

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Создание классов психолого-педагогической направленности (далее – классы ППН) в Ямало-Ненецком автономном округе (далее – ЯНАО) позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения.

Но в современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным. Для этого ребята уже в школе должны иметь общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в классах ППН ЯНАО ориентирована на создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Представленная модель учитывает особенность и уникальность системы образования ЯНАО. Это и малокомплектность школ (каждая десятая); и значительное количество школ-интернатов (каждая пятая); и то, что большая часть школ находится в сельской зоне (каждая третья); и отсутствие в регионе высших учебных заведений; и удаленность школ; и сложная логистика.



Система образования Ямала

123,9 тыс. детей

25,1 тыс. работников

13,0 тыс. педагогов

детские сады

школы

СПО

ДОД

173 + 2 ИП

128 + 2 ЧОУ

7 + 1 частный

33

38,4 тыс.

78,6 тыс.

6,9 тыс.

44,3 тыс.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА каждая третья школа

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ каждая десятая школа

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ каждая пятая школа



самая маленькая школа - школа пос. Щучье

23 чел.



самая большая школа-интернат в России - Ямальская школа-интернат

1656 чел.

С учетом означенных региональных особенностей сотрудниками ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО») была разработана СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования психолого-педагогической направленности, которая с сентября 2021 года реализуется в классах ППН, открытых в школах всех муниципальных образований автономного округа. Работу курирует Департамент образования ЯНАО.

Разработанная программа предусматривает решение следующих задач:

- выявление личностных дефицитов по самоопределению обучающихся через различные виды деятельности;
- определение образовательного и профессионального маршрута обучающихся с возможностью знакомства с образовательными организациями психолого-педагогической направленности;
- формирование и развитие общих и универсальных компетенций, практических навыков у обучающихся;
- создание условий для преобразования и применения полученных знаний в индивидуальной проектно-исследовательской деятельности психолого-педагогической направленности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Сетевая образовательная программа среднего общего образования психолого-педагогической направленности основана на модульном принципе организации образовательной деятельности и составлена с учетом возможности ее реализации в сетевой форме, что предусмотрено Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 и ст.15). Профиль, реализуемый образовательной организацией (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический,

технологический, универсальный), является способом введения обучающихся в педагогическую практику.

Организация обучения в 2022-2023 учебном году осуществляется с использованием ресурсов организаций:

- общеобразовательных организаций, в которых открыты классы ППН;
- высших учебных заведений Российской Федерации, в первую очередь, тех, куда в большей степени поступают выпускники школ ЯНАО:
 - ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;
 - ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
 - БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;
 - ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;
 - филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске;
 - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
 - ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- профессиональных образовательных организаций ЯНАО:
 - ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;
 - ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»;
- ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»;
- ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».



Сетевая образовательная программа рассчитана на два года обучения и в 2021-2022 учебном году ее осваивали обучающиеся 10 и 11 классов. Однако, учитывая запросы общеобразовательных организаций и тот факт, что многие старшеклассники после окончания 9 класса планируют обучение в профессиональных образовательных организациях (прежде всего по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), в 2022-2023 учебном году девятиклассники были также включены в образовательный процесс и для них построен отдельный образовательный маршрут.

Программа реализуется в рамках учебного плана общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений (урочная деятельность), а также в рамках внеурочной деятельности. Модульная структура программы предусматривает гибкое и оперативное реагирование на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Предусмотрены ПЯТЬ МОДУЛЕЙ: диагностический, профориентационный, образовательный, практический, проектно-исследовательский. Большинство модулей программы реализуются не последовательно, а параллельно.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика осуществляется на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно сотрудниками ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 10 классе с помощью комплекса «Профориентатор», дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендационные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося.

По результатам прохождения диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях: для обучающихся, для муниципальных автономных образовательных учреждений и для ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психологическо-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер.

Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики и в исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля реализуются различные проекты профориентационной направленности, такие, как: виртуальные экскурсии «Выбирая профессию», мастер-классы, психологические тренинги, встречи с известными людьми в формате интервьюирования, участие в «Родительских лекториях», форумы корпоративных классов, культурно-образовательные поездки в составе психолого-педагогического трека, педагогические стажировки, конференции. Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, проводимых вузами, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении. В соответствии с проводимыми мероприятиями разработан КАЛЕНДАРЬ предпрофессиональных событий психолого-педагогической направленности.

