

**Занятие объединения «Школа вожатского мастерства» направленное
на развитие навыков публичных выступлений, уверенного поведения на
публике для учащихся 14 - 18 лет**

«Рецепт вкусного публичного выступления»

Автор: **Бодрина Мария Александровна**
педагог дополнительного образования
Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец
пионеров»

г.Ярославль 2022 год

Пояснительная записка

Публичное выступление – неотъемлемая часть жизни любого человека, мы сталкиваемся с необходимостью преподнести свои мысли и позицию публике как в обычной жизни (быту), так и в профессиональной. Успешность таких выступлений зачастую обеспечивает достижение значимых для человека целей – продвижение по карьерной лестнице, представление собственных идей, их презентация для дальнейшего развития и распространения, демонстрация приобретенных знаний, навыков, компетенций и т.д. При этом глоссофобия или страх публичного выступления по статистике входит в «топ 10 человеческих страхов всех времен».

Сталкиваясь с необходимостью выступать на публике, многие учащиеся не только оказываются в ситуации сильнейшего стресса, но и также страдают от нехватки навыков владения конкретными инструментами, позволяющими комплексно подойти к решению поставленной задачи и в итоге разработать качественный продукт для представления своей позиции.

Разрабатывая занятие по указанной теме, нам было крайне важно не просто предоставить для учащихся готовый, действенный алгоритм по созданию публичного выступления, но также вовлечь их в осознанную, личностнозначимую исследовательскую деятельность по решению поставленной проблемы.

В процессе занятия подобраны формы взаимодействия, которые помимо основной цели (приобретение навыка публичного выступления) позволяют решать широкий круг задач: развивать основные значимые компетенции, формировать активную жизненную позицию, умение работать в команде участников. Все это в целом обеспечивает всестороннее развитие личности учащихся.

Конспект занятия объединения «Школа вожатского мастерства»

«Рецепт вкусного публичного выступления»

Образовательная область/ предмет: социально-коммуникативное развитие

Тема: «Рецепт вкусного публичного выступления»

Наименование образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

Тип занятия: комбинированный

Цель: Создать условия для развития навыков публичных выступлений, уверенного поведения на публике.

Задачи:

Формировать у учащихся систему знаний по теме «Публичное выступление».

Способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Развивать навыки работы с различными источниками информации, ее анализа, обработки и интерпретации;

Развивать умение осознанно строить речевое высказывание по определенному алгоритму;

Формировать культуру общения, умения работать в коллективе и индивидуально, решая поставленную учебную задачу;

Создать условия для формирования активной жизненной позиции, осознанности;

Формировать навыки само- и взаимооценки;

Привлечь внимание учащихся к важным социальным проблемам современности;

Формы и виды деятельности: работа с интернет ресурсом, фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа во временных группах разной численности.

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор, экран, доступ в интернет, презентация, видео камера, листы А-4, ручки, раздаточный материал для тренинга (Фотографии для задания, смайлики для оценки ☺☹👉 на каждого участника, буклет на каждого учащегося – Приложение 2, статьи для подготовки публичных выступлений - Приложение 3-6)

Продолжительность занятия 130 минут

Технологическая карта урока.

№п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Деятельность педагога (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность учащегося (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент: Цель: <i>создать рабочую атмосферу</i> <i>3 минуты</i></p>	<p>Добрый день! Рада приветствовать вас сегодня на нашей встрече, посвященной публичным выступлениям. Я попрошу вас занять места в классе приготовить ручку и мобильный телефон.</p>	<p>Учащиеся рассаживаются на места, готовят письменные принадлежности.</p>
2.	<p>Вводный этап. Цель: <i>развивать осознанность, критическое мышление, умение четко и коротко формулировать свою позицию.</i> <i>актуализировать имеющиеся знания по изучаемой теме</i> <i>мотивировать на предстоящую деятельность.</i> <i>самостоятельно осуществить пробное учебное действие;</i> <i>зафиксировать ситуацию,</i> <i>демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.</i> <i>сформулировать цель и</i></p>	<p>Сегодня на занятии каждый из вас побывает в роли повара, мы будем готовить очень необычное блюдо, как вы думаете какое? Публичное выступление. Кто из вас хоть раз выступал на публике, поднимите руки. Для того, чтобы понять, каким был этот опыт у каждого из вас, мы создадим «Облако мнений». Для этого прошу вас сейчас воспользоваться своим мобильным телефоном, зайти по ссылке указанной на экране (https://www.menti.com/) и ввести код _____ (код генерируется не более чем за 2 дня до формирования облака) В открывшемся окне вам необходимо ввести три слова, которые для вас являются ответом на вопрос – «Публичное выступление – это...» (Преподаватель организует индивидуальную работу с телефонами, помогает тем, кто затрудняется выйти на страницу сервиса https://www.menti.com/ и поучаствовать в опросе) Смотрите, наше облако мнений начинает приобретать четкий контур. (Облако мнений в режиме online появляется на экране, слова, которые повторяются у разных респондентов, выделены более</p>	<p>Индивидуальная работа с телефоном, в случае отсутствия у учащегося возможности, преподаватель просит ввести ответ в свой телефон.</p> <p>Учащиеся в рамках фронтальной беседы с преподавателем анализируют сформировавшееся облако мнений.</p>

