

**Модель организации допрофессиональной педагогической
подготовки школьников**
*«Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки
школьников в условиях сетевого взаимодействия»*

Авторы - разработчики модели.

Шальнова Ольга Николаевна, директор средней школы №28 имени А.А. Суркова;
Скоробогатова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бушкова Юлия Александровна, педагог-психолог, куратор муниципального ресурсного центра «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Место реализации модели

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова (средняя школа № 28 имени А.А. Суркова) городской округ г. Рыбинск.

1. Пояснительная записка

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих профессионалов. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» влечёт за собой изменение концептуальных основ подготовки будущего учителя. Необходимым этапом и условием этого является допрофессиональная педагогическая подготовка школьников. Значение «школьного этапа» в становлении будущего педагога заключается как в мотивации профессионального выбора у учащихся, так и в полноценном формировании у них умений, базовых и специальных знания.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу сформировать портрет выпускника основной и средней школы, задает необходимость организации профориентационной работы. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

В 2015 году педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки

школьников. Идея создания педагогических классов была тогда не новой, но знакомство с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8, региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» (направление «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии»), Концепцией и моделями допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области способствовало возникновению идей, которые наша образовательная организация реализует и по настоящее время:

- организация деятельности сводного педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования;
- использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций для ведения курсов психолого-педагогической направленности и осуществления первых профессиональных проб.

В 2018 года школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и базовой площадкой ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования» по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки. Управленческий аспект».

Стратегическая цель работы коллектива в вопросе организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников заключается в популяризации профессии педагога и формировании у учащихся мотивов для получения педагогической профессии.

Конкретная цель: организация и функционирование деятельности педагогических классов и групп на уровне основного и среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования.

Описание модели деятельности средней школы №28 имени А.А. Суркова могут быть интересны для следующих целевых групп:

- руководителей региональных и муниципальных систем образования РФ;
- руководителей образовательных организаций;
- педагогических кадров образовательных организаций;
- учащиеся образовательных организаций;
- родительской общественности.

Национальный проект «Образование» поставил цель, которая заключается в обеспечении конкурентоспособности российского образования и в воспитании гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Достижению поставленной цели способствуют федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», которые предусматривают обновление содержания образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Деятельность педагогического коллектива способствует решению задач, поставленных данными федеральными проектами.

Педагогическим коллективом были определены **основные направления деятельности** по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

1. Формирование нормативной документации, регламентирующей порядок деятельности в данном направлении;
2. Организационное обеспечение деятельности сводного педагогического класса на основном уровне образования и педагогических групп на среднем уровне образования;
3. Организация и осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ;
4. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих курсы и практики психолого-педагогической направленности.

Направление 1

Для сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки в нашей образовательной организации внесены изменения в разделы основной образовательной программы основного общего образования (далее ООПООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООПСОО). В содержательном разделе ООПООО внесены дополнения в программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В п. 2.1.8 «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» отмечены сетевые партнеры по организации и проведению педагогической практики «Первые профессиональные пробы». Внесены изменения в организационный раздел программы, конкретно в вариативную часть учебного

плана и в план внеурочной деятельности, где указаны реализуемые курсы психолого-педагогической направленности на уровне основного общего образования.

В целевом разделе ООПСОО внесены дополнения в 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по трем основным группам: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые планируются в рабочих программах учебных курсов и курсов психолого-педагогической направленности. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

Курсы психолого-педагогической направленности, реализуемые на уровне среднего общего образования, осуществляются за счет вариативной части учебного плана: элективных учебных курсов и внеурочной деятельности. Особенностью школьной модели среднего уровня образования является обучение школьников сводной педагогической группы по индивидуальному учебному плану и индивидуальным образовательным программам. Под индивидуальной образовательной программой мы понимаем документ, составленный самим учащимся и одобренный его родителями (законными представителями) для организации собственной образовательной и социально значимой деятельности и фиксирующий его цели и результаты. Выстраивание индивидуальной образовательной программы способствует принятию учащимися ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения.

Педагогическим коллективом школы разработана нормативная документация по организации и сопровождению деятельности педагогических классов и групп:

- Положение о педагогической группе средней школы №28 имени А.А. Суркова
- Положение о педагогическом классе средней школы №28 имени А.А. Суркова
- Положение о помощнике классного руководителя
- Локальный нормативный акт о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Представленные локальные нормативные акты дополнялись и совершенствовались в процессе работы. С 2020 года апробируется Положение о зачёте результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации. Речь идет о зачёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ «Школа юного психолога» и «Развитие творческих педагогических способностей», реализуемых в нашей

образовательной организации совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Направление 2.

