

**Департамент образования Города Томска  
Муниципальное автономное учреждение  
информационно-методический центр г. Томска**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МАУ ИМЦ  
\_\_\_\_\_ А.К. Злобина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)**  
**«Организационные модели сопровождения предпрофильной подготовки и профильного  
обучения в общеобразовательной организации»**  
**(36 часов)**

**Разработчик(и) программы:**  
Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **Актуальность**

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Приказом от 12.08.2022 № 732 Министерство просвещения Российской Федерации скорректировало ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), пересмотрев требования к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе к предметным.

С учетом требований ФГОС необходимо решение следующих задач:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению основных профессиональных образовательных программ.

При реализации профильного обучения общеобразовательная организация обязана учитывать объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, переподготовка кадров).

Поскольку выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, то результатом профильного обучения формирование профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности.

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений работы в общеобразовательных организациях.

Таким образом, организация системной работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обуславливает наличие у учителей компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС СОО.

Программа «Организационные модели сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации» учитывает актуальные изменения нормативно-правовых документов в, связанных с реализацией ООП СОО, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

– Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20);

– [СП 2.4.3648-20](#) »Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) »Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

– указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– муниципальной составляющей регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;

– государственной программой «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по направлению «Педагогическая деятельность в среднем общем образовании», по должности «учитель».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационные модели сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, сопровождающих обучающихся в процессе профессионального самоопределения.

Формы проведения занятий: лекция, практические работы, презентации, семинары, практикумы.

Программа реализуется в сетевых формах совместно с МАУ ИМЦ г. Томска, ТГПУ, МАОУ «Планирование карьеры», ФГБОУ ВО «УрГПУ», АНО ДПО «ОМУ», АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Структура программы состоит из инвариантного и вариативного модулей. Вариативный модуль может изменяться в соответствии с обновлением задач данной программы и наполняется новым содержанием в

зависимости от региона, опыт которого входит в стажировку.

Программа сопровождается входным, промежуточным и итоговым контролем. Все задания выполняются в электронном виде и сдаются в установленные расписанием сроки на электронный адрес: [elena/astapova2012@yandex.ru](mailto:elena/astapova2012@yandex.ru) Проверка работы осуществляется до 7 дней после ее сдачи. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

### Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов.

Задачи программы:

- создать условия для знакомства руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций с современными практиками предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом региональных приоритетов, и инициатив;
- содействовать формированию способности педагогов проектировать модель профильного обучения на уровне СОО на основе использования возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с помощью социального партнерства.

При разработке программы учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Основу практической части программы составляет деятельность школьного координатора профильного обучения по формированию и функционированию психолого-педагогических классов/групп.

### Планируемые результаты обучения:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)*

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6

	среднего общего образования				
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

*Дополнительные характеристики*

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе

*Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6*

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

	государственных образовательных среднего общего образования, Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

*Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6*

Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

*Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6*

Трудовые действия	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
-------------------	---

Необходимые умения	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные модели сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации» построена по модульному принципу: первый модуль - «Изменения в нормативно-правовых документах ФГОС СОО» в объеме 6 часов и, второй модуль - «Образовательная стажировка» в объеме 28 часов. На итоговый контроль отведены 2 часа. В программе также предусмотрены входной и промежуточный контроль.

**Категория слушателей:** заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагоги, координирующие предпрофильную подготовку и профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Форма обучения** – Очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Срок освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Из них			Форма контроля
			аудиторные занятия		внеаудиторные занятия	
			лекционных	практических		
<b>Учебные занятия (36 часов)</b>						
1	<b>Инвариантный модуль «Изменения в нормативно-правовых документах ФГОС СОО»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1	Особенности ФГОС СОО. Обзор изменений во ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году	2	1	1		Входной контроль
1.2	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО	2	2			
1.3	Система деятельности школьного координатора предпрофильной подготовки и профильного обучения. Циклограмма деятельности.	2		2		
2.	<b>Вариативный модуль «Образовательные практики формирования и</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>		

