

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЯ,  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ

Сборник научных материалов всероссийской  
научно-практической конференции

Ярославль

2024

ISBN 978-5-00089-742-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный  
педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», 2024

© Авторы материалов, 2024

УДК 37.018.7  
ББК 74.270  
С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

В.А. Зобков – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых;  
О.В. Коршунова – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Вятского государственного университета

С 56 Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. –279 с.  
ISBN 978-5-00089-742-3

В сборнике представлены материалы всероссийской конференции, посвященной актуальной проблеме развития социальной активности младших школьников «Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория». Конференция состоялась 22-23 апреля 2024 года на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Сборник включает обобщение научных исследований и практических разработок педагогов вузов, колледжей и школ по данной проблеме, выполненных в рамках реализации проекта «Орлята России».

Издание адресовано педагогам школ, колледжей, вузов, студентам, магистрантам, всем кто интересуется проблемами развития социальной активности младших школьников.

Издание выполнено в программе Adobe Acrobat Professional, минимальные системные требования: 1,3 Гц, Windows. Оперативная память 256 Мб. 8x CD-ROM. Использование программой Adobe Reader.

УДК 37.018.7  
ББК 74.270

Текстовое электронное издание

*Редколлегия:*

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, профессор (научный редактор); О.А. Беляева, кандидат психологических наук, доцент; Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент; О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент; А.И. Коротаева, кандидат психологических наук, доцент; А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент; Л.И. Эргашева, отв. секретарь, ассистент.

ISBN 978-5-00089-742-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского», 2024  
© Авторы материалов, 2024

*Научное издание*

Современные тенденции развития социальной активности младших школьников:  
История методология, теория

Сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции

Научный редактор  
Елена Викторовна Карпова

*Все материалы издаются в авторской редакции*

Технический редактор С.А. Сосновцева  
Объем текстового материала 12,8 уч.-изд. л.  
Объем издания 1,7 Мб  
Тираж 50 экз.  
Комплектация издания – 1 диск (CD)

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

Запись на материальный носитель осуществил Е.С. Калачева

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Т.Л. Асанова</i> Особенности программы профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста и ее реализация	6
<i>М.Н. Асеева, Н.Н. Чистякова</i> К вопросу о воспитании исторической грамотности у младших школьников в учебной деятельности	15
<i>А.С. Афанасьева</i> Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса формирования лидерских качеств у младших школьников	22
<i>О.А. Беляева</i> Опыт мониторинга ценностных ориентаций выпускников начального общего образования	29
<i>О.А. Беляева, К.Н. Касоян</i> Особенности нравственно-этической ориентации современных первоклассников	38
<i>О.А. Беляева, А.Р. Сябитова</i> Роль межпоколенных семейных связей в обеспечении социализированности младших школьников	44
<i>А.И. Бледнова</i> Использование игровых методик в работе с младшими школьниками	52
<i>И.А. Васильев, О.Б. Кононова</i> Обучение воспитанию: к вопросу о профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы	57
<i>Л.Г. Горбунова, И.В. Ларионова</i> Организация учебного взаимодействия в процессе изучения английского языка в начальной школе	68
<i>А.Ю. Жильцова, А.И. Коротаева</i> Особенности представлений младших школьников об отношении к себе со стороны сверстников	78
<i>О.А. Игнатова</i> Реализация программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» в аспекте взаимодействия семьи и школы	82
<i>Е.Г. Изотова</i> Особенности развития межличностных отношений младших школьников в процессе использования коллективных творческих дел	89
<i>Е.А. Кабанкова, А.В. Невзорова</i> Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации программы «Орлята России»	102
<i>О.Ю. Камакина</i> Оценочная деятельность учителя начальных классов как фактор формирования предметных образовательных результатов младших школьников	109
<i>Е.В. Карпова</i> Особенности самооценки современных младших школьников	116
<i>А.М. Клочкова</i> Роль и место программы «Орлята России» в решении задач воспитания младших школьников	126
<i>О.Б. Кононова</i> Возможности и трудности реализации концепции И.П. Иванова в воспитательной работе со студентами-психологами	135
<i>О.Б. Кононова</i> Воспитательные отношения как главное условие эффективности воспитания	147
<i>А.И. Коротаева</i> Особенности развития компьютерной игровой зависимости младших школьников	160

<i>А.И. Коротаева</i> Особенности адаптации школьников с разной гендерной идентичностью	167
<i>К.Е. Крушевская, Е.В. Яковлева</i> Пути формирования представлений о мире профессий у младших школьников	175
<i>О.С. Кузнецова</i> Развитие гибких навыков студентов через организацию олимпиад	179
<i>О.С. Кузнецова</i> Актуальные проблемы формирования представлений о нравственных нормах у младшего школьника	186
<i>Ю.Н. Ладнова</i> Технология геймификации как средство формирования познавательного интереса младших школьников	193
<i>О.М. Морозова</i> Лэпбук как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения	199
<i>А.В. Невзорова</i> Специфика социальной активности младших школьников в условиях цифровизации	206
<i>В.Н. Олейникова</i> Формирование гражданской идентичности младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России»	213
<i>А.А. Пешкова, Е.В. Яковлева</i> Развитие социальной активности младших школьников при реализации программы «Орлята России»	221
<i>И.Ю. Рамазанова</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста в процессе реализации программы социальной активности «Орлята России»	229
<i>И.В. Серафимович, А.В. Вторушина</i> Взаимодействие педагога с семьей: воспитательный потенциал конфликтной компетенции педагога	234
<i>Н.А. Табакова, Е.Г. Изотова</i> Реализация программы «Мир возможностей» как фактор развития функциональной грамотности, гражданской ответственности и семейных ценностей обучающихся	243
<i>Н.С. Цветкова</i> Теоретические основы организации коллективной творческой деятельности	252
<i>Т. А. Шелпакова</i> Реализация программы «Орлята России» как способ формирования сплоченности коллектива младших школьников	258
<i>Л.И. Эргашева</i> Новое направление воспитательной работы школы «Орлята России»	265
<i>Сведения об авторах</i>	272

Т.Л. Асанова

**Особенности программы профилактики отклоняющегося поведения  
детей младшего школьного возраста и ее реализация**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации программы профилактики отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста. В статье дана характеристика программы профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста и ее реализации. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что специально разработанная программа психолого-педагогической профилактики, включающая информационно-просветительский и практический блоки, является эффективным условием профилактики отклоняющегося поведения в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова: профилактика, девиация, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, младшие школьники.

T.L. Asanova

**Features of the program for the prevention of deviant behavior in children  
of primary school age and its implementation**

Annotation. The article discusses the features of the implementation of a program for the prevention of deviant behavior in children of primary school age. The article describes the program for the prevention of deviant behavior in children of primary school age and its implementation. The research hypothesis suggested that a specially developed program of psychological and pedagogical prevention, including informational, educational and practical blocks, is an effective condition for the prevention of deviant behavior in a general education organization.

Key words: prevention, deviation, deviant behavior, deviant behavior, primary schoolchildren.

В наше время проблема отклоняющегося поведения по-прежнему имеет огромное значение как с научной, так и с общественной точки зрения. Ее значимость подтверждается многочисленными исследованиями и общественной практикой [Зиновьева, 2018]. Состояние современного общества в России не только не способствует решению этой проблемы, но и усугубляет ее, особенно в контексте проблем семейного воспитания, что приводит к увеличению аномальных поведенческих реакций среди младших школьников [Клейберг, 2021]. Рост числа детей младшего школьного возраста с девиантным поведением является одной из ключевых проблем нашего времени [Шнейдер, 2018].

Проблемы у младших школьников с отклоняющимся поведением оказывают серьезное воздействие на их успехи в учебе. Эти трудности могут быть вызваны различными факторами, такими как семейные проблемы, социальные трудности, образовательные трудности. Обнаруженные особенности требуют внимательного и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений [Минаева, 2017]. Ответственный и терпеливый подход со стороны педагогов может существенно повысить шансы младших школьников на успешное преодоление учебных трудностей и на создание благоприятных условий для их полноценного образовательного развития [Баженов, 2007].

Начнем с того, что каждый ребенок на любом этапе развития может подвергаться различным воздействиям, в том числе и негативным, что может повлечь за собой необратимые последствия, такие как нарушения психического или физического развития. Далее в процессе развития ребенок переживает множество стрессовых ситуаций, что влечет за собой особенности формирования психики ребенка, вплоть до серьезных изменений в ней. К тому же дисгармоничное развитие характеризуется нарушенным, своеобразным личностным развитием ребенка, чаще всего проявляющееся в формировании особой эмоционально-волевой сферы [Овсянникова, 2017]. Следовательно, каждому отдельному дефекту характерны особенные проявления отклоняющегося поведения. При этом оценка изменений психики предполагает учет всего анамнеза жизни, в

том числе особенности социальных ситуаций развития. Можно выделить ряд поведенческих проявлений, характерных для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, это инфантилизм, нарушения эмоционально-волевой сферы, незрелая мотивационная сфера. Но при этом для каждой из этих категорий будет характерен определенный возрастной период этих проявлений, его длительность и способы коррекции [Никитин, 2018].

Итак, в младшем школьном возрасте ребенок в первую очередь знакомится с требованиями школьной дисциплины [Колесникова, 2007]. Чаще всего дети не готовы к таким требованиям, а, особенно, дети с ограниченными возможностями здоровья, так как необходимо соблюдать дисциплину и следовать правилам, принятым в классе. Помимо этого, у многих детей имеются трудности в коммуникации, они не умеют устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Не привыкнув к таким изменениям, они становятся капризными, упрямыми, недоброжелательными.

В результате создается ситуация для формирования поведенческих девиаций у детей младшего школьного возраста. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых, все эти факторы могут воздействовать на поведение детей [Ковальчук, 2022].

Вопрос о профилактике отклоняющегося поведения подрастающего поколения является актуальным. С нарастанием девиантного поведения у младших школьников растет риск будущей преступности [Шнейдер, 2019].

Наиболее эффективной формой профилактической работы с девиантным поведением младших школьников является реализация программ по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников. При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов обучающихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения



к здоровому образу жизни, воспитания культуре, привитие нравственных и моральных ценностей, общепринятых правил поведения.

Младший школьный возраст - период, когда формируются базовые ценности и поведенческие паттерны. Профилактика в этот период позволяет рано выявлять признаки отклоняющегося поведения и предоставлять эффективную поддержку, минимизируя вероятность его укоренения [Бахолдина, 2018].

Школа играет ключевую роль в формировании окружения, в котором дети проводят значительную часть своего времени. Эффективная профилактика отклоняющегося поведения способствует созданию безопасного, поддерживающего и стимулирующего контекста для учебы и взаимодействия [Трофимова, 2010].

Отклоняющееся поведение младших школьников может быть связано с социальными факторами. Профилактика в школе направлена на снижение социальных рисков через обучение социальным навыкам, формирование положительных межличностных отношений и создание условий для включения каждого ребенка в образовательный процесс [Захарчук, 1998].

Школа является важным звеном в системе воспитания и обучения ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения включает в себя сотрудничество с родителями, обмен опытом и ресурсами, что способствует более полному и эффективному воздействию на детей.

Обучение педагогов методам профилактики и работы с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению, обеспечивает эффективность мер по предупреждению проблем. Актуальность этого аспекта возрастает с учетом разнообразия вызывающих факторов.

Педагоги и психологи, работающие в школе, играют ключевую роль в раннем выявлении признаков отклоняющегося поведения у младших школьников. Своевременное обнаружение проблем позволяет эффективнее и оперативнее предоставлять поддержку, минимизируя потенциальные негативные последствия. Роль педагогов и психологов в профилактике отклоняющегося поведения

младших школьников в рамках школы находится в центре создания здоровой, поддерживающей и развивающей среды для каждого ученика. Их активное участие способствует успешному разрешению проблем и обеспечению полноценного образовательного опыта для всех детей.

Профилактика девиантного поведения у детей младшего школьного возраста является важной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Успешная профилактика включает в себя не только педагогические аспекты, но и психологические, медико-санитарные. Профилактика девиантного поведения у детей младшего школьного возраста — это сложная, но неотъемлемая часть общественной заботы о будущем поколении. Эффективная профилактика способствует созданию здоровой и устойчивой социальной среды для детей, помогая им развиваться и воспитываться в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

Наше исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» г. Вологды. В исследовании приняли участие учащиеся параллели 3-х классов, в количестве 137 человек, возраст детей 9-10 лет. В этой группе методом экспертной оценки выявлены учащиеся, у которых проявляются отклоняющиеся формы поведения, такие как нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы), грубость, сквернословие, учебная неуспеваемость, отрицательное отношение к учёбе, драки.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что специально разработанная программа психолого-педагогической профилактики, включающая информационно-просветительский и практический блоки, может явиться эффективным условием профилактики отклоняющегося поведения в условиях общеобразовательной организации.

Целью программы являлось формирование у младших школьников представлений о правилах поведения, формирование навыков социального взаимодействия, развитие умений по самоконтролю и управлению эмоциями.

Объект – отклоняющееся поведение младших школьников как психологический феномен.

Предмет – профилактика отклоняющегося поведения младших школьников.

Задачи:

- выявление доминирующих форм отклоняющегося поведения младших школьников;

- способствование формированию у младших школьников, склонных к отклоняющемуся поведению, правил поведения, ответственности за свои действия, навыков социального взаимодействия, развитие умений по самоконтролю и управлению эмоциями;

- способствование формированию у младших школьников, склонных к отклоняющемуся поведению, умения ставить цели и находить приемлемые пути их достижения.

Разработанная программа профилактики отклоняющегося поведения младших школьников включает в себя 2 блока:

1. Практический блок.

Программа состоит из 20 развивающих занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю.

2. Информационно-просветительский блок. Включает в себя:

- разработанную программу информационных сообщений для родителей младших школьников, целью которых является ознакомление родителей с особенностями отклоняющегося поведения и со способами формирования здоровой семейной среды как средства профилактики отклоняющегося поведения младших школьников, а также ознакомление с профилактикой отклоняющегося поведения младших школьников в условиях общеобразовательной организации;

- разработанную программу внеклассных мероприятий для педагогов по формированию у младших школьников правил поведения.

В формирующем эксперименте приняли участие экспериментальная и контрольная группы, 15 и 15 человек соответственно. Группы сформированы методом подбора эквивалентных пар, следовательно, они эквивалентны на начало эксперимента.

Применение методов математической статистики, в частности непараметрического критерия Манна-Уитни, позволяет нам сделать вывод, что в экспериментальной группе показатель отклоняющегося поведения стал существенно ниже по сравнению с контрольной группой.

В свою очередь применение непараметрического критерия Вилкоксона позволяет констатировать существенный сдвиг ( $p=0.001$ ) в экспериментальной группе в сторону снижения показателя отклоняющегося поведения.

Таким образом, эффективно реализованная работа по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников может быть связана с методичной и систематической работой по специально разработанной программе профилактики отклоняющегося поведения младших школьников, где учащиеся ответственно подходили к выполнению всех предложенных упражнений.

Во время реализации программы профилактики дети младшего школьного возраста получили моральную поддержку, расширили свой круг общения, ощутили радость от добрых человеческих отношений. Систематические встречи дали возможность детям младшего школьного возраста поделиться своими наблюдениями и проблемами, найти единомышленников и получить возможность каждому ребёнку обменяться опытом.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследования, была достигнута, задачи исследования решены, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

Проведенная практическая работа может с уверенностью показать, что выявление детей с отклоняющимся поведением возможно еще на этапе ее зарождения, в младшем школьном возрасте. Также стоит подчеркнуть, что профилактическая работа должна начинаться как раз в этом возрасте, потому что именно в

этот период у детей начинают формироваться нравственные качества. Проведенная работа также показала, что исправить поведение таких детей можно с помощью своевременной и правильной коррекционной работы. Основная задача при коррекции девиантного поведения – это комплексный подход к вопросам и проблемам с детьми. Только в таком случае можно достичь положительного результата при общении с ними, достучаться до них и проработать их переживания, стрессы, травмы, чтобы скорректировать девиантное поведение. Если родители замечают отклонения в поведении своего ребенка и не могут самостоятельно его отрегулировать, необходимо как можно раньше начать работать с ребенком профессионалам. Ждать, пока такие тенденции пройдут самостоятельно не имеет смысла, поскольку момент может быть упущен, а ситуация будет продолжать ухудшаться. Словесная агрессия быстро превращается в физическую, прогулы занятий заканчиваются употреблением наркотиков, при этом дети обычно не осознают разрушительные последствия своего поведения.

Вся профилактическая деятельность была направлена на выявление и предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников в школе. Велась активная работа с учениками, родителями и педагогическим составом. Предложенные рекомендации по профилактике были приняты для их последующей реализации.

#### Библиографический список

1. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. Ростов на Дону : Феникс, 2007. 320 с.
2. Бахолдина М.А. Педагогические факторы формирования культуры поведения младших школьников// Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 32-35.
3. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В. А. Никитина. Москва : Просвещение, 2018. 147 с.

4. Захарчук В.А. Девиантное поведение учащихся младших классов // Начальная школа. 1998. № 2. С. 101-117.
5. Зиновьева Д.М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России // Философия социальных коммуникаций. 2018. № 3. С. 161-173.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Москва : Сфера ; Юрайт-М, 2021. 160 с.
7. Ковальчук М.А. Как организовать работу по профилактике девиантных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2022. № 12. С. 31–34.
8. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение /Г.И. Колесникова Е.А. Байер, М.В. Харагезян. Ростов на Дону : Феникс, 2007. 218 с.
9. Минаева Н.В., Суздалева А.М. Профилактика отклоняющегося поведения у учащихся младших классов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2017. № 1. С. 112-116.
10. Овсянникова Т.М. Профилактика девиантного поведения младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 2. С. 17-22.
11. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 304 с.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Москва : Юрайт, 2019. 219 с.
13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. Москва : Юрайт, 2018. 219 с.

М.Н. Асеева, Н.Н. Чистякова

**К вопросу о воспитании исторической грамотности у младших школьников в учебной деятельности**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности воспитания исторической грамотности у младших школьников в учебной деятельности посредством использования на интегрированных уроках, проводимых в начальной школе исторических экскурсов. Представлены результаты исследования уровня сформированности исторической грамотности у обучающихся 4 класса. Описаны фрагменты различных интегрированных уроков с использованием исторических экскурсов различной направленности, способствующих воспитанию исторической грамотности.

Ключевые слова: младший школьник, историческая грамотность, исторический экскурс, интегрированный урок, воспитание.

M.N. Aseeva, N.N. Chistyakova

**On the issue of the upbringing of historical literacy among junior schoolchildren in educational activities**

Annotation. The article considers the features of the education of historical literacy among younger schoolchildren in educational activities through the use of historical excursions in integrated lessons at primary school. The results of the study of the level of formation of historical literacy in the 4th grade are presented. Fragments of integrated lessons using historical excursions of various directions, contributing to the education of historical literacy, are described.

Keywords: historical literacy, junior schoolchild, integrated lesson, historical excursions, upbringing.

В настоящее время высокую значимость приобретают задачи введения ребёнка, особенно младшего школьного возраста, в культурное пространство, освоения им культурной среды, формирования у него своего культурного поля.

Грамотность является основополагающей частью культуры человека. Она создаётся в течение всей его жизни и выражается не только в уровне культуры, но и степени образованности. Приверженность тем или иным ценностям общества формируется на основе исторической грамотности, являющейся важным элементом общей культуры человека. Социализация, адаптация личности в обществе, успешность коммуникативных связей напрямую зависят от уровня исторической грамотности.

Необходимость воспитания исторической грамотности нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде планируемых результатов обучения, обеспечивающих сформированность уважительного отношения к России, её истории и культуре, первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, а также формирующих и развивающих у детей такие универсальные учебные действия как умение анализировать и синтезировать новые знания и информацию, работать с ней и структурировать её, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать суждения [ФГОС НОО, 2009].

Проблема воспитания в учебной деятельности исторической грамотности младших школьников заботит немало учёных. К настоящему моменту особенности создания методических условий воспитания исторической грамотности и механизмов её повышения у младших школьников раскрыты в трудах Н.Г. Шумиловой [Шумилова, 2023], С.А. Маланичевой и М.С. Горшкалевой [Маланичева, Горшкалева, 2022], Л.П. Малаховой [Малахова, 2018], Е.В. Саплиной [Саплина, 1998], Н.Н. Панферовой [Панферова, 1998] и др.



В данном исследовании под исторической грамотностью младшего школьника следует понимать овладение им историческими методами познания для анализа событий и явлений прошлого посредством работы с различными источниками информации.

В учебной деятельности одним из средств воспитания исторической грамотности младших школьников можно назвать использование исторических экскурсов на интегрированных уроках дисциплин начальной школы.

Н.Ф. Виноградова считает принцип интеграции одним из самых важных в начальной школе в связи с тем, что интеграция позволяет не только обеспечить изучение во взаимосвязи отдельных сторон действительности, но и учесть целостность и нерасчленённость её восприятия как важную особенность психики младшего школьника [Виноградова, 2019, с. 6].

Кроме того, Г.Ф. Фархутдинова отмечает, что с учётом особенностей возраста учащихся начальных классов, организация интегрированного обучения способствует формированию творческого мышления и эмоциональному развитию личности ребёнка, поскольку возникает возможность показать богатство и разнообразие мира, привлекая не только научные знания, но и литературу, живопись, музыку [Фархутдинова, 2020, с. 526].

Как утверждают Е.С. Полякова и Ю.В. Романов, существует несколько средств историзации изучаемого на интегрированных уроках материала: исторический экскурс, исторический очерк, историческая беседа или дискуссия [Полякова, Романов, 2003]. Из них в качестве основного Е.Ю. Лукичева называет исторический экскурс, представляющий собой отступление от основного содержания урока или занятия для освещения развития какой-либо проблемы, понятия, утверждения, истории открытия того или иного явления или закона, изучаемых в данный момент. Такая форма отступления от основной темы урока, содержащая историческую информацию и направленная на формирование того или

иного умения в рамках воспитания исторической грамотности, может использоваться на любом уроке, не занимая много времени, в отличие от других средств [Лукичева, 2018, с.22].

Целью проводимого в рамках исследования констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности исторической грамотности у младших школьников.

Выбор критериев для исследования уровня сформированности исторической грамотности у учащихся начальной школы основан на анализе Примерных программ по учебным предметам под редакцией Л.П. Савельевой [Савельева, 2011] и трудов Е.В. Саплиной [Саплина, 2008]. Выделенными критериями являются:

— умение выявлять причинно-следственные связи. Позволяет определить способность учащихся находить причину и следствие описываемых в тексте исторических событий или явлений;

— умение сравнивать схожие ситуации в различных условиях. Даёт возможность выяснить, в каком количестве учащихся может выявиться общие и различные черты представленных в иллюстративном виде схожих ситуаций из разных периодов истории;

— умение оценивать важность события или явления. Помогает установить сформированность умения сделать вывод о значении для общества и для себя описанного исторического явления или события.

Были использованы диагностические методики, отображающие критерии сформированности исторической грамотности. Методика «Ответь на вопросы после текста» заключалась в том, что ученик, прочтя текст об истории своей школы, должен был найти 2 причины и 2 следствия описываемых событий при ответе на вопросы. Методика «Сравни фотографии» предполагала нахождение учащимся сходств и различий в фотографиях школьных классов, сделанных в разное время. Методика «Выскажи своё мнение о...» требовала ответа учащегося

на 2 вопроса: в чём он видит значимость развития родной школы для общества и для себя.

Исходя из данных, полученных путём сложения баллов, заработанных учащимися в результате проведения трёх методик, можно судить о среднем уровне сформированности исторической грамотности в 4 классе, что позволяет говорить о необходимости организации работы по воспитанию у младших школьников исторической грамотности в учебной деятельности.

В данной работе предлагается использовать на интегрированных уроках окружающего мира и других дисциплин, изучаемых в начальной школе, исторические экскурсии в форме устного сообщения, презентации, видеоролика, инсценировки или экскурсии.

В качестве примера можно привести интегрированный урок математики и окружающего мира по теме «Тонна. Центнер. Как дети учились, когда не было школ». Детям, по сюжету урока, играющим роль помощников торговца в лавке, учитель предлагает познакомиться с различными единицами измерения массы, посмотрев видеофрагмент. Затем педагог спрашивает, почему сейчас не пользуются золотником, лотом, фунтом, пудом (неудобно)? Следующий вопрос: что стало следствием этого неудобства? Представленный фрагмент урока демонстрирует включение учителем в содержание учебной деятельности исторического экскурса, содержащего в себе историю появления единиц измерения массы, в форме видеоролика с целью формирования у младших школьников на материале визуального источника умения выявлять причинно-следственные связи явления, опираясь на историко-генетический метод исторического познания.

Другим примером служит интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения по теме «Владимир Мономах и его «Поучение». Перед чтением отрывка из этого произведения, учитель предлагает классу посмотреть презентацию и послушать одноклассника, рассказывающего об истории создания «Поучения». После получения информации дети могут ответить на вопрос, в чём

заключается значимость написания князем «Поучения» для его современников. После чтения отрывка этого произведения, учащиеся могут сказать, чем «Поучение» важно именно для них. В данном случае представлено использование нарративного метода исторического познания младшим школьником с опорой на письменный источник для передачи экскурса в форме презентации, заключающей в себе сведения о возникновении памятника древнерусской литературы. Целью такого задания является стремление учителя формировать у младших школьников умение оценивать значимость исторического события как для современников автора, так и для себя.

Исследование позволило сделать вывод, что для успешного воспитания исторической грамотности у младших школьников в учебной деятельности полезно проводить интегрированные уроки, используя на них различного рода исторические экскурсии.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание исторической грамотности – одно из важных направлений работы в начальной школе, поскольку младший школьный возраст является сензитивным для формирования гармонично развитой личности, способной жить и реализовывать себя в обществе. А использование исторических экскурсов на интегрированных уроках в начальной школе позволяет более эффективно вести данную работу в учебной деятельности.

#### Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа для 1-4 классов. Москва : Вентана-Граф, 2019. 156 с.
2. Лукичева Е.Ю. Методика использования элементов истории науки при обучении математике в условиях реализации ФГОС // Успешные практики реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов. Санкт-Петербург : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2018. С. 22-34.

3. Маланичева С.А., Горшкалева М.С. Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2022 г. Часть 4. Тамбов : Издательство Юконф, 2022. С. 82-83.

4. Малахова Л.П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. №4. С. 159-164.

5. Панферова Н.Н. Учебник как средство формирования учебных умений школьников при изучении пропедевтического курса истории: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Нина Николаевна Панферова. Москва, 1998. 18 с.

6. Полякова Е.С., Романов Ю.В. Средства историзации специальной подготовки учителя математики // Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики. 2003. №5. С. 4-24.

7. Савельева Л.П. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В. 2 ч. Ч. 1. Москва : Просвещение, 2011. 400 с.

8. Фархутдинова Г.Ф. Интегрированные уроки в начальной школе // Мировая наука. Саратов: Институт управления и социально-экономического развития. 2020. №3. С. 526-529.

9. Шумилина Н.Г. Методические условия использования сведений из истории математики при изучении величин в начальной школе // Актуальные проблемы современного отечественного образования: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 170-летию со дня рождения выдающегося русского педагога А.П. Киселева. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. С. 243-248.

10. Саплина Е.В. История в начальной школе // Преподавание истории в школе. Екатеринбург: Урал-пресс, 2008. URL: <https://pish.ru/blog/archives/144> (дата обращения: 14.04.2024).

11. Саплина Е.В. Проблема отбора содержания исторического материала для пропедевтического курса начальной школы: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Москва: 1998. URL: <https://www.dissercat.com/content/problema-otbora-soderzhaniya-istoricheskogo-materiala-dlya-propedevticheskogo-kursa-nachalno> (дата обращения: 14.04.2024).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 14.04.2024).

УДК 159.9

А.С. Афанасьева

### **Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса формирования лидерских качеств у младших школьников**

Аннотация: в условиях развития современного общества в России, чтобы стать успешным человеком, необходимо быть конкурентоспособным, предугадывать происходящие события, точно на них реагировать, качественно выполнять действия и принимать взвешенные решения. Такими качествами может обладать личность разносторонне развитая, активная. Для осуществления эффективного поиска путей и средств, которые будут способствовать становлению активной личности, исключительно важно изучать процессы развития лидерских возможностей детей и механизмов их проявления в окружающей среде.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение, лидерские качества, оценка эффективности, личность.

A. S. Afanasyeva

Annotation. In the context of the development of modern society in Russia, in order to become a successful person, it is necessary to be competitive, anticipate events, respond accurately to them, perform actions efficiently and make informed decisions. Such qualities can be possessed by a person who is comprehensively developed and active. In order to effectively search for ways and means that will contribute to the formation of an active personality, it is extremely important to study the processes of developing children's leadership capabilities and the mechanisms of their manifestation in the environment.

Keywords. primary school children, psychological and pedagogical support, leadership skills, performance assessment.

Дети являются субъектами психолого-педагогического процесса, в котором должно быть в приоритете личностно-ориентированное образование, что дает возможность гармоничного интеллектуального, эмоционального, физического и социального развития. Младший школьный возраст является периодом сензитивного развития отношения к себе и окружающим людям, отношениям к различным видам деятельности, что, в конечном итоге, позволит максимально рационально использовать свои возможности во многих жизненных сферах. Но, как показывает практика, далеко не все способны и готовы занимать лидерские позиции, управлять людьми и рабочим процессом. Из чего можно сделать вывод, что формирование лидерских качеств можно и даже необходимо в благоприятный период, а именно – в младшем школьном возрасте.

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. «Развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов...» [Макарова, 2017].

Лидерские качества – это не наследуемый фактор, это то, что приобретается человеком в течение всей его жизни. Когда ребенок приходит в новый коллектив, свой класс у него запускается процесс формирования данных качеств. Конечно,

еще в поведении дошкольника можно проследить наличие таких качеств, как целеустремленность, коммуникабельность, упорство и так далее. «Самым важным в данный период является то, что нужно не упустить проявление этих самых качеств и помочь ребенку в их развитии, чтобы в будущем он смог стать самым настоящим, а главное успешным лидером» [Люблинская, 2018].

Таким образом, мы хотим подчеркнуть следующее - сформировать определенные способности можно только в деятельности, какими бы задатками не обладал изначально человек. То есть, сначала надо смоделировать ситуацию, вызвать у ребенка правильное психологическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Разные ученые пытались выделить устойчивые качества лидера. В начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил качества, которыми должен обладать лидер: «чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готовность брать на себя ответственность, ум, интеллектуальные способности, умение повести за собой других, уверенность в себе, активность и энергичность, знание дела, которым занимается группа» [Гамезо, 2018].

Лидер не может априори быть вне группы, он никогда не существует отдельно от коллектива. Как и писали выше, такие личности начинают свое формирование уже в детских коллективах. Ребенок, который позиционируется как лидер, максимально занят во всех видах деятельности, очень активен, всегда рад общению, постоянно коммуницирует. В этот период времени в детском коллективе возникают связи, проявляются элементы требовательности, оценка друг друга, происходит начало формирования общественного мнения.

«На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности. Общая учебная деятельность создает у школьников и общую учебную целеустремленность...» [Нгуен, 2016].



Таким образом, в период младшего школьного возраста мы наблюдаем проявление такой направленности личности, как общественная, интерес к делам и поступкам других детей в классе. Но, сначала это основывается на подражательном моменте: делать сообща, делать то, что делают другие (стоит одному поднять руку, как за ним тянутся другие, смех одного может вызвать смех всего класса, если один придумал какой-нибудь пример, то все стремятся придумать такой же).