	<p>тему урока;</p> <p>7- 10 мин.</p>	<p>крупным шрифтом) Фронтальная беседа с учащимися Посмотрите на наше облако, в нем все ваши мысли, то, что вы чувствуете. Мнение каждого из вас очень важно. Какие слова встречаются чаще всего, какую эмоциональную окраску они несут? (предположительно это страх, ужас, волнение, стресс и т.д.) <i>(Обращаем внимание на то, что каждый испытывает свои эмоции, но некоторые из них пересекаются. Отмечаем присутствие негативных эмоций, которые испытывают многие ораторы.)</i> Статистика говорит нам о том, что глоссофобия (страх публичных выступлений) занимает далеко не последнее место в «Топ-10 человеческих страхов всех времён».</p> <p>У меня возникает тогда логичный вопрос, может быть, тогда можно обойтись без них? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте сейчас объединимся в группы. Каждая группа получает фотографию. Ваша задача в течение 3 минут обсудить следующие вопросы – обратите внимание на экран. И после коротко представить свои ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это публичное выступление? Кратко охарактеризуйте. • На что влияет его успешность? • Можно ли обойтись без него? <p>Тематика фотографий на экране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на уроке/защита дипломной работы 2. Презентация товара 	<p>Работа в малых группах (по 3 человека). Учащиеся получают фото, их задача ответить на вопросы, указанные на экране, и решить, каким образом они будут транслировать свою точку зрения (один представитель или каждый отвечает на вопрос)</p>
--	--------------------------------------	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Выступление на выборах 4. Поздравление на празднике 5. Учитель на уроке <p>После каждого выступления просим аудиторию оценить позицию выступающих и ее представление в виде смайлика. ☺☹👉</p> <p>Сейчас каждая из ваших команд представила небольшое публичное выступление. Подумайте, пожалуйста, каким оно было и как это занятие может изменить его. Давайте сформулируем цель Я хочу, чтобы после сегодняшнего занятия.....</p>	
3.	<p>Основной этап.</p> <p>Цель: <i>сформулировать цель и тему урока; сформировать навык поэтапной подготовки успешного публичного выступления.</i></p> <p>7-10 минут</p>	<p>Итак, каждая команда представила свою точку зрения, вы говорили о том, что публичное выступление – это очень важный навык, который обеспечивает успешность и высокие показатели деятельности, положительно влияет на имидж, позволяет быстрее и вернее достигать своих жизненных целей.</p> <p>Любая деятельность должна быть спланированной, поэтому я предлагаю вам прямо сейчас определить этапы нашей с вами работы. Каждый из вас получил буклет, который сегодня мы будем заполнять. И в разделе номер один вы видите этапы приготовления блюда, я прошу вас в течение 2 минут расшифровать эти этапы применительно к приготовлению публичного выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция блюда. Список продуктов и необходимой техники 2. Рецепт и схема приготовления 3. Подача. 	<p>Воспринимают и выражают своё отношение к актуальности темы урока.</p> <p>Индивидуальная работа по заполнению буклета. Учащиеся подбирают этапы, соответствующие этапам</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Невербальные составляющие публичного выступления. • Выбор темы для публичного выступления • Исследование материала и подготовка текста. Вербальные составляющие успешного публичного выступления 	<p>приготовления блюда.</p> <p>Осуществляют планирование деятельности.</p>
Список продуктов или «Конструктор успеха. О чем нельзя забывать!»			
	<p>Цель: Сформировать убеждение, о том, что выбор темы публичного выступления и анализ аудитории слушателей – это важная часть подготовки публичного выступления.</p> <p>Составить конструктор выбора темы и названия публичного выступления</p> <p>Применить выработанную технологию на практике при выборе темы публичного выступления.</p> <p>15 минут</p>	<p>Перед тем, как мы приступаем к процессу приготовления, мы всегда думаем о том, для кого и какое блюдо мы готовим, какие продукты нам потребуются, какие специальные инструменты?</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, видеофрагмент и сформулируйте, в чем проблема представленного выступления? (Улыбка Мона Лизы)</p> <p>Итак, представим, что нам нужно выбрать тему для публичного выступления. Аудитория слушателей перед вами. Какое блюдо ей предложить?</p> <p>Для дальнейшей работы мы сейчас образуем кулинарные команды по 5 человек. Для этого обратите, пожалуйста, внимание на буклет, в самом верху на нем проставлен номер. Займите место за столом согласно этому номеру.</p> <p>Итак, обратите внимание на экран. Сейчас ваша задача поработать в группе и решить, какое будет</p>	<p>Участвуют в беседе по просмотренному видеофрагменту, записывают в буклет важные составляющие публичного выступления</p> <p>Примерное содержание записи: <i>На подготовительном этапе необходимо провести анализ аудитории, ее особенностей/интересов/уровня знаний по рассматриваемому вопросу.</i></p> <p>На основании номера указанного в буклете делятся на команды.</p> <p>Каждая группа учащихся выбирает из предложенного списка 5 определений и озвучивает их.</p>