Ежегодно организация и сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников проходит следующие этапы:

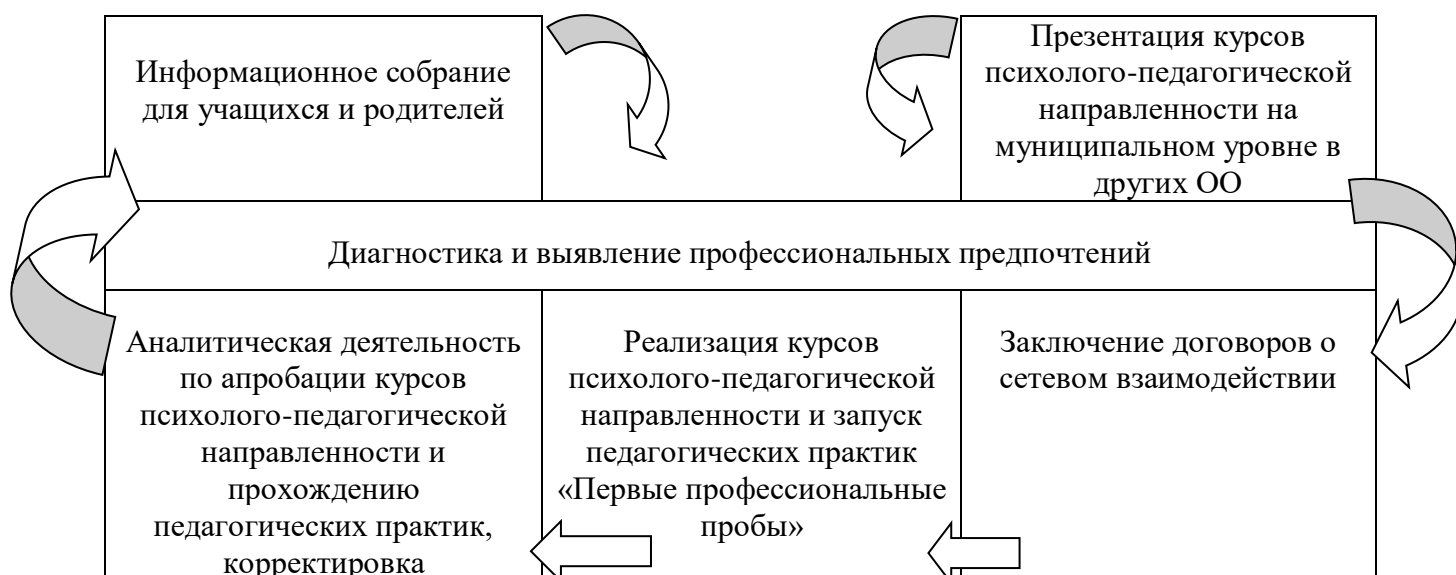
Подготовительный, включающий диагностику профессиональных запросов учащихся, их ориентация на психолого-педагогическое направление.

Проектировочный, опирающийся на корректировку и обновление нормативно-правовой документации, на разработку педагогами школы рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности, педагогами дошкольных образовательных организаций программ социально-педагогических практик «Первые профессиональные пробы», на проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, планирование организации деятельности сводного педагогического класса на будущий учебный год.

Реализационный, определяющий сетевых партнеров, с которыми заключаются договоры о сетевом взаимодействии, реализацию предметов и курсов психолого-педагогической направленности, психолого-педагогическое сопровождение (проведение диагностических процедур и анализ полученных результатов), мониторинговые исследования.

Инициативной группой педагогов разработана циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы, которая представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы



Психолого-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования

Спланирована комплексная деятельность педагогического класса и педагогической группы: на каждом этапе с 7 по 11 класс определены задачи, диагностические процедуры, учебные курсы и проекты, а также формы и виды профессиональных проб.

