

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
Центр профмастерства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной работе _____ С.В. Корнев
« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ»

Директор центра профмастерства _____ /Л.М. Бутова /
Ф.И.О.

Руководитель программы _____ / Ю.В. Кудинова /
Ф.И.О.

г. Воронеж – 2022г.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся педагогических классов» разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики

«__» _____ 2022г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ М.В. Шакурова

ф.и.о.

Разработчики:

Доцент кафедры социальной педагогики, к.и.н. _____

Ю.В. Кудинова

Программа повышения квалификации:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

внесены изменения см. стр. _____

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

внесены изменения см. стр. _____

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

внесены изменения см. стр. _____

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

внесены изменения см. стр. _____

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цель реализации программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся педагогических классов» - получение знаний и умений в сфере профориентационной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.

Категория слушателей – педагогические работники и специалисты в области образования.

Срок обучения -36 часов.

Форма обучения – очно-заочная без отрыва от работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение данной программы направлено на углубление и расширение знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, на повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Вид деятельности: Общепедагогическая функция. Обучение		
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Вид деятельности: Воспитательная деятельность		
ПК 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательную деятельность	педагогических технологий
ПК 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
<i>Вид деятельности: Развивающая деятельность</i>		
ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
<i>Вид деятельности: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>		
ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Учебный план

Модуль 1 «Концептуальные основы деятельности психолого-педагогических классов»

№ пп	Наименование раздела	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС	Промежуточная аттестация
			из них			из них				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов	5	1	1	-	-	-	-	4	Устный опрос
2.	Организационно-методические основы деятельности психолого-педагогических классов	5	1	1	-	-	-	-	4	Устный опрос
3.	Учет возрастных и поколенческих особенностей обучающихся в работе педагогических классов	8	2	2	-	-	-	-	6	Кейс
Итого в модуле:		18	4	4	-	-	-	-	14	

Модуль 2 «Методическое обеспечение деятельности педагогических классов»

№ пп	Наименование раздела	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС	Промежуточная аттестация
			из них			из них				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Формы и методы работы с обучающимися	9	4	2	2	-	-	-	5	Заполнение

	педагогических классов									таблицы
2	Продуктивные практики организации деятельности педагогических классов	9	4	-	4	-	-	-	3	Презентация
	Итого в модуле:	18	8	2	6	-	-	-	8	

3.2. Рабочая программа модулей

Модуль 1 «Концептуальные основы деятельности психолого-педагогических классов»

№ пп	Наименование Раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов	Обоснование актуальности создания педагогических классов. Нормативно-правовая основа создания профильных педагогических классов. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования педагогических классов. Основные подходы и принципы к организации деятельности педагогических классов.
2	Организационно-методические основы деятельности психолого-педагогических классов	Модели и механизмы организации деятельности психолого-педагогических классов. Содержание деятельности обучающихся. Ресурсное обеспечение деятельности педагогических классов. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки.
3	Учет возрастных и поколенческих особенностей обучающихся в работе педагогических классов	Возрастные особенности старшеклассников. Поколение Z или центениалы: специфика когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной сфер. Общение в цифровую эпоху. Учет особенностей контингента обучающихся в работе с педагогическими классами.

Модуль 2 «Методическое обеспечение деятельности педагогических классов»

№ пп	Наименование Раздела	Содержание раздела
1	Формы и методы работы с обучающимися педагогических классов	Классификации форм и методов работы с педагогическими классами. Обзор основных форм и методов работы с педагогическими классами. Активные и интерактивные методы в работе с педагогическими классами. Деловая игра. Тренинг.
2	Продуктивные практики организации деятельности педагогических классов	Обзор современных продуктивных практик организации деятельности педагогических классов при педагогических вузах вузов России. Обзор современных продуктивных практик организации деятельности педагогических классов ВГПУ.

3.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по программе повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

1. Промежуточная аттестация по итогам изучения модулей осуществляется в форме тестирования, в форме подготовки методической разработки, выступления с докладом в сопровождении презентации.

2. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам выполненных заданий по всем модулям.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

К реализации программы повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, квалификация которого соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного 08.09.2015 г. в части выполнения обобщенных трудовых функций. Кадровое обеспечение программы «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся педагогических классов» представлено в приложении 2.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологических норм, противопожарной безопасности, обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой видов занятий.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: персональные компьютеры и ноутбуки, презентационное оборудование, стационарные и мобильные интерактивные комплексы.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2001- - 392 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Пряжникова, Е. Ю. ПрофорIENTATION : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. – 488 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. – 331 с.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007. - 214 с.
3. Тарлавский, В.И. Научно-технические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации : монография / В. И. Тарлавский, М. В. Шакурова. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 313 с.
4. Гридяева, Л.Н. Самоопределение и профессиональная ориентация : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" / Л. Н. Гридяева, Л. Э. Филатова. - Воронеж : ВГПУ, 2019. - 124 с.
5. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения : монография / А. А. Федоров [и др.]. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. - 350 с.

Интернет-ресурсы

Модуль 1.

1. Всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе» - https://cdprof.yspu.org/day_1_pedagogicheskaya_masterskaya/
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием занятий. Для эффективной организации образовательного процесса максимальная численность группы не более 25 человек.

Занятия по изучению данной программы проводятся в традиционной форме обучения, которая характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучающихся с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий.

Каждый обучающийся должен иметь доступ к компьютерному оборудованию на весь период обучения.