	<p>ваше блюдо, т.е запрограммировать его название и тему. Выберите из предложенных определений 5 самых важных.</p> <p>Актуальная Интересная Понятная Конкретная Изученная до конца Красиво сформулированная Короткая Простая Звучная Длинная Сложная Интригующая Важная Однозначная Без изысков</p> <p>Команды озвучивают свой выбор, по мере озвучивания преподаватель корректирует, обращаясь к мнению других команд, которое они выражают смайликами. 😊😐👉</p> <p>Обсуждение результатов.</p> <p>Итак, мы определили, какая нам нужна тема, настало время ее выбрать. Перед вами список, из которого вашей команде необходимо выбрать одну тему, которая соответствует вашему рецепту, т.е. посмотреть на свои определения и определить, какая из тем на экране полностью соответствует вашей концепции и наиболее вам интересна.</p>	<p>Фиксируем результаты в виде перечня в буклете занятия.</p> <p>Работа в группах, выбор темы согласно определенным ранее критериям. Постановка цели публичного выступления.</p> <p>Результаты фиксируются в буклете каждого учащегося.</p>
--	---	---

		<p>После того, как тема выбрана, пожалуйста, коротко сформулируйте и запишите цель вашего выступления. Ответ на вопрос, я хочу, чтобы после моего выступления публика..... (Работа в группе, выбираем актуальные темы и формулировки).</p> <p>Пластиковый стаканчик, я тебя съем! Профессии будущего. Современные проблемы воспитания. Экологические проблемы современности. Ревалайдер или Геймификатор. Кем я буду? Современная литература. Мода 19 века. Капля в море на вес золота. Здоровый образ жизни. Сахар – белая смерть. Разнообразие зимних видов спорта. История России. Космос.</p>	
Техника приготовления «Добавь изюминку!»			
	<p>Цель: Получить навыки составления текста публичного выступления Развивать коммуникативную культуру, навыки работы с текстом и применения полученных знаний в заданных условиях деятельности.</p>	<p>Посмотрите, пожалуйста, видеофрагмент и сформулируйте, что обеспечило успех публичной презентации? Видеофрагмент про личный компонент и эмоциональное воздействие.</p> <p>Настало время написать текст вашей презентации.</p>	<p>Участвуют в беседе по просмотренному видеофрагменту, записывают в буклет важные составляющие публичного выступления Примерное содержание записи: <i>При составлении текста публичного выступления важно создавать у аудитории эмоциональный отклик на рассматриваемый вопрос, самому быть равнодушным к теме, делиться личным опытом.</i></p> <p>Групповая работа. Учащиеся работают с материалами по выбранной теме (Статья подготовленная</p>

	15 минут	<p>Представьте, что мы крайне ограничены во времени и ресурсах. За 10 минут вам необходимо, воспользовавшись информационными материалами (Приложение), которые вы получили, составить текст выступления на выбранную тему в соответствии с предложенной инструкцией, записанной в вашем буклете. Длительность вашего выступления 3-5 минут.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение. Приветствие. Привлечение внимания слушателей: задать вопрос, сказать что-то удивительное, привести ошеломляющую статистику, рассказать анекдот (соответствующий выбранной теме) и т. д.2. Основная часть. Коротко в одном предложении сформулировать основной тезис выступления.. Выбрать наиболее убедительные, интересные, красноречивые аргументы для подтверждения тезиса. Сформулировать личное отношение к вопросу, подумать, как можно раскрыть вопрос через личный опыт.3. Заключительная часть. Сформулировать вывод. Включить в финальную часть эмоциональное воздействие или призыв к действию, чтобы укрепить убеждение слушателей, мотивировать их на достижение поставленной цели.	преподавателем) и составляют текст публичного выступления по плану представленному в буклете.
--	----------	---	---