	<b>функционирования профилей обучения на примере психолого-педагогических классов/групп»</b>					
2.1	Профориентация VS. Сопровождение профессионального самоопределения, принципиальные различия профориентации и профиля.	4	2	2		
2.2	Реализации внеурочной деятельности в профильных классах (на примере психолого-педагогического класса)	4		4		
2.3	Варианты учебных планов разных направленностей с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются профильные классы/группы.	1		1		
	Анализ учебных планов разных профилей с учетом методических рекомендаций. Практическая работа «Анализ несоответствий в учебном плане профильного класса/ анализ ошибок в индивидуальном учебном плане обучающегося 11 класса».	1		1		Промежуточный контроль
2.4	Реализации технологического профиля на основе коллаборации школ и организаций дополнительного образования.	2		2		
2.5	Организация коллаборативного обучения	4		4		
2.6	Порядок зачета результата обучения	4		4		
2.7	Реализация актуальных медиа-форматов для проектной и исследовательской деятельности школьников и педагогов	2		2		
2.8	Коллаборация школ с другими организациями: система договорных отношений	2		2		
2.9	Актуальные вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	2		2		
2.10	Практикоориентированность программы как основа мотивации обучающихся (на примере проекта «Открытый педагогический класс»)	2		2		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
3.1	Проект учебного плана/индивидуального учебного плана профиля	2		2		Зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>29</b>		

## Рабочая программа

### Модуль 1. Инвариантный модуль «Изменения в нормативно-правовых документах ФГОС СОО»

1.1. Особенности ФГОС СОО. Обзор изменений во ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году.



Лекция: Нормативно-правовое обеспечение моделей реализации учебного плана на уровне СОО. Обновлённый ФГОС СОО: анализируем внесенных изменений и проектирование ООП. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Практика: *Входной контроль*. Структурные и содержательные аспекты проектирования основной образовательной программы (ООП). Особенности рабочих программ нового поколения.

1.2. Система деятельности школьного координатора предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Практика: Планирование деятельности. Циклограмма деятельности. Система коллаборации в организации профильного обучения. Система локальных нормативных актов.

1.3. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Лекция: Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и методики оценки качества образования. Условия для повышения качества образования. Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Учебная проектно-исследовательская деятельность. Оценка качества общего образования в РФ. Навыки 21 века.

**Модуль 2. Вариативный модуль «Образовательные практики формирования и функционирования профилей обучения на примере психолого-педагогических классов/групп»**

2.1. Профориентация VS.

Лекция: Сопровождение профессионального самоопределения, принципиальные различия. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Инвариант региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Практика: Сопровождение профессионального самоопределения, принципиальные различия профориентации и профиля. Муниципальная система организации профессиональных проб. Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения.

2.2. Реализации внеурочной деятельности в профильных классах (на примере психолого-педагогического класса).

Практика: Условия реализации профильных психолого – педагогических классов. Этапы работы с обучающимися (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.). Опыт Свердловской области по разработке программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

2.3. Варианты учебных планов разных направленностей с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются профильные классы/группы.

Практика: Анализ учебных планов разных профилей с учетом методических рекомендаций.

*Промежуточный контроль*. Практическая работа «Анализ несоответствий в учебном плане профильного класса/ анализ ошибок в индивидуальном учебном плане обучающегося 11 класса» (по выбору слушателей).

2.4. Реализации технологического профиля на основе коллаборации школ и организаций дополнительного образования.

Практика: Актуальные проекты в Томской области, реализуемые очно/очно с применением дистанционных технологий на базе ОМУ.

#### 2.5. Организация коллаборативного обучения

Практика: Модели совместной деятельности образовательных организаций и сетевых форм реализации образовательной программы на территории Томской области.

#### 2.6. Порядок зачета результата обучения

Практика: Разработка и апробация процедуры зачёта образовательных результатов освоения учащимися образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием СПО/ВУЗа.