Итак, дадим характеристику ребенку-лидеру. Он находится всегда в периметре группы (класса), а не вне ее. Положение такого ребенка окрашено авторитетом и достаточно высоким статусом. Ценностные ориентации, параметры нормы у лидера и группы однозначно совпадают, лидер максимально лоббирует и полно отражает интересы группы. Однозначно прослеживается способность влиять на сознание и поведение других участников группы (класса). «Источник выдвижения лидера в группе – система личных взаимоотношений, в которых проявляется лидер...» [Сторчак, 2013].

В ученическом коллективе можно выделить различные роли лидера: лидеры-организаторы (деловые), лидеры генераторы эмоционального настроения (эмоциональные), лидеры инициаторы, лидеры-умельцы, лидеры-эрудиты [Луханина, 2016].

Наибольшее воздействие на коллектив оказывают абсолютные лидеры и деловые, так как они умеют определять статус сверстников. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в классе, самочувствие учащихся, а также принятые нравственные ценности. Лидером может быть в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой.

Лидерство следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности: физиологические, психологические, умственные, личностные. «Эти черты позволяют лидерам выдвинуться, занять ведущую позицию, быть конкурентными, уметь находить и правильно использовать новую информацию,

уметь ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи...» [Мокшина, 2019].

Поэтому, чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. В психолого-педагогической, научно-методической литературе для формирования и развития лидерских способностей предлагаются следующие средства: коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые игры, тренинги, конкурсы.

Все методы работы формирования лидерских качеств направлены на активное развитие качеств личности младшего школьника, которые будут необходимы ему в будущем. В этот список качеств входят: коммуникабельность, гибкое мышление, проявление силы воли, адаптивность, уверенность в себе. Этот набор качеств также является стартом для развития творческих и познавательных способностей.

Существует определенное противоречие между потребностью ребенка к самореализации и возможностью для осуществления данного процесса и, скорее всего, разрешением данного противоречия станет процесс формирования лидерских качеств младших школьников.

Целью нашего эмпирического исследования было формирование лидерских качеств младших школьников посредством психолого-педагогического сопровождения. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что младший школьный возраст сензитивен для развития отношения к людям, самому себе и разнообразным видам деятельности.

Базой исследования стала МАОУ Домодедовская гимназия №5. Выборка - учащиеся четвертых классов в возрасте 9 -11 лет, всего 40 детей. Первоначальная выборка испытуемых произвольным образом была разделена на контрольную и экспериментальную группы.

Работа с детьми проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный:

- на первом этапе (ноябрь 2023 г.) был определен уровень развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста контрольной и экспериментальной групп;

- на втором этапе (ноябрь-декабрь 2023 г.) была проведена программа психолого-педагогического сопровождения, которая включила специально разработанные занятия, игры и упражнения для формирования лидерских качеств;

- на третьем этапе (декабрь 2023 г.) мы проверяли результативность работы по формированию лидерских качеств. Для этого была проведена повторная психодиагностика в обеих группах.

Для диагностики уровня развития лидерских качеств были выбраны психодиагностические методики: методика «Я - Лидер», разработанный Е.С. Федоровым, О.В. Ереминым, модифицированный Т.А. Мироновой, методика «Самооценка лидерства» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Данные методики являются валидными для детей данной возрастной категории [Фетискин, 2019].

Результаты констатирующего исследования позволили определить, что уровень развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в большинстве случаев низкий, что говорит о необходимости проведения дополнительной работы по развитию лидерских качеств. Диагностическое исследование показало низкий уровень развития лидерских качеств у детей в экспериментальной группе 60%, в контрольной 50%, что говорит о необходимости проведения дополнительной работы по развитию лидерских качеств.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения осуществлялась с ноября 2023 г. по декабрь 2023 г. На формирующем этапе мы проводили занятия по программе только в экспериментальной группе. Занятия были регламентированы протяженностью 45 минут, но на практике тренинги очень

увлекали ребят и время занятий в некоторые дни достигало 1,5 часов (с небольшими перерывами).

После проведения формирующего этапа с целью выявления динамики в развитии лидерских качеств в учебном коллективе младших школьников нами были вновь применены те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Результаты оценивались нами по показателям, выделенным на этапе констатации. Полученные данные показывают, что показатели уровней лидерских качеств изменились. Количество детей с низким уровнем развития лидерских качеств снизилось с 60% до 30 %, то есть после проведения занятий, 30% осталось неизменно с низким уровнем лидерских качеств, а 30% перешли на средний уровень. Из 30% детей среднего уровня развития лидерских качеств, выявленных на констатирующем этапе, 15% имели успех, и перешли на высокий уровень. Тем самым, количество детей с высоким уровнем развития лидерских качеств повысилось с 10 % до 25%.

Таким образом, мы пришли к выводу, что разработанное нами содержание работы по развитию у детей младшего школьного возраста лидерских качеств в системе начального образования является эффективным и соответствует целям и задачам эмпирической работы. Разработанный комплекс психолого-педагогических занятий по сопровождению детей в системе начального образования для формирования лидерских качеств будет полезен педагогам-психологам и другим заинтересованным лицам.

Данную тему можно и нужно изучать еще более всесторонне и глубоко.

#### Библиографический список

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Москва : Академия, 2018. 508 с.
2. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера // Воспитание школьников. 2006. №5. С. 23-25.
3. Луханина Ю.В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников. Белгород : ООО «ГиК», 2016. 172 с.

4. Люблинская А.А. Детская психология. Москва : ЮНИТИ, 2018. 289 с.
5. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. 2017. № 7. С. 680-683.
6. Мокшина Н.Г. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема // ФЭн-наука. 2019. № 2. 40 с.
7. Нгуен З.Н. Роль образовательной среды в формировании лидерских качеств младшего школьника // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2. С. 57-65.
8. Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей. Нижний Новгород : Вектор. 2020. 184 с.
9. Сторчак Н.В. Современные международные исследования лидерства в школьном образовании // Человек и образование. 2013. №3. С. 153-156.
10. Фадеева Е.И. Как стать лидером? // Управление образовательным учреждением. 2012. №7. С.19-23.
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2019. 98 с.
12. Шорохова Е.В. Коллектив и личность. Москва : Наука, 2005. 262 с.

УДК 37.015.31

О.А. Беляева

**Опыт мониторинга ценностных ориентаций выпускников  
начального общего образования**

Аннотация. В статье представлен опыт организации мониторинга личностных результатов обучающихся при переходе с начального к основному общему образованию в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта. Проанализированы тенденции позитивного и негативного характера, выявлены изменения системы ценностных ориентиров младших подростков на протяжении семи лет. Материалы могут быть использованы педагогами при проектировании, организации воспитательного процесса с учащимися и оценке его результативности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, младшие подростки, личностные результаты, образовательная среда.

O.A. Belyaeva

Experience in monitoring the value orientations of graduates  
of primary general education

Annotation. The article presents the experience of organizing monitoring of students' personal results during the transition from primary to basic general education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The trends of a positive and negative nature are analyzed, changes in the system of value orientations of younger adolescents over the course of seven years are revealed. The materials can be used by teachers in the design, organization of the educational process with students and evaluation of its effectiveness.

Keywords: values, value orientations, younger adolescents, personal results, educational environment.

Духовно-нравственное развитие как приобщение к традиционным ценностям, привитие системы моральных норм, установок, ценностных ориентиров, формирование активной социальной позиции подрастающих поколений – один из центральных запросов современного общества к системе образования и одно из ключевых требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих единство, непрерывность и преемственность базовых оснований учебно-воспитательной работы любого учреждения на всех уровнях образования. Стандарт общего образования ориентирован на становление совокупности значимых личностных характеристик выпускника каждой об-

разовательной ступени и определяет их именно как готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять на ее основе опыт собственной и коллективной деятельности. Совокупность личностных образовательных результатов выпускника начальной школы описывается как «... формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности» [ФГОС, 2021]. Подобные внутриличностные позиции приобретаются на протяжении всего процесса обучения и должны базироваться на первоначальном опыте деятельности в самых различных сферах жизни: в областях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, в направлении осознания ценностей научного познания.

Проектирование и реализация работы со школьниками в указанном направлении – задача каждой школы, использующей все имеющиеся внутренние и внешние ресурсы и создающей в соответствии со складывающейся спецификой соответствующие организационные, материально-технические, психолого-педагогические условия. В задачи педагогических работников входит и отбор инструментария психолого-педагогической диагностики для системного мониторинга личностных образовательных результатов с учетом требований использования неперсонифицированных данных о личностном развитии обучающихся и оценки эффективности программ сопровождения участников образовательных отношений.

В традициях разработки отечественных методологических и практико-ориентированных подходов к организации процесса психолого-педагогического, тьюторского, социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях [Белякова, 2013; Резниченко, 2019; Собкин, Калашникова, 2019; Черникова, Пташко, 2019] заложена оценка образовательной среды как приоритет-

ного фактора, значимо влияющего на процесс формирования ценностей подросткового поколения. Ресурсы и дефициты такой среды, уклада жизни школы, класса, детского объединения определяются особенностями организации учебного и воспитательного процессов, системой взаимоотношений с учителями и сверстниками, личностью педагогов, а на этапе начального обучения в приоритете – личностью классного руководителя [Жилинская, Бочавер, 2018]. Особое внимание в такой деятельности всегда отводится этапам перехода с одного уровня образования на другой, становящихся своеобразными рубежами как в развитии школьника, так и в логике построения системы сопровождения этого развития со стороны педагогического коллектива.

В рамках нашей собственной работы по психологическому сопровождению образовательной практики на базе МОУ СШ № 59 г. Ярославля в качестве инструмента реализации мониторинга личностных результатов учащихся был апробирован и адаптирован к системе массовой школы опросник личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова [Степанов, Григорьев, 2003]. Его содержание, согласующееся с идеями трактовки личностного роста как развития позитивного устойчивого ценностного отношения личности к ряду объектов действительности [Parsons, 1909], на взгляд педагогического коллектива, оптимально дает информацию о динамике процесса воспитания и отвечает требованиям как первой, так и второй редакции стандарта общего образования [Серафимович, Беляева, 2019; Беляева, 2022]. Опросник позволяет не просто фиксировать значимость определенных нравственных категорий в системе ценностей, но и оценить степень устойчивости и дифференцированности ценностного отношения опрашиваемых к миру (семья, отечество, Земля, мир, труд, культура, знания), к другим людям («Человек как таковой», «Человек как Другой», «Человек, как Иной»), к самому себе (Я-телесное, Я-душевное, Я-духовное). Организация мониторинга выстроена таким образом, что в диагностика проводится ежегодно в начале учебного года. Таким образом, классные руководители, принимающие новый пятый класс, имеют возможность предварительной оценки и



фиксации своеобразного ценностного «портрета выпускника начальной школы» с позиции сформированных установок в оценке системы ценностных объектов на первых шагах работы с детским коллективом.

С точки зрения возрастных особенностей этот этап может быть расценен как пограничный между младшим школьным и ранним подростковым возрастом, как период, сопряженный с серьезными изменениями, происходящими в самосознании детей и их межличностных отношениях, как кризисный момент, требующий пристального внимания значимых взрослых, участвующих в воспитании и нравственном развитии ребенка. Результаты диагностики становятся, с одной стороны, основанием для оценки результативности работы с классным коллективом в начальной школе, а с другой – стартом для проектирования воспитательного процесса новым классным руководителем в условиях основной школы.

Как категории, характеризующаяся наиболее устойчивым позитивным отношением младших подростков на протяжении мониторинга 2017-2023 г.г., могут быть обозначены три группы ценностей – «семья», «труд» и «земля (природа)».

Мы фиксируем в целом позитивное восприятие младшими подростками ценности семьи (отсутствие негативных оценок дают около 90% опрошиваемых), однако, на протяжении нескольких лет отслеживания результатов нельзя не заострить внимание на тенденции к нарастанию критичности в оценках подростками семейных взаимоотношений, проявляющейся в небольшом, но устойчивом снижении общих показателей их устойчивости. Выявляемая ситуация, вероятно, может служить отражением нарастания напряженности межпоколенных связей во внутрисемейной структуре, расцениваемой детьми как негативный фон взаимоотношений с родными.

Получаемые данные о степени принятия ценностей природы, экологических вопросов для выпускников начальной школы практически не меняются с годами и говорят о серьезном вкладе первых четырех лет школьной жизни в экологическое сознание личности. Ценность труда также получает практически

неизменную стабильную оценку, находящуюся на границе ситуативно-позитивного и устойчиво-позитивного уровня. Конечно, эти вопросы пока не в полной мере осознаются младшими подростками, но в целом такие качества как готовность помочь, трудолюбие расцениваются ими как позитивные, и довольно высоко стремление попробовать что-то предпринять с целью своего первого заработка.

Как категории, характеризующиеся ситуативно-позитивным отношением, могут быть также обозначены такие группы ценностей как Отечество, мир, культура, знания. Для выпускников начальной школы категория «Отечество» на протяжении всех лет мониторинга выступает как устойчивая в оценках, что свидетельствует о стабильном вкладе НОО в формирование понятий о патриотизме и гражданственности в сознании детей, однако отметим, что дальнейший период взросления отражает определенные негативные сдвиги в представлениях подростков. Чувство Родины для младших подростков – это по большей части чувство родного дома, города, и то, что происходит в целом в регионе или в стране не принимается как близкое и значимое; в последние два года число опрошенных, дающих негативную оценку этой ценностной категории – около 10%. В целом школьники разделяют идеи мира и ненасилия, при этом допускают применение силы в определенных случаях, хотя проявления грубой силы вызывают неприятие и страх. Примерно пятая часть опрошенных характеризует свое отношение к идеям мира и ненасилия как негативное; по интерпретации оно может быть связано с высокой напряженностью в оценке потенциальной враждебности окружающего мира, что, к сожалению, отражает общую общественную напряженность и формирование убежденности, что в складывающихся условиях мир можно поддержать только силовыми методами. С позиции оценки потенциальных социально-психологических рисков данная позиция может стать основой для формирования стратегий агрессивного реагирования на любую конфликтную ситуацию, нарастание культа силы в сообществе сверстников и обесценивание мнений тех, кто с подобными формами поведения не согласен.

При понимании объективной ценности норм и форм культурного поведения, руководствоваться ими выпускники начальной школы в своей повседневной жизни пока не готовы, и проявления хамства, вандализма, неряшливости могут получить и оправдание в их глазах. То есть, мы можем говорить на данном этапе о ситуативности, стереотипности в оценке таких действий и слабой выраженности волевого компонента в поведении младших подростков. Отношение к категории «знания» также неустойчиво: даже при неплохой учебе, по своей инициативе долго и самостоятельно работать, прикладывать усилия по решению иных учебных задач, которые пока носят в сознании опрашиваемых число утилитарный характер, они не готовы. Это своеобразная реактивная позиция личности, являющаяся приспособительной по отношению к внешним требованиям [Ситаров, Маралов, 2015].

Восприятие подростками ценности личности другого человека ситуативно и очень дифференцировано. Наибольшую значимость получает ценность альтруизма как противоположность эгоистичной позиции, меньшее признание получает такой аспект как проявление толерантности, связанное с признанием возможности человека быть «иным», отличаться. Формально признавая право другого человека на иной взгляд на проблему, в реальном взаимодействии младшие подростки не готовы отказаться от приоритета собственного мнения; а транслируемые обществом социальные и культурные стереотипы, предрассудки в отношении к представителям тех или иных культур и субкультур в повседневном общении нередко выступают как серьезные барьеры. Идеи гуманизма с признанием безусловной ценности любой личности – это пока категории, слабо осознаваемые, находящиеся в стадии осмысления, сильно зависящие от складывающихся в микросоциальных отношениях младшего подростка обстоятельств.

Данные, отражающие восприятие младшими подростками собственной личности, традиционно требуют особого внимания, поскольку именно на данном кризисном этапе закладываются основания для решения дальнейших задач

оформления устойчивых представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся» состояние, имеющаяся априори и не требующая ежедневных усилий по его поддержанию. Принятие себя отражает ситуативность данной позиции: ряд сторон личности вызывают недовольство собой, досаду, раздражение, отсюда – неуверенность в себе, усугубляемая возрастным кризисом, связанным с категоричностью и фиксацией на собственных промахах и недостатках. Принять себя в таком состоянии крайне непросто, и отсюда – ситуативная и даже устойчиво-негативная оценка своих качеств, личностных особенностей почти у половины опрошенных.

Последствием такой ситуации может стать выбор в пользу позиции ведомого, избегание ситуаций выбора и ответственности, приоритет сохранения покоя и личного комфорта, нежели отстаивание своих позиций и точки зрения, объяснение возникающих неудач объясняются неблагоприятными внешними обстоятельствами, стремление прикрыться принадлежностью к группе.

Таким образом, мы можем отметить, что выпускников начальной школы характеризует в целом позитивное восприятие значимых социальных ценностей, однако, выраженность ценностного отношения является недостаточно устойчивой, проживание кризисного этапа психосоциального развития сопряжено с рядом серьезных изменений, в том числе, в системе их ценностного отношения. В настоящее время такая ситуация оказывается серьезно осложнена и внешними социальными и общественно-политическими изменениями, и навязываемыми социокультурными стереотипами, и мощным влиянием масс-медиа [Белякова, 2013; Марцинковская, Полева, 2017; Резниченко, 2018 и др.]. В реальном поведении младших подростков это отражается в инертности деятельности и преобладании узколичных мотивов, низкой инициативности при неплохой исполнительности и дисциплинированности, оценке включения в общественно-значимую деятельность как способа обеспечения благоприятности микросоциальных отношений.

Понимание специфичности совокупности ценностных ориентаций младших подростков может помочь педагогам и родителям в адекватном восприятии их мнений и настроений, в своевременном отклике на возникающие сложности и обоснованном отборе значимых способов воздействия, в построении стратегии формирования их социальной активности.

#### Библиографический список

1. Белякова С. Г. Ценностные ориентации учащихся в современных социокультурных условиях общеобразовательной школы // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3. С. 40–44.

2. Беляева О. А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 437—443.

3. Жилинская А. В., Бочавер А. А. Подходы к построению подростками жизненного пути // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 1. С. 36—45.

4. Марцинковская Т. Д., Полева Н. С. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение // Мир психологии. 2017. № 1. С. 24—37.

5. Резниченко М. А. Ценностные ориентации современных подростков // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 50. Ч. 8. С. 31—34.

6. Серафимович И. В., Беляева О. А. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект // Интеграция образования = Integration of Education. 2019. Т. 23 № 2. С. 232—246.

7. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности // Проблемы педагогики и психологии. 2015. № 4. С. 164-176.

8. Собкин В. С., Калашникова Е. А. Ценностные ориентации современного подростка // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 2. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 656—665.

9. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. Москва : АПК и ПРО, 2003. 83 с.

10. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 17.01.2024)

11. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Рослякова С. В. Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 1(167). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-gorodskih-podrostkov>. (дата обращения: 04.03.2024).

12. Parsons F. Choosing a Vocation. London: Houghton Mifflin, 1909. URL: <https://archive.org/details/choosingvocation00parsuoft> (дата обращения: 04.02.2024).

УДК 37.034+ 316.612

О.А. Беляева, К.Н. Касоян

**Особенности нравственно-этической ориентации  
современных первоклассников**

Аннотация. В статье производится анализ различных аспектов нравственного развития младших школьников, рассмотрены вопросы, связанные со становлением их самооценки нравственных качеств личности. Приводятся результаты эмпирического исследования особенностей восприятия первоклассниками системы моральных и конвенциональных норм, дается характеристика уровня их нравственной самооценки; фиксируются значимые расхождения самооценки детей с экспертной оценкой их нравственно-этических ориентаций.

Ключевые слова: первоклассник, нравственное воспитание, нравственная самооценка, нравственно-этическая ориентация, нормы.

O.A. Belyaeva, K. N. Kasoyan

Features of the moral and ethical orientation of modern first graders

Annotation. The article analyzes various aspects of the moral development of younger schoolchildren, examines issues related to the formation of their self-esteem of moral qualities of personality. The results of a study of the peculiarities of the perception of the system of moral and conventional norms by first-graders are presented, the level of their moral self-esteem is characterized; significant discrepancies in children's self-esteem with an expert assessment of their moral and ethical orientations are recorded.

Keywords: first-grader, moral education, moral self-esteem, moral and ethical orientation, norms.

Для современного общества нравственно-этическая ориентация является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, к Родине. Среди совокупности образовательных результатов, согласно положений Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), важное место занимают личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны отражать ряд ценностных позиций: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки [ФГОС, 2021]. Для того, чтобы сформировать устойчивые нравственные свойства личности, способной ориентироваться в окружающем мире и жить по нормам и законам морали и нравственности, необходимо закладывать этот базис с самого детства, и, естественно, с момента поступления ребенка в школу, высокие ожидания в этом отношении возлагаются и на образовательные организации, на педагогов начальной школы и разнообразные детские

сообщества, определяющие новый круг общения и новые условия социализации ребенка.

Под понятием «нравственное воспитание» понимается система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь [Коджаспирова, Коджаспиров, 2001]. Тему нравственно-этической ориентации в своей работе достаточно глубоко рассмотрел А.Г. Асмолов, который писал, что нравственно-этическая ориентация включает в себя: формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести); знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания [Асмолов, 2008].

Особое внимание ключевым позициям выстраивания стратегии нравственного воспитания детей следует уделять на самых первых этапах их школьной жизни, поскольку именно в этот период первоклассники оказываются максимально ориентированы на восприятие транслируемых новым значимым сообществом норм, ценностей, понятий о допустимости и недопустимости нарушения заданных правил [Болдырев, 2010; Волков, 2010; Выготский, 2013; Рувинский, 1981].

При этом работа по формированию основ нравственно-этической ориентации учащихся первых классов, безусловно, должна быть ориентирована на учет их возрастных особенностей и подразумевать не просто пассивные форматы трансляции значимых позиций, но ориентироваться на активное и интерактивное



включение детей в предлагаемые воспитательные мероприятия и события [Сапожникова, 1990; Субботский, 1979; Менчинская, 2020]. Ориентация на преобладание практической деятельности над теоретической, использование элементов ролевой игры и групповых форм работы во время учебного процесса и внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности во время занятий, постановка детей в ситуации морально-нравственного затруднения при соответствующей поддержке педагога в разрешении возникающих проблем, тренинг межличностных отношений, становятся условиями системного психолого-педагогического сопровождения ребенка на обозначенном этапе развития. Важнейшим показателем успешности работы в данном направлении может выступать формирование адекватной самооценки личности, так как именно она лежит в основе формирования у детей уверенности в себе и в своих возможностях. Особо значимой в такой ситуации определяется становление нравственной самооценки ребенка, как частного вида его отношения к себе, основанного на этических знаниях и нравственных чувствах, определяющего меру удовлетворенности собой, отражающего эмоционально-ценностное отношение к своим личностным качествам, действиям, поступкам. [Колмогорова, 2002].

С целью оценки особенностей проявлений нравственной самооценки учащихся первых классов нами было проведено исследование с использованием методики «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова), анкеты «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой), методики выявления уровня нравственно-этической ориентации [Асмолов, 2008; Колмогорова, 2002], в котором приняли участие в общей сложности 60 обучающихся МОУ СШ №17 города Ярославля, в примерно равном соотношении мальчиков и девочек.

В результате проведения методики на выявление нравственной самооценки первоклассников был выявлен общий высокий уровень оценки детьми самих себя; такие уровни, как «ниже среднего» и «низкий» по результату оценки

детьми своих поступков выявлены не были ни среди мальчиков, ни среди девочек, при этом уровень нравственной самооценки девочек в данном возрасте выше, чем у мальчиков.

Что касается экспертной оценки, представленной педагогами, работающими с классом, можно заметить, что выборка мальчиков характеризуется более выраженным разделением по уровням: и высокие, и низкие показатели для них оказываются более выражены. Взрослые фиксируют, что в возрасте 7-8 лет мальчики в большей степени склонны к отклонению от общепринятых норм поведения, от нравственных ориентиров, они чаще ориентированы на свои интересы, девочки чаще ориентированы на проявление альтруистических качеств.

Отдельно было оценено отношение детей к потенциальной возможности нарушения конвенциональных норм, как совокупности общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения, и моральных норм, как норм поведения, которые устанавливаются в соответствии с моральными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением, определяющие, прежде всего, внутренние мотивы и побуждения человека. Для подавляющего большинства первоклассников (85%) отношение к недопустимости нарушения как конвенциональных, так и моральных норм одинаковое; для оставшейся части выборки отношение к недопустимости нарушения конвенциональных норм преобладает над отношением к недопустимости нарушения моральных норм. Соответственно, для определенной группы детей требования, которые транслируются сообществом на уровне внешних регуляторов поведения могут оказаться более значимыми и действенными, нежели обобщенные моральные установки, не получающие пока серьезного внутреннего осмысления.

В результате проведенной работы нами была зафиксирована рассогласованность мнений самих первоклассников и педагогов в оценке их нравственно-

этических проявлений, что отражает закономерную ситуацию, связанную с нормально-завышенной самооценкой детей этого возраста, безусловно требующей коррекции в направлении закрепления нормативного поведения и адекватной оценки своих поступков.

#### Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Москва : Просвещение, 2008. 151 с.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. Москва : Педагогика, 2010. 224 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. Москва : Просвещение, 1979. 512 с.
4. Волков Б. С., Волкова Н.В. Возрастная психология. От младшего школьника до юношества. Москва : ВЛАДОС, 2010 г. 344 с.
5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Москва : Книга по Требованию, 2013. 135 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
7. Колмогорова Л.С. Диагностическая культура школьников. Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 360 с.
8. Менчинская Н.А. Обучение и развитие. Москва : Просвещение, 2020. 241 с.
9. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. Москва : Изд-во МГУ, 1981. 184 с.
10. Сапожникова Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников // Вопросы психологии. 1990. №4. С. 56-61.
11. Субботский Е.В. Формирование морального действия у ребенка // Вопросы психологии. 1979. №3. С. 47-55.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва : Просвещение, 2021. 45 с.

УДК 316.4.051.63

О.А. Беляева, А.Р. Сябитова

**Роль межпоколенных семейных связей в обеспечении  
социализированности младших школьников**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей социализированности младших школьников, определенных характером их привязанности к разным членам семьи. Определена роль родителей как ключевых фигур в обеспечении общего уровня социализированности, отражена значимость отношений с сиблингами в стимулировании социальной адаптации, зафиксирована близость ребенка к бабушке как значимый фактор уровня его нравственной воспитанности.

Ключевые слова: младший школьник, семья, межпоколенные связи, социализированность, социальная адаптированность.

O.A. Belyaeva, A.R. Syabitova

**The role of intergenerational family ties in ensuring the socialization  
of primary school children**

Abstract. The article presents the results of a study of the characteristics of the socialization of younger schoolchildren, determined by the nature of their attachment to different family members. The role of parents as key figures in ensuring the general level of socialization is determined, the importance of relations with siblings in stimulating social adaptation is reflected, the proximity of a child to his grandmother is recorded as a significant factor in the level of his moral upbringing.

Keywords: junior high school student, family, intergenerational ties, socialization, social adaptivity.

В современной психолого-педагогической науке вопросы изучения процесса социализации, и как ее результата социализированности детей и подростков стабильно находятся на пике актуальности [Беляева, 2022; Серафимович 2018; Сапоровская, 2012 и др.]. Учеными и практиками дается оценка изменяющихся условий, факторов и агентов социализации, в том числе, обращается внимание и на значительную трансформацию внутрисемейных межпоколенных связей, традиционно играющих ключевую роль в первичной социализации детей. Научные основы для разработки проблемы были заложены в исследованиях А.Я. Варга, В.Е. Каган, Н.Г. Лускановой, А. В. Мудрика, А. С. Макаренко, М.В. Сапоровской, А.С. Спиваковской, И.А. Фурманова, В.Д. Шадрикова. Неоспоримым остается признание высокой значимости воспитательного потенциала семьи в развитии социальной активности, автономности, адаптивности личности, формировании ее нравственных устоев; внутрисемейные отношения и связи, которые складываются между членами семьи, были и остаются важнейшим элементом воспитания ребенка [Билалова, Иванова, 2017]. Однако, до настоящего времени отсутствуют достоверные эмпирические данные о характере взаимосвязи внутрисемейных (межпоколенных) связей и уровня социализированности современных младших школьников.

Межпоколенная семейная связь трактуется М. В. Сапоровской как «показатель общности, односторонней или взаимной зависимости представителей разных поколений в семье, что основано на механизмах транскгенерации и/или префигурации (передачи и принятия элементов опыта от поколения к поколению)» [Сапоровская, 2012]. М. И. Постникова выделяет несколько функций межпоколенных связей в семье [Постникова, 2009]: идентификационная, транскгенерационная, ресурсная, коммуникативная, социализирующая, стабилизирующая. На сегодняшний момент наблюдается процесс межпоколенческого дистанцирования в семье и ослабление близких родственных связей [Анашкина, Журавлёв, 2010]. Анализ литературных источников позволил выделить две группы причин

трансформации межпоколенных семейных отношений: демографическую и технологическую.

Социализированность личности рассматривается как результат социализации. В.В. Давыдов определяет ее как обладание качествами, ценностями, убеждениями, общественно одобряемыми формами поведения, необходимыми ему для нормальной жизнедеятельности в обществе [Психологический словарь, 1998]; М.И. Рожков выделяет ее компонентами социальную адаптированность, социальную активность, социальную автономность, нравственную воспитанность [Рожков, 2000].

Нами было предпринято исследование, целью которого стало выявление влияния отдельных проявлений в межпоколенных внутрисемейных связях на социализированность младшего школьника в целом, и ее компоненты в частности. В рамках исследования нами были проверены ряд гипотез: первая была связана с предположением, что привязанность ребенка к различным субъектам внутри семьи отразится на уровне его общей социализированности и отдельных ее проявлениях; вторая состояла в том, что младшие школьники привязанные к родителям (матери и отцу) продемонстрируют уровень социализированности выше, нежели их сверстники, привязанные к пожилым родственникам и сиблингам, третья – что пол ребенка будет играть выраженную роль в проявлении его привязанностей в межличностных внутрисемейных отношениях.

В качестве диагностического инструментария нами были выбраны: методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова, позволяющая выявить уровень социализации и таких компонентов как социальная активность, социальная автономность, социальная адаптивность, нравственная воспитанность; методика «Шкала привязанности» А.И. Баркан для определения члена семьи, к которому ребенок привязан больше всего [Баркан, 1999, с. 386-389]; беседа с классными руководителями. Исследование проводилось в городе Ярославль на базе школы МОУ "Средняя школа №58". В исследовании приняли участие 52 выпускника начальной школы: из них 28 мальчиков и 24 девочки.

