

Сводный отчет о результатах проведения общеуниверситетских исследований по оценке уровня знаний обучающихся 1 и 3 курс по предметам направленности (профиля) образования педагогического факультета

Общеуниверситетские исследования по оценке уровня знаний обучающихся с 1 по 3 курс по предметам направленности (профиля) образования проводились согласно приказу № 47/05 от 17 марта 2023 г. в сроки с 20 по 31 марта 2023 г.

Цель исследования: оценить уровень сформированности функциональной грамотности студентов как ведущего компонента полипредметной деятельности будущих представителей педагогических профессий в системе дошкольного и начального общего образования.

Основным предметом исследования являлась оценка уровня сформированности функциональной грамотности.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы задания, разработанные рабочими группами специалистов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для обучающихся старших классов.

В исследовании приняло участие: 111 студентов факультета, обучающиеся с 1 по 3 курс очной формы обучения.

Интерпретация результатов исследования:

Система баллов и описание количественных и качественных уровней взяты из контрольно-измерительных материалов федерального уровня на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для обучающихся старших классов.

Количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 10-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных студентом за выполнение заданий за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах. На основе показателя

успешности выполнения работы делается вывод об уровне сформированности функциональной грамотности студента.

Уровень сформированности функциональной грамотности определяется по результатам шкалирования, исследователи выделяют 5 уровней сформированности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Уровни функциональной грамотности описываются в терминах способности использовать полученные в университете знания и умения для решения широкого круга задач. Недостаточный уровень – является критическим, он свидетельствует об отсутствии функциональной грамотности. Второй уровень – низкий – считается пороговым. После достижения этого уровня студенты могут применить знания в простейших внеучебных ситуациях. На третьем уровне студенты могут применить знания в более сложных внеучебных и учебных ситуациях. На четвертом повышенном уровне студенты способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений. На пятом – высоком – уровне студенты проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях применяя функциональную грамотность.

Количественная интерпретация: недостаточный: от 0 до 2,9 баллов; низкий: от 3 до 4,9 баллов; средний: от 5 до 7,7 баллов; повышенный: от 7,8 до 8,9 баллов; высокий: от 9 - 10 баллов.

По итогам проведения общеуниверситетских исследований среднее значение числовых показателей у всех обучающихся факультета с 1 по 3 курс обучения – 6, что соответствует 60% и среднему уровню сформированности функциональной грамотности. Из них по годам обучения: у студентов 1 курса – 59%, у студентов 2 курса – 64%, у студентов 3 курса – 59% (рис.2).

Наблюдается динамика в виде увеличения показателей с 1 на 2 курс обучения. Так как ранее данные студенты не привлекались к изучению уровня функциональной грамотности, сделать предположение о позитивном влиянии каких-либо дисциплин и практик на увеличение показателей не

предоставляется возможным. Обобщенные данные по студентам всех курсов обучения представлены ниже на рис.1.

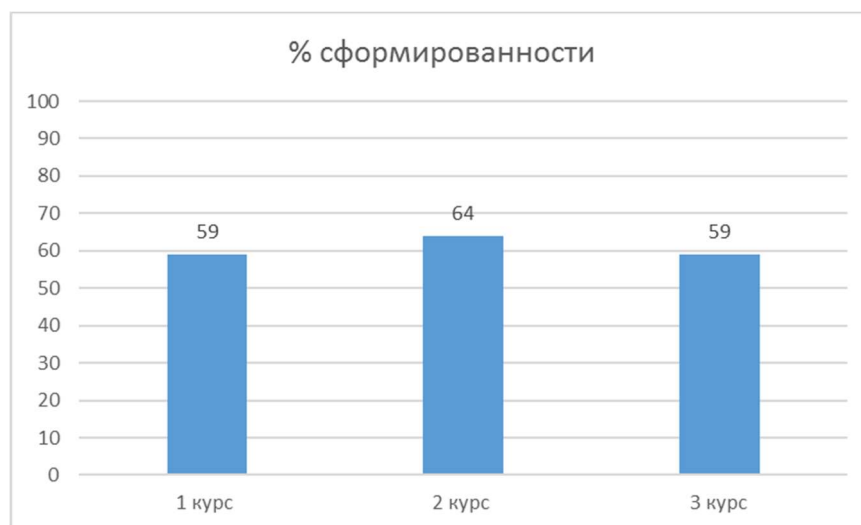


Рис.1. Обобщенные результаты исследования уровня развития функциональной грамотности с 1 по 3 курс очной формы обучения

*Результаты исследования по образовательной программе 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное
образование*

Количество участников исследования: 46 человек, студенты с 1 по 3 курс обучения.

Среднее значение числовых показателей у всех обучающихся по данной образовательной программе составил – 6,2, что соответствует 62 % и среднему уровню сформированности.

Из них по годам обучения: у студентов 1 курса – 62%, у студентов 2 курса – 67%, у студентов 3 курса – 59% (рис.2). Полученные данные соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

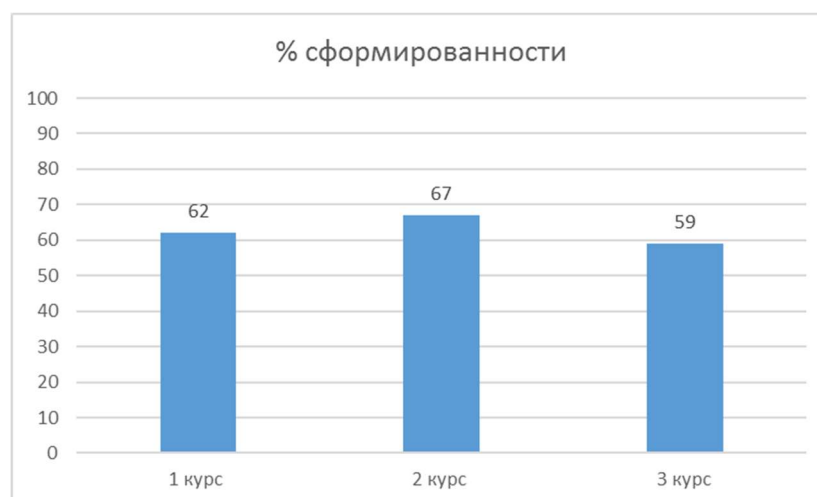


Рис.2. Результаты исследования с 1 по 3 курс обучения по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Результаты исследования по образовательным программам 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальная культура и исполнительское искусство.