2.7. Реализация актуальных медиа-форматов для проектной и исследовательской деятельности школьников и педагогов.

Практика: Опыт применения информационных технологий при организации проектной и исследовательской деятельности. Условия создания медиапродукта.

#### 2.8. Коллаборация школ с другими организациями.

Практика: Коллаборация школ с другими организациями: система договорных отношений. Разработка и апробация процедуры зачёта образовательных результатов освоения учащимися образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием СПО/ВУЗа.

#### 2.9. Актуальные вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Практика: Воркшоп. Обмен мнениями слушателей по вопросам: «Предпрофильная подготовка как часть системы профильного обучения в школе», «Цели, задачи и этапы предпрофильной подготовки».

2.10. Практикоориентированность программы как основа мотивации обучающихся (на примере проекта «Открытый педагогический класс»).

Практика: Опыт ТГПУ работы в программе. Обновление содержания программы. Связь программы с другими программами и проектами региона. Ключевые мероприятия и предпочтения для абитуриентов.

### 3. Итоговая аттестация. Зачет.

#### 2.3 Календарный учебный график

Число/месяц	Время проведения и форма занятия	Место проведения	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
31.10	13:00- 14:30	МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска (очно)	2	Лекция. Особенности ФГОС СОО. Обзор изменений во ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году. Практика. <i>Входной контроль</i>	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	14:40-16:10		2	Лекция. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленными ФГОС СОО	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	16:20-17:50		2	Практика. Система деятельности школьного координатора предпрофильной	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска

				подготовки и профильного обучения.	
01.11	13:00- 14:30	MOODLE (заочно)	2	Лекция. Профорентация VS	Трофимова А.А., заместитель директора по информационно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры»
	14:40-16:10		2	Практика. Сопровождение профессионального самоопределения, принципиальные различия профорientации и профиля	Трофимова А.А., заместитель директора по информационно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры»
02.11	13:00- 14:30 14:40-16:10	MOODLE (дистант)	4	Практика. Порядок зачета результата обучения Практика. Система деятельности школьного координатора предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
03.11	13:00- 13:45	MOODLE (дистант)	1	Практика. Варианты учебных планов разных направленностей с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются профильные классы/группы	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	13:50 – 14:35		1	Анализ учебных планов разных профилей с учетом методических рекомендаций. <i>Промежуточный контроль.</i> Практическая работа «Анализ несоответствий в учебном плане профильного класса/ анализ ошибок в индивидуальном учебном плане обучающегося 11 класса» (по выбору слушателей)	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	14:40-16:10	MOODLE (заочно)	2	Практика. Реализации технологического профиля на основе коллаборации школ и организаций дополнительного образования	Уразбаева С.У., заместитель директора АНО ДПО «ОМУ». по работе с предприятиями и партнерами
05.11	13:00- 14:30 14:40-16:10	MOODLE (заочно)	4	Практика. Реализации внеурочной деятельности в профильных классах (на примере психолого-педагогического класса)	Белоусова Н.С, доцент, ФГБОУ ВО «УрГПУ» канд. псих. наук

07.11	13:00- 14:30 14:40-16:10	MOODLE (заочно)	4	Практика. Реализация актуальных медиа-форматов для проектной и исследовательской деятельности школьников и педагогов	Цой В.А., педагог-организатор АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум»
08.11	13:00- 14:30	MOODLE (заочно)	2	Практика. Коллаборация школ с другими организациями: система договорных отношений	Логинава А.Н., ассистент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского».
	14:40-16:10	MOODLE (дистант)	2	Практика. Актуальные вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска Уразбаева С.У., заместитель директора АНО ДПО «ОМУ». по работе с предприятиями и партнерами Трофимова А.А., заместитель директора по информационно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры»
09. 11	13:00- 14:30	MAOY Гуманитарный лицей г.Томска (очно)	2	Практика. Практикоориентированность программы как основа мотивации обучающихся (на примере проекта «Открытый педагогический класс»)	Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с талантливыми детьми и молодежью ТГПУ
	14:40-15:25		2	Практика. Организация коллаборативного обучения. Модели совместной деятельности	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	15:35 – 16:20		2	<i>Итоговая аттестация.</i> Зачет	Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
	Итого часов:		36		

### Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

**Объем часов (трудоемкость):** 36 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** очно – до 6 часов в день, заочно – не более 4 часов в день.