Анализ приведенных данных показывает, что в целом преобладают дети со средним уровнем социализированности (53%). Высокий уровень социализированности был диагностирован у 34% испытуемых и у 11% низкий уровень социализированности; важно отметить, что низкий уровень социализированности отмечался только у мальчиков. У 44% испытуемых диагностируется высокий, а у 13% - низкий уровень социальной адаптивности. Для детей с низкой социальной адаптивностью характерно игнорирование отношений со сверстниками, нежелание находиться в компаниях; отдельно подчеркнем, что эти дети находятся на контроле у классного руководителя и имеют проблемы с поведением, их отличает склонность к конфликтам. У 51% испытуемых диагностируется высокий уровень социальной автономности. Низкий уровень, связанный с безынициативностью и склонностью к зависимой, ведомой позиции в общении, был выявлен у 7% опрошенных. Для 13% был выявлен низкий уровень социальной активности, выражающийся в пассивности, отсутствии мотивации, инертности, бездеятельности. Высокий уровень социальной активности характерен для 46% опрошенных. У 42% был выявлен высокий уровень нравственной воспитанности, низкий уровень данного критерия зафиксирован для 11% младших школьников, которые склонны к эгоистичным поступкам, и минимальному вниманию к проблемам своих друзей, одноклассников.

При ответе на вопросы методики «Шкала привязанностей» дети чаще выделяют фигуру матери: 47% опрошенных привязаны больше именно к маме (из них 60% - девочки). 20% демонстрируют привязанность к папе (из них 72% - мальчики), 14% - к бабушке, 9% - к дедушке (все они - мальчики) и 10% - к сестре (все они - девочки). Остальные родственники не набирали значимого количества упоминаний. При этом явно проявляется связь ответов с полом ребенка: мальчики значительно чаще писали про папу или дедушку, а девочки про маму или сестру. Про бабушку в равной степени упоминали как мальчики, так и девочки.

При сопоставлении результатов выяснилось, что для группы детей с высо-

ким уровнем социализированности характерна привязанность именно к родителям. Важно отметить, что 63,5% мальчиков с высоким уровнем социализированности привязаны к папе, а 86% девочек с высоким уровнем социализированности - к маме. У группы с низким уровнем социализированности, которую составляют только мальчики, в большей степени наблюдается привязанность к бабушке.

Статистический анализ данных подтвердил, что привязанность к маме и папе значимо влияет на уровень социализированности младших школьников. Это объясняется тем, что общение между ребенком и родителями влияет на компоненты социализированности младших школьников. Дети, которые растут в окружении заботы, не боятся высказывать и отстаивать свое мнение, выступать в качестве лидеров и принимать участие в жизни школы, в межличностной коммуникации и взаимодействии они любознательны и независимы.

Дополнительный качественный анализ результатов диагностики группы детей с низкими результатами позволил отметить, что самыми часто встречающимися ответами среди испытуемых были: «мне не нравится помогать другим», «я не стремлюсь к победе», «я поступаю так как хочу», «я не хочу выделяться среди других». Данные ответы свидетельствуют о низкой социализированности школьника. У этих детей могут наблюдаться проблемы с поведением, они бывают агрессивными, эгоистичными и плохо контактируют с одноклассниками; в школе они могут вести себя дерзко и нарушать установленные для всех правила поведения. Среди таких детей часто наблюдаются ситуации, когда они перекладывают вину на другого человека, при этом не испытывая чувства вины. Причины низкой социализированности ребенка могут скрываться, прежде всего, во внутрисемейных отношениях, которые складываются между ребенком и членами семьи. Большинство таких детей проявили привязанность к бабушке, а не значимым фигурам родителей. Подобные результаты могут свидетельствовать о дефиците внимания и общения с родителями. Именно мама с папой выполняют функцию первичной социализации ребенка, формируя у него социальные нормы



и первичные трудовые навыки. Папа в жизни мальчиков является образцом муж-чины, через подражание мальчики перенимают образцы поведения от своих от-цов. Любовь матери формирует у ребенка уверенность в себе, отсутствие боязни исследования мира и совершения ошибок. Именно поэтому оба родителя должны принимать участие в жизни ребенка. Ни один другой родственник не сможет заменить ребенку родителей, как бы сильно он его не любил.

У 67% мальчиков привязанных, прежде всего, к бабушке наблюдается низ-кая социализированность. Можно предположить, что родители в данном случае, к сожалению, являются источником дискомфорта для ребенка в семье. Из резуль-татов корреляционного анализа, нельзя сказать, что привязанность к бабушке значимо влияет на уровень социализированности младшего школьника, вероят-нее, мы должны говорить о том, что для улучшения ситуации необходимо рабо-тать с семьей как с целостной системой, ориентированной на поддержку ребенка.

Испытуемые с высокими результатами реагировали на те же утверждения отвечали противоположным образом: «я стараюсь слушаться взрослых», «я по-могаю другим людям», «я отстаиваю своё мнение», «я хочу, чтобы со мной дру-жили». О них можно сказать, что они умеют находить общий язык с ровесни-ками, уважают чужое мнение и при этом высказывают своё, прислушиваются к взрослым и не оставят друга в беде. У хорошо социализированных детей гораздо лучше получается реализовывать себя в учебной деятельности и взаимодейство-вать с окружающим миром. Большинство из этой группы опрошенных проявили привязанность именно к маме и папе. Это может свидетельствовать о том, что ро-дители принимают участие в жизни ребенка и помогают ему в процессе освоения системы социальных отношений, создавая благоприятную среду для общения и обучения.

Дополнительный анализ данных показал, что у 87,5 % младших школьни-ков, привязанных к бабушке, наблюдается высокий уровень нравственной вос-питанности. Произведенный корреляционный анализ данных подтвердил, что

привязанность к бабушке статистически значимо влияет на уровень нравственной воспитанности младшего школьника. Близкая связь с бабушкой воспитывает в детях эмпатию, равнодушие, доброту. В семьях бабушки являются источником мудрости и многолетнего опыта. Можно утверждать, что общение ребенка с бабушкой обладает большим воспитательным потенциалом.

У 100% младших школьников, привязанных к сестре, наблюдается высокий уровень социальной адаптивности, причем корреляционный анализ подтвердил значимость этой связи. Дети, выросшие с братьями или сестрами, с детства учатся искать компромиссы, общаться, убеждать; они более общительные, легче заводят новых друзей и лучше находят общий язык с окружающими.

Обобщение полученных данных показывает, что дети, демонстрирующие выраженную привязанность к родителям, имеют более высокий уровень общей социализированности. У детей, привязанных к другим членам семьи, как представителям разных поколений, уровень социализированности ниже, однако она может заметно отражаться на отдельных составляющих социализированности. В итоге для обеспечения адекватной социализации детей младшего школьного возраста значимой, безусловно, должна быть признана работа со всей семейной системой, поскольку различные значимые люди из семейного окружения могут оказывать на ребенка существенное влияние, стимулируя в нем проявления социальной активности, адаптивности, формируя систему нравственных убеждений.

#### Библиографический список

1. Анашкина Е.Н., Журавлёв Д.Н. Взаимодействие родителей и детей в современной семье // Ярославский педагогический вестник. 2010. №1. С. 51-53.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. Москва : АСТ-Пресс, 1999. 432 с.
3. Беляева О.А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 437-443.

4. Беляева О.А. Ценность семьи: особенности отношения современных подростков // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / сост. Д.Б. Воронцов; науч. ред. Ж.А. Захарова. Кострома : Костромской государственной университет, 2022. С. 359-366.
5. Билалова Л.М., Иванова О.М. Социализация детей в семье как становление биосоциальной, индивидуально-общественной природы человека // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 9. С. 178-179.
6. Концепция организации воспитательного процесса / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк // Современные концепции воспитания: материалы конф. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2000. С. 45-62.
7. Марцинковская Т. Д., Полева Н. С. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение. Мир психологии, 2017. №, с. 24–37. URL: [https://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/mir\\_psychology\\_01\\_2017.pdf](https://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/mir_psychology_01_2017.pdf) (дата обращения 05.04.2024)
8. Постникова М.И. Особенности отношений между поколениями в семье // Альманах современной науки и образования. 2009, №4-1. С.38-46
9. Психологический словарь / ред. В.В. Давыдов и др. Москва : Педагогика-Пресс, 1998. 439 с.
10. Рожков М. И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва : Владос, 2000. 254 с.
11. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в современной российской семье. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. 430 с.
12. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Гуманитарные балканские исследования. 2018. № 1. С. 24-29.

А.И. Бледнова

### **Использование игровых методик в работе с младшими школьниками**

Аннотация. Статья анализирует положительное влияние игровых методик на образовательный процесс у младших школьников. Рассмотрен опыт использования игровых методик в работе с младшими школьниками и их значимость для обучения и развития детей. Использование игр в обучении способствует активному усвоению знаний, развитию социальных навыков и формированию позитивных ценностей. Эффективность игрового подхода в обучении детей подтверждается исследованиями в области педагогики.

Ключевые слова: игровые методики, младшие школьники, социальная активность, образование, развитие.

A. I. Blednova

### **Using Game Techniques in Working with Primary Schoolchildren**

Annotation The article analyzes the positive impact of gaming techniques on the educational process among primary schoolchildren. The paper considers the experience of using game techniques in working with younger schoolchildren and their importance for the education and development of children. The use of games in learning promotes active learning, development of social skills and the formation of positive values. The effectiveness of the game approach in teaching children is confirmed by research in the field of pedagogy.

Keywords: game techniques, primary schoolchildren, social activity, education, development

В современном образовании все более признается важность использования игровых методик в работе с младшими школьниками. Игра, как непосредственное взаимодействие с окружающим миром, открывает перед детьми целый мир возможностей для обучения и развития. В данной статье мы рассмотрим опыт

использования игровых методик в работе с младшими школьниками и их значимость для обучения и развития детей [Борзенков, 2001].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью современной школы адаптироваться к особенностям восприятия и обучения детей, учитывать их интересы, мотивацию и потребности. Гипотеза исследования заключается в том, что использование игровых методик способствует более эффективному усвоению учебного материала, развитию ключевых навыков и формированию социальных компетенций у младших школьников.

Младшие школьники находятся в периоде активного когнитивного и социально-эмоционального развития. Их восприятие мира отличается от взрослых, они легко увлекаются играми, имеют высокий уровень фантазии и любопытства. Для эффективного обучения и развития необходимо учитывать их особенности восприятия и активизировать обучающие процессы через игровые методики.

Игра является естественным способом для детей изучать мир, эмоции, других людей, а также учиться решать проблемы и общаться. Использование игровых методик в образовании младших школьников позволяет активизировать процесс обучения, повысить мотивацию и вовлеченность детей, развивать коммуникативные и когнитивные навыки [Вараксин, 2005].

Существует множество различных типов игровых методик, которые могут применяться в образовании младших школьников. К ним относятся ролевые игры, конструкторы, настольные игры, театрализованные представления, игровые упражнения и другие. Каждая из них имеет свои особенности и способствует развитию определенных навыков у детей [Кларин, 1985].

Использование разнообразных игровых методик в образовательном процессе поможет создать стимулирующую и интерактивную среду для обучения, где дети могут участвовать активно, экспериментировать, решать задачи и развивать не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в

современном обществе. Важно отметить, что дети в этом возрасте еще не полностью развиты в области абстрактного мышления и требуют конкретных и наглядных материалов для обучения [Воронина, 2002].

Ключевые психологические особенности младших школьников, которые следует учитывать при использовании игровых методик в обучении, включают высокий уровень эмоциональной отзывчивости и эмпатии, что способствует формированию социальных навыков через игру в ролевые сценарии; живое воображение и фантазию, которые помогают детям с легкостью вживаться в различные роли и ситуации; быстрая ассоциативная память, что делает игры с использованием ассоциаций и аналогий эффективным способом запоминания информации [Выготский, 1966].

Одним из ключевых навыков, которые можно развить через игровые методики, является коммуникативная компетенция. Игры, в которых дети выступают в роли других персонажей или решают коллективные задачи, способствуют развитию навыков сотрудничества, эмпатии, слушания и выражения своих мыслей [Айгумова, 2024].

Другой важный навык, который можно развить через игру, это креативное мышление. Игры, которые стимулируют детей придумывать новые решения, создавать и экспериментировать, способствуют развитию их фантазии, умения думать творчески и находить нестандартные подходы к проблемам.

Также игровые методики могут способствовать развитию критического мышления у детей. Игры, которые требуют анализа ситуаций, принятия решений и оценки последствий, помогают детям развивать умение рассуждать логически, делать обоснованные выводы и решать сложные задачи [Степанова, Вайнер, Чутко, 2024].

Наконец, игровые методики способствуют развитию эмоционального интеллекта у детей. В ходе игр дети учатся распознавать свои эмоции и эмоции других, контролировать свое поведение, решать конфликты и строить здоровые отношения со сверстниками [Финогенов, 2001].

Существует несколько типов игровых методик, которыми важно пользоваться при обучении и воспитании современного младшего школьника. Один из типов – ролевая игра. Ролевые игры позволяют детям вживаться в роли других персонажей и познавать мир через их глаза. Существует большое количество ролевых игр для использования на уроках и во внеурочное время: экскурсии, заочное путешествие, интервью, конференция, круглый стол, репортаж и т.д. Этот тип игровых методик способствует развитию социальных навыков и умению сотрудничать с другими. Важно учитывать, что ролевые игры помогают детям развивать коммуникативные навыки и умение слушать и быть услышанным [Щуркова, 2024].

Следующий тип, который мы рассмотрим - игры-исследования. Такие игры стимулируют детей придумывать новые решения, искать нестандартные подходы к проблемам и развивать свою фантазию. Через игры-исследования дети учатся экспериментировать, анализировать ситуации и находить креативные решения. Этот тип игровых методик способствует развитию креативного мышления и формированию навыков самостоятельного поиска знаний.

И последний, один из важных типов игр - игры-тренинги. Эти игры помогают детям развивать критическое мышление, аргументированно высказывать свои мысли, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Этот тип игровых методик способствует развитию логического мышления у детей и помогает им учиться решать сложные задачи.

Игра не только делает обучение увлекательным, но и помогает детям становиться комплексно развитыми личностями. Поэтому важно внедрять игровые методики в образовательный процесс и активно использовать их для максимального развития каждого ребенка [Кларин, 2004].

Делая оценку эффективности использования игровых методик в образовании младших школьников, обратим внимание на следующее: использование игровых методик в образовании младших школьников способствует улучшению их академических результатов. Игры помогают детям лучше усваивать материал,

развивать память, внимание и концентрацию, что в итоге приводит к повышению успеваемости [Шмаков, 1994].

Развитие социальных навыков. Игровые методики способствуют развитию социальных навыков у младших школьников. В процессе игры дети учатся общаться, сотрудничать, решать конфликты, выражать свои мысли и чувства. Это помогает им становиться более эмпатичными, уверенными и адаптивными.

Повышение мотивации к учению. Игры делают обучение увлекательным и интересным для детей, что способствует повышению их мотивации к учению. Дети с большим удовольствием участвуют в уроках, активно взаимодействуют с учителем и другими детьми, что в конечном итоге способствует более качественному образованию [Пидкасистов, Хайдаров, 1996].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что игровые методики имеют огромный потенциал в развитии детей. Они способствуют формированию творческого мышления, коммуникативных навыков, эмпатии, социальной компетенции, самореализации, креативности и мотивации к учебе. Поэтому использование игровых методик в образовании является эффективным инструментом, который способствует гармоничному развитию личности ребенка и обогащению его учебного опыта.

#### Библиографический список

1. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 424 с.
2. Борзенков В.Л. Теоретико-методологические основания педагогической игротехники. Великий Новгород, 2001. 156 с.
3. Вараксин В. В игре развиваем личность//Воспитание школьника. 2005. №5. С.55-60
4. Воронина Т. Играя, обучаем и воспитываем // Воспитание школьников. 2002. №8. С. 62-65.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва : Смысл, 2004. 512 с.



6. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
7. Кларин М. В. Обучение как игра//Школьные технологии. 2004. № 5. С. 45-58.
8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Москва, 1996. 269 с.
9. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Теория и методика игры. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 265 с.
10. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе. Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2001. 89 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. Москва : Новая школа.1994. 238 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 165 с.

УДК 159.923

И. А. Васильев, О. Б. Кононова

**Обучение воспитанию: к вопросу о профессиональной подготовке  
будущих учителей начальной школы**

Аннотация. Статья посвящена описанию и анализу опыта обучения будущих учителей начальных классов методике воспитательной работы с детьми, с опорой на концепцию И. П. Иванова и опыт участия в деятельности коммунарского коллектива. Речь пойдет об организации и проведении спецкурса «Творчество вожатых и детей в детском оздоровительном лагере» для студентов первого курса Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова г. Архангельска (ПГУ) – будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: учителя начальных классов, воспитание, отношения содружества поколений, отношения общей заботы, коллективная творческая деятельность.

A. Vasiliev, O. B. Kononova

Education Education: on the Issue of Vocational Training of Future  
Primary School Teachers

Abstract. The article is devoted to the description and analysis of the experience of teaching future primary school teachers the methodology of educational work with children, based on the concept of I. P. Ivanov and the experience of participation in the activities of the communal collective. It will be about organizing and conducting a special course “Creativity of counselors and children in a children’s health camp” for first-year students of the M. V. Lomonosov Pomeranian State University of Arkhangelsk (PSU) – future primary school teachers.

Keywords: primary school teachers, education, relations of the community of generations, relations of common concern, collective creative activity.

Когда вспоминаешь о событиях столь давних, то невольно окрашиваешь происшедшее красками своего субъективного взгляда. Кроме того, пришедшая с возрастом и опытом мудрость подвергает анализу всё то, что всплывает из памяти. Данная статья посвящена осмыслению уникального опыта, участником которого стал один из ее авторов. Думается, что в контексте сегодняшних реалий данный опыт может быть полезен как для теоретиков, так и для практиков, включенных в решение многочисленных вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения.

В педагогической науке достаточно много концепций и теорий воспитания, но если речь идет о такой концепции, которая была бы серьезно продумана с точки зрения теории и при этом имела бы многолетний и неоднократный успешный опыт практической реализации, то таких концепций очень мало. Едва ли не единственной в этом смысле стала концепция коллективного творческого

воспитания, предложенная И. П. Ивановым. Работ, посвященных описанию концепции И. П. Иванова достаточно много. Это, прежде всего, работы автора концепции – И. П. Иванова [Иванов, 2003] и его последователей [Аванесян, 2009; Караковский, 2000; Лишин, 1988; Ситников, 2002; Соколов, 2000; Титова, 1996; Царева, 2009]. И, тем не менее, думается, что описанный в данной статье опыт является достаточно уникальным.

События, о которых пойдет речь ниже – это организация и проведение спецкурса «Творчество водителей и детей в детском оздоровительном лагере» для студентов первого курса Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова г. Архангельска (ПГУ) – будущих учителей начальных классов. Спецкурс и его окончание в формате выездного инструктивно-методического лагеря был организован Факультетом педагогики начального образования и социальной педагогики. Руководителем и методическим разработчиком стал В. А. Сотрудинов – уникальная личность, достойная отдельной статьи. Здесь мы напишем лишь то, что В. А. Сотрудинов – это инициатор создания и первый руководитель «Архангельского городского штаба школьников им. А. П. Гайдара» (АГШШ), человек с большим опытом работы с детьми и молодежью с опорой на концепцию И.П. Иванова [Задорина, 2023]. В числе небольшой группы один из авторов статьи также стал организатором этого спецкурса в 2005-2006 годах.

Организаторы спецкурса исходили из следующих соображений. Специфика работы учителей начальных классов заключается в сочетании различных ролей педагога и тесных отношениях между учителем, учащимися и их родителями. Для успешной деятельности требуется создание особых отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Эти отношения должны обеспечивать доверие и взаимоуважение, требовательность, коллективизм. Немаловажно также выстроить отношения и с родителями детей для более эффективного взаимодействия. Научить отношениям взрослых людей, конечно, сложно. Однако, возможно создать условия для формирования подобных отношений.

Спецкурс изначально опирался на знакомство студентов с основными идеями концепции И.П. Иванова и его последователей, а также на опыт коммунарских соборов и дел, организуемых АГШШ [Васильев, 2024; Кононова, 2024; Кононова, 2018; Кононова, 2021]. А, главное, курс должен был включить студентов в особые отношения, отношения творческого содружества поколений, отношения общей заботы, без которых, по мнению И. П. Иванова, невозможно добиться результата воспитания. И. П. Иванов утверждал, что главным условием достижения воспитательных целей, главным условием получения нужных результатов воспитательного процесса «являлось и является соответствие целям и задачам воспитания тех отношений, которые складываются и развиваются между воспитателями и воспитанниками, а также между самими воспитателями и самими воспитанниками (воспитательные отношения)» [Иванов, 2003, с.43-44]. Такими отношениями в его концепции становятся отношения творческого содружества поколений, отношения общей заботы. И если другим аспектам концепции И. П. Иванова можно научить в ходе лекционных или семинарских занятий (как организовывать коллективную организаторскую деятельность, как проводить коллективные творческие дела и так далее), то научить отношениям без включения в эти отношения невозможно. Человек должен прожить эти отношения, прочувствовать их, и тогда он сможет их воспроизвести в будущем. В этом и заключалась ключевая идея данного спецкурса.

Спецкурс состоял из вводного занятия, выездных мастер-классов, творческих мероприятий, подготовки и дальнейшего 3-х дневного выезда на загородную базу ПГУ (ИМЛ – инструктивно-методический лагерь). С самого начала курс не был похож на академические пары: занятия были не лекционным, а, скорее, дискуссионными. Прежде всего, следует остановиться на тех ролях, в которых оказались его организаторы. В. А. Сотрудинов был лидером и наставником, педагогом, преподавателем. Однако таким педагогом, который не проводит урок, а проживает это время вместе со студентами. Студентам первого курса приходилось то превращаться в ребёнка, чтобы создать атмосферу отряда или

класса, то вновь взрослеть до статуса будущих учителей и совместно обсуждать приёмы взаимодействия с группами детей. Кроме того, в организаторскую группу были включены члены АГШШ –вожатые с опытом организации общегородских дел, в том числе коммунарских сборов (в то время тоже учащиеся, но по другим направлениям). Среди таких организаторов от штаба был и автор данной статьи. Участие членов АГШШ было необходимо, поскольку они были носителями уникального опыта, носителями тех самых отношений, которым и стремился научить будущих учителей В.А. Сотрудинов. Члены АГШШ исполняли роль вожатых, демонстрируя возможные модели поведения, реакций, эмоционального отношения к событиям и действиям других, а также помогали в организации дел, мероприятий и бытовой жизни. Подробнее о вкладе всех участников спецкурса можно познакомиться в таблице 1.

Таблица 1 Распределение ролей и задач участников спецкурса «Творчество вожатых и детей в детском оздоровительном лагере»

Участники спецкурса	Роль	Задачи
В.А. Сотрудинов	Руководитель и методический разработчик спецкурса, педагог, преподаватель, старший товарищ	Передача знаний и опыта. Организация учебного и воспитательного процесса. Во время занятий исполнял роль педагога и старшего товарища, демонстрируя пример и модель поведения.
Члена АГШШ	Носители опыта и помощники в организации. Выступали для студентов в роли вожатых, более опытных в организации коллективных творческих дел, коллективной жизни. Были распределены по направлениям: один человек организовывал разучивание орлятских песен, другой – обучал танцам, третий – отвечал за технические вопросы: музыка, фотографирование и так далее. Кроме	Во время занятий члены АГШШ вели себя как вожатые на коммунарском сборе: помогали сориентироваться, напоминали о сроках сдачи творческих работ, поддерживали, когда у кого-нибудь что-то не получалось или делали замечание, если студенты нарушали дисциплину. Но самое важное, что они много общались со студентами, рассказывали о себе, узнавали о них. Думается, именно это

	того, каждый из членов АГШШ выступал в роли вожатого для одной из групп студентов.	сыграло ключевую роль в создании доверительных отношений и необходимой атмосферы.
Приглашённые педагоги	Все мастер-классы проходили на выездных площадках: хореографическая студия, мастерская дома ремёсел, театральная студия, спортивный центр.	Все мастер-классы проводили педагоги, ведущие занятия с детьми и подростками. На этих занятиях студенты могли ощутить себя в роли воспитанников, а также учились конкретным навыкам организации интересного и полезного досуга в детском лагере.
Студенты 1 курса Факультета педагогики начального образования и социальной педагогики ПГУ.	Студенты не вели записей, у них даже не было тетрадей. Они не сдавали курсовые и зачёты. Задача состояла в том, чтобы погрузить их в коллективную творческую деятельность, в коллективную жизнь, в отношения сотрудничества поколений, отношения общей творческой заботы, увлечь и максимально погрузить будущих учителей и вожатых в творческую, интересную, наполненную смыслами и эмоциями жизнь.	

Приведем пример, зарисовку из прошлого – воспоминание одного из членов АГШШ: «Идет водное занятие (второе или третье). Студенты уже знают, зачем садиться в круг, почему нужно соблюдать законы и традиции коллектива, что такое «огонек», и как его проводить, чтобы познакомиться и сформировать общие «секретики» в группе детей. На этом занятии Владимир Анатольевич намеренно провоцировал их шуметь, выкрикивать, нарушать порядок и законы круга. В этот момент появляемся мы – вожатые. Общей песней Лена успокоила возбужденных студентов. Далее мы обсудили, насколько им было комфортно или некомфортно, когда группа вела себя шумно, нарушая правила, насколько такое поведение мешает работать, а главное – какие приемы и инструменты можно использовать в таких ситуациях в детских группах. После этого вернулся Владимир Анатольевич (он выходил на момент обсуждения), и, подвел итоги данной ситуации (уже в роли преподавателя): во время спортивного состязания крики будут уместны, а во время «огонька» нужна другая атмосфера. Итак,

вместе мы выходим на, пожалуй, самую важную часть спецкурса – формирование особых отношений, которые позволят соблюдать нужной настрой и атмосферу».

Во время занятий на сторонних площадках члены АГШШ проводили некоторые занятия (как например вожатый, отвечающий за обучение танцам) или участвовали в мероприятиях наравне со студентами (когда занятие проводил приглашенный специалист). По окончании мастер-класса или занятия проводилось подведение итогов. Пожалуй, это была самая важная часть, поскольку участники спецкурса озвучивали пережитые эмоции, что укрепляло доверие в группе и помогало превратить полученный опыт в инструмент. Другими словами, наполняли технику полученного навыка смыслом. Для организаторов было важно, чтобы после каждого мастер-класса студенты, получая сильный эмоциональный отклик в ходе совместного анализа, в дальнейшем, могли бы не только научить детей усвоенному действию (например, научить танцу или сделать поделку), но и через это совместное действие смогли бы транслировать эмоциональное отношение, создавая модель поведения, наполняя совместную деятельность воспитательным смыслом.

Большинство занятий проходили в форме небольшого коллективно-творческого дела (КТД). Например, постановка, организуемая в интенсивном режиме за пару академических часов. Получив задание, группа распределяет роли: кто-то рисует декорации, кто-то готовит костюмы, остальные учат свои роли. Конечно, в конце занятия традиционный совместный анализ в кругу – личные ощущения и эмоции от роли, что получилось, что не получилось, что нужно учесть в будущем? Другим вариантом занятия были «огоньки», где студенты делились своими увлечениями и интересами, а также обменивались мнениями о музыкальных композициях или фильмах. Занятия проходили ярко, насыщенно, формируя копилку навыков и творческих идей у будущих учителей.

Подготовка к инструктивно-методическому лагерю (ИМЛ) начиналась в лучших традициях коммунарских сборов: с формирования планов дней, которые

чем-то напоминали расписание в детских лагерях: 8:00 – подъём, умывание; 8:30 – зарядка; 9:00 – завтрак и так далее. (конечно, для чёткой организации жизни большой группы людей необходим распорядок). При этом, содержание дней в лагере определялось на коллективном собрании всеми участниками спецкурса. Далее распределялись обязанности. Для этого студентов были разделены на группы, группы курировали члены АГШШ, исполняя роль вожатых. Каждая группа брала на себя тот или иной участок ответственности: дежурство по столовой, организацию зарядки, оформление комнат и сцены. Во многом ИМЛ напоминал детский лагерь, где ребята и вожатые вместе накрывают на стол, обедают, расставляют стулья в зале, устанавливают декорации, то есть вместе проживают обычные бытовые ситуации. Единство бытовой и творческой жизни, в котором проще всего выстроить отношения сотрудничества поколений и отношения общей творческой заботы, так необходимы для будущих учителей. В течение дня проходили творческие, красочные дела с театральными сценками, плясками и мастер классами (только на этот раз уже студенты проводили их). А вечером «огонёк» и песни у костра. Так пролетали несколько дней инструктивно-методического лагеря. Время подводить итоги.

Итогами спецкурса стали не оценки в зачетной книжке, а новый опыт жизни и работы в творческой, доверительной атмосфере совместной деятельности, навыки организации коллективных творческих дел, неизмеримый объем полученных эмоций и настрой на будущую работу.

Важно отметить, что сам И. П. Иванов был уверен в необходимости серьезной методической подготовки будущих учителей начальных классов именно с точки зрения воспитания. И успешно реализовывал такое обучение через включение своих студентов в отношения творческого содружества поколений и коллективную организаторскую деятельность. В ноябре 1963 года И. П. Иванов создает в ЛГПИ имени А. И. Герцена на педагогическом факультете коллектив, который был назван Коммуной имени А. С. Макаренко (КИМ). О зарождении Коммуны имени Макаренко (КИМа) Игорь Петрович писал: «И вот пришло время,



когда я стал преподавателем Ленинградского педагогического института имени Герцена и получил возможность раскрывать перед будущими учителями красоту и мудрость жизни настоящего коллектива, бесконечную силу его воспитательных воздействий. Но первый результат этих лекций оказался неожиданным и острым. Ко мне пришла делегация от студентов всего курса для «очень серьезного разговора». Оказалось, мои слушатели, приняв близко к сердцу вывод о том, что только в настоящем коллективе может успешно идти воспитание новых людей, ощутили беспокойство и тревогу. Как же быть: ведь почти ни у кого из них в школьные годы такого коллектива не было, нет такого коллектива и в вузе. Смогут ли они создать подобный коллектив, когда станут педагогами? Возможно ли вообще работать с современными школьниками в «обычных» школах так, как работал А. С. Макаренко со своими воспитанниками? И мы приняли единственно достойное решение: создать такой коллектив и на собственном опыте учиться жить и работать по-макаренковски» [Иванова, 1998]. Лекции И. П. Иванова, сборы, встречи, выезды в школы Ленинградской области, организация разновозрастных временных отрядов, работа в пионерских лагерях - вся эта практическая деятельность, в которую были вовлечены студенты и учителя, легла в основу осмысления воспитательной сущности коллективной творческой деятельности. Непрерывно пополняется копилка коллективных творческих дел. Разрабатывается методика их организации [Аванесян, 2009]. Постепенно, в муках коллективных размышлений и проб, определилось главное в нашем объединении: общая забота о педагогах и школьниках – забота разработкой и распространением коллективных творческих дел. И в этой заботе учиться самим быть старшими друзьями воспитанников в едином с ними коллективе, быть надежными товарищами по педагогическому коллективу [Педагогические труды академика И. П. Иванова, 2013].

Мы не знаем, как сложились судьбы у всех студентов – участников уникального спецкурса: стали ли они учителями или ушли в другие сферы профессиональной жизни, увлекают ли их вопросы воспитания или нет, успешны ли в

своей работе или нет. Но, говоря в терминологии И. П. Иванова, одним из последствий этого курса стало то, что как минимум двое из этих студентов по сей день работают в школах города Архангельска, выезжают водителями в детские лагеря отдыха и организуют временные детские коллективы.