Требования к обучающимся:

- практический опыт педагогической деятельности;
- начальные знания в области ИКТ (офисные приложения, Интернет);
- общие сведения о задачах, формах и методах применения ИКТ в образовательных организациях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Оценочные средства

Модуль 1 «Концептуальные основы деятельности психолого-педагогических классов»

№ пп	Наименование Раздела	Оценочное средство
-----------------	---------------------------------	---------------------------

1	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов	Тест
2	Организационно-методические основы деятельности психолого-педагогических классов	Тест
3	Учет возрастных и поколенческих особенностей обучающихся в работе педагогических классов	Тест

Модуль 2 «Методическое обеспечение деятельности педагогических классов»

№ пп	Наименование Раздела	Содержание раздела
1	Формы и методы работы с обучающимися педагогических классов	Тест Методическая разработка
2	Продуктивные практики организации деятельности педагогических классов	Тест Доклад с презентацией

5.2. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает промежуточную и итоговую аттестации слушателей. Итоговая оценка осуществляется посредством выполнения всех заданий по двум модулям.

Критерии оценки заданий:

«зачтено» - содержание задания соответствует требованиям, разработанные задания выполнены грамотно, прослеживается связь с практикой; качество оформления высокое.

«незачтено» - содержание задания не соответствует требованиям, в выполнении заданий встречаются ошибки, отсутствует связь с практикой; качество оформления низкое.

5.3. Оценочные средства и рекомендации по выполнению заданий

Модуль 1 «Концептуальные основы деятельности психолого-педагогических классов»

Задание 1. Устный опрос

Примерный перечень вопросов для обсуждения в рамках устного опроса:

1. Какая из моделей педагогических классов является, на Ваш взгляд, самой эффективной и почему?
2. Какие меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования деятельности педагогических классов Вы можете предложить?
3. В чем значение деятельности педагогических классов?
4. Обозначьте перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации

Для участия в обсуждении вопросов изучите нормативные документы, а также проанализируйте опыт педагогических вузов РФ по работе с педагогическими классами.

Задание 2. Решение кейса.

На сегодняшний момент существуют различные модели деятельности педагогических классов. Обобщив теорию и проанализировав имеющийся опыт, предложите модель педагогического класса и сформулируйте методические рекомендации по её внедрению:

А) 5 школ одного из районов Воронежской области заявили о желании создания педагогических классов. При этом в каждой школе не более 3-5 обучающихся – желающих связать свою будущую профессию с учительством.

Б) в одной из крупных городских школ 20 учеников выразили желание обучаться в педагогическом классе.

Методические рекомендации

Задание может быть выполнено в парах. Решение кейса оформите по следующей схеме:

Название модели	
Цель и задачи	
Описание	
Механизм внедрения	
Прогнозируемые трудности	
Методические рекомендации по внедрению модели педагогического класса	

Модуль 2 «Методическое обеспечение деятельности педагогических классов»

Задание 1. Заполните таблицу «Формы и методы работы с педагогическими классами»

Формы работы с педагогическими классами		Методы работы с педагогическими классами	
Название формы	Описание формы	Название метода	Описание метода

Методические рекомендации

Выполняя задание, используйте материалы лекционного занятия, а также самостоятельно подберите не менее 3-х наименований дополнительной литературы, с указанием выходных данных. В описании старайтесь делать акцент на практика ориентированность. Выделите цветом те формы и методы, которые Вы применяете в своей работе с педагогическими классами.

Задание 3. Подготовка презентации с докладом на тему: «Продуктивные практики организации деятельности педагогических классов». Доклад длительностью 5 минут, презентация 10-12 слайдов.

Методические рекомендации

Структура доклада должна отражать: общая информация о педагогическом классе,

реализуемые проекты и мероприятие с кратким описанием, конкурсы, в которых приняли участие обучающиеся педагогических классов.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-12 шт.
4. Формат презентации.
Параметры страницы:
 - Размер слайдов - экран;
 - Ориентация - альбомная;
 - Ширина - 24 см.;
 - Высота - 18см.;
4. Оформление слайдов:
 - Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
5. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
6. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
7. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
8. Отсутствие грамматических и других ошибок.
9. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
10. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
11. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
12. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
13. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.

Задание 4. Выберите одну из форм работы с педагогическими классами и представьте методическую разработку, которую в дальнейшем вы используете в работе с педагогическим классом.

Методические рекомендации

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Структура методической разработки:

- титульный лист;
- пояснительная записка (актуальность, цель и задачи, количество и возраст участников, время и место проведения, методическое оборудование);
- основная часть – сценарий мероприятия
- методические рекомендации по проведению мероприятия;
- список литературы.

Общие требования к оформлению методической разработки

1. Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman, одинарный интервал).
2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Список использованных источников должен содержать 5-10 наименований

Задание 5. Примерные тестовые задания по модулям 1 и 2.

1. **Определите верный ответ.** Один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии:
 - А) профессиональная проба;
 - Б) профессиональный пример;
 - В) профессиональный выбор;
 - Г) профессиональное самоопределение.

2. **Дополните.** Один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности - _____ одаренность.

3. **Определите верный ответ.** Процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора:
 - А) профессиональное самоопределение;
 - Б) профессиональная ориентация;
 - В) профессиональный выбор;
 - Г) профессиональное становление.

4. **Установите соответствие** принципов организации деятельности педагогических классов и их содержания:

Принципы организации деятельности педагогических классов	Содержание
1. Принцип последовательности	А. Заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).
2. Принцип системности	Б. Предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

3. Принцип научности	В. Подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.
4. Принцип современности	Г. Состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров.
5. Принцип продуктивности	

5. Дополните. Объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами – это профильный _____ класс.

Методические рекомендации и критерии оценивания

- 1) Перед выполнением теста просмотрите все записи лекций и материалы практических занятий.
- 2) Внимательно читайте формулировки заданий.

Критерии оценивания

- 80 - 100% – «отлично»;
- 65–79% – «хорошо»;
- 55–64% – «удовлетворительно»;
- 54% и менее – «неудовлетворительно».