

Занятие для учащихся психолого-педагогического класса в рамках подготовки к участию в Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского

Автор: Бушкова Юлия Александровна

*педагог-психолог средней школы № 28 имени А.А. Суркова города Рыбинска
Ярославской области*

Ситуация олимпиад является стрессовой, и на это влияют несколько факторов: как правило, они проходят в другой, чужой для учащихся среде; проводят конкурсные соревнования и оценивают результаты незнакомые взрослые; решение олимпиадных заданий, как правило, ограничено во времени; влияние оказывает и давление груза ответственности, возложенное на ученика. Поэтому актуальной является необходимость подготовки к олимпиаде.

В основе подготовки к Российской психолого – педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского заложен «куб личности» Макса Люшера, предполагающий необходимость поддержки всех сторон личности: интеллектуально-продуктивной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной.

Цель занятия развитие у обучающихся психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.

Задачи занятия:

1. Развивать у учащихся дивергентное (логическое, вертикальное) конвергентного (творческое, горизонтальное) мышление.
2. Развивать у учащихся навыки публичного выступления и умения эффективного взаимодействия с аудиторией.
3. Формировать у учащихся чувство уверенности в себе, навыки саморегуляции.
4. Формировать адекватную самооценку.

Методы: творческая беседа, решение кейса, перефразирование, завершение предложений.

Ход занятия:

| Название этапа и примечания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
|-----------------------------|--|---|---|
| Организационный | <p>Задает вопросы, актуализирующие психоэмоциональное состояние учащихся в ситуации участия в олимпиадах (прием «Закончи предложение...):</p> <p><u>Например</u></p> <p><i>Выбирая между возможностью участвовать в олимпиаде и не участие в ней, я обычно...</i></p> <p><i>Мои учителя думают обо мне, что я...</i></p> <p><i>Если я знаю, что скоро экзамен (зачет, олимпиада), то чувствую...</i></p> | <p>Отвечают на вопросы, делятся чувствами и эмоциями.</p> | <p>Учащиеся формулируют для себя цель занятия</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p><i>Был бы очень счастлив, если бы я...</i></p> <p><i>Будущее кажется мне... и т.д.</i></p> | | |
| <p>Основная часть</p> <p><u>Технология кейса</u></p> <p>(возможность сформировать знания, проявить педагогические умения, продемонстрировать степень развития психологических представлений об образовательном процессе, повторить термины)</p> | <p>Психолог предлагает психолого-педагогическую ситуацию, которую необходимо решить</p> <p><u>Например</u></p> <p><i>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников</i></p> <p><i>Вашего класса (Сергей, 15 лет).</i></p> <p><i>Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки.</i></p> <p><i>Сергей физически сильный, учится</i></p> | <p>Учащиеся выполняют задания</p> <p>1.Выделите проблемы из ситуации.</p> <p>2.Какую дополнительную информацию нужно получить для решения проблем?</p> <p>Определите возможные причины:</p> <p>1. Связаны с особенностями возраста-</p> <p>2. Связаны с особенностями отношений в семье-</p> <p>3. Связаны с отношением к себе-</p> | <p>Развитие навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, которые есть в олимпиадных заданиях.</p> <p>Повторение терминов: пубертатный период, подростковый возраст, толерантность, реакция группирования, стили семейного воспитания, мотивация, самооценка, самоутверждение.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</i></p> | <p>Определите пути решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа психолога 2. Работа классного руководителя 3. Работа классного коллектива <p>Какие термины и темы встречаются в кейсе?</p> | |
| <p><u>Упражнение «Заверши предложение»</u></p> | <p>Психолог предлагает учащимся начать рассказ о чем-то, что произошло или может произойти в реальной жизни. Участники по кругу завершают предложение и начинают новое.</p> <p><u>Тема данного упражнения</u></p> | <p><i>«Я уже реже сталкиваюсь с семьями, в которых родители используют авторитарный стиль, но»</i></p> <p><i>Эту фразу продолжает другой участник, он же начинает</i></p> | <p>Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование монологической и</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p><i>«Влияние авторитарного стиля воспитания в семье на характер ребенка».</i></p> <p>В конце выполнения предложения психолог актуализирует:</p> <p>Какие термины и темы встречаются в кейсе?</p> | <p><i>следующее предложение.</i></p> | <p>диалогической формами, развитие способности вступать в общение, ориентироваться в собеседниках и ситуациях, способности помогать партнеру в беседе и принимать помощь от других.</p> <p>Повторение тем: психология семейного воспитания, стили воспитания, признаки стилей воспитания, способы коррекции стилей воспитания, характер и т.д.</p> |
| <p><u>Упражнение «Внушение»</u></p> | <p>Напишите четыре запугивающих предложения, а затем замените их на</p> | <p>Участники группы придумывают и предлагают свои варианты</p> | <p>Создание позитивного эмоционального настроения, снижение страхов и тревог;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>четыре предложения внушения.</p> <p><u>Например</u></p> <p><i>«Я не буду, это слишком сложно»,</i> заменяем на: <i>«Я попробую это сделать».</i></p> <p><i>«Я никогда не сделаю это хорошо, зачем пытаться»</i> на: <i>«Я все понимаю, поэтому сделаю это хорошо», «Я не буду участвовать в олимпиаде, зачем мне это надо», «Я не буду участвовать в олимпиаде, потому что я стесняюсь»</i></p> | | <p>освоение навыков эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием</p> |
| <p>Завершающий этап</p> <p><u>Рефлексия</u></p> | <p>Психолог предлагает осуществить рефлексию с помощью метода «Синквейн».</p> <p>Первая строка – название темы (Олимпиада);</p> <p>Вторая – описание темы в двух словах</p> | <p>Участники презентуют свои варианты синквейнов, обсуждают делятся эмоциями</p> | <p>«Синквейн» помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, оценить изученное, информация активно систематизируется.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(два прилагательных);</p> <p>Третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами (три глагола);</p> <p>Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);</p> <p>Последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.</p> | | |
|--|---|--|--|