Схема комплексной деятельности педагогического класса и педагогической группы

Классы	Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
7	2 полугодие	Ориентировать учащихся на выбор психолого-педагогическим профессиям	Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г.Резапкиной)		Посещение обучающимися элективных учебных занятий психолого-педагогической направленности в 8 – 11 классах	«Образ современного учителя»
8	I полугодие	1. Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой о деятельности педагогического класса. 2. Формировать общие представления о компетенциях педагогического работника	Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)-определение групп организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности).	««Свой мир мы строим сами»»	Начало осуществления практики на базе МДОУ №99 г.Рыбинска	«Только добрые слова дарим вам, учителя...»
	II полугодие	3. Совершенствовать навыки работы по созданию портфолио 4. Сформировать первоначальные компетенции, необходимые будущему педагогу для успешной профессиональной деятельности в детском коллективе.	Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г.Резапкиной) – анализ динамики интересов к деятельности педагогической направленности.	«Введение в психологию»		«Я – будущий учитель!»

9	I полугодие	1. Формировать представления об основах гуманной педагогики 2. Познакомить обучающихся с ведущими положениями о гуманной педагогике на основе изучения и анализа работ Ш.А.Амонашвили	Комплексная диагностика всех сторон личности в рамках диагностического блока предпрофильной подготовки (темперамент, тип мышления, профессиональный тип личности, тип профессии, уровень внутренней свободы, тревожность, агрессивность) - анализ индивидуальных «Матриц выбора профессии»	«Основы гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили» «Основы психодиагностики»		«Моя педагогическая притча». Анализ педагогических притч с точки зрения гуманной педагогики
	II полугодие	1. Формировать исследовательские компетенции обучающихся 2. Формировать знания обучающихся об алгоритме создания экскурсии 3. Создать заочную экскурсию о родном городе и представить материалы в форме защиты проекта	Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М.Битяновой)	«Школа вожатых» «Основы психодиагностики»	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №99	Участие в разработке программы школьного лагеря «Романтики» - презентация мероприятия
10	I полугодие	1. Выявить внешние и внутренние мотивы выбора педагогической профессии 2. Определить факторы вовлечения современного педагога в рыночные отношения	Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)	Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учится, чтобы учить» Модуль 1. Введение в педагогическую профессию Модуль 2. Имидж педагога	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51 Изучение ведущих положений о рынке труда Определение личностных преимуществ	1. «Педагог – востребованная профессия на рынке труда» 2. «Молодой специалист: «за» и «против»

	II полугодие	3. Способствовать формированию конкурентоспособных качеств будущих педагогов 4. Формировать умение создания и развития ученического коллектива	Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М.Битяновой) Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова)	Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя» Модуль 1. Общая психология Модуль 2. Практическая психопедагогика	Составление портрета конкурентоспособного педагога	3. «Общие и профессиональные компетенции конкурентоспособного педагога»
11	I полугодие	1. Формировать коммуникативные компетенции 2. Формировать навык публичных выступлений в соответствии с видом монологической речи	Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергер-Ханина).	Элективный учебный предмет Модуль 3 Речь как компонент имиджа педагога Модуль 4. Педагогика и образование: от теории к практике	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51	«Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима»
	II полугодие	Формирование профессиональных педагогических компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ВПО	Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова)	Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя» Модуль 3. «Основы делового общения» Модуль 4 «Мир профессии психолога».		«Профессиональная культура и этика современного педагога - психолога»

В педагогическом классе и в педагогической группе реализуются шесть видов деятельности:

- Информационная деятельность;
- Диагностическая деятельность;
- Учебная деятельность;
- Социально-практическая деятельность будущих педагогов;
- Проектная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Учебная деятельность. Педагогами школы разработаны рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности для учащихся педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов «Первые профессиональные пробы»:

- «Первые профессиональные пробы» (авторы - кураторы педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях),
- практико-ориентированные курсы «Свой мир мы строим сами», «Школа вожатых» (8 - 9 класс) ,
- «Введение в психологию» (8 класс),
- «Основы гуманной педагогики» (9 класс),
- «Основы психодиагностики» (9 класс),
- «Основы психологии. Познай себя» - 10-11 класс (модули: «Общая психология», «Практическая психопедагогика», «Деловое общение», «Мир профессии психолога»),
- «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить (УЧУ)» - 10-11 класс (модули: «Введение в педагогическую профессию», «Речь как компонент имиджа педагога», «Имидж педагога», «Педагогика и образование: от теории к практике».

Каждый курс в 10 – 11 классах рассчитан на два года обучения в количестве 68 часов, что дает возможность внесения записи о прохождении данных элективных курсов в аттестат о среднем общем образовании.

Все рабочие программы педагогов имеют статус авторских, прошли рецензирование в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» и были опубликованы в методическом пособии «Опыт работы по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия: опыт работы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области»; под ред. Л.В. Байбородовой.