Теория и практика коллективной творческой деятельности, сформулированные или апробированные И. П. Ивановым, многолетний опыт работы многочисленных коммунарских коллективов по всей нашей стране показывают, что обучать лучшим отношениям можно, лишь включая людей в лучшие отношения. Учителя начальных классов во все времена были носителями ценностей, с которых начинается для ребенка большой мир. Ставя перед учителями задачи воспитания детей, нужно сначала создать потенциал у этих учителей, дать в руки инструменты: технологии, приемы воспитания, а, самое важное, что нужно научить их соответствующим воспитательным отношениям, без которых любые, даже самые продуманные приемы не будут иметь той воспитательной силы, ради которой они были созданы. Думается, что описание и осмысление опыта организации обучения будущих учителей в рамках спецкурса «Творчество водителей и детей в детском оздоровительном лагере» будет полезен всем тем, кто сегодня ответственен за воспитание подрастающего поколения.

#### Библиографический список

1. Аванесян И.Д. Линия жизни // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / сост. И.Д. Аванесян ; под общ.ред. Г.А. Бордовского и В.А. Козырева. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С.11-173.
2. Васильев И.А. Опыт реализации молодёжного самоуправления Архангельским штабом школьников // Социальная педагогика. 2024. № 1. С. 15-17.
3. Задорина Т.Н. Штаб на Двине (краткая история общественной организации Архангельского городского штаба школьников им. А.П. Гайдара) // Социальная педагогика. 2023. № 3. С. 19-25.
4. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. Санкт-Петербург, 2003. 504 с.

5. Иванова Л.А. Будущее в настоящем – жизнь и творчество Игоря Петровича Иванова. Санкт-Петербург, 1998. 124 с.
6. Караковский В.А. Коммунарство – технология высокой романтики // Народное образование. 2000. №4-5. С.37-43.
7. Кононова О.Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара, Санкт-Петербург, 18-19 мая 2018 года / отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. Санкт-Петербург, 2018. С. 51-60.
8. Кононова О.Б. Психолого-педагогический анализ традиций коллективной творческой организаторской деятельности // Социальная педагогика. 2021. № 4. С. 84-89.
9. Кононова О.В. Романтика «Зимовки» // Социальная педагогика. 2024. № 1. С. 68-71.
10. Лишин О.В. Психологические аспекты коммунарской методики // Коммунарская методика: вопросы теории. Москва, 1988. 116 с.
11. Педагогические труды академика И.П. Иванова. в 2 т. Т.1. / сост. : И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 304 с.
12. Ситников В.Л. Методика гармонизации личности // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. Москва, 2002. С.161-163.
13. Соколов Р.В. Коммунарская методика и коммунарское движение: судьба субкультурного феномена // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. Часть 2 / Составители и редакторы Т.В. Трухачёва и А.Г. Кирпичник. Москва, 2000. С. 69-108
14. Титова Е.В. Методика воспитания. Санкт-Петербург, 1996. 51 с.

15. Царева Н.П. Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / сост. И.Д. Аванесян ; под общ.ред. Г.А. Бордовского и В.А. Козырева. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. С. 335-350.

УДК 37

Л.Г. Горбунова, И.В. Ларионова

**Организация учебного взаимодействия в процессе изучения  
английского языка в начальной школе**

Аннотация. В статье рассмотрена организация изучения английского языка в начальной школе, предложена классификация форм обучения, представлены подходы, повышающие эффективность и качество образования. С учетом имеющихся подходов к классификации форм обучения, предложены способы организации работы на уроках и внеурочных занятиях, уделено внимание работе с детьми разноуровневой готовности к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: организация учебного взаимодействия, формы обучения, классификации форм обучения, подходы к изучению английского языка в школе, разноуровневая дифференциация обучения английскому языку.

G. Gorbunova, I.V. Larionova

**Organization of educational interaction in the process of learning  
English in primary school**

Annotation. The article examines the organization of English language learning at school, suggests options for classifying forms of education, and presents approaches that increase the effectiveness and quality of education. Taking into account the available approaches to the classification of forms of education, the ways of organizing work in lessons and extracurricular English classes are proposed. Special attention is paid to working with children of different levels of readiness to learn a foreign language.

Keywords: organization of educational interaction, forms of education, classifications of forms of education, approaches to learning English at school, multi-level differentiation of English language teaching.

Качество образования и эффективность педагогической деятельности зависят от многих составляющих: от применяемых методов обучения, содержания материала, возраста и подготовки обучающихся, квалификации педагога. Однако особое место отведено формам организации обучения. Если проанализировать основные составляющие образовательного процесса, то можно отметить следующие моменты: принципы обучения дают ответ на вопрос, почему так нужно учить, методы – объясняют в чем суть взаимодействия учителя и ученика, а формы определяют способ организации процесса обучения в реальных условиях. Таким образом, современная педагогика под формой организации обучения понимает внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке (И.П. Подласый).

В данной статье мы рассмотрим особенности применения различных организационных форм на уроках английского языка в начальной школе.

Основная цель обучения иностранному языку в начальной школе – формирование основ коммуникативной компетенции у школьников. Если цель удастся реализовать, то у обучающихся будет сформирован навык иноязычного общения и взаимодействия, в том числе с носителями языка.

Рассмотрим имеющиеся в науке подходы к классификации форм обучения. Польский педагог и психолог В. Оконь, известный своими работами в области дидактики, истории образования и психологии обучения делит их на три группы: аудиторные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность по предмету, самостоятельная работа обучающихся.

Учитывая количество учащихся и характер их взаимодействия, А.М. Новиков выделяет индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные формы организации обучения.

Особое место, по мнению В.А. Ситарова, занимает работа в парах. Если же пару образуют учитель и ученик, то эта структура может образовывать отдельную форму организации обучения (И.М. Чередов, В.К. Дьяченко).

Еще одна классификация - по систематичности использования и решению основных задач образования: формы могут быть основные (урок), дополнительные (экскурсия, дополнительные занятия, домашняя работа, школьная лекция, школьный семинар, практические и лабораторные занятия и др.), вспомогательные (кружковые занятия, факультативы, занятия в клубах по интересам).

В наиболее общей структуре процесса обучения можно выделить три основных группы организационных форм:

- формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку обучающихся;
- формы, направленные преимущественно на практическую подготовку обучающихся;
- формы контроля знаний и умений обучающихся.

В процессе теоретического исследования был проведен анализ подходов к изучению английского языка в школе. Различия в подходах определяются идеями и концепциями, выражающими основные направления и цели современной педагогической науки.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает возможность обучения иностранному языку в соответствии с личностными особенностями школьников. С учетом этих особенностей положения личностно-ориентированного подхода позволяют создавать условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося.

Рефлексивный подход определяет деятельность ученика, направленную на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и принятие решений. Рефлексия помогает обучающемуся увидеть свои сильные и слабые стороны, задуматься над своими

образовательными потребностями, поставить перед собой цели по совершенствованию уже имеющихся навыков в овладении иностранным языком, сформулировать свои собственные идеи. Рефлексивный подход к организации обучения иностранному языку способен соединить знание теории и умения ее применить, т.к. умение складывается из анализа опыта как практических, так и мыслительных действий и включает видение, понимание, комплексное переосмысление проблемы или ситуации.

Для решения отдельных задач применяются основные принципы аксиологического подхода. Ядром аксиологического подхода является формирование системы ценностей, позволяющей школьнику найти личностный смысл, сформировать положительное отношение к изучению иностранного языка, увидеть перспективы и возможности, которые связаны с знанием английского языка.

Конструировать образовательный маршрут, обеспечивающий целостность процесса изучения иностранного языка в школе, позволяет интегративный подход. Интегративное (синтезирующее) образование в изучении иностранного языка в школе реализует органическую целостность всего образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций.

Межкультурный подход к обучению иностранному языку ставит доминантной задачей приобщение обучающихся к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка, а также знакомство с лингвострановедческими реалиями и фоновыми знаниями. Ожидается, что это будет способствовать адекватному эффективному общению с носителями изучаемого языка.

Каждый подход позволяет решать ряд специфических задач. Однако мы считаем, что необходим подход, позволяющий мобилизовать внутренние ресурсы обучающегося, включить его в активную познавательную деятельность и

стимулировать его к принятию такого решения, которое способствует достижению актуальных и отсроченных по времени задач. Учитывая вышесказанное, организация обучения английскому языку младших школьников может быть рассмотрена с позиции системно-деятельностного подхода, обеспечивающего достижение планируемых результатов и создающего основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимся новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности через упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и отношений между ними и включение учащихся в целенаправленную деятельность по их овладению.

Системно-деятельностный подход обеспечивает возможность:

- формировать готовность обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектировать и конструировать индивидуальные варианты образования;
- включать школьников в активную учебно-познавательную деятельность;
- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности ребенка.

Для осуществления данных подходов требуются соответствующие формы организации учащихся на уроках. Рассмотрим некоторые из них.

1) Индивидуальная работа: учащиеся работают самостоятельно над заданиями, предложенными учителем.

2) Парная работа: учащиеся работают в парах, обсуждают задания и помогают друг другу.

3) Групповая работа: учащиеся делятся на группы и совместно решают задачи.

4) Фронтальная работа: учитель ведет урок, а учащиеся отвечают на его вопросы и выполняют задания всей группой.

5) Ролевая игра: учащиеся играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом на определенную тему.



6) Проектная работа: учащиеся работают над созданием проекта на определенную тему и представляют его классу.

7) Дискуссия: учащиеся обсуждают определенную проблему или тему, высказывают свое мнение и аргументируют свои точки зрения.

Важным коммуникативным ресурсом личности младшего школьника является креативность. Одной из них может быть тренинговая работа. Упражнения и задания, способствующие развитию креативности, предполагают обязательное развитие рефлексии, эмпатии, способности к состоянию открытости, снятию поведенческих и эмоциональных стереотипов, «зажимов». Так, например, для формирования творческих навыков в таком виде речевой деятельности, как чтения могут быть использованы следующие типы упражнений:

1) Ролевая игра: предлагается выбрать короткий текст на английском языке и попросить учеников разыграть сцену из этого текста. Это поможет им лучше понять содержание и контекст произведения.

2) Создание комикса: учитель просит учеников создать комикс на основе прочитанного текста. Это поможет им визуализировать сюжет и выразить свои мысли на английском языке.

3) Интервью персонажей: ученики придумывают вопросы для интервью с персонажами из прочитанного текста. Это поможет им лучше понять мотивы и характер героев.

4) Пересказ с точки зрения другого персонажа: ученики пересказывают сюжет прочитанного текста, используя точку зрения другого персонажа. Например, если рассказ идет от лица главного героя, ученики пересказывают события от лица второстепенного персонажа.

5) Создание альтернативной концовки: ученики придумывают альтернативную концовку для прочитанного текста и объясняют, почему они выбрали именно такой вариант.

Возможности использования креативных заданий на занятиях по иностранному языку многообразны:

- совершенствование продуктивных навыков и умений;
- тренировка в использовании учебного материала;
- развитие творческого потенциала личности;
- повышение мотивации и интереса к занятиям и др.

Однако необходимо учитывать, что обучение в классе проходит в условиях разноуровневой готовности учащихся. Разноуровневый подход – это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом и его творческое применение. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления. Разноуровневый подход к обучению английского языка предполагает индивидуализацию образовательного процесса в зависимости от уровня знаний и способностей каждого ученика. Этот подход позволяет эффективно работать с учащимися, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Разноуровневый подход к обучению английскому языку способствует более эффективному усвоению материала, мотивации учащихся и индивидуальному развитию каждого. Работа в таких группах требует от педагога гибкости, творчества и умения дифференцировать обучение. Для этого используются формы работы, которые могут быть эффективными на различных этапах обучения.

1) Индивидуальная работа: предоставление заданий разного уровня сложности каждому ученику в зависимости от его способностей. Это может быть индивидуальное выполнение упражнений, заданий на самостоятельную работу или домашние задания.

2) Парная работа: ученики разных уровней могут работать в парах, где более сильный помогает менее опытному. Она способствует взаимопомощи, обмену знаниями и развитию коммуникативных навыков.

3) Групповая работа: создание групп школьников разных уровней готовности к изучению английскому языку для выполнения коллективных заданий. Здесь важно распределить роли в группе таким образом, чтобы каждый мог внести свой вклад и получить новые знания от партнеров.

4) Дифференцированные задания: предложение заданий на разные уровни сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать подходящий для себя уровень и развиваться индивидуально.

5) Использование интерактивных онлайн-ресурсов, приложений для изучения языка, аудио- и видеоматериалов позволяет адаптировать обучение под разные потребности и уровни подготовки школьников.

6) Использование игровых форм работы, которые способствуют активизации учеников, развитию навыков общения на английском языке и могут быть адаптированы к разным уровням сложности.

Для современного учителя также важно уметь использовать инновационные методы, подходы, технологии. Среди них следует отметить:

- интернет-технологии: обращение к информационно-поисковым системам для подбора аутентичных материалов по тематике занятия, использование современных электронно-справочных материалов;

- проведение презентаций средствами мультимедиа;

- дистанционные образовательные технологии;

- активные методы обучения;

- тестовые методы и средства оценки качества подготовки студентов;

- использование инновационных игр, включающих программу решения проблем, исследования, обсуждения;

- дискуссия, сценарий, ролевая игра и др.

Приведем несколько примеров упражнений по письму, которые могут быть использованы на уроках:

1. Письмо из будущего: ученики представляют, что они пришли из будущего, например, через машину времени. Задача написать письмо современным

людям. Они могут поделиться своими впечатлениями о будущем, новых технологиях и изменениях.

2. Придумай своего героя: ученики придумать своего собственного героя (супергероя, фантастического персонажа и т. д.) и пишут короткое вступление о нем. Дети описывают его характеристики, способности и приключения.

3. Письмо другому персонажу: учитель просит учеников написать письмо от имени одного персонажа из прочитанной книги или сказки другому персонажу. Это задание помогает детям вжиться в роль персонажа и выразить свои мысли на английском языке.

4. Описание фантастического мира: учащиеся придумывают свой собственный фантастический мир и описывают его в письменной форме. Дети рассказывают о жителях этого мира, его природе, правилах и особенностях.

5. Путешествие во времени: ученикам предлагается представить, что они отправляются в путешествие в прошлое или будущее, и написать письмо о своих приключениях. Учащиеся рассказывают о встреченных людях, местах и интересных событиях.

При работе с разноуровневыми группами необходимо поощрять сотрудничество, поддержку и взаимопомощь между учениками, чтобы каждый мог достичь успеха и прогрессировать в изучении английского языка.

Таким образом, современные подходы к обучению учащихся начальной школы иностранному языку позволяют использовать разнообразные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса и реализовывать определенные задачи, нацеленные на формирование и развитие иноязычных компетенций, позволяющих учащимся не только демонстрировать результаты обучения в школе, но и удовлетворять свои познавательные потребности активным досугом, осуществлять информационный и культурный обмен со сверстниками из других стран, вносить вклад в развитие своей личности.

Библиографический список

1. Белякова Е.М., Прокопьев А.В. Инновационные методы обучения в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2(1). С. 112-130.
2. Дьяченко В.К. Методические рекомендации по организации коллективных, групповых, парных и индивидуальных занятий в общеобразовательной школе / составитель В.К. Дьяченко; Гомельский областной совет Педагогического общества БССР. Гомель : ГОСПО, 1983. 53 с.
3. Нефедова М.А. Современные подходы к обучению иностранному языку//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск: 2023. № 2 (66). С. 137-142.
4. Новиков А. М. Формы обучения в современных условиях. // Специалист. — 2005. № 12. С. 19-23.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. Москва: Просвещение, 1968. 208 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров. Москва : Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 491 с.
7. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 447 с.
8. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. Москва : Педагогика, 1987. 150 с.
9. Elizabeth F. Barkley, K. Patricia Cross, Claire Howell Major Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty- Jossey-Bass, 2005.
10. Chet Meyers, Thomas B. Jones Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom" - Jossey-Bass, 1993.
11. Jonathan C. Erwin The Power of We: Successful Collaborative Teaching, Classroom Management, and Inclusion Strategies- Free Spirit Publishing, 2017.
12. Wendy Jolliffe, David Waugh, Kate Ecclestone Cooperative Learning in the Classroom: Putting it into Practice" - Sage Publications, 2012.

А.Ю. Жильцова, А.И. Коротаева

**Особенности представлений младших школьников отношения  
к себе со стороны сверстников**

Аннотация. В статье рассматривается проблема представлений младших школьников отношения к себе со стороны сверстников. Одной из ключевых особенностей осознания младшими школьниками своего места в обществе является их стремление быть принятыми и одобренными сверстниками. Для детей младшего школьного возраста важно ощущать себя частью коллектива и поддерживать эмоционально положительные отношения с одноклассниками. Младшие школьники обоего пола способны понимать, как о них думают сверстники, исходя из данных характеристик. Дети с завышенной самооценкой чаще выделяют положительные качества, чем отрицательные, и верят, что у них вызывают восхищение. Осознание отношения к себе со стороны сверстников у младших школьников происходит через участие в учебной деятельности и зависит от уровня самооценки.

Ключевые слова: младшие школьники, представления, осознанность, учебная деятельность, самооценка.

A.Yu. Zhiltsova, A.I. Korotaeva

**Peculiarities of younger schoolchildren's ideas a  
bout their attitude towards themselves**

Annotation. The article discusses the problem of representations of minor schoolchildren's attitude towards themselves from their peers. One of the key features of younger schoolchildren's awareness of their place in society is their desire to be accepted and approved by their peers. For younger children school age it is important to feel part of a team and support emotionally positive relationships with

classmates. Junior schoolchildren both sexes are able to understand how their peers think about them based on data characteristics. Children with high self-esteem are more likely to highlight positive qualities than negative ones and believe they are admired. Awareness attitude towards oneself from peers among younger schoolchildren occurs through participation in educational activities and depends on the level of self-esteem.

Key words: primary schoolchildren, performances, awareness, educational activity, self-esteem.

Необходимость изучения самосознания младших школьников обусловлена необходимостью исследования особенностей их отношения к себе со стороны сверстников. Самооценочный компонент в данной проблеме уверенно проявляется, ключевые особенности самосознания закладываются в семье. Однако нельзя уменьшать роль школы как института социализации для формирования самосознания младших школьников. С точки зрения участников образовательного процесса, представление об отношении к себе является важнейшим фактором развития Я - концепции. Одной из особенностей осознания младшими школьниками своего места в обществе является их стремление быть принятыми и одобренными сверстниками. Для детей младшего школьного возраста важно ощущать себя частью коллектива и поддерживать эмоционально положительные отношения с одноклассниками. В силу недостаточно сформированной самооценки, как правило, завышенной, младшие школьники часто определяют свою ценность через признание и уважение со стороны друзей. Они чувствительны к мнению окружающих, высокую значимость приобретает личность педагога. Младшие школьники могут легко воспринимать критику, строя представление о самом себе исключительно на внешних оценках. Важно принять во внимание, что дети находятся на стадии формирования своей личности и мировоззрения, поэтому требуется ответственность со стороны взрослых. Поддержка и похвала со стороны окружающих помогут младшим школьникам лучше понять себя и свою значимость в группе. Развитие «Я концепции» и самооценки у младших

школьников, начавшееся в дошкольном возрасте, продолжается в новых условиях, что представляет собой важный этап в их жизни.

Для изучения этих особенностей было проведено эмпирическое исследование. Испытуемыми стали 58 младших школьников МОУ Средней школы №89 города Ярославля (31 девочка, 27 мальчиков), которые учатся в третьих классах общеобразовательной школы. В ходе исследования были применены две методики: «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна и метод свободных описаний.

В результате проведенного исследования и его обсуждения можно сделать следующие выводы. Согласно полученным данным, приблизительно 60% учащихся класса имеют адекватную самооценку. Самооценка является частью Я - концепции, которая определяет жизненный путь человека. Самооценка проходит сложный путь формирования, ее компоненты как системы динамичны. В каждом возрастном периоде самооценка проявляется во всех сферах жизнедеятельности. В младшем школьном возрасте она формируется и в учебной деятельности, что свидетельствует о формировании деловой системы отношений. Исследование также позволило определить уровень притязаний у учеников. Более половины класса (57%) проявляют высокий уровень притязаний, что является оптимальным представлением о своих возможностях. Уровень притязаний у мальчиков и девочек не имеет существенных различий. У младших школьников преобладают уровни средних и высоких притязаний, однако у мальчиков он немного выше, чем у девочек. С использованием метода свободных описаний были выявлены особенности осознания отношения к себе со стороны сверстников. Девочки назвали больше качеств, чем мальчики. Большинство мальчиков считают, что одноклассникам нравятся в них такие черты характера как доброта, веселость, честность, надежность, бесстрашие, храбрость, решительность, а также качества, связанные с ученической деятельностью и интеллектуальными способностями. Они реже выделяют положительные черты, связанные с внешним обликом или



отношением к другому полу. Младшие школьницы считают, что в них привлекают такие черты характера как доброта, радость, привлекательность, отвага, вежливость, образованность, общительность, спокойствие, а также качества, связанные с учебной деятельностью и интеллектом. Большинство мальчиков считают, что им не нравятся черты характера, такие как злость, грубость, соперничество, зависть, тщеславие, трусость, вспыльчивость, упрямство, самолюбие, скромность, надоедливость. Девочки считают, что в них не нравятся такие черты характера как обидчивость, капризность, ложь, трусость, скромность, зависть, упрямство, злопамятство, а также качества.

Итак, анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что младшие школьники обоего пола выделяют особенности внешности, черты характера, качества, связанные с учебной деятельностью и особенности отношения к противоположному полу. Эти качества присущи как мальчикам, так и девочкам. Младшие школьники обоего пола способны конструировать представления, содержанием которых отношения сверстников. Младшие школьники с завышенной самооценкой чаще выделяют положительные качества, чем отрицательные, и верят, что у них вызывают восхищение. Осознание отношения к себе со стороны сверстников у младших школьников происходит через участие в учебной деятельности и зависит от уровня самооценки.

#### Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11. 2. //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiy-adaptatsiya-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

3. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва: изд-во МОДЭК, 1998. 368 с.

4. Немов Р. С. Психология. Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. Ч.1. 301 с.
5. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста. Москва : Юрайт, 2016. 228 с.
6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Санкт-Петербург : Питер, 2011.167 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт – Петербург : Питер. 2000. 712 с.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт – Петербург : Питер. 2003. 512 с.
9. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 624 с.
10. Столин В.В. Самосознание личности. Москва : МГУ. 1983. 286 с.
11. Федорова Т. В. Взаимосвязь прогнозирования и воображения // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (16). [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-prognozirovaniya-i-voobrazheniya> (дата обращения: 02.03.2024).
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва : Гардарики, 2005. 349 с.

УДК 37.013

О.А. Игнатова

**Реализация программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» в аспекте взаимодействия семьи и школы**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые меры государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки семей, имеющих детей, в частности, строительство новых школ в рамках приоритетного национального

проекта «Образование», особенности реализации Программы социальной активности младших школьников «Орлята России» в условиях флагманской школы региона в контексте взаимодействия с семьями обучающихся на примерах реализации треков «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен», «Школы будущего первоклассника Орленок», определяются перспективы работы в рамках Программы.

Ключевые слова: ценности и цели гуманистической педагогики, государственная семейная политика, социальная активность младшего школьника, взаимодействие с родителями, субъект-субъектные отношения.

O.A. Ignatova

Implementation of the Social Activity Program for Primary School Students  
«Eaglets of Russia» in the Context of Interaction «Family – School»

Annotation. The article discusses the key measures of state policy of the Russian Federation in the field of supporting families with children, in particular, the construction of new schools within the framework of the Priority National Project «Education», features of the implementation of the Program of social activity of junior schoolchildren «Eaglets of Russia» in the conditions of the regional flagship school in the context of interaction with the families of junior students using examples of the implementation of the tracks «Eaglet-master», «Eaglet-/sportsman», «School of the future first-grader Eaglet», the prospects for work within the framework of the Program are determined.

Key words: values and goals of humanistic pedagogy, state family policy, social activity of primary schoolchildren, interaction with parents, subject-subject relations.

*Я снова здесь, в семье родной,  
Мой край задумчивый и нежный!*

С. А. Есенин

Государственная политика в области защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей реализуется в Российской Федерации, в том числе в области образования и воспитания. В Рязанской области также предпринимаются меры по развитию демографической и семейной политики, поддержке семей, имеющих детей, – строятся новые образовательные организации (детские

сады, общеобразовательные школы, детские школы искусств, учреждения дополнительного образования, культуры и творчества), осуществляется капитальный ремонт образовательных учреждений [Концепция государственной...].

МБОУ «Школа №76 имени Н.Н. Чумаковой» построена и оснащена в рамках национального проекта «Образование» в период с апреля 2021 по декабрь 2022 года. В марте 2023 года учреждение распахнуло свои двери для обучающихся, проживающих в динамично развивающемся микрорайоне Кальное города Рязани, и начало свою образовательную деятельность. Здание школы состоит из трех учебных блоков переменной этажности и спортивного блока, соединенного с основным зданием теплым переходом в уровне 2-го этажа. На территории образовательной организации установлены 4 спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, выполнения нормативов ГТО, оборудованы уличные тренажеры, прогулочные и «зеленые» зоны. Инфраструктура школы настолько разнопланова, что здесь с успехом можно реализовать основные направления национальных проектов – «Школа Минпросвещения России» и «Комфортная школа». В целях воспитания детей на основе традиционных российских ценностей в школе создается культурно-образовательная среда: рекреации оформлены в контексте самобытной истории и культуры Рязанского края: в начальной школе краеведческая тематика, в основной и старшей школе – наследие выдающихся рязанцев И. П. Павлова, С.А. Есенина, К.Э. Циолковского [Российское образование, 2023].

С 1 сентября 2023 года в рамках соглашения о сотрудничестве между образовательной организацией, Росдетцентром и ВДЦ «Орленок» учреждение стало флагманской школой региона по реализации программы развития социальной активности школьников «Орлята России». «Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей [Сайт Программы].

Основу Программы «Орлята России» составляют базовые ценности и цели воспитания школьников в Российской Федерации – семья, Родина, труд, природа, человек, народ России, а также принципы коллективных творческих дел методики И.П. Иванова [Список публикаций]. Главный девиз программы – «Учимся, растем, мечтаем вместе!» (делать все вместе и сообща), а ,значит, в реализацию программы включены не только педагоги начальной школы, советник директора по воспитанию, но и другие педагогические работники – учителя физкультуры, музыки, технологии, а также, что крайне важно, – и родители (законные представители), как полноправные участники образовательного и воспитательного процесса.

В школе № 76 в Программу «Орлята России» вовлечены 100% обучающихся начальной школы (680 человек с 1 по 4 классы), 28 наставников (8-10 классы), более 20 педагогических работников. Некоторые педагоги прошли обучение основам Программы, курсы повышения квалификации, стали участниками 1 Всероссийского педагогического Форума на базе ВДЦ «Орленок» в Краснодарском крае (ноябрь 2023), где обменялись новой информацией и опытом с коллегами из других регионов.

Таким образом, участие в Программе способствует профессиональному росту учителя, позволяет ему внедрять в свою работу эффективные и самые современные практики воспитания, которые направлены на становление личности младшего школьника и успешное формирование детского коллектива. Повышение профессионализма педагогов в области воспитания подтверждается еще и тем, что формирование социально-активной личности обучающихся начальной школы, основанное на духовно-нравственных ценностях Родины, семьи, команды, природы, познания, здоровья, находит свое отражение в треках Программы: «Орленок – эрудит», «Орленок – лидер», «Орленок – хранитель исторической памяти», «Орленок – эколог», «Орленок – мастер», «Орленок – спортсмен» [Книга вожакого, 2023].

2024 год Указом Президента Российской Федерации №875 от 22.11.2023г. объявлен Годом семьи. «Семья – это основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций» [Из реализации...]. Важная роль традициям семейного воспитания отводилась отечественными педагогами. Так, К.Д. Ушинский считал, что воспитание в семье не должно быть моментальным и поверхностным. Он подчеркивал, что воспитание – это непрерывный и последовательный процесс, требующий постоянных усилий и внимания. Родители должны быть готовы к тому, что процесс воспитания занимает значительное время и требует постоянного развития и самосовершенствования [Ушинский К. Д, 2005]. Поэтому мы видим именно во взаимодействии «Младший школьник – педагоги – семья» свою главную миссию как флагманской школы Рязанского региона по реализации Программы «Орлята России». Так что же дает проект «Орлята России» для семьи?

Во-первых, делает общение со своим ребенком интересным, появляются новые темы для беседы, обсуждения, что предотвращает социальную разобщенность детей и взрослых и позволяет стать единой командой. Родители обучающихся принимают активное участие в подготовке значимых событий или помогают выполнять творческие задания во время прохождения треков Программы. Такими примерами служат: торжественное посвящение в ряды «Орлят России» (ноябрь 2023 года), когда более 600 обучающихся начальной школы с гордостью приняли звание «Орленок» и получили значки и удостоверения; а также прохождение трека «Орленок-мастер», когда после занятия «Мастерами славится Россия» результатом становится желание узнать, мастерами какого ремесла были бабушки (прабабушки), дедушки (прадедушки) и, возможно, повторить то, что являлось результатом их труда. Таким образом, открывается простор для совместного творчества, что помогает семьям увидеть и полнее раскрыть талант своего ребенка.

Мероприятия в 2024 году – I региональный слет учителей, реализующих Программу «Орлята России», торжественное открытие Года семьи, региональный конкурс «Лучший Орлятский класс» были также проведены с участием семей и с использованием традиций семейного воспитания известных рязанских семей (семейные чтения, игра в городки семьи академика И.П. Павлова) [Загрина Н.А., 2015,2018,2021].

Взаимодействовать с семьями мы начинаем еще до того, как ребенок приходит обучаться в 1 класс школы. Программа «Орлята России» нашла преемственность в школе будущего первоклассника (ШБП) и носит название «Орленок», а самые маленькие участники образовательного процесса получают за особые успехи наклейки с символикой Орлят России.

Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации Программы «Орлята России» в Год семьи будет продолжено. В планах педагогического коллектива – организация площадки для родителей «Традиции Орленка», летней смены школьного лагеря «Содружество Орлят России» (площадка по ИТ-технологиям в рамках трека «Орленок-мастер»), родительское собрание при участии Национальной родительской Ассоциации и другие мероприятия.

Как писал великий русский поэт С.А. Есенин о своей малой родине, с. Константиново Рязанской области, куда приезжал почувствовать дух отчего дома, милой сердцу русской природы: *«Я снова здесь, в семье родной, Мой край задумчивый и нежный!»* [Есенин С.А., 2005], так и Программа «Орлята России» неразрывно связана с семьей, помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, повышать уровень знаний в разных сферах, решать учебные задачи совместно с мамами и папами.

#### Библиографический список

1. Есенин С.А. Сборник избранных стихотворений. Рязань: ЗАО «Приз», 2005. 176 с.

2. Загрина Н.А. «Я знаю русскую душу...». Рязань : Рязанская областная типография, 2015. 100с.
3. Загрина Н.А. Колесница супружеского счастья. Рязань : Рязанская областная типография, 2021. 112 с.
4. Загрина Н.А. Непридуманые истории из жизни искателя истины. Рязань : Рязанская областная типография, 2018. 144 с.
5. Игнатова О.А. Архарова Л.И. Работа с одаренными школьниками в условиях реализации ФГОС//Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Рязань : ИП Коняхин А.В., 2021. с. 363-369.
6. Из реализации Программы «Орлята России» в Нижегородской области (<https://moyaokruga.ru/selectregion.aspx>).
7. Книга вожатого: Методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил : Репринт, 2023. 300 с.
8. Концепция государственной семейной политики до 2025 года //Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://government.ru>, <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf>).
9. Российское образование//Информационно-аналитический журнал. №1. 2023.187 с.
10. Сайт Программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru/projects/>).
11. Список публикаций Иванова И.П. <http://kommunarstvo.ru/ivanov/ivaspi.html>).
12. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное / сост., вступ. статья С. Ф. Егорова. Москва : Просвещение, 2005. 256 с.