**Категория обучающихся (слушателей):** заместители директора и педагоги общеобразовательных организаций, ответственные за координацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Контроль:**

В ходе курсов предусмотрены 3 вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Входной контроль оценивает профдефициты слушателей по теме «ФГОС СОО» (задания в формате теста и контрольной работы по самодиагностике, направленные на оценку педагогами уровня собственных знаний и практических умений по тематическим направлениям программы). Промежуточный контроль

предназначен для выявления профдефицитов по конструированию учебных планов на уровне СОО, индивидуальную коррекцию знаний во время следующих занятий и подготовку к воркшопу. Итоговый контроль показывает наличие у слушателей компетенций и выявляет наличие компетенций.

Для повышения мотивации слушателей применяется также самооценка динамики действий, знаний и умений (ДЗУ) по тематике курсов, основанная на требованиях профстандарта. Слушатель оценивает свой уровень на сравнении точки входа в курсы и выхода из них.

## **Раздел 4. Другие условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Примерная программа воспитания: [одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). Дата опубликования: 12.09.2022
4. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) – (дата обращения: 24.10.2022).
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 24.10.2022 <http://docs.cntd.ru/document/554691568> – (дата обращения: 05.04.2022).
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> – (дата обращения: 24.10.2022).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486> - (дата обращения: 24.10.2022).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> – (дата обращения: 05.04.2022).

#### **Электронные обучающие материалы**

- 1) Вебинар «Новые ФГОС СОО и элективные курсы в профильном обучении (издательство «Просвещение»)» <https://www.youtube.com/watch?v=cFd1WUoj6hQ>
- 2) Вебинар Московского центра качества образования [https://vk.com/video-123477275\\_456239259](https://vk.com/video-123477275_456239259)
- 3) Вебинар «Учет ФГОС СОО при разработке рабочих программ в СПО (Тобольский многопрофильный техникум)» <https://www.youtube.com/watch?v=3xCjP3UwUQg>

#### **Банк ресурсов на портале «Единое содержание общего образования»**

- 1) Конструктор учебных планов [https://edsoo.ru/Konstruktor\\_uchebnih\\_pla.htm](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm)
- 2) Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования <https://content.edsoo.ru/lab/>

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) Рекомендации по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом <http://edu53.ru/np-includes/upload/2018/01/22/12557.pdf>
- 2) Особенности организации профильного обучения при переходе на ФГОС среднего общего образования <https://www.youtube.com/watch?v=RiapKyoGUno>

#### **4.2. Кадровый состав преподавателей обусловлен сетевой формой реализации программы курсов:**

- Астапова Е.В., начальник отдела МАУ ИМЦ г. Томска
- Белоусова Н.С, доцент, ФГБОУ ВО «УрГПУ» канд. псих. наук
- Логинова А.Н., ассистент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского»
- Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с талантливыми детьми и молодежью ТГПУ
- Трофимова А.А., заместитель директора по информационно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры»
- Уразбаева С.У., заместитель директора АНО ДПО «ОМУ». по работе с предприятиями и партнерами
- Цой В.А., педагог-организатор АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».

#### **4.3. Материально-технические условия реализации программы и технические средства обучения**

Программа учитывает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: учебные аудитории, вмещающие 25 слушателей, в которых созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с

особенностью занятия) и использования презентационного мультимедийного оборудования (интерактивная SMART-панель, аудио оборудование). Слушатели обеспечены доступом к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам института, персональным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельной работы, текстами для выполнения заданий, основной и дополнительной литературой на электронных и бумажных носителях.