Социально-практическая деятельность представляет собой общественно-полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы будущих педагогов осуществляются на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска, группы продленного дня школы, летнего школьного лагеря «Романтики». Программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия с дошкольниками под руководством воспитателей осуществляются 1 раз в месяц.

Развивающая деятельность – привлечение всех желающих будущих педагогов к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Развивающая деятельность предусматривает организацию и систематическое участие в психолого-педагогических олимпиадах, конкурсах, фестивалях, образовательных проектах профессиональной направленности. Ученики педагогического класса и педагогических групп участвуют в олимпиадном движении, организованном департаментом образования Ярославской области, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центром «Новая школа».

Участие школьников в олимпиадном педагогическом движении содействует развитию и презентации:

- общепрофессиональных педагогических компетенций (исследовательских, организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, грамотности речи, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.);

- компетенций, связанных с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умения искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);

- компетенций, отражающих готовность к обучению в ВУЗе (умения работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умений эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать свою деятельность).

- общей эрудиции, умений решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;

- умений решать педагогические задачи;

- знаний базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;

- умений работать в команде, сотрудничать, коммуникативные, организаторские, творческие способности.

Диагностическая деятельность в школе осуществляется в рамках мониторинга деятельности педагогического класса и педагогической группы. Для изучения результативности деятельности используются методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

- Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.
- Тест Д. Голланда по определению типа личности.
- Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М. Эткинд).
- Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности.
- Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
- Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.
- Методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии».
- Тест Айзенка на определение типа темперамента.
- Анкета для учащегося «Мое отношение к учению».
- «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина».

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей учащихся, поэтому формы и время проводимой мониторинговой работы меняются. Безусловно, основными методами изучения эффективности сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки на всех этапах являются наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии, которые используются нами постоянно и органично включаются в образовательный процесс.

В качестве зачётной работы по диагностическому блоку в рамках курса «Старт в профессию» девятиклассники заполняют «Матрицу выбора профессии», в которую вписывают данные и анализируют результаты диагностики (таблица 2). Графа «Вывод» содержит аналитическую информацию о соответствии личностных качеств, психологических особенностей и профессиональных мотивах предполагаемой профессии.

Таблица 1. Матрица выбора профессии

Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод

Учащиеся педагогического класса активно работают с данной таблицей и соотносят ее с профессиограммой педагога. Таким образом, к концу обучения в 9 классе у учащихся

есть выбор: во-первых, продолжить обучение в педагогическом классе уже более осознанно; во-вторых, определить, так называемую зону развития психолого-педагогических компетенций, в-третьих, обучающиеся могут сделать вывод о том, что углубленного интереса и педагогических способностей у них нет. В этом случае может быть им целесообразно покинуть педагогический класс.

Психологическая готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута частично или полностью формируется к окончанию 9 класса. Школьники продолжают обучение в 10 классе или поступают в ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж по направлениям: учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, воспитатель детского сада.

Результативность выбора и поступлений в учебные заведения педагогической направленности за последние 6 лет

Учебный год	СПО	ВПО
2016-2017	7	7
2017-2018	3	3
2018-2019	6	3
2019-2020	7	3
2020 - 2021	6	8
2021 - 2022	12	7

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического класса и педагогической группы (в соответствии с точкой зрения М. Битяновой) является, процессом, который рассматривается как целостная деятельность, содержащая в себе следующие взаимосвязанные компоненты: мониторинг, диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и профилактику.

Просвещение родителей и учащихся реализуется через родительские собрания, на которых говорится об особенностях организации учебного процесса в условиях обучения классов и групп педагогической направленности, педагоги проводят презентацию разработанных курсов, проходит знакомство с образовательной картой нашего города, области и соседних областей. Коррекция профессиональных планов проводится на индивидуальных консультациях педагога-психолога.

Успешное профессиональное самоопределение школьников во многом зависит от того, насколько эффективно решена задача организации психолого-педагогического сопровождения процесса осознанного выбора профессии и профиля обучения, поэтому обеспечивается комплексная работа в данном направлении всех специалистов школы.

Направление 3.