Е.Г. Изотова

**Особенности развития межличностных отношений младших школьников  
в процессе использования коллективных творческих дел**

Аннотация. В статье приводятся основные результаты эмпирического исследования и доказательства эффективности применения технологии коллективных творческих дел с целью повышения качества межличностных отношений младших школьников. Приводятся аргументы, что реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и технология КТД являются максимально эффективными в плане формирования положительных межличностных отношений младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, межличностные отношения, коллективно-творческое дело, Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

E.G. Izotova

Features of the development of interpersonal relationships of younger schoolchildren in the process of using collective creative activities

Annotation. The article presents the main results of an empirical study and evidence of the effectiveness of the technology of collective creative activities in order to improve the quality of interpersonal relationships among younger schoolchildren. The arguments are given that the implementation of the Program for the development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia" and the technology of CTD are the most effective in terms of forming positive interpersonal relationships among younger schoolchildren.

Keywords: junior high school student, interpersonal relations, collective creative work, the Program for the development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia".

Государственная политика в области воспитания и образования последние годы претерпевает существенные изменения. Несомненно, что эти изменения коснулись непосредственно самих образовательных учреждений, тех систем воспитания и образования, которые реализуются в них и, несомненно, каждого участника образовательного процесса. Акцент в данном направлении политики все больше ставится не на приобретении учеником знаний, умений и навыков, не на умении учиться, а на внутреннем принятии им традиционных норм и ценностей, которые должны быть сформированы у истинного гражданина своей страны. Именно поэтому основной вектор деятельности школы направлен на процессы развития и сохранения в учениках духовного потенциала российского народа.

Обратившись к анализу деятельности образовательных учреждений Российской Федерации, которые участвуют во внедрении программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» можно заключить, что данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Если говорить о роли педагога в этих непростых условиях реформирования системы воспитания, то основная его роль и функция заключается в том, чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в общество своих одноклассников, сверстников, в социум в целом с одновременным процессом внутреннего принятия и присвоения ценностей Российского общества при условии сохранения и развития своей собственной индивидуальности, обрести свой индивидуальный стиль поведения и деятельности.

Стоит отметить, что стратегические цели системы образования и воспитания РФ призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

Как отмечают авторы Программы «Орлята России», «разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам» [Беляков, 2020].

Обращает на себя внимание и тот факт, что при разработке новейших программ воспитания, особый акцент делается именно на процессах управления теми рисками и вызовами, с которыми сталкиваются дети. К основным из них можно отнести социальную разобщенность детей (дети не знают и не умеют играть в совместные игры, осуществлять эффективную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми - родители также подвержены влиянию онлайн пространства, взаимодействие с детьми строится путем использования мессенджеров и социальных сетей); негативное влияние информационного цифрового пространства (дети «уходят» в онлайн среду, стирается граница реальности, не формируются навыки общения в реальном мире); росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением (которое часто неправильно преподносится как атрибут лидерства и успешности) и т.д. В данном контексте необходимо отметить, что особенности содержания модулей и треков Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также грамотное использование педагогом в качестве базовой методики

коллективно-творческой деятельности (КТД), учет возрастных особенностей развития младшего школьника, будут являться одними из факторов успешности воспитательного процесса и профилактики указанных выше рисков.

Особенности развития общества (не только Российского, но и в глобальном аспекте), предъявляет особые требования к личности современного школьника – на первый план выходят такие его качества, в которых проявляются активность, самостоятельность, инициатива, предприимчивость. Теперь успешный школьник – это тот, кто способен эффективно и быстро решать поставленные перед ним задачи и, в первую очередь, жизненные; находить множество способов их решения; тот, кто проявляет настойчивость и энергичность во всех аспектах социального взаимодействия в рамках школы и за ее пределами; кто способен четко и грамотно формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы других участников образовательного процесса, выстраивать и корректировать отношения в социальной среде.

Существует огромное количество средств и методов формирования и коррекции межличностных отношений. При этом, как показал анализ источников по данному вопросу и непосредственно практика внедрения Программы «Орлята России», наиболее эффективной и продуктивной является методика коллективных творческих дел. При этом эффективность ее существенно возрастает при условии реализации ее в творческой форме [Иванов, 1989]. Использование методики КТД способствует формированию в классном коллективе гармоничных отношений, а личность ученика развивается в аспектах преобладания высокого уровня интеллектуальных способностей, творческих и коммуникативных умений. Однако, последние десятилетия данная методика была не столь востребована, уступая место другим воспитательным практикам, которые не обладают таким высоким потенциалом, как технология КТД. Внедрение в образовательный процесс Программы «Орлята России» способствует нивелированию обозначенных проблемных точек, а использование технологии КТД создает условия

для формирования именно тех качеств современного школьника, которые соответствуют требованиям современного общества [Учебно-методический комплекс..., 2022].

Как отмечал И.П. Иванов, «коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей» [Иванов, 1989].

Если синтезировать данные, имеющиеся по вопросу коллективно творческих дел, то в качестве основного смысла и функций этого феномена выступает следующее – это те дела, которые непосредственно направлены учителем на сплочение классного коллектива, в процессе которых происходит развитие волевых и умственных способностей младшего школьника, а также его коммуникативных качеств.

При этом в воспитательной и образовательной практике не существует единого шаблона и образца КТД, поскольку каждое из них является индивидуальным и неповторимым – при его организации учитываются особенности класса, материальное оснащение школы, количественный состав и т.д. При этом, важно и нужно отметить основные приемы, которые используются на всех стадиях планирования и применения КТД. Не вызывает сомнений, что одним из важных этапов является формулировка и постановка цели КТД. Именно грамотно поставленная цель будет побуждать детей к поиску, творчеству и активной совместной деятельности. Немаловажным является тот факт, что цель должна быть поставлена, а, значит, и внутренне принята самими детьми. Именно для этого учителем создаются специальные ситуации.

Обратившись к особенностям влияния КТД на основных участников образовательного процесса – учителям и школьникам, необходимо отметить следующее. Для учеников КТД выступает в качестве возможности реализации и раз-

вития своих способностей. В процессе реализации КТД ученик расширяет имеющиеся знания об окружающем мире, а также приобретает эффективные навыки проектирования. Кроме того, особенность применения данной методики способствует проявлению организаторских умений, закреплению коммуникативных навыков и, наконец, формированию способности к рефлексии. Педагог в процессе применения технологии КТД в образовательном процессе получает возможность развивать творческий потенциал (как свой, так и учеников) и совершенствовать организаторские способности. Включение КТД в свою деятельность является способом изучения классного коллектива, а также сплочения воспитанников, педагогов, родителей. Помимо этого, КТД позволяет эффективно, грамотно и гибко управлять процессом планомерного и природосообразного развития личности школьников, а также развивать их способности к рефлексии и самоанализу.

Детальное и всестороннее изучение Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» показал, что одним из главнейших принципов участия ребенка в реализации данной Программы является его истинное стремление участвовать в жизни классного и школьного коллектива, и, самое главное в данном контексте, все делать вместе и для других [Учебно-методический комплекс..., 2022]. При этом, методологической и идеологической основой Программы является всестороннее воспитание младших школьников в процессе коллективно-творческой деятельности. Автор данной позиции и разработчик метода КТД профессор, академик Российской академии образования И.П. Иванов отмечал, что самый эффективный коллектив в образовательном пространстве – это некое единое содружество учеников и учителей. А в качестве наиболее эффективной воспитывающей деятельности он считал ту, что непосредственно создаётся и развивается самими младшими школьниками, которые наиболее активно вовлечены в процесс жизнетворчества класса [Иванов, 1989].

Таким образом, внимание в настоящем эмпирическом исследовании было сосредоточено на выявлении особенностей развития межличностных отношений младших школьников в процессе использования КТД, а в качестве гипотезы исследования выступило предположение, что в процессе использования КТД происходит улучшение межличностных отношений младших школьников.

Эмпирическая база исследования - МОУ Емишевская ООШ Ярославская область, Тутаевский район, д. Емишево: 3 «А» класс (экспериментальный) и 3 «Б» контрольный класс. Классы идентичны по количественному и половому составу. Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов:

1. На диагностическом этапе исследования проводилась входная диагностика исходного уровня развития межличностных отношений в исследуемых классах.

2. Формирующий этап. На данном этапе проходил подбор и проведение системы коллективных творческих дел, целью которых было формирование эффективных и благоприятных межличностных отношений в экспериментальном классе.

3. На третьем, контрольном этапе осуществлялось определение эффективности включения методов КТД в образовательный процесс соответствии с поставленными ранее целями настоящего эмпирического исследования.

На первом этапе с целью определения межличностных отношений был использован метод наблюдения, социометрии, а также изучение индекса групповой сплоченности Сисшора. Было выявлено, что исследуемые группы детей – и контрольный и экспериментальный классы, не представляют собой именно коллектив в общепринятом смысле слова и не выполняют его основные функции. Отмечается небольшое количество детей, которые являются активными в плане социального взаимодействия с учителем и одноклассниками. При этом, наибольшая часть младших школьников в контрольном и экспериментальном классах не принимают участие в школьной жизни класса и школы в целом и не демонстри-

руют активность и потребность в совместной деятельности. Если возникает вопрос оказания помощи или поддержки одноклассникам, то она оказывается только при инициативе и непосредственно по просьбе учителя или только в рамках своих микрогрупп. Кроме того, по результатам указанных выше диагностик отмечается наличие не принимаемых и отверженных коллективом детей. Полученные данные относительно особенностей межличностных отношений в классах, позволили спланировать организацию коллективного творческого дела, способствующего положительному развитию межличностных отношений с учетом социального статуса детей.

Так как одной из задач эмпирического исследования было определение сформированности действий младших школьников, которые непосредственно направлены на учет позиций партнера по общению и деятельности, была осуществлена методика «Кто прав?» в форме беседы, в результате которой была получена информация относительно выраженности и специфичных особенностей коммуникативных действий школьников. Необходимо отметить, что данная беседа носила индивидуальный характер.

Если обратиться к возрастной психологии, то не вызывающим сомнений будет тот факт, что именно младший школьный возраст является основным и определяющим в плане преодоления эгоцентризма личности ребенка и, соответственно, эгоцентризма в процессе общения и взаимодействия с окружающими людьми. Младший школьник учится понимать и принимать иную, отличную от своей, позицию (как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения - та, которая совпадает с их собственной). Преодоление такой эгоцентрической позиции требует от ребенка понимания наличия других позиций или взглядов, точек зрения других людей, которые отличаются от его собственной. И именно на этом выстраивается эффективный процесс воспитания уважения и принятия других.

На основании данных проведенной диагностики получены результаты, показывающие, что более половины детей в экспериментальном и контрольном



классах демонстрируют средний уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. Младшие школьники, в целом, понимали возможность и наличие разных подходов к оценке того или иного предмета или ситуации, а также допускали, что могут быть разные мнения и они могут быть по-своему справедливы или ошибочны. Однако, в полной мере дети не могли грамотно обосновать или доказать свои ответы. У меньшей части детей отмечается низкий уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника – младшие школьники этой группы не учитывали возможность иных позиций и оснований для оценивания одной и той же позиции. Они полностью исключали возможность других точек зрения, кроме своей, то есть в полной мере демонстрировали высокий уровень эгоцентризма.

Изучение индекса групповой сплоченности Сисшора показал, что экспериментальный и контрольный классы также являются однородными по результатам: выявлен низкий уровень сформированности групповой сплоченности у половины испытуемых, чуть менее – средний и около 10 % - высокий. Статистическая обработка показала, что различия в исследуемых показателях в 3 «А» и 3 «Б» классах не установлены, а, значит, что на вводном этапе они являются однородными по степени выраженности межличностных отношений.

Как было сказано выше, целью формирующего этапа эмпирической части исследования было создание условий для развития и формирования межличностных отношений через включенность учащихся 3 «А» класса в организацию и проведение коллективных творческих дел. Для этого были подобраны и проведены коллективные творческие дела, при подготовке и проведении которых у ребят предполагалось формирование положительных межличностных отношений. Проведение серии КТД в экспериментальном классе проводилось с учетом специфики самого метода, а также соответствовало календарному плану воспитательной работы в школе.

Повторная диагностика в экспериментальном и контрольном классах по итогу реализации серии КТД показала, что в 3 «А» классе, в отличие от 3 «Б»,

фиксируются статистически достоверные положительные изменения в характере взаимоотношений в классе. Отмечается, что младшие школьники стали проявлять более бережное отношение к не принимаемым детям, ученикам, которые являются непопулярными. Фиксируется увеличение частоты обращений за помощью к таким детям и предложений им своей помощи. Фиксируется положительная тенденция к сплочению классного коллектива, увеличение атмосферы доброжелательности и взаимопринятию.

Об эффективности включения КТД в образовательный процесс говорят и результаты, полученные в ходе наблюдения за экспериментальным классом. Так, отмечается положительная динамика непосредственно в характере межличностных отношений между одноклассниками. Отверженные дети постепенно включаются в коллектив, а сам класс становится более сплоченным. Фиксируется рост интереса младших школьников к непосредственному взаимодействию друг с другом (не только в рамках учебной деятельности) - дети стали проводить больше совместного времени, ходить друг к другу в гости, чего ранее не отмечалось.

Еще одним из аспектов настоящего исследования было определение эмоционального отношения младших школьников к сложившимся межличностным отношениям в классе. Для этого проводился анализ сочинения «Мой класс». Результат обработки данного сочинения показал, что, в целом, в экспериментальном классе общая картина, касаемая межличностных отношений в данном классе, сложилась положительная. Стоит еще раз отметить, что в контрольном классе статистически достоверных изменений не произошло.

Если говорить об уровне сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, то необходимо отметить следующее. Если на начальном этапе не было выявлено детей с высоким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, то на итоговой диагностике таких детей стало уже 35%, при этом фиксируется снижение в 6 раз выраженности низкого уровня сформированности действий, направленных на учет позиции

собеседника. При этом, в контрольном классе не фиксируются статистически значимые изменения.

Изучение индекса групповой сплоченности Сисора показал, что после включения детей в КТД произошел рост выраженности высокого (7% и 28% соответственно) и среднего уровня (43% и 58% соответственно) групповой сплоченности и снижение количества детей с низким уровнем сформированности групповой сплоченности (50% и 14% соответственно). В контрольном 3 «Б» классе уровень групповой сплоченности остался прежним. Все фиксируемые положительные изменения являются статистически значимыми, что подтверждено математическими методами анализа данных.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что подобранные и проведенные КТД явились средством положительного формирования межличностных отношений у учащихся 3 «А» класса, а, соответственно, выдвинутое ранее предположение о положительном влиянии КТД на межличностные отношения младших школьников нашло свое подтверждение.

Рассматривая межличностные отношения у младших школьников в процессе КТД, было определено, что межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В школе ребенок получает не только новые знания, умения, но и определенный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад жизни. Межличностные отношения младших школьников – воспитательная задача учителя начальных классов.

Как педагогическая технология, коллективная творческая деятельность или отдельные ее элементы могут быть использованы педагогами и учащимися при подготовке и проведении различных форм работы. КТД — лишь один из компонентов общей системы средств воспитания. Каждое КТД неповторимо, оно имеет различные приемы, которые используются на всех стадиях КТД.

Полученные данные и их анализ являются основанием для оказательства того факта, что коллективные творческие дела способствуют повышению уровня групповой сплоченности в классе. В заключении стоит отметить, что на любом из этапов реализации и применения технологии КТД, как основной в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», все участники образовательного процесса приобретают и опыт организации непосредственно КТД и развивают необходимые социальные навыки. Коллективная творческая деятельность доказанно является эффективным средством формирования положительных межличностных отношений. При этом, ее эффективность существенно возрастает, если при реализации учитываются все ее основные принципы (совместно-разделённая деятельность, личностная ориентированность, игровая инструментовка, коллективный и творческий характер совместной деятельности) и этапы.

#### Библиографический список

1. Беляева О.А. Ценность межличностных отношений в представлениях современных подростков // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Минск, 2022. С. 150-154.
2. Беляева О.А. Особенности эмоционального отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 6-16.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. 80 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва : Педагогика, 1989. 208 с.
5. Изотова Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2018. С. 469 – 472.

6. Изотова Е.Г. Внутренняя позиция школьника как показатель развития личностных универсальных учебных действий // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 2. С. 421 - 424
7. Камакина О.Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10 №3 (36). С. 139 -141.
8. Кабанкова Е.А., Невзорова А.В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации новой программы воспитания // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация. Сборник материалов к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2023. С. 171-178.
9. Лизинский В.М. Классный руководитель // Коллективные творческие дела. 2007. №8. С. 112-113.
10. Тишина Е. Воспитательная работа в школе // Общение в коллективном деле. 2008. №1. С. 119.
11. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022. 342 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

УДК 37.017.4

Е.А. Кабанкова, А.В. Невзорова

**Патриотическое воспитание младших школьников  
в условиях реализации программы «Орлята России»**

Аннотация. Статья посвящена вопросу патриотического воспитания младших школьников в условиях реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение патриотизма младших школьников на основе их представлений о семье, городе, стране. Проведено сопоставление результатов диагностики патриотического воспитания в классах, реализующих и не реализующих программу «Орлята России».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, социальное развитие, коллективное творческое дело, программа «Орлята России».

Е.А. Kabankova, A.V. Nevzorova

**Patriotic Education of Junior Schoolchildren in the Context of the Implementation of the «Orlyata Rossii» Program**

Annotation. The article is devoted to the issue of patriotic education of junior schoolchildren in the context of the implementation of the program for the development of social activity of primary school students «Orlyata Rossii». The results of an empirical study aimed at studying the patriotism of junior schoolchildren based on their ideas about family, city, and country are presented. A comparison was made of the diagnostic results of patriotic education in classes that implement and do not implement the «Orlyata Rossii» program.

Key words: patriotic education, junior schoolchildren, social development, collective creative work, «Orlyata Rossii» program.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из главных и сложных задач современного образования [Буторина, 2004; Касимова, 2019]. Патриотическое воспитание присуще национальному воспитательному идеалу в

нашей стране на протяжении многих лет [Ушинский, 2018]. Решение этой задачи на разных уровнях образования имеет свою специфику [Харламов, 1999; Хуртина, 2013; Невзорова, 2022]. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанная Всероссийским детским центром «Орленок» и начавшая реализовываться в школах нашей страны в 2021 году, уже достаточно прочно вошла в содержание начального общего образования. Она зарекомендовала себя как программа, обладающая широкими воспитательными потенциалами, гибкая, адаптируемая, способная подстроиться к разным особенностям общеобразовательных организаций, сохраняя основную направленность: формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей через организацию их коллективной творческой деятельности.

Программа «Орлята России» включает смысловые треки, среди которых мы не найдем названия, напрямую обозначающее патриотическое направление воспитания. Вместе с тем, в содержании абсолютно всех треков прослеживается смысловое наполнение, обладающее возможностями организации воспитательной работы с детьми с целью развития патриотизма. Патриотизм традиционно понимается как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Так, патриотическое воспитание в русле программы «Орлята России» может реализовываться и через идею добровольного служения обществу («Орленок-Доброволец»), и через любовь к природе («Орленок-Эколог»), и через формирование ценности прошлого, опыта предков («Орленок-Хранитель исторической памяти») и при реализации других треков.

С целью изучения влияния реализации программы «Орлята России» на патриотическое воспитание младших школьников, а также осведомленности педагогов о программе, нами было проведено эмпирическое исследование в начальной школе с участием двух четвертых классов – в котором реализуется и

в котором не реализуется программа «Орлята России». Общее количество испытуемых составило 54 человека, из них 40 учеников и 14 учителей.

Анкетирование учителей «Патриотическое воспитание в начальном общем образовании» показало следующее. 67% учителей считают проблему патриотического воспитания очень актуальной в современном российском обществе. 25% опрошенных считают эту проблему одинаково актуальной для педагогов и родителей, а 8% уверены, что она актуальна только для педагогов из-за реализации программы воспитания, в то время как родители не разделяют эту значимость. Большинство учителей (92%) считают, что активная работа по патриотическому воспитанию детей является обязанностью каждого педагога в условиях современной России. Абсолютно все 100% педагогов разделяют мнение о том, что учитель должен служить положительным примером в воспитании патриотизма, должен обладать отзывчивостью и равнодушием к событиям в родной стране. Однако только четверть учителей считают, что важно самому педагогу иметь глубокие знания в области русского языка, русской литературы, отечественной истории, географии, и культуры. Система убеждений, базирующаяся на системе национальных ценностей, была обозначена как важная составляющая мировоззрения педагога для воспитания патриотизма половиной опрошенных (50%). Некоторые учителя также обращали внимание на готовность по мере своих сил отстаивать национальные интересы (17%). Больше половины учителей – 58,3% – считают, что элементы патриотического воспитания нужно применять каждый день. Треть учителей (33,3%) предлагают делать это раз в неделю, а 8,3% – раз в месяц. На вопрос о наиболее эффективных формах патриотического воспитания младших школьников учителя ответили не слишком определенно, назвав развитие чувства любви к своей стране (83%); а также воспитание чувства гордости и ответственности за свою Родину (92%). В то же время, отвечая на другой вопрос анкеты, учителя, все же предоставили информацию об используемых формах воспитания. Учителя проводят различные мероприятия по патриотическому вос-



питанию учеников. Они включают создание проектов, посвященных стране, экскурсии в памятные места, лекции об истории Родины, встречи с ветеранами, концерты и мероприятия, посвященные памятным дням, уроки памяти, беседы, классные часы «Разговоры о важном», встречи с бывшими учениками – курсантами военных и суворовских училищ, участниками СВО, экскурсии в музей Боевой славы, истории города и другие активности.

Результаты анкетирования также показали, что половина учителей работает по программе воспитания, которая реализуется в школе, и у них достаточно программно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию младших школьников. В то же время, другие 50% учителей ответили, что им не хватает необходимого программно-методического обеспечения и им приходится искать дополнительные материалы в интернете. Таким образом, половина учителей испытывают недостаток необходимых ресурсов для патриотического воспитания младших школьников.

Анкетирование показало, что все участники опроса знакомы с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Учителя считают ее необходимой и востребованной. Они отмечают ее важность для воспитания культурных, семейных и патриотических ценностей у детей, социализации в обществе и укрепления отношений в семье и классе. Некоторые участники также подчеркнули в ответах на вопросы открытого типа, что программа помогает детям раскрыть свой потенциал и реализовать себя как личность. Однако, есть и те, кто сомневается в необходимости подобных программ по разным причинам, например, была названа причина возможных сложностей с отчетностью.

Далее была проведена диагностика патриотического воспитания четвероклассников. Общее число испытуемых составило 40 человек, из них – 21 ученик из 4 «В» класса, где реализуется программа «Орлята России» и 19 учеников из 4 «А» класса, где программа не реализуется. Когнитивный компонент результатов патриотического воспитания диагностировался с помощью методики «С чего

начинается Родина?» [Патриотическое..., 2024]. Ребятам предлагалась анкета, состоящая из 10 вопросов. Ответы детей показали, какие знания, представления о стране, семье, городе у них сформированы.

Анализ результатов проведенной методики позволил обнаружить практически одинаковые показатели в обоих четвертых классах, поскольку высокий уровень был определен у 16 человек (80%) 4 «А» класса, где не реализуется программа и 16 человек (84%) 4 «В» класса, где реализуется программа «Орлята России». Ученики с высоким уровнем знаний ответили правильно практически на все вопросы. Они называли правильно свою страну, свой город, раскрывали каждое понятие. Например, на вопрос: «Как называется твоя Родина?» ребята давали в основном такие ответы: «Россия»; «Российская Федерация»; «Ярославль»; «Ярославская область». Свою малую родину ребята описывали как место, где человек родился и вырос или же это маленький поселок или город. Самым известным памятником ребята считают «Памятник 1000-летию Ярославля». Почти все ученики ответили, что на гербе не просто Орел, а двуглавый орел. Средний уровень в 4 «А» классе был выявлен у 3 человек (16%), и у 2 человек в 4 «В» (10%). Один из учеников со средним уровнем знаний из класса, не реализующем программу, не смог ответить, на вопрос «Что такое Родина?» и два ученика не сумели дать ответы на вопросы о понимании выражения «малая родина», не смогли назвать самые известные памятники Ярославля, один из мальчиков назвал памятники, которых нет в нашем городе. В то же время, они назвали реки нашей страны, цвета, присутствующие на государственном флаге. Уровень ниже среднего был проявлен у двух учеников 4 «В» класса (10%). Они ответили лишь на половину вопросов. Они знают такие города, как Тверь, Санкт-Петербург, Москва, Орел, Нижний Новгород. На вопросы про герб и цвета флага они дали правильные ответы.

Исходя из результатов данной методики, можно сделать вывод, что младшие школьники имеют достаточно хорошие знания о своей Родине, своем крае,

однако уровень патриотизма в 4 «В» классе, где реализуется программа «Орлята России», чуть выше, чем в 4 «А» классе.

Далее, мы продолжили изучение когнитивной составляющей результатов патриотического воспитания с помощью другой методики – «Незаконченные предложения» [Щуркова, 1992]. Она предусматривала выявление объема знаний у младших школьников.

Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые учащиеся дописывали сами как им хочется.

Диагностика в 4 «А» классе позволила выявить высокий уровень у 9 учащихся (47%), а в 4 «В», где реализуется программа «Орлята России» у 7 учащихся (33%). Учащиеся с высоким уровнем ответили почти на все вопросы. Они дали определение понятию «патриот», объяснили его значимость, а также назвали качества, необходимые патриоту. Они правильно назвали фамилию, имя и отчество президента, сказки русских поэтов и писателей, указали несколько отечественных марок машин.

Средний уровень знаний в 4 «А» классе показали 4 человека (21%), а в 4 «В», где реализуется программа «Орлята России» значительное большое количество учеников 11 учеников - (52%). Учащиеся со средним уровнем результатов без особых затруднений смогли дать определение понятию «патриот», объяснили, за что нужно любить Родину. Однако у некоторых из них возникли трудности с названиями интересных мест Ярославля, марками отечественных машин. В отдельных случаях дети давали неверные и незавершенные ответы на вопросы о патриоте и празднике 9 мая.

Уровень ниже среднего в 4 «А» классе был определен у 11% школьников и 5% в 4 «В» классе. Ученик 4 «В» смог ответить только на 4 вопроса, он правильно указал, как зовут президента, что означает любить и защищать свою Родину, а в последнем вопросе о русских поэтах назвал только А.С. Пушкина. Только один из учеников 4 «А» с уровнем ниже среднего ответил на вопрос кто

такой «патриот». Оба испытуемых не смогли ответить на вопросы какими качествами обладает патриот, что такое гимн и флаг, какой праздник отмечают 9 мая, не назвали марки отечественных машин и русских поэтов и писателей.

Низкий уровень в 4 «В», где реализуется программа «Орлята России», обнаружен у 5% учеников, а в 4 «А» классе у 21%. Ребята с низким уровнем знаний не смогли дать ответы на заданные вопросы. Их предложения были либо незавершенными, либо ограничивались частичными ответами. В основном, ребята ответили на вопрос про президента и праздник 9 мая.

В целом, результаты диагностики показали, что уровень когнитивной составляющей результатов патриотического воспитания выше в классе, где реализуется программа «Орлята России». Это говорит о ее эффективности в формировании патриотических ценностей у младших школьников, поэтому рекомендуется продолжать реализацию программы для формирования системы ценностей и мировоззрения младших школьников.

#### Библиографический список

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. Санкт-Петербург : Каро, 2004. 224 с.
2. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. Москва : Айрис-пресс, 2019. 98 с.
3. Невзорова А.В. Патриотическое воспитание младших школьников во взаимодействии школы и общественного движения // Проблемы современного педагогического образования. Ялта. 2022. № 76-1. С. 233-236.
4. Невзорова А.В. Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества. материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 180-184.
5. Открытый урок. Первое сентября. Валентина Михайловна Хлыстова. URL: <https://urok.1sept.ru/persons/209-067-084> (дата обращения 15.02.2023)

6. Патриотическое воспитание младших школьников. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-12009> (дата обращения 10.05.2024)

7. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. Москва: Издательство АСТ, 2018. 572 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2021.

9. Харламов И.Ф. Педагогика. Москва : Гардарики, 1999. 520 с.

10. Хуртина, М.П. Ученические сообщества как фактор гражданского образования и патриотического воспитания / М.П. Хуртина, Е.В. Федотова, И.В. Скворцова, Т.Б. Табарданова // Методист. 2013. № 7. С. 50-53.

11. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. Москва : МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. 15 с.

12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. Москва : Пед. о-во России, 2002. 94 с.

УДК 373.3

О.Ю. Камакина

**Оценочная деятельность учителя начальных классов как фактор  
формирования предметных образовательных результатов  
младших школьников**

Аннотация. В статье описаны результаты исследования особенностей предметных образовательных результатов детей младшего школьного возраста в классах с разными системами оценивания педагогов. Выдвинута гипотеза о различиях в результатах четырех предметных областей обучающихся в классах с формальной и неформальной системой оценивания. Выявлены статистически

значимые различия показателей обучения, а также половые различия в классе с неформальной системой оценивания педагога.

Ключевые слова: оценивание, предметные образовательные результаты, младший школьник, начальная школа, педагог.

O.Yu. Kamakina

Evaluative activity of a primary school teacher as a factor in the formation of subject educational results of junior schoolchildren

Annotation. The article describes the results of a study of the characteristics of the subject educational results of children of primary school age in classes with different teacher evaluation systems. A hypothesis has been put forward about differences in the results of four subject areas of students in classes with a formal and informal assessment system. Statistically significant differences in learning indicators were revealed, as well as gender differences in the classroom with an informal teacher evaluation system.

Keywords: assessment, subject educational results, junior schoolchild, primary school, teacher.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выдвинуты особые требования по содействию и созданию условий для полноценного развития личности обучающегося, формированию высокого уровня компетентности, необходимой для успешного освоения следующих уровней образования, жизни и самореализации в современном обществе [Виноградова, 2022].

Актуальность проблемы оценивания в начальной школе является одним из важнейших вопросов в проектировании современной образовательной среды, ориентированной на формирование широкого круга образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) [Громова, 2021; Пичугин, 2023]. Исследование специфики оценивания как инструмента деятельности учи-

теля начальных классов, а также его влияние на качество образовательных результатов школьников является малоизученным [Землянская, 2019; Пинская, 2019; Самкова, 2021].

Оценивание - это процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ учащимися, рейтинговании их результатов и т.д. [Звонников, 2007]

Под предметными образовательными результатами понимают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению [Польченко, 2019].

В современных условиях построения контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов развиваются разнообразные тенденции: усиление процессов стандартизации, активное применение тестовых контрольно-измерительных процедур, расширение спектра форм оценивания, применение мета-предметных инструментов, квази-технологий, стимулирующих развитие новых педагогических смыслов и социальных смыслов традиционных элементов образовательного процесса [Конасова, 2013; Попова, 2021].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей влияния разных видов педагогического оценивания младших школьников на их предметные образовательные результаты.