#### **4.4. Система оценивания ЗУН слушателей**

##### **4.4.1. Входной контроль**

*Форма:* тест

*Критерии оценивания:* тест выполнен, если получены верные ответы не менее, чем на 5 вопросов.

*Примеры заданий:*

Вопрос 1. Какие требования устанавливает ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования?

Исключите лишнее.

Варианты ответов:

- 1) Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- 2) Требования к структуре основной образовательной программы
- 3) Требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 4) Требования к оцениванию ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции.

Вопрос 2. Что учитывают требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, ее структуре и условиям реализации?

Исключите лишнее.

Варианты ответов:

- 1) Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования
- 2) Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 3) Значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации
- 4) Развитие государственно-общественного управления в образовании.

Вопрос 3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ по учебным предметам:

Исключите лишнее.

Варианты ответов:

«Русский язык и литература»

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

«Иностранный язык».

Вопрос 4. Может ли обучающийся самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого

государственного экзамена (ЕГЭ)?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос 5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на (исключите лишнее):

- 1) Подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 2) Обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Вопрос 6. Программа воспитания при получении среднего общего образования должна обеспечивать:

- 1) Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- 2) Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений
- 3) Все ответы правильные.

*Количество попыток:* не ограничено

#### **4.4.2. Промежуточный контроль**

*Раздел программы:* Варианты учебных планов разных направленностей с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются ППК.

*Форма:* Практическая работа «Анализ несоответствий в учебном плане профильного класса/ анализ ошибок в индивидуальном учебном плане обучающегося 11 класса» (по выбору слушателей).

*Описание и требования к выполнению:* Работа выполняется самостоятельно в малых группах или индивидуально (на выбор слушателя). Время выполнения – 35 минут, по алгоритму, предложенному преподавателем. Результаты являются основанием для коррекции знаний и умений слушателей по теме «Разработка учебного плана».

*Алгоритм (план) выполнения задания:*

- 1) Изучите Памятку «Как проверить учебный план СОО» (рисунок увеличивается): (ссылка на источник:

[https://e.zamdiobr.ru/893474?btx=4230374&utm\\_campaign=red\\_block\\_content\\_button&utm\\_content=news&utm\\_medium=refer&utm\\_source=www.menobr.ru&utm\\_term=62447](https://e.zamdiobr.ru/893474?btx=4230374&utm_campaign=red_block_content_button&utm_content=news&utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_term=62447))



## ✓ Чек-лист

### КАК ПРОВЕРИТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО:

#### 1. В обязательной части учебного плана прописали все предметные области:

Русский язык и литература	<input type="checkbox"/>	Математика и информатика	<input type="checkbox"/>
Родной язык и родная литература	<input type="checkbox"/>	Естественные науки	<input type="checkbox"/>
Иностранные языки	<input type="checkbox"/>	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<input type="checkbox"/>
Общественные науки	<input type="checkbox"/>		

2. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включили «Индивидуальный проект»

#### 3. В обязательную часть включили все обязательные предметы:

Русский язык	<input type="checkbox"/>	История (или «Россия в мире»)	<input type="checkbox"/>
Литература	<input type="checkbox"/>	Физическая культура	<input type="checkbox"/>
Иностранный язык	<input type="checkbox"/>	Основы безопасности жизнедеятельности»	<input type="checkbox"/>
Математика	<input type="checkbox"/>	Астрономия	<input type="checkbox"/>

4. Включили по одному предмету из каждой предметной области

5. В учебном плане профилей, кроме универсального, есть 3 (4) предмета на углубленном уровне

6. В обязательной части выдержали требование включить 11 (12) учебных предметов

7. Элективные курсы поддерживают профиль обучения

8. Учли требования к максимально допустимой недельной нагрузке: 34 часа при 5-дневной учебной неделе, 37 – при 6-дневной

