

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А.Суркова**

Утверждаю  
приказ №01-02/109  
от 01 сентября 2022г.  
директор МОУ СОШ №28

\_\_\_\_\_  
/Шальнова О.Н./

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Педагогика и образование: от теории к практике»**  
**(социальное направление)**  
**в 11 классе**

учителя начальных классов  
Смирновой Ольги Александровны

**г. Рыбинск 2022-2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Педагогика и образование: от теории к практике» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ.
2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03).
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года.
4. Соглашение о признании средней школы № 28 имени А.А. Суркова базовой школой ЯГПУ им К.Д. Ушинского (03.02.2021г.).
3. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
4. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
5. Рабочая программа воспитания среднего общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова, утвержденная приказом Шальной О.Н. от 28.06.2021 № 01-02/69-2;

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». С 2021 года школа является базовой площадкой ЯГПУ имени К.Д.Ушинского.

Актуальность Программы обусловлена социальными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Успешное прохождение программы позволит сформировать у обучающихся представления о профессии учителя и учебном процессе, как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по программе поможет ученикам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как школьников, так и взрослых людей. Успешное усвоение материалов программы будет способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации так как значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Содержание программы ориентировано на развитие интереса к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях города Рыбинска и Ярославской области.

**Цели курса:** формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность через раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации

**Задачи курса:**

1. Формировать у обучающихся представления о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
3. Способствовать проектированию старшеклассниками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
4. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.
5. Создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога.
6. Создавать условия для формирования лидерских качеств личности.

***Реализация программы позволит школьникам:***

1. Формировать представление о значении характере и специфических особенностях педагогических профессий.
2. Обучать элементам практической педагогики и психологии.
3. Познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов.
4. Осуществлять работу с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
5. Овладеть основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп.

***Планируемые результаты освоения программы:***

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

***Обучающие:***

- организовать получение знаний о классической педагогике;
- организовать получение знаний об основах педагогической деятельности;
- организовать получение знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные, организационные, педагогические умения;
- формировать умение анализировать, обобщать, систематизировать теоретические знания;
- формировать умение применять полученные теоретические знания в учебном процессе и повседневной жизни.

***Воспитательные:***

- формировать культуру поведения, социальные навыки;
- формировать навыки личностной педагогической культуры;
- организовать построение индивидуальной траектории образовательного маршрута в предпрофессиональной и профессиональной сфере.

***В результате осуществления программы, обучающиеся должны:***

***Иметь представление:*** о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

**Обучающиеся должны знать:** специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

**Обучающиеся должны уметь:** использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

**Таблица тематического распределения количества часов по блокам.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.</b>	1
<b>2</b>	<b>История становление педагогики как науки.</b>	3
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1
<b>3</b>	<b>Современные педагогические концепции.</b>	3
	Основные концепции и подходы к обучению.	1
	Модели образования в современном мире.	1
	Тенденции развития образования в 21 веке. Новые ФГОС, ФГОС НОО и ООО	1
<b>4</b>	<b>Методы обучения.</b>	8
	Традиционная классификация методов обучения.	1
	Классификация методов по назначению.	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1
	Метод проблемного изложения.	1
	Соотношение исследовательского метода и проблемного обучения.	2
	Метод проектов.	1
	Методы формирования умений и навыков.	1
<b>5</b>	<b>Особенности педагогической профессии.</b>	2
	Профессия и специальность педагога.	1

	Современные подходы к профессиональной деятельности педагога. Задачи современного педагога.	1
<b>6</b>	<b>Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.</b>	4
	Закономерности и принципы воспитания.	1
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
<b>7</b>	<b>Портрет личности учителя и требования к ней.</b>	3
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.	1
<b>8</b>	<b>Педагогические способности будущего педагога.</b>	2
	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1
<b>9</b>	<b>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</b>	3
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
	Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.	1
	Проблемы социальной зрелости личности.	1
<b>10</b>	<b>Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.</b>	1
<b>11</b>	<b>Педагогические учебные заведения.</b>	3
	Специальности педагогического профиля.	1
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1

	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
<b>12</b>	<b>Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?</b>	1
	<b>Итого:</b>	34часа

## Календарно-поурочное планирование 34 часа.

*Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой воспитания среднего общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова, утвержденной приказом Шальной О.Н. от №01-02/109 от 01 сентября 2022г. и календарным планом воспитательной работы*