Объект исследования – оценивание младших школьников.

Предмет исследования – влияние педагогического оценивания младших школьников на их предметные образовательные результаты.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что вид педагогического оценивания (формальное и неформальное) влияет на уровень предметных образовательных результатов младших школьников.

В исследовании приняли участие младшие школьники четвертых классов в количестве 40 человек. В проведении исследования приняла участие студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Т.К. Розанова.

Система оценивания учителей начальных классов характеризуется различиями, а именно: в одном классе педагог активно применяет неформальное оценивание, во втором - превалирует система формального оценивания образовательных результатов младших школьников. Состояние предметных образовательных результатов обучающихся изучалось по данным электронного журнала по следующим дисциплинам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Статистическая обработка результатов производилась с помощью U-критерий Манна-Уитни.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения. Неформальное оценивание несет скрытый характер, содействует более спокойному восприятию оцениваемых результатов, оптимизации уровня школьной тревожности младших школьников, характеризуется стимулированием процессов обратной связи, коллективной рефлексии, саморефлексии учащихся. В ходе самоанализа коллективной и индивидуальной деятельности формируется база углубленных коллективных знаний, что позволяет педагогу провести комплексную оценку эффективности качества достижений школьников, а также проектировать дальнейшую организацию образовательной среды. Межличностное взаимодействие учителя начальных классов характеризуется эмоциональной включенностью, исследовательской позицией, активностью педагогического наблюдения.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определенных критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области. Особенности формального оценивания: надежность и измеримость результатов обучения, высокий уровень стандартизации, стимулирование школьников. Однако, при данной системе оценивания возникает риск повышения стрессовости образовательного процесса,



повышение тревожности обучающихся, снижение успеваемости, формализация взаимоотношений школьников и педагога [Камакина, 2022].

Анализ сравнения предметных образовательных результатов в классе с формальным и в классе с неформальным оцениванием показал следующее: по русскому языку выше показатели (лексика; морфология; орфография и пунктуация) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по литературе (творческая деятельность) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по математике (арифметические действия; работа с текстовыми задачами; пространственные отношения: геометрические фигуры) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по математике в классе с формальным оцениванием (числа и величины; геометрические величины); выше показатели по окружающему миру (умение показывать на физической карте географические объекты России; распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире) в классе с неформальным оцениванием.

По результатам статистической обработки результатов выявлены статистически значимые различия между предметными образовательными результатами младших школьников класса с формальным оцениванием и класса с неформальным оцениванием по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру на уровне значимости при  $p < 0,001$ . Также нами были изучены различия между мальчиками и девочками в каждом классе. В классе с формальным оцениванием статистически значимых различий не выявлено, а в классе с неформальным оцениванием показатели мальчиков значимо статистически выше в сравнении с девочками на уровне значимости при  $p < 0,001$ .

Таким образом, оценивание как инструмент учителя начальных классов оказывает качественное и количественное влияние на предметные образовательные результаты младших школьников. Между классом с формальным оцениванием и классом с неформальным оцениванием выявлены значимые различия по

образовательным результатам предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Вид оценивания (формальное и неформальное) влияет на уровень предметных образовательных результатов младших школьников, а именно: более высокие показатели демонстрируют дети младшего школьного возраста, обучающиеся в классе с неформальным оцениванием, выявлены половые различия (результаты мальчиков значимо выше в сравнении с девочками).

#### Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф. Метапредметные результаты обучения в начальной школе: трудности формирования и пути их преодоления. // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики. Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2022. С. 12-18.

2. Громова Л. А., Пичугин С.С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству// Известия Волгоградского государственного педагогического ун-та, 2021. № 3(156). С. 38-46.

3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Москва : Издательский центр «Академия», 2007. 224с.

4. Землянская Е. Н. Безотметочное оценивание образовательных достижений в начальной школе // Наука и школа. 2019. № 3. С. 67-71

5. Камакина О.Ю. Стиль педагогической деятельности учителей начальных классов как фактор тревожности младших школьников // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы: материалы международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С.325-334.

6. Конасова Н.Ю., Канатов А.И. Педагогическое проектирование неформальных процедур оценивания социально значимых результатов школьного образования// Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. 2013. №3(36). С.112-116.

7. Пинская М.А. Оценивание для обучения. Москва: Чистые пруды, 2019. 32 с.

8. Пичугин С.С., Громова Л.А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования// Сибирский учитель. Новосибирск : НИПКиПРО, 2023. №3(48). С.14-23.

9. Польшенко Е. В., Ермолина Л.И. Оценивание образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования// Молодой ученый. 2019. № 5 (243). С. 194-197.

10. Попова, Е.Е. Эффективность использования нетрадиционных форм и методов контроля результатов обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Попов // Наука и Образование, 2021. Т. 4. № 2. С. 30-36.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

12. Самкова, В.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. А. Самкова, Л. А. Громова, С. С. Пичугин, В. Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании, 2021. № 3(75). С. 49-56.

Е.В. Карпова

### **Особенности самооценки современных младших школьников**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования самооценки испытуемых 1 и 4 классов. Охарактеризованы принципиально разные подходы к исследованию самооценки в зарубежной и отечественной психологии. Обнаружено, что самооценка современных младших школьников носит диверсифицированный характер. Этот результат отличается от установленных ранее фактов, свидетельствующих о преобладании завышенной самооценки у детей младшего школьного возраста. Обнаружена негативная динамика самооценки к концу обучения в начальной школе. Показано, что самооценка выступает регулятором поведения, деятельности, любого типа социальной активности. Выявлен и объяснен ряд новых особенностей современных младших школьников - ее адаптивный характер, наличие компенсаторных функций завышенной самооценки, принципиальная относительность понятия адекватности самооценки, сопряженность формирования самооценки с общим когнитивным развитием.

Ключевые слова: младшие школьники, самооценка, учебная деятельность, самосознание, личность.

E.V. Karпова

### **Features of Self-Esteem of Modern Primary School Students**

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the self-esteem of subjects in grades 1 and 4. Fundamentally different approaches to the study of self-esteem in foreign and domestic psychology are characterized. It was found that the self-esteem of modern primary school children is diversified. This result differs from the previously established facts indicating the prevalence of overestimated self-esteem

in primary school children. Negative dynamics of self-esteem by the end of primary school education was found. It is shown that self-esteem acts as a regulator of behavior and any type of social activity. A number of new features of modern primary school children have been identified and explained: its adaptive nature, the presence of compensatory functions of overestimated self-esteem, the fundamental relevance of the concept of adequacy of self-esteem, the conjugation of self-esteem formation with general cognitive development.

Key words: primary school students, self-esteem, educational activity, self-awareness, personality.

С полным основанием можно сказать, что исследование самооценки носит междисциплинарный характер, она изучается в психологии и педагогике, философии и социологии. Вместе с тем, в психологии данная проблема является ключевой и интерес к ее исследованию остается весьма высоким и практически не снижается с того периода времени, когда впервые она начала рассматриваться (с середины XIX века).

Большое внимание уделялось и уделяется ей и в зарубежной, и в отечественной психологии. Так, данное понятие и разнообразные представления о самооценке нашли отражение практически во всех основных психологических школах (З. Фрейд, Э. Фром, К. Роджерс, К. Левин, Бандура, А. Маслоу и др.). Конец XX в. - начало XXI в. характеризовался ростом исследований данного феномена [Ананьев,2009; Бернс,1986; Валявко, Жокина, 2016; Захарова, Андрищенко,1980; Леонтьев,1975; Липкина,1976; Молчанова,2010]. В зарубежной психологии основным явилось представление, что самооценка отражает, в целом, уравновешенность личности с внешним миром и рассматривается как составляющая Я-концепции, которая, как известно, проявляется в самосознании [Валявко, Жокина, 2016; Столин.1983; Чеснокова,1971]. Последние исследования самооценки в зарубежной психологии рассматривают ее как «результат всех оценок или, наоборот, как процесс, в ходе которого личность получает внутреннюю мотивацию, формирует новые цели и ценности» [Валявко, Жокина,2016].

В отечественной психологии внимание проблеме самооценки уделялось в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.В. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, А.В. Захаровой и других. Не останавливаясь подробно на разных подходах и определениях понятия самооценки, отметим, что она рассматривается как сторона самосознания, ее важнейший компонент [Ананьев, 2009; Божович, 1997]. И, что наиболее существенно, это - отличие представлений о самооценке зарубежных исследователей от позиции отечественной психологической школы, заключающейся в том, что в последней самооценка отражает, прежде всего, активность личности. В целом, под самооценкой понимается стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. Самооценка, по Л.С. Выготскому, это - и устойчивое, и дифференцированное отношение к себе [Выготский, 2009]. Основу самооценки, по мнению С.Л. Рубинштейна, составляют ценности, принятые личностью и на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения [Рубинштейн, 2019]. Важной представляется мысль о том, что самооценка указывает на основные свойства личности и вместе с другими факторами показывает ее активность.

Достаточно подробно изучены функции и виды самооценки и многочисленные факторы, влияющие на ее становление [Бороздина, 2013; Джоева, 2018; Захарова, Боцманова, 1992; Карпова, Бровкина, 2020; Ларина, 2011; Липкина, 1976; Сергеева, Габелия, 2016].

В последнее время внимание исследователей данной проблемы было направлено, преимущественно, на изучение возрастных особенностей самооценки [Валявко, 2016; Горохова, Сомова, Киричек, 2021; Карпова, Бровкина, 2020]. Были сделаны попытки изучения самооценки вплоть до периодов взрослости и старости [Сорокина, 2013].

Младший школьный возраст занимает особое место в плане развития самооценки и является наиболее ответственным в формировании Я-концепции. Еще Л.С. Выготский указывал на важность периода перехода от дошкольного к

младшему школьному возрасту в отношении формирования самооценки. Безусловно, одним из основных факторов ее формирования является начало освоения новой, первой общественно значимой деятельности - учебной. Она предъявляет высокие требования и к личностному, и к психическому развитию детей.

В этот период оценка значимого взрослого (учителя) является доминирующим фактором формирования самооценки. Достаточно сказать, что в начальный период обучения младшие школьники не отделяют оценки собственного труда от оценки своей личности (плохая оценка у ученика - значит, он плохой). Соответственно, оценка учителя детерминирует в значительной степени и межличностные отношения детей в этом возрасте.

Кроме того, самооценка, как компонент структуры учебной деятельности, начинает постепенно развиваться по мере освоения самой учебной деятельности, собственных успехов или неудач при освоении учебного материала.

Безусловно, важна роль семьи, родителей в становлении самооценки детей. Однако следует отметить, что стиль воспитания в семье, те «планки достижений», которые родители ставят детям, часто не учитывая их реальные возможности, нередко весьма отрицательно влияют на этот процесс. Причем, озабоченность успехами, отметками детей типична именно по отношению к периоду обучения детей в начальной школе.

В многочисленных исследованиях показано, что самооценка детей этого возраста носит, преимущественно, завышенный характер. Младшие школьники затрудняются объективно оценить себя. Рефлексия, как психическое новообразование этого возраста, формируется лишь к концу обучения в начальной школе. Вместе с тем, именно она способствует критической оценке себя, своих достижений, возможностей и личностных качеств.

Важно подчеркнуть, что изменившиеся социально-экономические условия жизни, массовая цифровизация выступают мощнейшим и практически неизученным фактором, влияющим на самооценку.

Исходя из сказанного, мы предположили, что самооценка современных младших школьников имеет особенности, отличается по своим характеристикам, описанным ранее в психологических исследованиях.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов в количестве 42 человек, из них 12 - девочек и 30 мальчиков. Базой для эмпирического исследования послужила средняя общеобразовательная школа № 8 города Углича. Все испытуемые находились в процессе получения образования, являются учениками начальных классов. Данные классы по социальному статусу представляют разнородный контингент, все школьники воспитываются в семьях. Это период, когда перед школьниками стоит задача развития и формирования учебной мотивации, активного поведения и коммуникационных навыков. Был использован тест «Кто я?» Р.С. Немова. Испытуемые подтверждали или опровергали наличие у себя тех или иных психологических и нравственных качеств, представленных в списке. На основании ответов были сделаны выводы об уровне самооценки. Диагностировались пять ее уровней - очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий. В сборе эмпирического материала принимала участие В. Метелкина.

Основные результаты заключаются в следующем.

У испытуемых - первоклассников представлены все уровни самооценки, кроме очень низкого уровня. Таким образом, можно видеть, что самооценка испытуемых первого класса носит диверсифицированный характер. Хотя, как было отмечено выше, в многочисленных исследованиях было установлено, что типичной в этом возрасте и, особенно, у первоклассников, является завышенная самооценка. И в этой группе испытуемых она тоже преобладает - количество первоклассников с очень высоким и высоким уровнями самооценки составило 56% (соответственно, 12% и 44%). Таким образом, можно предположить, что современные условия - разнообразные, быстроменяющиеся, предъявляющие повышенные требования к регуляции поведения и деятельности младших школьников, в определенной степени способствуют интенсификации ее развития.



У испытуемых 4 класса - иная картина. Обнаружены только три уровня самооценки - высокая, средняя и низкая. Самые низкие и самые высокие уровни самооценки отсутствуют. Причем, доминируют испытуемые с низкой самооценкой. Таких почти в 9 раз больше, чем в группе первоклассников (соответственно, 35,3% и 4%). Испытуемых с высоким и средним уровнем самооценки практически одинаковое количество. Таким образом, самооценка современных младших школьников достаточно интенсивно развивается в период обучения в начальной школе, причем, в негативном плане, в сторону формирования заниженной самооценки.

В связи с этим, подчеркнем следующий факт: самооценка, безусловно, реализует активность личности. В зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) она может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. Самооценка, по- нашему мнению, должна быть достаточно высокой. Это выступает залогом того, что младший школьник будет стремиться пробовать свои силы в различных видах деятельности, проявлять активность и быть социально активным. Заниженная самооценка у четвероклассников во многом обуславливает пассивность, тревожность, неуверенность в своих силах.

Вся совокупность полученных результатов допускает, на наш взгляд, обобщенную интерпретацию. Прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что, в целом, в обеих группах испытуемых самооценка отклоняется от объективной, причем, в сторону завышения - у первоклассников и занижения - у четвероклассников. Это можно объяснить тем, что, как мы указывали выше, ведущее средство, обеспечивающее адекватность самооценки - рефлексия еще недостаточно сформирована в младшем школьном возрасте. Эти данные, также как и их объяснение, в целом аналогичны тем, которые представлены в литературе. Поэтому, несмотря на определенные трансформации самооценки современных младших школьников по сравнению с детьми прошлых лет, можно констатировать сохранение доминирующей тенденции к завышению у них самооценки, что демонстрируют данные испытуемых первого класса.

Вместе с тем, в плане интерпретации этой закономерности следует подчеркнуть важное, по нашему мнению, обстоятельство. Такое завышение обычно рассматривается как отклонение от объективности в самооценки - ее отличие от той, которая была бы именно объективной - адекватной и точно отражала бы особенности самой личности. Однако такое утверждение, являясь, безусловно, справедливым и правильным, выступает таким только с одной точки зрения, в одном плане - объективном. Вместе с тем, с другой точки зрения - субъективной, данное утверждение не является очевидным. Как мы уже подчеркивали, само по себе завышение самооценки выступает в качестве достаточно существенного фактора, способствующего формированию у ребенка чувства уверенности в своих силах и возможностях, а также в качестве стимула для его активности в социальных взаимодействиях и учебной деятельности. В конечном счете, это является и важным условием обеспечения должной степени адаптированности к социальной среде и межличностным взаимодействиям. В том случае, если бы в данном возрасте самооценка была полностью адекватной - объективной, то она приводила бы к аналогичному - правильному осознанию своих способностей и возможностей и особенностей, которые объективно еще явно недостаточно сформированы в этом возрасте. И такая объективность выступала бы достаточно сильным негативным фактором, дезадаптирующим личность и ее поведение в социальной среде; фактором, который формирует неуверенность и другие негативные проявления. Таким образом, самую завышенную самооценку в данном возрасте, несмотря на ее отклонение от объективности, следует рассматривать как позитивную, а не негативную (в смысле - не вполне адекватную). Она, как это ни парадоксально, именно адекватна, то есть, наиболее адаптивна. В этом плане можно констатировать важную функцию завышения самооценки в данном возрасте - *компенсаторную*. Она полезна, несмотря на свою необъективность, точнее - благодаря ей. В силу этого, и само понятие адекватности самооценки нельзя рассматривать как абсолютное. Она может быть неадекватной в одном отношении - объективном, и адекватной в другом отношении - субъективном.

Далее, следует констатировать и еще одну тенденцию - постепенное смещение уровня самооценки в сторону относительно более низких значений по мере онтогенетического развития (уже к концу обучения в начальной школе). Данная тенденция также вполне естественна и должна рассматриваться не столько в качестве постепенного занижения самооценки, а как приведение ее к более адекватному виду с точки зрения ее объективности. В ее основе лежат два фактора. Во-первых, интенсивное формирование рефлексии как базового средства самооценки в этом возрасте. Во-вторых, объективно возрастающие возможности и повышение уровня развития всех способностей, что делает менее актуальным завышение самооценки, констатированное у школьников в начальный период обучения в школе и выполняющее компенсаторные и, следовательно, адаптивные функции.

Наконец, результаты демонстрируют существенно более диверсифицированный характер самооценки у современных первоклассников по сравнению с предыдущими поколениями. Это, в целом, показывает большую адекватность самооценки современных детей уже в этом возрасте. Данный факт может быть объяснен влиянием тотальной цифровизации, которая резко интенсифицирует и ускоряет темпы когнитивного развития уже в данном возрасте.

Таким образом, можно сделать следующие основные выводы.

1. Самооценка младших школьников в современных условиях претерпевает существенные трансформации, проявляющиеся в целом ряде аспектов.

2. Уже в начале школьного обучения она начинает носить диверсифицированный характер, а у испытуемых представлены разные типы самооценок; однако преобладает завышенный тип самооценки.

3. В конце обучения в начальной школе самооценка характеризуется большей определенностью и имеет негативную динамику - формирование у большинства школьников заниженной самооценки.

4. В целом можно сделать вывод о более раннем становлении самооценки, а, следовательно, самосознания и Я-концепции современных младших школьников, снижения границы их формирования. Современные реалии (ускоренный темп социально-экономических изменений, тотальная цифровизация и др.) выступают мощным интенсифицирующим фактором, влияющим на формирование самооценки в младшем школьном возрасте.

5. Вся совокупность полученных и проинтерпретированных результатов позволяет выявить и объяснить ряд дополнительных по отношению к известным особенностям самооценки современных младших школьников - ее адаптивный характер, наличие компенсаторных функций завышенной самооценки, принципиальная относительность понятия адекватности самооценки, сопряженность формирования самооценки с общим когнитивным развитием и др.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. Москва : Академия, 2009. 449 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва : Прогресс, 1986. 422 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва : Институт практической психологии, 1997. 352 с.
4. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. 2013. С. 38-45
5. Валявко С.М., Жокина П.А. Современные исследования самооценки в зарубежной психологии // Системная психология и социология. 2016. № 4 (20). С.13-19
6. Валявко С.М. Анализ формирования самооценки старших дошкольников // Системная психология и социология. 2016. №3 (19). С.5-11
7. Выготский Л.С. Детская психология. Москва : Владос, 2009. 464 с.

8. Горохова, А.А. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А.А. Горохова, Н.А. Сомова, И.С. Киричек // Психология человека в образовании. 2021. Т.3. №2. С.128-139
9. Джиева Г.Х. К проблеме формирования самооценки младших школьников //Азимут научных исследований:педагогика и психология. 2018. Т.7. №2 (23). С. 89 - 95
10. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности // Вопросы психологии. 1980. №4. С. 90-99.
11. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. 1992. №3. С. 58-65.
12. Карпова Е.В., Бровкина А.А. Психологические закономерности взаимосвязи самооценки и интеллекта на разных этапах возрастного развития // Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : сборник научных статей III всероссийской научно-практической конференции [16 декабря 2020 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 98-106.
13. Курбатова, А.С. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований /А.С. Курбатова,А.Г. Пухова, Т.К. Беляева //Перспективы науки и образования. 2019. №1 (37). С.2 51-261.
14. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе . Калининград : КОИРО, 2011. 118 с.
15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1977. 304 с.
16. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва : Знание, 1976. 64 с.
17. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Москва : Флинта ; Наука, 2010. 389 с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт – Петербург : Питер, 2019. 713 с.

19. Сергеева Б.В., Габелия Т.К. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте //Междун. жур. exper. образования. 2016. №1. С. 128-132.
20. Сорокина С.Е. Технология повышения самооценки у людей пенсионного возраста //Современные проблемы науки и образования. 2013. №4.
21. Столин В.В. Самосознание личности. Москва : Прогресс,1987. 252 с.
22. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. Москва : Ин-т психологии АН СССР, 1977. 144 с.

УДК 1174

А.М. Клочкова

**Роль и место программы «Орлята России» в решении  
задач воспитания младших школьников**

Аннотация. В статье рассмотрены роль и место программы «Орлята России» в решении задач воспитания младших школьников. Наглядно показано, как данная программа успешно интегрируется в воспитательную систему средней общеобразовательной школы, отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рассматриваемые модули программы «Орлята России» соотносятся с личностными результатами начального общего образования.

Ключевые слова: Орлята России, воспитание, российские базовые национальные ценности, наставник, коллективное творческое дело, игра.

A. M. Klochkova

The role and place of the Russian Eaglets program in solving the problems  
of educating primary schoolchildren.

The article examines the role and place of the Russian Eaglets program in solving the problems of educating primary schoolchildren. It is clearly shown how this program is successfully integrated into the educational system of a secondary school and meets all the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary

General Education. The considered modules of the Russian Eaglets program correlate with the personal results of primary general education.

Keywords: eaglets of Russia, education, Russian basic national values, mentor, collective creative work, game.

В 2021 году по всей стране был дан старт проекту по развитию социальной активности младших школьников «Орлята России». «Орлята России» является уникальным проектом, целью которого является создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, равнодушных и отзывчивых людей, которые будут стремиться к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, будут готовы созидать, делать мир вокруг себя лучше. Участники программы «Орлята России» - это не только дети, но их педагоги (классные руководители), родители, старшеклассники-наставники. Вместе в содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки программы, выполняют задания различного характера, получают уникальный опыт работы в команде, учатся быть «один за всех и все за одного».

Какое же место занимает программа «Орлята России» в современной школе? Какова ее роль в складывании детского классного коллектива? Как данная программа помогает в решении задач воспитания младших школьников?

Для начала важно вспомнить, что младший школьный возраст у детей – это время активного формирования базовых установок, связанных с отношением к миру, отношением к другим людям и к самому себе. Именно в этом возрасте важно вовремя и в нужной степени уделить внимание формированию ценностных ориентиров гражданского самосознания, поскольку позже закладывать основу восприятия себя как человека и как гражданина будет сложнее. В подростковом возрасте уже должны происходить рефлексивные действия по поводу практической стороны собственной деятельности. И, конечно, мы помним, что для младшего школьника роль проводника в мир продолжает играть значимый взрослый - первый учитель.

Согласно ФГОС, личностные результаты освоения программы НОО должны отражать, прежде всего, готовность обучающихся руководствоваться ценностями в приобретении первоначального опыта деятельности на их основе. О чем здесь идет речь?

В части гражданско-патриотического воспитания внимание сфокусировано, прежде всего, на становлении ценностного отношения к своей родине – России, осознании своей этнокультурной российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и, что немаловажно, – родного края, а также формировании уважения к своему и другим народам, получении первоначального представления о человеке как части общества, о правах и обязанностях, ответственности, уважения чести и достоинства человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах личностных отношений.

В части духовно-нравственного воспитания уделяется внимание формированию следующих ценностей: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, доброжелательности, готовности оказывать помощь, явное неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим, умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои собственные поступки.

В части эстетического воспитания – это воспитание, прежде всего, уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям, творчеству своего и другим народам, стремлению к самовыражению в искусстве и художественной деятельности.

В части физического воспитания – это принятие и последующее соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе - и в информационной среде. Это бережное отношение к своему и чужому физическому и психическому здоровью.



В трудовом воспитании внимание сфокусировано на осознании ценности труда в жизни человека, семьи, общества, проявлении уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Немаловажным становится стремление к участию в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

В части экологического воспитания главным ценностным ориентиром выступает природа. Необходимо формирование представления младшего школьника о зависимости жизни людей от природы, а также влияния людей на природу, окружающую среду, проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, проявление готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В части ценности научного познания главным становится выражение познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Таким образом, рабочая программа воспитания задает целевые ориентиры и требования к результатам воспитания в образовательных учреждениях, обеспечивает соответствие ФГОС, а также единство воспитательного пространства и его смыслов на территории всей Российской Федерации. Она позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания и для программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Это: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Воспитание невозможно без эмоциональной включенности обучающегося. Воспитательный процесс отличается от учебного тем, что в нем всегда есть место переживаниям, эмоциям, которые переходят в чувства, меняют отношение к чему либо или кому-либо.

И, таким образом, процесс воспитания, содержащий несколько аспектов - когнитивный, мировоззренческий и поведенческий - преобразовывается в понятную последовательность.

Во-первых, это усвоение детьми социально-значимых знаний, а, именно, тех знаний и основных норм, которые выработало общество на основе вышеупомянутых ценностей.

Во-вторых, это развитие положительного отношения к этим общественным ценностям, т.е. развитие социально-значимых отношений.

В-третьих, это приобретение учениками опыта поведения, непосредственно опыта применения сформированных знаний и отношений уже на практике. Таким образом приобретается опыт осуществления социально-значимой деятельности, соответствующий вышеупомянутым базовым ценностям.

Также стоит отметить, что в программе «Орлята России» процесс воспитания понимается как процесс изменения отношения ребенка путем сопереживания и взаимодействия с другими людьми, с предметами и явлениями в той обстановке, в которой он находится.

При разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи в учебном заведении отдельное и особое внимание уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства. К таким рискам и вызовам мы можем отнести: во-первых, негативное влияние информационной социализации и цифрового пространства, во-вторых, социальную разобщенность детей и взрослых, в-третьих, рост числа детей и подростков с выраженным антисоциальным поведением, в-четвертых, самоповреждение со стороны детей.

Нивелировать обозначенные риски и выстраивать воспитательный процесс педагогам позволяют особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а использование в работе с детьми в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей

развития личности младшего школьника, закрепляет получаемый положительный результат.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной школы. Именно начальная школа является фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Исходя из вышесказанного, педагогу очень важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится:

- активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка,
- широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Естественно, необходимо учитывать возраст и сформированный ранее социальный опыт общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это - период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости,

самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Как уже было сказано, методологической основой Программы «Орлята России» является воспитание в коллективно-творческой деятельности. Автор этой технологии И. П. Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными и в рабочей программе воспитания, основываются на российских базовых национальных ценностях.

Таким образом, итогом участия младшего школьника в программе «Орлята России» в конце учебного года должно стать:

- понимание важности социально-значимых ценностей Программы (понимание сопричастности к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознание принадлежности к своему народу и общности граждан России; понимание значения государственных символов; уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; понимание ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка; осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; понимание ценности

природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки; проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявление интереса к разным профессиям; участие в разных видах доступного по возрасту труда, а также трудовой деятельности; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; наличие первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрация социально-значимой активности в социуме (демонстрация уважения к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества; наличие сформированных первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий; взаимодействие с окружающими в доброжелательном ключе, проявление сопереживания, готовности прийти на помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших; бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявление интереса к чтению; проявление уважения к труду, людям труда, демонстрация бережного отношения к результатам труда; ориентация в своей деятельности экологических норм; выражение познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, демонстрация в

деятельности и повседневном общении интереса и уважения к научным знаниям, науке).

Таким образом, подводя итог, мы можем с уверенностью констатировать, что за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития), программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» позволяет осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и, далее, к «гражданской идентичности».

#### Библиографический список:

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. 80 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 398 с.
3. Божович, Л. И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. Москва : Питер, 2008. 750 с.
4. Григорьев Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников. 2016. № 4. С. 4–6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.
6. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика. Москва : Сентябрь, 2009. 159 с.
7. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников. Санкт – Петербург : КультИнформПресс, 2021.С. 77.
8. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». 2019. 268 с.

9. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022. 342 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И.: коллективная монография. Москва : ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

12. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

УДК 159.92

О. Б. Кононова

**Возможности и трудности реализации концепции И. П. Иванова  
в воспитательной работе со студентами-психологами**

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта построения воспитательного процесса со студентами-психологами с опорой на концепцию И. П. Иванова. Данный опыт был реализован примерно 10 лет назад, но его результаты и выводы, сделанные авторами этой статьи, остаются актуальными и сегодня. Обсуждаются возможности и трудности реализации данного подхода. Выявлены

возрастные особенности студентов и другие факторы, способствующие успешной реализации данного подхода или препятствующие ему.

Ключевые слова: воспитание, студенты, воспитательная работа, концепция И. П. Иванова, коммунарская методика.

O. B. Kononova

The Possibilities and Difficulties of Implementing I. P. Ivanov's  
Concept in Educational Work with Psychology Students

Abstract. The article describes the experience of building an educational process with psychology students based on the concept of I. P. Ivanov. This experience was implemented about 10 years ago, but its results and the conclusions drawn by the authors of this article remain relevant today. The possibilities and difficulties of implementing this approach are discussed. The age characteristics of students and other factors contributing to the successful implementation of this approach or hindering it are revealed.

Keywords: education, students, educational work, I. P. Ivanov's concept, communal methodology.

В данной статье мы хотели бы остановиться на описании и осмыслении опыта использования концепции И. П. Иванова в качестве основного подхода к воспитательной работе со студентами – будущими психологами. Следует отметить, что данный опыт был реализован примерно 10 лет назад, но его результаты и выводы, сделанные авторами этой статьи, остаются актуальными и сегодня. И особенно в связи с теми серьезными изменениями в отношении к вопросам воспитания в современной России, свидетелями которых мы становимся.

В статье речь идет о факультете психологии Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова (сейчас САФУ, г. Архангельск). Так случилось, что новую должность заместителя декана по воспитательной работе предложили автору данной статьи. Столкнувшись с воспитательной работой, он оказался в затруднительной ситуации. Была поставлена задача воспитания студентов, но никто не сказал, как это делать, не предложил ни одного инструмента. У



автора статьи было лишь два момента, на которые он мог опереться. Во-первых, знания психологии и, во-вторых, достаточно большой опыт работы со школьниками и студентами в Архангельском городском штабе школьников им. А. П. Гайдара. Архангельский городской штаб школьников много лет успешно и эффективно работает с опорой на концепцию И. П. Иванова, являясь частью Коммунарского движения [Максакова, 2001].

Мы не будем сейчас останавливаться на изложении концепции И.П.Иванова и идей Коммунарского движения. Работ, посвященных их описанию достаточно много. Это, прежде всего, работы автора концепции – Игоря Петровича Иванова [Иванов, 2003] и его последователей [Аванесян, 2009; Караковский, 2000; Лишин, 1988; Ситников, 2002; Соколов, 2000; Титова, 1996; Царева, 2009]. Про Архангельский городской штаб школьников тоже написано немало статей [Задорина, 2023; Кононова, 2018; Кононова, 2021]. Следует обратить внимание, что концепция И. П. Иванова стала научной и методологической основой Коммунарского движения, а коммунарское движение практической реализацией идей И. П. Иванова. Поэтому в реальной жизни, а практической работе эти два явления тесно переплетены и субъективно переживаются как одно и тоже явление.