Ежегодно планируется и организуется деятельность педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия. В начале нового учебного года проводится заседание инициативной группы педагогов, где представляется анализ деятельности муниципального ресурсного центра по соответствующему направлению. Планируется расписание занятий педагогического класса и группы, определяются новые направления деятельности, темы курсов психолого-педагогической направленности, рассматриваются имеющиеся рабочие программы курсов или предлагаются новые. Определяются кандидатуры педагогов для проведения занятий. Реализуются рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности педагогами школы, а также курсы с привлечением специалистов Гимназии К.Д. Ушинского в рамках сетевого взаимодействия. Реализуются педагогические практики школьников «Первые профессиональные пробы» на базе дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) №99 и №51. С данными образовательными организациями сотрудничество осуществляется с 2015 года. На базе ДОУ №99 проходит педагогическая практика сводного педагогического класса основного уровня образования, на базе ДОУ №51 проходит педагогическая практика учащихся педагогической группы среднего уровня образования. Утверждены программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», методически планируются и проводятся занятия учащихся с дошкольниками. За учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников и на протяжении учебного года школьники совместно с воспитателями организуют и проводят занятия с детьми. Встреча с куратором проводится еженедельно, занятие с дошкольниками – один раз в месяц. Программа педагогической практики ДОУ №99 «Первые профессиональные пробы» представлена в приложении 8.

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаёт систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся, знакомит с методами и приёмами работы с дошкольниками. Учащиеся посещают данные образовательные учреждения, включаются в общественно-значимую деятельность детского сада - социальные акции, образовательные события, деятельность кружков, что способствует формированию устойчивого интереса у учащихся 8-11 классов к профессиям психолого-педагогической направленности.

Направление 4.

В процессе организации и дальнейшем сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки возникла необходимость повышения квалификации педагогических работников школы в условиях внутрифирменного обучения, которое

ориентировано на цели и задачи данного вида деятельности, интересы и затруднения педагогов. Внутрифирменное обучение способствовало созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Инициативной группой была разработана программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников», ценность которой заключается в том, что каждый педагог привнес в неё свои знания и опыт. Программа состоит из четырех блоков: теоретического, технологического, психолого-педагогического, практического. При планировании и организации деятельности каждый блок программы составлялся, планировался и осуществлялся учителями, участниками обучения. Результатом реализации программы стали, разработанные педагогами рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности, локальные акты, сопровождающие деятельность сводного педагогического класса и педагогической группы, повышение компетентности педагогов по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки (приложение 15).

Информация о деятельности муниципального ресурсного центра и сетевом взаимодействии между образовательными организациями представлена на официальном сайте школы в разделах «Муниципальный ресурсный центр», «Приглашаем в педагогический класс».

Эффективность практики средней школы №28 имени А.А. Суркова обеспечивается:

- Объединением ресурсов образовательных организаций и относительно невысокими затратами.
- Вариативностью и гибкостью в подходах к реализации деятельности, возможностью использования разных форм и видов ранней профилизации.
- Незначительным привлечением дополнительных кадровых ресурсов.
- Ростом социальной активности школьников.
- Созданием в организациях коллективов единомышленников.

Самым главным социальным эффектом деятельности является повышение престижа педагогической профессии и заинтересованности школьников и их родителей в реализации педагогических практик.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, предполагая возможность возникновения определенных рисков, предлагаем меры их минимизирования:

Возможные риски	Меры их минимизирования
Сбой в работе механизмов сетевого взаимодействия и трудности в согласовании действий социальных партнеров	Разработка нормативной базы на федеральном уровне, регламентирующей организацию сетевого взаимодействия и реализацию в сетевой форме образовательных программ
Слабый уровень корпоративной активности	Совершенствование организационной культуры, расширение вариантов внутрифирменного обучения сотрудников
Неудовлетворенность уникальных запросов учащихся	Своевременный мониторинг уникальных потребностей учащихся и выстраивание индивидуальных образовательных программ с привлечением ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию

Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия позволяет достичь следующих результатов для:

Школьников:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;
- осуществление образовательной деятельности по индивидуальным учебным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных потребностей.

Общеобразовательных организаций:

- доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта нашей образовательной организацией;
- рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации;
- совершенствование профориентационной работы в образовательной организации;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума.

Профессиональных образовательных организаций:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Региональной системы образования:

- участие МСО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и выполнение требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- рост профессионализма педагогов;
- разработку и апробацию моделей функционирования педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными и общеобразовательными организациями;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВПО;
- развитие вариантов и форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Профессиональное самоопределение будущих педагогов является начальным звеном профессионального развития будущего учителя.