минск: Университетское, 1998. – 296 с.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
12. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 288с.
13. Пряжников Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
14. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
15. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(разработчик – к.и.н., доцент кафедры социальной педагогики ВГПУ
Кудинова Ю.В.)

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Педагогическая практика» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6. Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 NВБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Педагогическая практика» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ педагогики, дается общая характеристика и определяется место учебного курса.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Дополнительная образовательная программа учебного курса «Педагогическая практика» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель учебного курса «Педагогическая практика»: формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии через систему практико-ориентированных мероприятий и различных видов деятельности.

Задачи:

1. Профессиональное самоопределение учащихся с выбором предметной сферы.
2. Участие в профессиональных пробах, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
3. Создание условий для формирования представления о себе как будущем профессионале.
4. Содействие в персонализации профессионально ориентированных образовательных маршрутов
5. Развитие soft и отдельных видов hard навыков педагогической деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Педагогическая практика»

Миссия современного образования – это реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Кроме того, необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования нового поколения, отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение социально-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества.

Развитие системы отечественного образования и нехватка педагогических кадров определяют важность профессиональной ориентации в системе педагогического образования.

Обучение в «Педагогическом классе» предполагает изучение учебных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии», а также прохождения профессиональных проб в рамках «Педагогической практики».

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, осмысления версий своего профессионального будущего, выступая своего рода индикатором правильности выбора. Профессиональные пробы - это профиспытания в рамках курса «Педагогическая практика», моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие профилизации, профессиональному самоопределению, персонализации профессионально ориентированных образовательных маршрутов, освоению необходимых soft навыков и пропедевтику освоения отдельных hard навыков педагогической деятельности.

Профессиональные пробы могут быть представлены различными видами активностей, осуществляемыми в рамках педагогической профессии: игровая деятельность и педагогическая анимация, волонтерская и вожатская деятельность, осуществление помощи педагогу при проведении уроков и внеурочной деятельности, участие в различных интенсивах.

Таким образом, реализация «Педагогической практики» способствует профессиональному самоопределению, личностному росту обучающихся, профилизации, освоению необходимых soft и hard навыков педагогической деятельности. Важность проведения профессиональных проб заключается в решении вопроса о подготовке педагогических кадров будущего, повышению престижа педагогических специальностей среди подрастающего поколения и мотивации обучающихся к выбору профессии в образовательной сфере.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Педагогическая практика»

Освоение учебного курса «Педагогическая практика» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

ПРЕДЕМЕТНЫЕ:

1.1. Знает:

- основы игровых технологий в образовании;

- методы и формы воспитательной работы;
- базовые социальные практики;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности;
- требования к профессионально-личностной позиции педагога;
- особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- профессиональную этику педагога.

1.2. Умеет:

- анализировать различные педагогические ситуации;
- принимать участие в различных социальных практиках;
- организовывать и проводить игру;
- организовывать и проводить отдельные формы воспитательных мероприятий;
- работать в паре или группе.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ:

2.1. Владеет готовностью и способностью к участию и организации различных социальных практик, воспитательных мероприятий, игровых видах деятельности

2.2. Владеет мотивацией профессиональной деятельности, осознает высокую социальную значимость профессиональной деятельности.

2.3. Владеет готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

2.4. Владеет социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.

3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

3.1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3.6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного курса «Педагогическая практика»

Основные модули	Содержание
10 класс	
Модуль 1. «Факультетская среда»	Знакомство с факультетами ВГПУ, участие в тематических мероприятиях, проектах в соответствии с основными направлениями подготовки и профилями обучения.
Модуль 2. Педагогические пробы: волонтерство и социокультурные практики	Участие в проектах ВГПУ разной направленности: форумах, конференциях, конкурсах, днях открытых дверей, деловых играх, квестах и т.д. Реализация волонтерской деятельности, в том числе в качестве организаторов. Знакомство с культурно-исторической средой региона через посещение музеев, библиотек и т.д. Реализация основ вожатской деятельности.
11 класс	
Модуль 3. «Профильный вторник»	Участие в тематических мероприятиях в соответствии с выбранным профилем (гуманитарный, естественно-географический, физико-математический, психолого-педагогический, искусств и художественного образования, физической культуры и БЖ, иностранных языков).
Модуль 3. Педагогические пробы: конкурсно-олимпиадное движение ВГПУ, участие в мероприятиях регионального и федерального уровня.	Участие в проектах ВГПУ разной направленности: форумах, конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр. Участие в региональных и федеральных проектах педагогической направленности.

**Тематическое планирование
учебного курса «Педагогическая практика»**

Основные модули	<i>Всего Часов</i>
10 класс	35
Модуль 1. Факультетская среда	18
Модуль 2. Педагогические пробы: волонтерство и социальные практики	17
	35
11 класс	
Модуль 3. Профильный вторник	18
Модуль 4. Педагогические пробы: конкурсно-олимпиадное движение ВГПУ, участие в мероприятиях регионального и федерального уровня.	16
	34

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – Москва: Академия, 2002. –208 с.
2. Педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / под ред. Л.П. Крившенко. — М. : Проспект, 2012. — 432 с.
3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Москва: "МарТ", 2010. - 256 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – Москва: Просвещение, 2006. – 246 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев , Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А.Реан. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2013. - 197 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-изд, перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 675 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Смирнов С.А., Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. -512 с.