Естественно, автор статьи решила действовать с опорой на концепцию И. П. Иванова и опыт коммунарской жизни в штабе школьников. Приходилось начинать все с нуля. Действовать методом проб и ошибок, «набивать шишки» и, как выяснилось позже, «изобретать велосипед». Оказывается, многое из того, над чем автор статьи ломала голову, уже кем-то было исследовано, доказано и подробно описано. Тем не менее, хотелось бы как-то обобщить опыт этой трудной, но весьма интересной работы.

Начать хотелось бы с того, что автор статьи убедилась на собственном опыте: коммунарство отлично приживается в студенческой среде, а методика, предложенная И. П. Ивановым, (если правильно ей следовать) очень быстро дает хорошие результаты. Секрет успеха - это отношения товарищества (которые

,естественно, начинаются с воспитателя), организация деятельности заботы о ком-то или о чем-то и коллективная организация жизни. И. П. Иванов писал, что процесс воспитания – это включение ребенка в деятельность на «пользу и радость людям», в деятельность заботы. Как ее организовывать? «Только вместе с самими воспитанниками, только объединяя свои, педагогически направленные организаторские действия с собственными организаторскими усилиями каждого школьника, только в коллективной организаторской деятельности, руководимой воспитателями» [Иванов, 1969, с.11].

В нашем случае забота выражалась в заботе о факультете (организация и проведение учебы актива факультета психологии «Апрельский слет» - традиционный праздник, посвященный Дню рождения факультета; издание факультетской газеты «Пси-фактор», подготовка фотогазет, рассказывающих о жизни факультета, работа с сайтом факультета и т.д.), в заботе студентов старших курсов о студентах младших курсов (с этого начинается учебный год, знакомство с новыми ребятами, организация для них экскурсии по университету, похода первокурсника, знакомство с преподавателями кафедры психологии в виде игры «Что? Где? Когда?» и т.п.), в заботе младших курсов о старших (подготовка «Экватора» и Последнего звонка), забота об Университете (участие в подготовке общеуниверситетских мероприятий, работа в Студенческом совете Университета, работа по изданию университетской студенческой газете и т.д.), в заботе о друзьях факультета (взаимодействие с Детским домом, организация праздников, походов и т.д.) Самым ярким делом нашего Студенческого совета факультета стал, конечно, Апрельский слет, организованный по традициям и законам коммуначества.

Как результат нашей совместной со студентами работы – организованное самоуправление с хорошо продуманным «живым» положением, традиции и привычка ребят быть активными, инициативными, творческими, самостоятельными и трудолюбивыми, привычка работать коллективно и дружно, привычка самим искать места приложения своих сил.

Думается, что коммунарская методика так хорошо и гармонично входит в жизнь студентов по нескольким причинам, связанными с возрастными особенностями юношеского возраста:

1. Некий романтизм юношеского возраста. Как отмечает В. А. Караковский: «Коммунарство очень соответствует духу юности, романтики... Вообще в коммунарском быте много игр, ритуалов, которые люди трезвого делового склада просто не поймут. Реалисты просто не растрачивают себя на долгие лирические разговоры у костра; они спокойно спят по ночам, восстанавливают свои силы. Они не будут сломя голову кидаться на первый зов о помощи – сначала подумают, взвесят все «за» и «против». Романтики устраивают себе ночные тревоги, свято верят в дружбу и, забывая о себе, живут для улыбки товарища. Их зовут чудаками, снисходительно улыбаются вслед: чем бы дитя не тешилось... Но без таких чудаков жизнь была бы серой и скучной. Да и когда «чудить», если не в юности! » » [Караковский, 2000].

2. Притязание на признание. Для юношеского возраста важным становится собственный успех, собственная способность к созданию чего-то значимого. В этом возрасте молодой человек переходит с позиции «дайте мне, я хочу» на позицию «я отдаю, я могу». Коммунарство, как нельзя лучше, позволяет удовлетворить юноше эту потребность. С одной стороны, это связано с организацией полезных дел, а с другой стороны, с общением с позиции старшего при реализации заботы о ком-либо или о чем-либо. Однако позиция «я отдаю, я могу» сегодня не является общекультурным символом взрослости. Для современной России таким символом можно назвать финансовые достижения. Многие специалисты указывают на то, что массовый инфантилизм – это одна из характерных черт нашего современного общества [Хухлаева, 2002, с.41]. В этом, вероятно, и состоит корень одной из тех проблем, о которой мы будем говорить ниже.

3. Общение со сверстниками и старшими. На юность приходится так называемый пик межличностного общения [Хухлаева, 2002, с.65]. Коммунарство насыщает молодого человека общением, причем общением на высоком уровне доверительности, комфортности, на основе интересных и полезных дел.

4. Личностное самоопределение как основная задача возраста. Самоопределение предполагает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и выяснение на этой основе смысла собственного существования [Хухлаева, 2002, с.42]. Коммунарство предлагает юноше целый веер возможностей для «испытания себя», пробы себя в разнообразных ролях и деятельности. Позволяет понять, что юноше дается лучше других, что вызывает интерес, что является важным, ценностным.

Таким образом, возрастные особенности юношеского возраста являются эффективным условием при использовании концепции И. П. Иванова в работе со студентами.

Еще одним фактором, позволяющим эффективно использовать методику коллективного творческого воспитания в этой среде, по-нашему мнению, являются длительные традиции студенчества. В нашем обществе еще живо представление о студентах, как об активной, творческой части молодежи. Традиционные студенческие походы, любовь к песням и гитаре, многообразные студенческие объединения по интересам и т.д. – все это своеобразные атрибуты студенческой жизни в представлении российского общества.

Тем не менее, в нашей работы мы столкнулись и с некоторыми проблемами.

Во-первых, как показывает наш опыт работы со студентами (и он совпадает с данными О. В. Лишина), привлечь к общественно-полезной деятельности, увлечь заботой о ком-то можно лишь тех юношей и девушек, которые имели хотя бы минимальный опыт участия в подобной деятельности в подростковом возрасте. В наш студенческий совет каждый год приходили новые ребята (как правило, студенты 1 или 2 курса), и автор всегда задавала им один и тот же вопрос:

«А как у вас в школе была построена воспитательная работа?» В ответ можно было услышать истории о замечательном классном руководителе, который смог сделать обычный класс дружным и активным, об учителе физкультуры, который увлек всю школу зимними походами к дальним лесным избушкам, об учителе физики, который играл на гитаре и часто вместе с ребятами устраивал вечера бардовской песни и т.д. В другой ситуации, студенты рассказывают о традиционных семейных походах в горы или на море, о песнях у костра и большой дружной семье. Так или иначе, эти студенты получили опыт товарищеского общения со сверстниками и старшими, почувствовали радость от доброго бескорыстного дела, поверили в свои творческие и организаторские способности еще в подростковом возрасте, и теперь они уже не могут жить по-другому и ищут возможности для творческой самореализации и комфортной ситуации общения в дружном коллективе. К сожалению, таких студентов меньшинство. Из группы в 30 человек обычно подобный опыт имеют 6 – 7 студентов. Привлечь к внеучебной работе студентов, не имеющих такого опыта, можно лишь под предлогом повышения личного статуса в группе (выступить на большом концерте, быть ведущим на вечере) или профессионального роста (вы же будущие психологи, вам полезно пообщаться с детьми из детского дома) или под влиянием авторитетного лица (Вы должны! Это - традиция факультета).

И, действительно, подростковый возраст с его ведущим видом деятельности (по Д. И. Фельдштейну: социально-значимая общественно-полезная деятельность, мотивами которой становятся чаще всего общение и самоутверждение) как нельзя лучше подходит для полноценной реализации воспитательных задач именно в рамках коммунарской методики [Фельдштейн, 1999]. Рассуждая таким образом, О. В. Лишин дает следующее определение методике И.П. Иванова: «система воспитательной работы, основанная на педагогически целесообразном использовании ведущей деятельности подросткового возраста — общественно полезной (она же социально значимая), но не стихийно сформировавшейся, а специально построенной» [Лишин, 1988].

У юношеского возраста другой ведущий вид деятельности – профессионально-личностное самоопределение. «Для этой деятельности, помимо ее специализации, характерен смысл личного совершенствования, профессионального самоопределения, что требует от человека повышенного внимания к себе самому, своим навыкам и умениям как к цели деятельности» [Лишин, 1988]. Именно поэтому так много среди старшеклассников и студентов тех, кто откровенно и честно считает, что его основная задача – учиться, а значит думать о своем будущем, а не участвовать в каких-либо пусть даже интересных мероприятиях, не «заботиться о своих близких и далеких друзьях».

Кроме того, напомним еще раз о проблеме юношеского инфантилизма, характерного для современной молодежи. Это – потребительская, эгоистическая позиция по отношению к окружающему миру.

Таким образом, в ходе нашей практической деятельности, мы пришли к выводу, что успешная воспитательная работа со студентами осуществляется лишь в след за успешной воспитательной работой в школе.

Второй проблемой в нашей работе стало отсутствие единомышленников. Как указывает С. А. Шмаков (и мы с ним полностью согласны) коммунарская методика «ориентирована не на одиночек-воспитателей, даже самых сильных, а на «ансамбли» единомышленников, на «могучие педагогические кучки», которые очень трудно создаются и весьма легко разрушаются...» [Шмаков, 1988, с. 29]. Начиная строить воспитательную работу, автор столкнулась с тем, что на факультете почти никто не был знаком с идеями И. П. Иванова, не имел опыта участия в коммунарских сборах или в работе коммунарских организаций. Абсолютное большинство и преподавателей, и студентов даже словосочетание «коммунарская методика» слышали впервые. Вспомним опыт спутников Фрунзенской коммуны, или опыт многих коммунаров, вернувшихся со сбора в свою школу. Сложно заразить коммунарством окружающих, если ты один. Известно, что «заражать» коммунарством легче и надежнее всего через включение в осо-

бую атмосферу (проще всего это сделать на сборе). А создавать атмосферу одному очень сложно. Но если где-то убедить, где-то уговорить, где-то заинтересовать студентов такой формой организации оказалось возможно, то преподавательский состав принимать участие в воспитательной работе не хотел и, в лучшем случае, не мешал. Лишь единицы стремились как-то нам помочь. Так, никакого бы воспитания у нас не получилось без активной поддержки нашего декана – Булыгиной Татьяны Борисовны [Григорьева, Булыгина, 2010].

Понять преподавателей можно: огромные нагрузки, учебная работа, научная, издательская, грантовая деятельность, общественные поручения. На факультете активно работают научные лаборатории, студенческое научное общество, клуб консультантов для студентов старших курсов, студенческая психологическая служба. Времени и сил на походы, чаепития, праздники остается слишком мало. Одно заполнение различных ведомостей отбивает всякое желание задержаться на работе подольше.

Своеобразный выход из данной ситуации – это «заражение» коммунарством и «обучение» коммунарству в других организациях. Так, мы стали искать возможности участия студентов в коммунарских сборах. Наши студенты приняли участие в слетах «Дорогу весне» в 2007 и 2008 г., организованных педагогическим отрядом Перемена (Санкт-Петербург), в Зимовке 2008 и 50-м сборе старшеклассников Архангельского городского штаба школьников. После сборов работать с ребятами легче, многое можно не объяснять, не доказывать, теперь студенты сами становились носителями ценных для нас идей, традиций, норм и правил.

Казалось бы, вот решение всех проблем, но... простого участия в сборах слишком мало. В такой работе должна быть система и единообразие со стороны всех причастных к воспитанию. Каждый работает по-своему. Может, и хорошо работает, но в другом направлении, по-другому, а значит нет системы и нет целостного процесса воспитания.

И здесь возникает еще один вопрос, извечный вопрос о целях воспитания. Чего мы хотим от наших студентов, какова цель нашей работы? И если для меня ответ был вполне очевиден (воспитание самостоятельности, инициативности, творческой, а главное воспитание заботливого отношения к окружающему миру), то большинство преподавателей над этим просто не задумывались. И работая со студентами, сами того не подозревая, шли вразрез нашей работе. Так, требования покорного послушания, излишний авторитаризм, чрезмерная опека мешали развитию самостоятельности и инициативности. Поддержка эгоистических тенденций, невмешательство, не вполне гуманные отношения между студентами нарушали процесс воспитания, привычку заботиться об окружающих. Именно так рушится система, целостность воспитания.

Думается причина такого положения дел - в неподготовке преподавателей к воспитательной работе, в отсутствии специальных знаний и умений. И это не смотря на то, что речь идет о преподавателях психологии, которые в теории знают и о воспитании, о его средствах и способах. Но, видимо, этих знаний для применения их на практике недостаточно.

В наше время основы воспитания, как в психологии, так и в педагогике преподаются достаточно слабо, без выхода на практику. Отсюда можно сделать вывод о необходимости внесения изменений в процесс обучения будущих педагогов. И было бы ошибкой не включить в учебный план этих курсов Методику коллективного творческого воспитания.

Таким образом, очевидно, что коммунарская методика прекрасно приживается в студенческой среде. Для этого есть и возрастные, и организационные предпосылки, но успех воспитания человека зависит не только от той группы, в которой он воспитывается, но и от всего общества в целом. Так, еще А.С. Макаренко отмечал, что воспитательный коллектив не является замкнутой системой, он включен во всю систему взаимоотношений общества, и поэтому успешность его действий может быть реализована лишь в том случае, когда нет рассогласо-



вания целей коллектива и общества. А сегодня, к сожалению, единой воспитательной системы нет. Точнее она появляется сейчас, на наших глазах: научное и педагогическое сообщество, государственные деятели в последние годы предпринимают попытки построения реально действующей системы воспитания. Но кадров пока еще мало, опыта мало и отсюда - проблемы, которые, видимо, будут постепенно преодолены: отсутствие преемственности с точки зрения воспитания со школой, неподготовленность педагогов к воспитательной работе.

#### Библиографический список

1. Аванесян И.Д. Линия жизни // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / Авт.-сост. И.Д. Аванесян под общ.ред. Г.А. Бордовского и В.А. Козырева. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С.11-173.
2. Григорьева, М.М., Булыгина Т.Б. Особенности мотивации социально активной молодежи – волонтеров молодежных объединений// Психология и современный мир, Архангельск, 22 апреля 2010 года. Том Выпуск 3, Часть 1. Архангельск : Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2010. С. 174-177.
3. Задорина Т.Н. Штаб на Двине (краткая история общественной организации Архангельского городского штаба школьников им. А. П. Гайдара) // Социальная педагогика. 2023. № 3. С. 19-25.
4. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. Санкт-Петербург, 2003. 504 с.
5. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Очерки методики воспитательной работы школы. Ленинград, 1969. 119с.
6. Караковский В.А. Коммунарство – технология высокой романтики // Народное образование. 2000. №4-5. С.37-43.
7. Кононова О.Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: Сборник материалов III

Международной научно-практической конференции и образовательного семинара, Санкт-Петербург, 18-19 мая 2018 года / отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. Санкт-Петербург, 2018. С. 5-60.

8. Кононова О.Б. Психолого-педагогический анализ традиций коллективной творческой организаторской деятельности // Социальная педагогика. 2021. № 4. С. 84-89.

9. Лишин О.В. Коммунарская методика. Психологические аспекты // Советская педагогика. 1989. №6. С.21-28

10. Максакова В.И. Штаб школьников г. Архангельска как педагогический феномен // Коммунарское движение и педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра. Межрегиональная научно-практическая конференция. Архангельск, 2001. С. 28-37.

11. Ситников В.Л. Методика гармонизации личности // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. Москва, 2002. С.161-163.

12. Соколов Р.В. Коммунарская методика и коммунарское движение: судьба субкультурного феномена // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. Часть 2 / Составители и редакторы Т.В. Трухачёва и А. Г. Кирпичник. Москва, 2000. С. 69-108.

13. Титова Е.В. Методика воспитания. Санкт-Петербург, 1996. 51 с.

14. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Москва, 1999. 672 с.

15. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Москва, 2002. 208 с.

16. Царева Н.П. Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / сост. И.Д. Аванесян; под общ.ред. Г.А. Бордовского и В.А. Козырева. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. С. 335-350.

17. Шмаков С.А. Коллективная деятельность как основной компонент коммунарской методики // Коммунарская методика: вопросы теории. Москва, 1988.

УДК 159.923

О. Б. Кононова

**Воспитательные отношения как главное условие  
эффективности воспитания**

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа особенностей воспитательной работы в современной школе, ее специфики, тенденций, трудностей. Проанализированы возможности преодоления некоторых трудностей построения процесса воспитания в школе за счет перестройки воспитательных отношений между педагогом и детьми. Показана роль и значения воспитательных отношений между старшими и младшими и предложены пути обучения педагогов этим отношениям.

Ключевые слова: воспитание, школа, воспитательные отношения, отношения содружества поколений, воспитательная работа.

O. B. Kononova

Educational Relations as the main Condition for the Effectiveness of Education

Abstract. The article attempts to analyze the features of educational work in modern schools, its specifics, trends, and difficulties. The possibilities of overcoming some of the difficulties of building the process of education in school by restructuring the educational relationship between the teacher and children are analyzed. The role and significance of educational relationships between seniors and juniors are shown and ways of teaching teachers these relationships are proposed.

Keywords: education, school, educational relations, relations of the community of generations, educational work.

Традиционно воспитание являлось значимым фактором стабильности и, одновременно, прогрессивного развития российского общества. К концу 1990-х гг. происходит значительный упадок роли воспитания в школе и, как следствие, торможение воспитательной работы в школах, подчинение ее логике учебной работы. Воспитанием занимались педагоги-энтузиасты. В 2010-х годах после накопления проблем в системе воспитания и педагогическая общественность, и государство стали признавать значимость и важность воспитательной работы в школе [Аналитический материал...]. В настоящее время становится очевидным, что воспитание подрастающего поколения - это одна из приоритетных задач государства. Мы видим, что, начиная с 2023 года, появляются различные нововведения, напрямую связанные с воспитательным процессом в школе. Теперь, в новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. За их исполнение будет отвечать советник директора по воспитательной работе. В 2022 году эта должность была введена в 45 субъектах РФ, а с 1 сентября 2023 года она появилась в школах ещё 35 регионов. Советник по воспитанию будет участвовать в разрешении школьных конфликтов и привлекать учеников к участию в проектах детских и молодежных объединений, устраивать культурные и спортивные мероприятия. В рамках учебных дисциплин появятся темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием. Современная школа становится, действительно, значимым местом для ребенка с точки зрения его воспитания, формирования его личности.

Таким образом, попробуем ответить на вопрос: что же такое воспитание сегодня? Вопрос чрезвычайно сложный. Но вместе с тем напрашиваются следующие ответы: отечественная наука несет в себе огромное количество научных открытий, фактов, концепций, связанных с психологией и педагогикой воспитания; в отечественной педагогике имеется богатый опыт эффективной воспитательной работы; имеется множество учебников по педагогике, обязательно

включающих в себя раздел, посвященный вопросам воспитания; каждый студент, обучающийся по учительской специальности, проходит большой курс педагогики и даже педагогическую практику, в рамках которой познает секреты воспитания на детях; имеется ряд авторских воспитательных систем, эффективно работающих некоторое время назад и в настоящее время в рамках нескольких школ под руководством талантливых, умных, посвятивших себя детям педагогов; в последние годы воспитание действительно становится приоритетным с точки зрения государства: вводятся новые образовательные программы, планы воспитательной работы, появляются соответствующие должности, проводятся множество мероприятий, связанных с подготовкой необходимых специалистов, а также мероприятий, направленных непосредственно на детей; все чаще можно видеть положительные результаты становления воспитательной работы в школе; талантливые, равнодушные педагоги, получив официальную поддержку реализуют свой потенциал, эффективно решая вопросы воспитания; и, тем не менее, очевидно и другое: многие школы сталкиваются с трудностями в реализации тех требований и ожиданий, которые перед ними ставит государство; и думается дело здесь не в том, что в этих школах нет талантливых, равнодушных педагогов.

Почему так происходит? Куда деваются научные знания, выученные учебники по педагогике, полученный на практике опыт? Ведь есть запрос от государства, есть официальная поддержка воспитательной деятельности, в том числе методическая, есть выделенное время и должности.

И здесь мы видим несколько серьезных противоречий.

Первое: с одной стороны, теория воспитания имеет огромный потенциал, разработано множество концепций в рамках психологии и педагогики, как зарубежных, так и отечественных. И, подчеркнём, особенно отечественных. А с другой стороны, реально реализуемых на практике эффективных систем воспитания очень мало. Хотя надо все-таки отметить, что они есть. Как отмечает О.В.Лишин: «Если на уровне общей и педагогической психологии не существует особенных

препятствий для построения концепции гуманистического воспитания, то на уровне практической педагогики их более чем достаточно» [Лишин, 2003]. Поэтому, при обилии теорий, будущим учителям мало дается методика воспитания. Что такое методика? Методика воспитания – это что, как и с помощью каких средств нужно делать, чтобы воспитать человека. Что делать и как делать, чтобы воспитать в ребенке то или иное качество? Подробно и успешно дается методика преподавания предметов, и получают отличные «предметники», но не воспитатели. А между тем, как подчеркивал В.Ф.Шаталов: «Нет плохих учителей, есть плохая методика» [Борисова, 2006].

Второе противоречие: стремление государства и педагогического сообщества заниматься вопросами воспитания и отсутствие такого опыта у учителей. Очевидно, что педагогической практики в рамках обучения будущих педагогов было недостаточно. Тем более, что учителя, работающие сегодня, учились в то время, когда такой поддержки и установки со стороны государства, как сейчас, еще не было, и часто вопросы воспитания в рамках практики реализовывались по остаточному принципу. А, если вспомнить, в какое время эти учителя учились в школе, то становится понятно, что за редким исключением у современных учителей нет личного опыта участия в общем деле, в совместном творческом процессе, в коллективном творчестве, в организаторской деятельности. Сколько бы лекций и семинаров про воспитание им не провели, отсутствие личного опыта участия в жизни детского коллектива становится препятствием, которое сложно преодолеть.

А теперь спросим себя: что научное сообщество может предложить школе, чтобы помочь преодолеть эти противоречия? И здесь может быть много ответов. Мы предлагаем один из них. Анализ литературы по психологии и педагогике воспитания, анализ деятельности нескольких детских и молодежных организаций, а также многолетний личный опыт работы в детском общественном объединении, позволяет нам утверждать, что одним из значимых элементов методики

воспитания являются отношения между педагогом и детьми (воспитательные отношения), и это тот аспект, который может быть скорректирован педагогом, выстроен соответствующим образом в зависимости от целей и задач воспитания. Изменение стиля воспитательных отношений неизбежно приведет к изменению характера коллективной деятельности педагогов и детей, а следовательно, приведет к изменению результатов воспитания.

Е. В. Титова отмечает, что методика воспитания – это систематизированные знания об организации воспитательного процесса и целесообразных способах достижения воспитательных результатов [Титова, 1996]. Одной из центральных категорий при описании методики воспитания являются воспитательные отношения или отношения между воспитателями и воспитуемыми. Важность отношений между воспитателем и воспитанниками отмечал В. Н. Мясищев. Он писал: «Воспитание представляет процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого... Взаимоотношение играет существенную роль в характере процесса взаимодействия и, в свою очередь, представляет результат взаимодействия» [Мясищев, 1998]. Известно, что межличностные отношения в детской группе формируются педагогом в процессе педагогического общения и деятельности. Как отмечает Н. В. Бардовская : «...на высших стадиях ведущим источником становится саморазвитие коллектива. Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит педагогу» [Бардовская, 2000]. С точки зрения И. П. Иванова, «главным условием эффективности любой воспитательной системы являлось и является соответствие целям и задачам воспитания тех отношений, которые складываются и развиваются между воспитателями и воспитанниками, а также между самими воспитателями и самими воспитанниками» [Иванов, 2003, с.44]. Далее он пишет: «Если характер воспитательных отношений соответствует целям и задачам воспитания, то получаются нужные результаты, то есть задачи выполняются» [Иванов, 2003, с.44].

Если перед нами стоит задача воспитать человека нравственного, деятельного, неравнодушного, с гуманистической направленностью, умеющего принимать самостоятельные решения, доводить начатое до конца, творческого, жизнерадостного и свободного, то какие воспитательные отношения мы должны строить? В истории воспитания возникли и развились несколько типов воспитательных отношений. В классификации И. П. Иванова это: авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения чрезмерной опеки, отношения «разумной опеки» или «содружества поколений» [Иванов, 2003].

Авторитарные отношения – это прямое выражение педагогической власти, подчинения. Здесь «воспитатели открыто передают воспитанникам готовый опыт..., а воспитанники усваивают получаемый опыт в пассивной деятельности» [Иванов, 2003, с.45]. На основании проведенных исследований О. В. Лишин приходит к выводу, что в настоящее время для процесса формирования личности «свойственны авторитаризм в отношениях, установка на пассивное подчинение, низкая способность к сопереживанию, сотрудничеству, самодетерминации поведения, пониженная социальная ответственность» [Лишин, 2003]. Как отмечает Н. Ф. Голованова: «В воспитании всегда присутствует соблазн авторитарности – стремления подчинить ребенка своей власти, «переделать» его по своим представлениям об образце» [Голованова, 2005, с. 90] (Голованова Н.Ф., 2005, С. 90). В исследовании А. А. Бодалева обнаружилось, что авторитарные преподаватели недооценивают развитие у учеников таких качеств, как коллективизм, инициативность, самостоятельность, требовательность к другим. Вместе с тем, они зачастую отзывались о детях как об импульсивных, ленивых, недисциплинированных, безответственных и т.д. Формулы этой логической цепочки можно выразить следующим образом: «Мои ученики в такой степени неинициативны и не самостоятельны, и поэтому я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т. д.» [Бордовская, 2000]. В таких отношениях, ребенок привыкает подчиняться, у него



отсутствует инициатива и творческое начало, не воспитываются волевые качества, чувство ответственности и долга. Ребенок не умеет и не хочет принимать самостоятельных решений, не верит в свои силы.

Стремление к демократизации и гуманизации воспитания, часто приводит к перекосу в другую сторону: «культивируется заигрывание с детьми, фанатичное следование их интересам, вкусам, желаниям» [Голованова, 2005, с.74], входит в моду «свободное воспитание». Различные виды свободного воспитания объединяет общий принцип – «предоставление воспитанникам права самим решать свои проблемы, выбирать тот или иной вариант собственного развития...» [Подласый, 2007, с. 503]. «Здесь сущность воспитания трактуется, как неприкосновенность свободы индивида, его права на свой жизненный путь, неповторимость личности, но игнорируется социальный закон о том, что человек, во всей своей индивидуальности живет среди людей. Индивидуальность заметна только среди других индивидуальностей, а не в одиночестве... Исповедуя такую педагогическую сущность, взрослый предоставляет детей самим себе: ищите, находите, принимайте решения, я вам не мешаю. Методом проб и ошибок выкарабкиваются дети в жизнь, усвоив равнодушие и отчужденность взрослого поколения...» [Царева]. Этот тип отношений, казалось, бы является противоположным авторитарным. «Однако их противоположность относительна, ибо результаты часто получаются те же самые... В этих отношениях воспитатели тоже передают воспитанникам готовый опыт, но не организуют их деятельность; воспитанники могут усваивать передаваемый опыт, а могут и не усваивать, они сами организуют свою деятельность, в которой накапливают собственный опыт» [Иванов, 2003, с.46]. Как указывает И. П. Иванов: «В условиях «свободного воспитания» деятельность воспитанника неизбежно принимает эгоистических, потребительский характер, потому что воспитанник не может сам, без организующего участия старших успешно заботиться об улучшении окружающей жизни, для этого недостаточен его жизненный личный опыт; этого нельзя добиться в одиночку, обособленно, и воспитанник неизбежно начинает заботиться, прежде всего, о

себе, бороться за себя, за удовлетворение своих потребностей...» [Иванов, 2003, с.46]. В первом варианте – ребенок полностью лишен всяческих свобод, во втором варианте этих свобод у него слишком много.

Думается, что одним из наиболее распространенных типов воспитательных отношений в современной школе являются отношения чрезмерной опеки. Этот вид отношения появляется, тогда когда воспитатель искренне заинтересован в том, чтобы сделать жизнь ребят и интересной, и полезной, честно старается хорошо организовать воспитательный процесс в школе, но по тем или иным причинам не верит в силы воспитанников и большую часть работы берет на себя и на других учителей. Н. П. Царева так описывает данный вид отношений: «Он свойственен педагогам, с любовью относящимся к детям и потому считающими себя в праве решать за них и для них. Действуя за детей и для детей, педагог так же лишает их самих права думать, обосновывая это тем, что у них слишком мал жизненный опыт. Тщательно продумывая и интересно организуя жизнь детей, такие педагоги выращивают особо эгоистических потребителей – иждивенцев. Не задумываясь над тем, кем и как создаются, почему и откуда возникают в их жизни те или иные удовольствия, за что они их получают, дети привыкают получать готовое, не затрачивая усилий. Даже включаясь в придуманные педагогом дела, они ждут, прежде всего, удовольствий и развлечений, никак не связывая свои поступки с социальной ответственностью, осознанием действий, с личностными возможностями и способностями» [Царева]. «... Именно широкое распространение этого типа объективных отношений затрудняет решение многих важных задач воспитания детей, подростков, молодежи...» [Иванов, 2003, с.47].

Отношения разумной опеки – «это отношения в которых воспитатели передают готовый опыт воспитанникам, организуя для овладения им активную, творческую деятельность, но не сводят к этому воспитательный процесс...» [Иванов, 2003, с.47]. Отношения дополняются отношениями содружества взрослых и детей во всех сферах жизни: в играх, на прогулках, в общественной деятельности, в труде, в учебной работе . «В этих отношениях воспитанники не

только незаметно для себя учились у воспитателей, но и обменивались опытом, а самое главное – они вместе с воспитателями и под их руководством создавали новый опыт...» [Иванов, 2003, с.47]. Успешность данного вида воспитательных отношений была доказана, во-первых, экспериментально (это и работа И. П. Иванова и его коллег в школах г. Ленинграда в 60-е года 20 века, и феномен созданной ими Коммуны юных Фрунзенцев, ставшей толчком к распространению коммунарского движения по всей стране, и защищенная И. П. Ивановым докторская диссертация по данной теме), а во-вторых, временем - множество детских школьных и внешкольных коллективов уже много лет работают с опорой именно на этот тип воспитательных отношений.

Что же такое содружество поколений? По сути дела, И. П. Иванов произвел революцию во взглядах на отношения между воспитателями и воспитанниками. До него всегда говорилось и писалось о двух коллективах: коллективе воспитателей и коллективе воспитанников. И. П. Иванов предложил не рассматривать их по отдельности, а соединить в единый воспитательный коллектив. Члены этого коллектива должны вместе (это ключевое слово) устраивать праздники, вместе трудиться, вместе решать сложные жизненные задачи, вместе жить одной интересной и полезной жизнью. Не контролировать детей, не наблюдать за ними со стороны, не давать указаний, а потом проверять, а вместе с ними придумывать, организовывать и анализировать полезные социально-значимые дела. В учебниках по педагогике часто можно найти такой совет: «На завершающем этапе дела подводятся итоги. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ с целью понять причины успехов и неудач» [Подласый, 2007, с.482]. С одной стороны, ничего вредного в нем нет, но с другой – разве можно исключить детей из процесса подведения итогов общего дела? Подведение итогов одним учителем или группой учителей без участия детей мгновенно вызывают перекося в воспитательных отношениях, дети опять превращаются в пассивных воспитуемых, а учителя в активных воспитателей.