Количество участников исследования: 21 человек, студенты с 1 по 3 курса обучения.

Так как образовательная программа 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальная культура и исполнительское искусство является по содержанию преемницей программы по профилю «Музыкальное образование», мы посчитали целесообразным объединить результаты исследования.

Среднее значение числовых показателей (в %) у всех обучающихся по данной образовательной программе – 59%, из них по годам обучения: у студентов 1 курса – 58%, у студентов 2 курса – 67%, у студентов 3 курса- 58%. Полученные данные соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

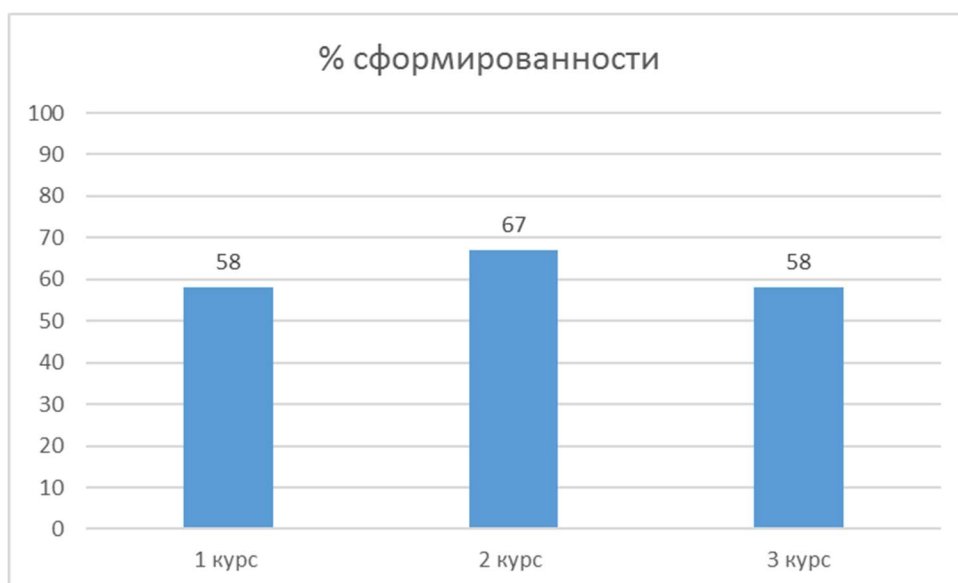


Рис.3. Результаты исследования с 1 по 3 курс обучения по образовательным программам 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальная культура и исполнительское искусство.

Результаты исследования по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык.

Количество участников исследования: 44 человека, студенты с 1 по 3 курс обучения.

Среднее значение числовых показателей (в %) у всех обучающихся по данной образовательной программе составил – 58%, из них по годам обучения: у студентов 1 курса – 55%, у студентов 2 курса – 59%, у студентов 3 курса – 58%.

Полученные данные соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

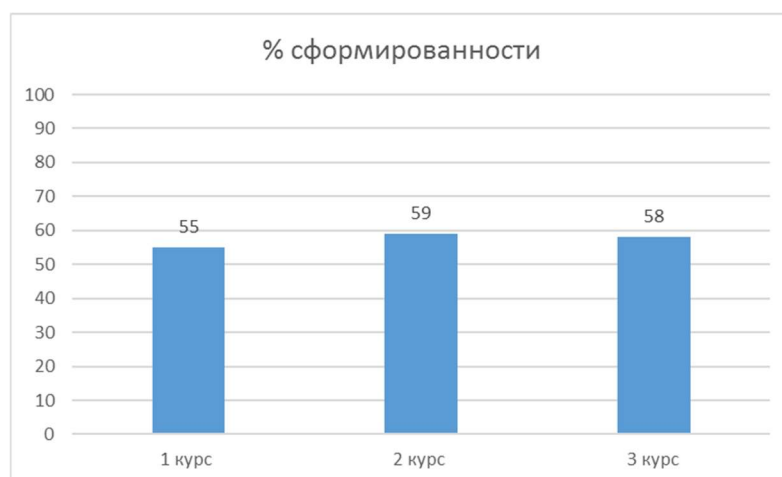


Рис.4. Результаты исследования с 1 по 3 курс обучения по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык.

Общие выводы и рекомендации: уровень развития функциональной грамотности у студентов факультета в целом – средний. Наибольшие средние значения совокупности баллов за выполненные задания наблюдаются у студентов, обучающихся по образовательной программе: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Будущая профессиональная деятельность студентов данного факультета предполагает различные ситуации применения функциональной грамотности в профессиональной сфере. Управленческой команде факультета (декану, зам.деканам, заведующим кафедрами) рекомендуется рассмотреть возможность включения на следующий учебный год студентов в различные виды внеучебной деятельности, способствующих развитию основных компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности.

Преподавателям рекомендуется рассмотреть возможность разработки заданий для фондов оценочных средств для текущего контроля и/или итогового контроля, направленных на развитие основных компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности.

Наставникам учебных групп рекомендуется организовать просветительские консультации по построению индивидуального маршрута саморазвития студентов по вопросам развития функциональной грамотности.