Дата	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.</b>	Предмет и задачи педагогики. Методы педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.	Слушание объяснений учителя, дискуссия.	Лекция с элементами дискуссии.
	<b>3</b>	<b>История становление педагогики как науки.</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя.	Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.
	<b>1</b>	<b>3</b>	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	Влияние изменений, произошедших в XVIII веке, на последующее развитие образования в России.	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя.	Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними



						стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях”.
	<b>1</b>	<b>4</b>	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко.	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя.	Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”.
	<b>3</b>	<b>Современные педагогические концепции.</b>				
	<b>1</b>	<b>5</b>	Основные концепции и подходы к обучению.	Основные педагогические концепции.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации.	Лекция. Практическая работа.
	<b>1</b>	<b>6</b>	Модели образования в современном мире.	Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
	<b>1</b>	<b>7</b>	Тенденции развития образования в 21 веке. Новые ФГОС, ФГОС НОО и ООО.	Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа.	Лекция. Самостоятельная работа.

	<b>8</b>	<b>Методы обучения.</b>				
	<b>1</b>	<b>8</b>	Традиционная классификация методов обучения.	Традиционная классификация методов обучения.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>9</b>	Классификация методов по назначению.	Классификация методов по назначению.	Просмотр учебной презентации.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>10</b>	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	Решение педагогических задач.	
	<b>1</b>	<b>11</b>	Метод проблемного изложения.	Развитие творческого мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие способности к самообучению. Формирование исследовательской активности.	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа.	Лекция с элементами самостоятельной работы.
	<b>2</b>	<b>12-13</b>	Соотношение исследовательского метода и проблемного обучения.	Сущность исследовательского метода обучения.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения.	Лекция. Самостоятельная работа.
	<b>1</b>	<b>14</b>	Метод проектов.	Основные требования к использованию метода проектов. Основные этапы выполнения проекта. Роль учителя при выполнении проекта. Роль учащихся при выполнении проекта. Оценка выполненного проекта.	Просмотр учебной презентации.	Лекционная часть, практическая работа.

	<b>1</b>	<b>15</b>	Методы формирования умений и навыков.	Методы приобретения новых знаний. Методы применения знаний. Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков. Группа методов по дидактическим целям.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>2</b>	<b>Особенности педагогической профессии.</b>				
	<b>1</b>	<b>16</b>	Профессия и специальность педагога.	Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	Решение педагогических задач.	Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: Профессия учителя – талант или квалификация.
	<b>1</b>	<b>17</b>	Современные подходы к профессиональной деятельности педагога. Задачи современного педагога.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Тенденции развития образования в 21 веке. Новые ФГОС, ФГОС НОО и ООО	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).
	<b>4</b>	<b>Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.</b>				
	<b>1</b>	<b>18</b>	Закономерности и принципы воспитания.	Общие методы и формы воспитания. Сущность процесса воспитания.		Урок- сочинение.

	<b>1</b>	<b>19</b>	Основы воспитательной работы.	Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	Просмотр учебной презентации.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>20</b>	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.	Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	Просмотр учебной презентации.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>21</b>	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	Решение педагогических задач.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>3</b>	<b>Портрет личности учителя и требования к ней.</b>				
	<b>1</b>	<b>22</b>	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	Решение педагогических задач.	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.
	<b>1</b>	<b>23</b>	Решение психолого-педагогических задач.	Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Практическое задание: Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов)

						лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
	<b>1</b>	<b>24</b>	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.	Права и обязанности учителя.	Просмотр учебной презентации.	Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.
	<b>2</b>	<b>Педагогические способности будущего педагога.</b>				
	<b>1</b>	<b>25</b>	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>26</b>	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	Знакомство с профессиограммой учителя.	Освоение одной из методик регулирования эмоций.	Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
	<b>3</b>	<b>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</b>				
	<b>1</b>	<b>27</b>	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	Границы возрастных периодов относительно подвижны, так как природный фонд детей и воспитательное воздействие на них разные.	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия.	Лекционная часть, практическая работа.