9. По всем предметам прописали количество часов на уровень образования

10. Общее количество аудиторных часов на уровень образования укладывается в вилку от 2170 до 2590 часов

11. Указали формы промежуточной аттестации в сетке часов или пояснительной записке

## 2) Найдите несоответствия в учебном плане:

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ при шестидневной учебной неделе (на уровень обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Классы		
			10 (35 учебных недель)	11 (34 учебные недели)	Всего
Обязательная часть			Количество часов в неделю		
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	–	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	2	–	2
Общественные науки	История	У	4	4	8
	Право	У	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	–	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	–	1
	Физика	Б	4	–	4

	Химия	Б	2	–	2
	Биология	Б	–	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
Итого			33	30	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	2
История в лицах		ФК	1	1	2
Современная теория правосознания молодежи		ФК	–	2	3
Основы лидерства		ФК	2	3	4
Итого в неделю			4	7	11
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

*Верный ответ:* несоответствий действующему ФГОС СОО не выявлено.

3) Разработайте учебные планы для класса универсального профиля, по группам направленностей: медицинской, психолого-педагогической, инженерной. В обязательной части укажите предметы, которые будут общими для всех профилей, и уникальные предметы для направленностей профилей, которые есть в Вашей школе. По каждой направленности профиля определите, какие предметы будут изучаться на базовом уровне, а какие – углубленно.

4) Проверьте количество предметов, которые вывели на углубленное изучение: их должно быть 3 (4) из соответствующей профилю обучения или смежной предметной области. Вариации предметов в профиле могут быть разными. Это требование не распространяется на универсальный профиль. В нем может как не быть, так и быть от одного до четырех предметов для углубленного изучения. Это зависит от особенностей школы. Не включайте больше четырех углубленных предметов в учебный план профиля.

5) Посчитайте количество предметов в обязательной части учебного плана: их должно быть 11 (12). Это требование распространяется и на универсальный профиль. Не забудьте включить во все учебные планы 8 обязательных для изучения предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Историю можно заменить предметом «Россия в мире». Но разработчики новой концепции преподавания учебного курса «История России» рекомендуют отказаться от такой замены. Курс «Россия в мире» они предлагают включить как курс по выбору в формируемую часть учебных планов, в которых есть гуманитарные и общественно-научные предметы для углубленного изучения. В этом случае в обязательной части нужно оставить историю, чтобы выполнить требования ФГОС.

б) Напишите рекомендации по устранению несоответствий.

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель предоставил работу с полностью выполненным алгоритмом.

Оценка «незачтено» выставляется, если слушатель не предоставил проект учебного плана профильного класса/или индивидуального учебного плана или работа не соответствует алгоритму.

#### **4.4.3. Итоговая аттестация**

*Форма:* Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты учебного плана профильного класса/или индивидуального учебного плана.

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель предоставил готовый учебный план профильного класса/или индивидуальный учебный план, который соответствует требованиям ФГОС СОО.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- слушатель предоставил готовый учебный план профильного класса/или индивидуальный учебный план;
- слушатель предоставил готовый учебный план профильного класса/или индивидуальный учебный план, который не соответствует требованиям ФГОС СОО.

## 5. Самооценка динамики действий, знаний и умений (ДЗУ) по тематике курсов

Самооценка производится в соответствии с профстандартом, результаты заносятся самим слушателем в специальную таблицу в личном кабинете в системе MOODLE по уровням:

1. Базовый – знания имеются, но никогда не выполнял действие.
2. Повышенный – знания переведены в умения и закреплены, буду применять.

ДЗУ		Уровень перед началом курсов	Уровень по окончании курсов
<b>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</b>			
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование мотивации к обучению		
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,		

	места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных среднего общего образования, Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2		
<b>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6</b>			
Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</b>			

Трудовые действия	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>		
Необходимые умения	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>		