Особенности сервировки «Вау эффект!»		
<p>Цель: Развивать навыки анализа, критическое мышления, умения выражать свои мысли, через формулирование принципов действия невербальных составляющих публичного выступления.</p> <p>20 минут</p>	<p>Посмотрите, пожалуйста, видеотрегмент (Видеотрегмент выступления без звука).</p> <p>Ответьте на вопросы: Охарактеризуйте оратора. Как вы думаете, какова тема его публичного выступления? Как вы думаете, это пример удачного или неудачного публичного выступления? Что позволяет вам сделать выводы об успешности?</p> <p>Проверим ваши предположения и посмотрим этот же фрагмент, но уже со звуком. Видеотрегмент выступления со звуком. Я задам вам еще один вопрос: На экране вы видите 2 блюда (Фото с яичницей «Разная подача»). Поднимите, пожалуйста, руки, кто выберет первое? А кто второе? Сформулируйте, пожалуйста, на что еще в публичном выступлении нужно обратить внимание?</p> <p>Давайте продолжим работу с видео и конкретизируем этот этап подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео про «Букашку с бумажкой» (Ералаш) 2. Видео про неуместный вид. (Блондинка в законе) 3. Видео где преподаватель не смотрит на публику (У зеркала 2 лица). 4. Видео где докладчик крайне неуверен в себе. 	<p>Участвуют в беседе по просмотренным видеотрегментам, записывают в буклет важные составляющие публичного выступления</p> <p>Примерное содержание записи: <i>Важно не только продумать текст выступления, но и проработать образ и визуальные составляющие.</i> <i>Текст, который автор передает простым понятным языком, без использования «бумажки», всегда воспринимается с большим интересом, выглядит более искренним</i> <i>Внешний вид оратора должен соответствовать поводу, быть удобным и опрятным.</i> <i>Очень важен зрительный контакт с аудиторией.</i> <i>Уверенная, расслабленная поза, живой язык тела, отсутствие барьеров между публикой и оратором, а также четкая, громкая, эмоциональная речь являются одним из важных компонентов успешного публичного выступления.</i></p>
Дегустация.		

	<p>Цель: закрепление полученных знаний и умений на практике формирование навыков оценки и самооценки</p> <p>25-30 минут</p>	<p>Итак, наш рецепт готов, осталось его опробовать, сейчас у вас есть 10 минут, чтобы подготовиться к вашей публичной презентации, выбрать спикера, обсудить последние корректировки, порепетировать. Выступление спикеров записывается на видеокамеру для дальнейшего анализа, оценки результатов, выявления сильных сторон и присвоенных ЗУНов, а также работе над ошибками.</p> <p>Я попрошу вас внимательно следить за выступлением команд, и по окончании выступления каждый из вас выразит свое отношение к речи с помощью смайлика 😊☹️👉.</p> <p>После выступления каждой команды аудитория выставляет лайки командам соперникам.</p> <p>Представления участников по выбранным темам. Оценки.</p>	<p>Групповая работа. Учащиеся готовят выступление. После каждая команда презентует свое блюдо. Параллельно идет индивидуальная работа по оценке презентаций команд и выставление оценок.</p>
4.	<p>Подведение итогов. Цель: Подвести итоги, определить новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей; выявить возникшие затруднения как направления будущей учебной деятельности; обсудить и записать</p>	<p>Сегодня вы не только составили уникальные рецепты своего публичного выступления, но и презентовали ваши удивительные блюда. Как вы думаете, чем наша сегодняшняя встреча была вам полезна?</p> <p>Я прошу вас сейчас подумать над тем, на сколько вы довольны дегустацией вашего блюда, и поставить ему собственную оценку, после чего напишите пожалуйста комментарии, что бы вам хотелось доработать.</p> <p>Профессиональные шеф-повара всегда находятся в поисках идеального сбалансированного вкуса, который не оставит равнодушным самую требовательную публику.</p> <p>Я попрошу каждого из вас дома поработать с этими записями и еще раз приготовить ваш кулинарный</p>	<p>Учащиеся проводят самоанализ деятельности, выставляют в своем буклете оценку, записывают комментарии.</p>

	<p>домашнее задание.</p> <p>Рефлексия эмоциональное переосмысление.</p> <p>10-15 минут</p>	<p>шедевр. Результат я прошу вас записать на камеру вашего мобильного телефона для дальнейшего анализа.</p> <p>– Есть ли у вас вопросы?</p> <p>Продолжая тему нашей сегодняшней встречи, я прошу каждого из вас высказаться. Пожалуйста, начните ваш короткий импровизированный монолог с любой из предложенных фраз.</p> <p>Я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Я почувствовал, что...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Расскажу дома, что ...</p>	<p>Каждый отвечает на вопрос рефлексии, делится впечатлениями и удовлетворенностью от прошедшего занятия.</p>
--	--	---	---