	<b>1</b>	<b>28</b>	Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>29</b>	Проблемы социальной зрелости личности.	Акселерация и социальная зрелость.	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>1</b>	<b>Педагогические мастерские</b>				
	<b>1</b>	<b>30</b>	Посещение уроков учителей-мастеров.	Программы наблюдений на уроке.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учителей.	Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока: 1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком): Управлять своим психофизическим состоянием.2. Слышать настроение в классе.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.5. Выразительностью речи.2. Попробовать: Определить, в чём состоят главные особенности общения

						данного учителя с классом.
	<b>3</b>	<b>Педагогические учебные заведения.</b>				
	<b>1</b>	<b>31</b>	Специальности педагогического профиля.	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля.	Решение педагогических задач.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>2</b>	<b>32</b>	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	Работа с нормативными документами.	Решение педагогических задач.	Лекционная часть, практическая работа.
	<b>3</b>	<b>33</b>	Права и обязанности в получении профессионального образования.	Об образовании в Российской Федерации.	Решение педагогических задач.	Контрольная работа в форме защиты проектов.
	<b>1</b>	<b>Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?</b>				
	<b>1</b>	<b>34</b>	Семинар-диспут	Сущность семинара-диспута как активного метода обучения.	Решение педагогических задач. Заполнение таблицы.	Подготовить эссе на тему: "Портрет учителя – героя нашего времени".

**Требования к оценке результатов по предмету**

Название блока	Форма промежуточной аттестации	Критерии оценки
История становление педагогики как науки.	Входящее тестирование	20 – 18 баллов – «5» 17 – 15 баллов – «4» 14 - 11 баллов – «3»
Современные педагогические концепции.	Контрольная работа	20 – 18 баллов – «5» 17 – 15 баллов – «4» 14 - 11 баллов – «3»
Портрет личности учителя и требования к ней.	Написание эссе “Каким должен быть современный учитель?”	Приложение 2
Педагогические учебные заведения.	Контрольная работа в форме защиты проектов	Приложение 1
Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.	Приложение 2

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя:**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2018.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2014.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2021. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы для обучающихся:****Литература по психологии**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.



2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.

**Литература по педагогике**

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010

2. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011

3. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Приложение 1

Оценка \ Критерий	5	4	3	2
1. Целеполагание и планирование (задачи)	Цель и задачи определены ясно, описаны, представлен путь их достижения.	Определена цель, обозначены не все задачи.	Определена только цель, нет задач.	Цель не сформулирована.
2. Сбор информации	Работа содержит достаточно полную информацию.	Учащийся использовал не все возможные варианты источников.	Использовано мало материала.	Большинство материала не относится к сути проекта.
3. Анализ и творчество.	Есть размышления и собственное видение темы.	Есть творческий подход, есть личные размышления с элементами анализа.	Личный вклад на тему есть, но нет анализа.	Проект носит описательный характер, творчество, анализ и размышление отсутствуют.

<p>4. Презентация проекта</p>	<p>Учащийся ответил на все вопросы. Свободно владел материалом проекта. Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией.</p>	<p>Докладчик ответил на часть вопросов. В своем докладе частично опирался на текст. Грамотная речь.</p>	<p>Учащийся не дал полных ответов на вопросы. При ответе нет убедительности. Докладчик неуверенно держится перед аудиторией.</p>	<p>На вопросы докладчик ответить не смог.</p>
<p>5. Самостоятельность выполненной работы.</p>	<p>Учащийся самостоятельно разработал алгоритм проектной работы.</p>	<p>Учащийся в основном справился самостоятельно, был инициативен, активен, заинтересован.</p>	<p>Учащийся постоянно прибегал к помощи учителя.</p>	<p>Учащийся не смог справиться без помощи учителя, не был заинтересован, не проявлял инициативы.</p>

Требования к эссе	Оценка
<p>Раскрыт смысл темы эссе, верно выделены несколько основных идей, связанных с тематическим содержанием курса. Тезисы приведены корректные с точки зрения психологических и педагогических терминов. Теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения педагогики и психологии вывод. Приведено не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею.</p>	5
<p>Раскрыт смысл темы эссе, верно выделена одна основная идея, связанная с тематическим содержанием курса. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения педагогики и психологии объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p>	4
<p>Раскрыт смысл темы эссе, верно выделена одна основная идея, связанная с тематическим содержанием курса. В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности. Рассуждения, примеры и выводы бытового характера без опоры на психолого-педагогические знания.</p>	3
<p>Смысл высказывания не раскрыт.</p>	2