Образовательный модуль включает в себя краткосрочные (6-12 часов) курсы по выбору. Обучающиеся совместно с куратором выбирают курсы для индивидуальной программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические;
- направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- связанные с деятельностью в социальной сфере.

Одним из возможных факторов в выборе школами курсов возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся.

Сетевая организация образовательной программы ориентирована на проведение курсов, разработанных и реализуемых представителями вузов, колледжей, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ГКУ ЯНАО «Региональный центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагогами школ на платформе управления обучением Moodle.

Пропедевтические курсы	Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций	Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере
«Введение в педагогическую профессию» «Философия образования» «Введение в педагогику» «Введение в психологию. Возрастная психология» «Педагогика в лицах» «Психология в лицах» «Классный руководитель – классный!» «Кочевое образование» и др.	«Развитие креативности» «Публичные выступления» «Работа в команде» «Основы межкультурных коммуникаций» «Игровые технологии. Человек играющий» «Информационная культура» «Читательская грамотность специалиста будущего» «Информационная культура» «Искусство общения» и др.	«Основы предпринимательства» «Основы менеджмента» «Культура и образование» «Образование и право» «Информационная культура» «Технология саморазвития личности» «Основы вожатской деятельности» и др.

Практический модуль проводится на площадке общеобразовательной организации с учетом разработанных вузами и ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» рабочих программ и включает в себя различные виды краткосрочных (по 6-12 часов) практик психолого-педагогической направленности:

Практики	
<ul style="list-style-type: none"> • практика наблюдений («День тени») • практика проведения внеклассных мероприятий • тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении) • практика в составе жюри • практика «Нескучная педагогика» • практика «Психология: просто о сложном» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • практика самонаблюдения • практика в летнем лагере, вожатская практика • практика в детском саду • практика на родном и иностранном языках • практика в кочевом образовании • практика исследовательской работы (работа с архивными документами) практика «Разговоры о важном» и др.

Многие практики проводятся в сетевом взаимодействии школ, с совместным обсуждением результата, получением единого «продукта». Предусмотрена организация школами таких мероприятий, как «Фестиваль практик», «Выставки практик» и др., на которых обучающиеся представляют значимые результаты.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

– защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);

- защита исследования (в т.ч. с предоставлением на различных научно-практических конференциях);
- демонстрационный экзамен, включающий задания по компетенциям «ЯмалСкиллс».

В рамках проектно-исследовательского модуля вузы могут проводить научное консультирование, участвовать в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), оказывать помощь в ходе реализации проекта, обеспечивать сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

В рамках образовательной программы предусмотрена реализация таких проектов, как «Слет классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы» и др.

Таким образом, представленная модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в Ямало-Ненецком автономном округе позволяет создать условия для организации личностно-ориентированного образовательного процесса психолого-педагогической направленности, профессиональной ориентации, построения индивидуального профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.



ИТОГИ:


В 2021-2022 учебном году программу освоили 293 старшекласника, в 2022-2023 учебном году – 482. Из 72 выпускников классов ППН 28 поступили в педагогические вузы и колледжи. 13 из них получили целевые направления.

ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

72 ВЫПУСНИКА КЛАССОВ ППН **39%**

28 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ И КОЛЛЕДЖИ

13 ЦЕЛЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ



Интервью с известными людьми ЯНАО в рамках «Недели Учителя» г. Салехард

IV Всероссийский педагогический веб-квест в школах ЯНАО

«Проведение уроков в школах ЯНАО»


Участие в региональном конкурсе «Мастер года» г. Салехард

Региональный сити РДШ г. Ноябрьск

«Педагогическая олимпиада» г. Салехард

Поездка в г. Санкт-Петербург в рамках проекта «Содружество двух северных столиц», приуроченного 350-летию Петра I

ЯМАЛ
МАЛО-НЕНЕЦКИЙ
АВТОНОМНЫЙ
ОКРУГ



Разработан брендбук:



По итогам первого года обучения издана брошюра

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/X903SuvhwCnokQ>



Опубликована статья в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук.



Создана группа ВКонтакте

**КЛАССЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
в социальной сети
«ВКонтакте»