И здесь возникает несколько моментов:

1. В реальной ситуации не может быть только одного стиля отношений. Скорее это «сплав» из всех видов воспитательных отношений с преобладанием одного из них. И авторитарный, и попустительский стиль в некоторых ситуациях просто необходимы. Но лишь в некоторых.

2. Как отмечает О. В. Лишин: «...детскую группу, равно как и подростково-юношескую, приученную к авторитарному стилю отношений со стороны взрослого, практически невозможно перевести на диалог. Любая попытка этого рода ведет к потере управления...» [Лишин, 2003]. В такой ситуации учителю легче оставаться в авторитарном стиле, чем перестраивать и себя и группу.

3. И самый важный вопрос: каждый ли учитель способен пристраивать отношения содружества поколений? Ведь кроме жизненного опыта и привычки, есть еще и личностные особенности.

Как показывает практика, и учителей, и детей можно научить отношениям содружества. Для кого-то эти отношения покажутся настолько естественными, что им не придется ими долго овладевать. Для кого-то будет достаточно прочесть книгу, посетить лекцию или семинар. А для кого-то (уже получившего опыт регрессивных воспитательных отношений или имеющего некоторые личностные особенности) требуется более длительный период обучения. Как можно научить отношениям? Думается, что основной метод обучения – это включение человека в коллектив, где такие отношения стали привычной нормой. Наиболее эффективной формой обучения является еще одно изобретение И. П. Иванова и его коллег – Сбор. Сбор – это выездная учеба, построенная по принципу самоуправления и коллективной организации жизни. Сбор может длиться от 3-х до 21 дня (есть примеры, когда Сборы длились и большее количество дней). Главный результат такой выездной учебы – построение новых взаимоотношений в данной группе людей на основе совместной общественно-значимой творческой деятельности. Как писал С.Соловейчик: «Сбор не поход, не урок, не вечер, не собрание, не мероприятие. Это дело, деятельность, действие. Обучение лучшей жизни погруже-

нием в лучшую жизнь» [Соловейчик, 1989]. «Главным на сборе выступает... особая психологическая атмосфера, специфический способ общения... Самое же главное, что сбор, показывая учащимся разрыв между идеалом и повседневной жизнью, в то же время и у воспитанников, и у воспитателей порождает желание изменить обычную жизнь своей школы, совершенствовать ее воспитательную систему» [Сидоркин, 2004, с.36-37].

Думается, что такая форма активного обучения будущих и настоящих учителей может быть реализована и в период обучения в ВУЗе, и рамках конкретной школы, и при Институтах повышения квалификации. Методика организации Сборов подробно описана в трудах И. П. Иванова и его учеников. Что касается практики, то еще в 70-е года И.П.Ивановым при факультете начального образования РГПУ им. А.И.Герцена была создана Коммуна им. А. С. Макаренко, где будущие учителя познавали педагогику и психологию как через научную деятельность, так и через организацию совместных выездных Сборов. Сегодня, мы видим, что такая формы работы, как выездные сборы активно реализуются в учебных высших учебных заведениях и носят характер Школы актива для студентов. Тенденции последних лет показывают, что возможности выездных сборов для обучения методике воспитания становятся очевидным и для тех, кто работает с педагогами, в частности с советниками по воспитанию (которые теперь есть в каждой школе). Все чаще можно увидеть новости о том, что в том или ином регионе прошла Школа актива (могут быть другие названия) для советников по воспитанию или для педагогов, занимающихся воспитание в школе. Можно привести пример Архангельской области. Здесь в 2023 году при активном участии Архангельского городского штаба школьников им. А. П. Гайдара (АГШШ) и при поддержке Движения первых были проведены не только Школы активов для ребят из многих школ области, но и Школа актива для педагогических работников. АГШШ более 65 лет работает с опорой на педагогическую концепцию И. П. Иванова, эффективно реализуя ее на практике [Ситников, 2023; Кононова, 2018; Кононова, 2021]. Учеба педагогов прошла по всем правилам и

принципам выездного Сбора с реализацией соответствующих отношений, технологий, приемов и т.д.

Подведем итоги:

1. В настоящее время воспитание в школе становится одной из приоритетных задач государства и педагогического сообщества, а ,значит, есть соответствующая поддержка и возможности для построения воспитательного процесса в школе.

2. Будущих учителей необходимо лучше готовить к их воспитательной деятельности, более качественно подходить к обучению методике воспитания.

3. Центральное место в методике воспитания занимают воспитательные отношения. Исторически сложилось несколько типов воспитательных отношений: авторитарные, отношения свободного воспитания, отношения чрезмерной опеки и отношения содружества поколений. Наиболее эффективными отношениями в концепции И. П. Иванова утверждаются отношения содружества поколений. Обучение таким отношениям возможно через включение в подобные отношения на определенный период.

4. Одним из способов включения в подобные отношения является участие в выездной учебе, построенной по принципам самоуправления и коллективной организации жизни (сборе).

#### Библиографический список

1. Аналитический материал «Теория и история организации воспитательной работы с детьми и подростками» // Всероссийская конференция «История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками». Москва, 16-17 ноября 2023 год. 2023. 192 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 304 с.

3. Борисова Л.Г. Педагогика общей заботы // Сибирский педагогический журнал. 2006. №3. С. 31-49.

4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 317 с.
5. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. Санкт-Петербург, 2003. 504 с.
6. Кононова О.Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара, Санкт-Петербург, 18–19 мая 2018 года / отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. Санкт-Петербург, 2018. С. 51-60.
7. Кононова О.Б. Психолого-педагогический анализ традиций коллективной творческой организаторской деятельности // Социальная педагогика. 2021. № 4. С. 84-89.
8. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Москва, 2003. 332с.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. Москва ; Воронеж, 1998. 368 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. Москва, 2007. 540 с.
11. Сидоркин А.М. Становление воспитательной системы школы № 825: взгляд исследователя // Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В.А. Каравковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. Москва, 2004. 416 с.
12. Ситников В.Л. Поморская школа лидеров // Социальная педагогика. 2023. № 3. С. 5-6.
13. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. Москва : Педагогика, 1989. 348с.
14. Титова Е.В. Методика воспитания. Санкт-Петербург, 1996. 51 с.
15. Царева Н.П. Концепция коллективного творческого воспитания (первое знакомство) // URL: <http://kommunarstvo.ru/kontsep/kon.html> (дата обращения: 10.04.2024).

А.И. Коротаева

**Особенности развития компьютерной игровой  
зависимости младших школьников**

Аннотация. В статье рассматривается проблема особенностей развития компьютерной игровой зависимости младших школьников. У младших школьников уровень компьютерной зависимости больше всего выражен в 3 классе, у подростков в 7 классе. Оценка родителей зависимости и склонности к ней детей, идеализирована. Так, ни на одном возрастном этапе родители не замечают начало формирования игровой зависимости. Важным моментом в формировании игровой компьютерной зависимости у школьников также является сам характер игр.

Ключевые слова. Компьютерная зависимость, младшие школьники, игровая зависимость, имитация реальных жизненных событий, профилактика компьютерной зависимости.

A.I. Korotaeva

Features of the development of computer gaming addiction in younger children

Annotation. The article discusses the problem of developmental features Computer gaming addiction among younger schoolchildren. The younger ones among schoolchildren, the level of computer addiction is most pronounced in 3 class, for teenagers in 7th grade. Parental assessment of addiction and addiction her children, idealized. Thus, at no age stage do parents notice the beginning of the formation of a gambling addiction. An important point in the formation of computer gaming addiction among schoolchildren also is the very nature of the games.

Key words: computer addiction, primary schoolchildren, gaming addiction, imitation of real life events, prevention computer addiction.



Проблема компьютерной игровой зависимости младших школьников становится все более значимой с каждым годом. Так, в последних редакциях международных классификаций болезней игровая зависимость (игромания) рассматривается как болезнь, которая поражает индивида быстрее, чем зависимость от ПАВ. Отмечается, что игровая зависимость всегда сопровождается дополнительными расстройствами психики, которые усугубляют состояние человека. Проявление зависимости на начальном этапе достаточно легко пропустить: желание проводить все время за игрой и экраном, потеря интереса к реальной жизни рассматриваются как временные или незначимые. Это может привести к таким негативным последствиям, как снижение общения в реальной жизни, психосоматическими расстройствами, усилению зависимости. Современные игры разнообразны и быстро вовлекают младших школьников и подростков в свой мир. Геймдизайнеры создают пространство игры, которое соответствует возрасту и вызывают сильнейший интерес у ребенка. Постоянные «награды», «прохождение уровней», приобретение игроком новых элементов не позволяет вовремя остановиться. Младшие школьники особенно уязвимы перед воздействием компьютерных технологий, поскольку их мозг находится в стадии активного развития, и они легко могут стать заложником быстрого и легкого доступа к различным видеоиграм, соцсетям и другим онлайн развлечениям. Поэтому компьютерная зависимость у детей младшего школьного возраста должна быть серьезно воспринята и проконтролирована родителями и педагогами.

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько типов компьютерной зависимости: от социальных сетей, интернет – серфинга и собственно игровую компьютерную зависимость. Данную работу мы посвятили проблеме формирования зависимости от компьютерных игр младших школьников. Осуществлен теоретический обзор и постановка проблемы исследования. Под этим термином Л. Н. Юрьева и Т. Ю. Больбот, понимают такое «нехимическое» расстройство личности, при котором обычные привычки и интересы перестают за-

нимать основную часть свободного времени, отходя на второй план. М.В. Жукова характеризует компьютерную зависимость как пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Компьютерная зависимость наиболее часта в детском и подростковом возрасте, независимо от пола. По мнению А. Е. Войскуновского, неконтролируемое времяпрепровождение школьника за компьютером, обязательно со временем перерастёт в навязчивую привычку, которая по своей силе и проявлениям имеет сходство с наркотической. По мнению Л.А. Белоглазовой, игровая зависимость – термин, встречающийся в исследовательской литературе, который фиксирует феномен патологического влечения к игре, посредством которой происходит замещение, имитация реальных жизненных потребностей и результатов.

В исследовании приняло 68 учеников 3, 4 и 7 классов. В 3 классе приняли участие в исследовании 25 человек, из них 10 мальчиков и 15 девочек возраста 9-10 лет. В 4 классе 22 учащихся – 6 мальчиков и 16 девочек в возрасте 10-11 лет. В 7 классе был 21 участник, из которых 8 мальчиков и 13 девочек возраста 13-14 лет. Были проведены тест-опросник А. В. Гришиной о степени увлеченности компьютерными играми и опросник «Уровень компьютерной игровой зависимости» О. М. Видовой. Целью опросника А. В. Гришиной является: выявление уровня склонности к компьютерным играм.

Проанализировав результаты, полученные после проведения опросника А.В. Гришиной можно выявить, что уровень компьютерной зависимости больше всего выражен в 3 классе – 40 % от опрошенных в классе учащихся, в 4 классе – 35 %, не отстает и 7 класс – 39 %. Также мы сравнили уровень склонности к игровой компьютерной зависимости по половой принадлежности. В 3 классе уровень зависимости составил 46 % у мальчиков, 35 % у девочек, в 4 классе преобладает уровень зависимости у мальчиков на 1 % (36 %) над уровнем девочек (35 %), в 7 классе уровень девочек и мальчиков одинаковый по 38 %. Результаты показали, что уровень склонности к игровой компьютерной зависимости больше

испытывают мальчики. В 3 классе выявлена зависимость у 4 человек (16 %) - мальчики, средний уровень показали 14 человек (56 %), естественный уровень 7 человек (28 %). В 4 классе зависимость выявлена только у одного человека – 5 % (мальчик), большая часть учащихся показала средний уровень – 15 человек (68 %), 6 человек (27 %) показали естественный уровень. В 7 классе естественный уровень выявлен у 4 человек (19 %), также средний уровень выявлен у большинства класса – 14 человек (67 %), зависимость показали 3 человека из класса – 14 % (2 девочки и 1 мальчик). Следующий опросник О. М. Видовой, который заключается в выявление уровня склонности к компьютерной игровой зависимости. Уровень склонности к компьютерным играм составляет в 3 и 7 классах по 33 % от опрошенных учащихся, в 4 классе составил – 21 %. Рассмотрим особенности распределения результатов по полу. В 3 классе зависимость от компьютерных игр больше всего у мальчиков, который составил 42 %, у девочек – 28 %. В 4 классе показатель 18 % составил у девочек, а у мальчиков 31 %. В 7 классе близкие результаты показали мальчики и девочки, 33 % у мальчиков и на 1 % меньше у девочек. Можно сделать вывод, что к компьютерной зависимости больше склонным мальчики, однако к подростковому возрасту особенности проявления зависимости по полу размываются. Мир виртуальной реальности одинаково захватывает подростков, причиной этого могут выступать большая вариативность игр, аудиторией которой выступают разные группы детей и подростков. После проведенного анкетирования родителей, анализ результатов показал: у учащихся 7 (19 баллов) и 3 (14 баллов) классов нет компьютерной зависимости, но они расположены к ней, по мнению родителей, а в 4 (7 баллов) классе учащиеся не находятся в зоне риска компьютерной зависимости. Если сопоставить результаты с диагностикой младших школьников и подростков, то можно отметить, что оценка родителей зависимости и склонности к ней детей, идеализирована. Так, ни на одном возрастном этапе родители не замечают начало формирования игровой зависимости.

Важным моментом в формировании игровой компьютерной зависимости у школьников также является сам характер игр. Традиционно выделяют квесты, ролевые игры, симуляторы, экшны т.д. Все они адаптированы под определенную возрастную категорию. Известно, что мир компьютерных игр – это элемент массовой культуры, следовательно, имеет коммерческую характеристику. Отметим, что содержание игр, ориентированных на младших школьников, предполагает онлайн участие нескольких игроков, постепенное улучшение внешнего вида и появления новых навыков (скиллов) у персонажей за определенные «подвиги» или решение головоломок. Использование новых скинов и скримеров захватывает интерес младшего школьника моментально, усиливаясь сетевым вариантом игры. Подобные условия быстро вовлекают и не отпускают ребенка от игры. В данном случае нельзя игнорировать такое явление как киберспорт, оно популярно среди младших школьников, подростков, юношей, для людей, вступивших во взрослость. Киберспортивные чемпионаты привлекают внимание не только самих игроков, но и миллионы зрителей. Разработчики игр создают разветвленные киберспортивные структуры, привлекая в свои ряды все большее количество людей. Для младшего школьника увлечение может быть полезным, но бесконтрольное увлечение приводит к возникновению аддикций. Эмоциональное удовольствие со временем может приносить только игра, ее отсутствие вызывает измененные состояния, что и становится основной проблемой данного вида аддикции

Необходимо находить баланс между использованием компьютера в образовательных целях и ограничением времени, проведенного перед экраном. Детям нужно предоставлять возможность заниматься физической активностью, общаться с друзьями в реальной жизни и развивать другие навыки, помимо компьютерных. Только таким образом можно предотвратить возможные негативные последствия компьютерной зависимости у младших школьников. В процессе реабилитации зависимый младший школьник может столкнуться с различными трудностями и препятствиями, такими как непреодолимое желание вернуться к

привычному образу жизни, отрицание проблемы, а также социальное давление со стороны окружающих, которые могут не понимать серьезности компьютерной зависимости. Решение проблемы компьютерной аддикции младших школьников в условиях доступности информационных технологий является объективно необходимой. Основными трудностями, с которыми сталкивается младший школьник является утрата мотивации к событиям, происходящим в реальной жизни, таким как спорт, коммуникация со взрослыми и сверстниками. Основной причиной такой зависимости является отсутствие контроля со стороны родителей. Часто они не осознают, как вовлеченность в виртуальный мир влияет на психологическое и физическое здоровье детей. Кроме того, современные игры и приложения разрабатываются с учетом принципов игрового дизайна, что делает их особенно привлекательными для юных пользователей. Не менее важным фактором является влияние сверстников. Ребята, стремясь соответствовать социальной среде, могут начать уделять внимание компьютерным развлечениям, даже если изначально они не проявляли интереса к такому времяпрепровождению. Чтобы противостоять этой угрозе, необходим комплексный подход, включающий образование родителей, мониторинг времени, проводимого за компьютером, и вовлечение детей в различные виды активности вне виртуального мира. Важным этапом в процессе реабилитации является разработка плана действий по преодолению зависимости, комплексная работа специалистов, которая может включать в себя ограничение времени, проведенного за компьютером, занятия физической активностью, установку контрольных приложений на устройствах, а также поиск новых ценностей и смыслов. Семья школьника может предоставить эмоциональную поддержку, помочь создать новые реалистичные цели и мотивировать зависимого на пути к выздоровлению.

#### Библиографический список

1. Белоглазова Л. А. Игромания как феномен отчуждённой реальности // Вестник ВГТУ. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igromaniya-kak-fenomen-otchuzhdyonnoy-realnosti> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Бубнова А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся // Воспитание школьников. 2018. № 8. С. 14-20.
3. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета: актуальная проблема // Зависимость от Интернета: актуальная проблема - CYBERPSY (дата обращения: 20.10.2022).
4. Жукова М. В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-zavisimost-kak-odin-iz-vidov-addiktivnoy-realizatsii> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Любимов А. Н. Влияние социальных сетей на школьников // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В.В. Рябова (г. Москва, 19 октября 2017 г.) ГАОУ ВО МГПУ. Москва, 2018. С. 148-153.
6. Макеева В. С.. Проблемы работы учащихся за компьютером и методы профилактики // Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы. Материалы первой открыт Рос. науч. конф. (29-30 нояб. 2012 г.) : Смоленск : НОУ ВПО СГУ. 2012. Т. 1.С. 335-339.
7. Малиновская М.А. Информационно-психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в интернет-среде в условиях инклюзивного образования // Информатика и образование. ИНФО. 2017. № 6. С. 35-38.
8. Малиновская М.А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций // Информатика и образование. ИНФО. 2018. № 5. С. 31-34.

9. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Москва : ИНФРА-М, 2012. 320 с.

10. Петлина Ю. И. Исследование психических особенностей аддиктивного поведения личности, пользующейся социальными сетями // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. Москва: ГАОУ ВО МГПУ ИПССО, 2017. С. 94-96.

11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития возрастная психология). Москва : Гардарики, 2005. 349 с.

12. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск : Пороги, 2006. 196 с.

УДК 159.9

А.И. Коротаева

### **Особенности адаптации школьников с разной гендерной идентичностью**

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимосвязи социально-психологической адаптации школьников и гендерной идентичности. В разном возрастном периоде для испытуемых с разной гендерной идентичностью будут свои условия более успешной социально-психологической адаптации. Так, для девочек-младших школьниц при идентификации с родителем своего пола показатели адаптации будут, скорее, выше. Однако эта же тенденция не характерна для мальчиков. Наоборот, для мальчиков-подростков с высокой адаптацией характерна корреляция с идентификацией с собой, хотя это и сопровождается повышенной фрустрацией при отношении с учителем.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, гендерная идентичность, младшие школьники, подростки, смешанные и отдельные по полу классы.

А.И. Korotaeva

## Features of adaptation of schoolchildren with different genders

Annotation. The article is devoted to the problem of the relationship between social and psychological adaptation of schoolchildren and gender identity. In various age period for subjects with different gender identities will be their conditions for more successful socio-psychological adaptation. Yes, for junior schoolgirls when identifying with a parent of the same sex, adaptation rates will likely be higher. However, this same trend is not typical for boys. On the contrary, for teenage boys with high adaptation is characterized by a correlation with identification with oneself, although this accompanied by increased frustration in the relationship with the teacher.

Key words: socio-psychological adaptation, gender identity, primary schoolchildren, teenagers, mixed and separate semi classes.

Социально -психологическая адаптация младших школьников - сложный процесс, который требует особого внимания и заботы со стороны родителей и учителей. Зачастую данную проблему рассматривают в контексте адаптации первоклассников и пятиклассников. В младшем школьном возрасте формируются важнейшие новообразования - рефлексия, внутренний план действий, произвольность, которые необходимы для дальнейшего развития. В подростковом возрасте формируется чувство взрослости, которое должно носить реальный, а не мнимый характер. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются школьники при адаптации к новой среде, является социальная изоляция. Дети могут чувствовать себя неуверенно в общении с новыми сверстниками и испытывать трудности в построении отношений. Это может привести к их дезадаптации. Кроме того, дети могут испытывать трудности с адаптацией к новым учебным требованиям и режиму. Многие школьники не способны справиться с учебной нагрузкой и стрессом, что может привести к снижению успеваемости и ухудшению самочувствия. Адаптационные возможности каждого школьника различны, исходя из этого факта, появляется проблема адаптации каждого ученика.



Гендерная идентичность школьника имеет важное значение в формировании его личности и самооценки. Школьники начинают осознавать себя как мальчики или девочки, их представления о своем поле могут быть оказаны внешними стереотипами и ожиданиями общества. Очень важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно в своей гендерной идентичности, чтобы они могли развиваться и раскрывать свой потенциал. Имея понимание и уважение к различиям в гендерных выражениях, школьники смогут выработать более гармоничное отношение к себе и окружающим. Это поможет им развивать свои уникальные способности и таланты, не боясь быть собой и выражать свои чувства и мысли. Педагоги и родители играют ключевую роль в поддержке детей в их гендерной идентичности и помощи им в поиске своего места в обществе. Важно создавать безопасные пространства, где школьники могут свободно обсуждать свои мысли и чувства по поводу своей гендерной идентичности, где они не будут сталкиваться с препятствиями для самореализации. Важным аспектом гендерной самореализации выступает профессиональный выбор. Так, ограничения, с ним связанные, проявляются в том, что существуют «типично женские» и «типично мужские» профессии, что обедняет их содержание. Проблема социально-психологической адаптации младших школьников и подростков считается одной из наиболее актуальных в образовании. Кроме внешних вызовов, есть еще и внутренние, связанные с физиологическими и психологическими изменениями, а также социальным статусом. Все эти сложности, затрудняющие адаптацию школьника, следует учитывать при организации образовательного процесса. Существует несколько направлений, освещающих проблему социально-психологической адаптации школьников, которые широко используются в отечественной психологии. В некоторых исследованиях акцент делается на связи социально-психологической адаптации с различными личностными особенностями, такими как характеристики личностного развития, тревожность, совладающее поведение, коммуникативные установки, социальные факторы, особенности здоровья.

Важным фактором также является гендерная принадлежность школьника, которая влияет на специфику социально-психологической адаптации. Современное общество ставит перед школьниками множество задач и вызовов, связанных с социально-психологической адаптацией. Столкновение с новой социальной средой, непривычными правилами и нормами, а также необходимость строить отношения с новыми людьми требует от учеников не только хороших знаний и навыков, но и умения приспосабливаться к новым условиям. Социально-психологическая адаптация школьников играет важную роль в формировании их личности. Успешная адаптация способствует развитию самооценки, уверенности в себе, социальных навыков и умений. Она также влияет на успеваемость учеников, их мотивацию к учению и общению. Для успешной социально-психологической адаптации школьников необходимо проводить целенаправленную работу как на уровне индивидуального сопровождения, так и на уровне общих образовательных практик. Важную роль играют педагоги и психологи, которые могут помочь ученикам преодолеть трудности адаптации, а также создать условия для успешного включения их в учебный процесс. Социально-психологическая адаптация школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она способствует формированию у детей не только знаний, но и навыков социального взаимодействия, а также развитию их личности в целом. Работа над успешной адаптацией школьников требует комплексного подхода и внимательного отношения со стороны педагогов и специалистов в области психологии. Это может быть обусловлено разным пониманием понятий «пол», «гендер», «полоролевая идентичность», «гендерная идентичность» у разных авторов, а также особенностями развития гендерной идентичности. Одной из теорий, которая используется в современных исследованиях, является теория социального конструирования гендера. В рамках этой теории гендер рассматривается как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, которая формируется основными институтами общества. Гендерная идентичность отличается от полоролевой идентичности тем, что она создается самим индивидом,

который активно участвует в конструировании своей роли. Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием развития биологических особенностей и гендерной социализации. Одним из важных факторов является гендерная идентичность родителей и их ролевые модели, а также представления родителей о том, каким должен быть ребенок определенного пола. Важную роль играют также институты социализации. В данном исследовании мы опираемся на подход А.И. Захарова, который подчеркивает влияние идентификации с родителями на развитие гендерной идентичности у детей.

Исследование проводилось в МОУ «Средняя школа №99» г. Ярославля. В исследовании приняли участие 153 учащихся (4-е и 6-е классы общеобразовательной школы, включающие как девочек, так и мальчиков, как классы с отдельным обучением, так и со смешанным). Кроме того, привлекалась группа классных руководителей (6 испытуемых). При проведении эмпирического исследования применялись: тест школьной тревожности Филлипса, схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровской и Ст. Громбаха, опросник А.И. Захарова «Идентификация ребенка с родителями».

На первом этапе нашего исследования мы проанализировали особенности учащихся 4-х классов с различной гендерной идентичностью с использованием опросника А.И. Захарова. Количественный анализ результатов показал, что у детей этого возраста преобладает самоидентификация. Процент самоидентифицирующихся мальчиков составляет 66,6%, а у девочек - 70,45%. Статистически значимых различий между ними не выявлено. Результаты исследования помогут лучше понять и усовершенствовать процесс адаптации школьников в современной школе. Согласно полученным данным, начиная с 6 класса, для школьников характерна самоидентификация. В смешанных классах почти всем девочкам свойственна самоидентификация, с родителем себя идентифицирует лишь одна ученица, тогда как в классе девочек таких учениц уже шестеро ( $\chi^2= 11,3$ ,  $p<0,01$ ). В целом, можно заключить, что у девочек раньше наступает психосоциальное

развитие, следовательно, признаки подросткового кризиса, связанные с физиологическим и психологическим состоянием, проявляются интенсивнее и быстрее, чем у противоположного пола.

Идентичность с родителем своего пола и самоидентичность преобладают над идентичностью с родителем противоположного пола. Идентичность с другим полом по всей выборке незначительна (3,9%), что позволяет нам в дальнейшем проводить анализ компонентов социально-психологической адаптации учащихся по отдельным и смешанным классам без деления их на отдельные группы. В смешанных классах количество детей с самоидентификацией выше, чем в смешанных классах. Это различие является статистически значимым как для мальчиков ( $\chi^2= 4,3$ ,  $p<0,04$ ), так и для девочек ( $\chi^2= 3,8$ ,  $p<0,05$ ).

У девочек наблюдаются показатели выше среднего, но статистически незначимые по параметрам «страхи в отношениях с учителями» и «страх самовыражения». У мальчиков также показатели выше среднего, но статистически незначимы по параметрам «общая тревожность в школе», «переживание социального стресса», «фрустрация потребности в достижении успеха», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу». В разном возрасте для испытуемых с разной гендерной идентичностью будут свои условия более успешной социально-психологической адаптации. Так, для девочек-младших школьниц при идентификации с родителем своего пола, показатели адаптации будут скорее выше. Однако эта же тенденция не характерна для мальчиков. Наоборот, для мальчиков-подростков с высокой адаптацией характерна корреляция с идентификацией с собой, хотя это и сопровождается повышенной фрустрацией при отношении с учителем. В целом по выборке мальчиков мы можем говорить о том, что фрустрирующая потребность мальчиков в достижении успеха в выбранный нами адаптационный период только усиливается, при этом молодые люди с возрастом становятся смелее в самовыражении. Это свидетельствует о том, что имеющиеся в школьной жизни возможности для самореализации, самовыражения не являются достаточными

для младших школьников и подростков. Полученные результаты могут использоваться при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в средней школе. Для успешной адаптации младших школьников необходимо создать поддерживающую атмосферу как дома, так и в школе. Родители и учителя должны проявлять понимание, терпимость и поддержку, помогая детям преодолеть трудности и научиться адаптироваться к новым условиям. Таким образом, проблема социально-психологической адаптации младших школьников требует серьезного внимания и участия со стороны всех взрослых, работающих с детьми. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, чтобы успешно преодолеть все трудности на пути к адаптации и развитию.

#### Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11. 2. //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatij-adaptatsiya-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 59–68. // <http://www.voppsy.ru/issues/1982/821/821059.htm> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Здравомыслова Е.А, Темкина А.И. Понятийное поле исследования гендерных отношений // Гендерные отношения в современной России: сборник научных статей. Самара, 2003. с. 10-23.
4. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. Санкт – Петербург : Алетейя, 2004. 391 с.
5. Коротаяева А. И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников // Ярославский педагогический вестник (Психолого-педагогические науки). 2011. Т. II. № 4. С. 241–244.

6. Коротаяева А. И. Особенности стратегий поведения в конфликте подростков с разной гендерной идентичностью // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74. 3.
7. Олейникова Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. 2019. №8 (20).
8. Тамкова Е.А., Дианова Н.Ф. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-3.
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития возрастная психология). Москва : Гардарики, 2005. 349 с.
10. Una Masic, Veronica Ranieri Gender identity development in children and young people: A systematic review of longitudinal studies. March. 2023 // <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34493506/> (дата обращения 02.05.2024)
11. Young B. Longitudinal Outcomes of Gender Identity in Children (LOGIC): protocol for a prospective longitudinal cohort study of children referred to the UK gender identity development service. October. 2022. //Young B - Search Results - PubMed (nih.gov) (дата обращения 02.05.2024)
12. Scott FJ. The CAST (Childhood Asperger Syndrome Test): preliminary development of a UK screen for mainstream primary-school-age children. August. 2022//The CAST (Childhood Asperger Syndrome Test): preliminary development of a UK screen for mainstream primary-school-age children - PubMed (nih.gov) (дата обращения 02.05.2024)

К.Е. Крушевская, Е.В. Яковлева

### **Пути формирования представлений о мире профессий у младших школьников**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования представлений о мире профессий у младших школьников. Представлены результаты изучения уровня сформированности представлений о мире профессий у учащихся 3 - го класса. Описаны различные формы работы, способствующие формированию представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста. Необходимо использовать систему, включающую различные формы внеурочной работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: младший школьник, профессиональная ориентация, мир профессий, представления о профессиях, выбор профессии.

К. Е. Krushevskaya, E. V. Yakovleva

Ways to form ideas about the world of professions among junior schoolchildren

Annotation. The article examines the features of the formation of ideas about the world of professions among junior schoolchildren. The results of a study of the level of formation of ideas about the world of professions among 3rd grade students are presented. Various forms of work are described that contribute to the formation of ideas about the world of professions in children of primary school age. It is necessary to use a system that includes various forms of extracurricular work with younger students.

Key words: junior schoolchild, professional orientation, the world of professions, ideas about professions, choice of profession.

В жизни каждого человека выбор профессии является особым моментом, от которого зависит удовлетворение от работы, чувство собственного статуса и значимости, финансовое благополучие. Однако, чтобы сделать правильный выбор, необходимо иметь достаточно информации о современных профессиях.

Формирование представлений о мире профессий у обучающихся в начальной школе является важным аспектом их воспитания и развития. Понимание различных профессий и их роли в обществе помогает детям развивать свои интересы, определять свои способности и делать осознанный выбор будущей карьеры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится об обеспечении осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Вопросы профориентации и знакомства обучающихся с профессиями активно исследуется в современной педагогической науке. К настоящему моменту различные аспекты профориентации младших школьников раскрыты в трудах Е.В. Григорьевой [Григорьева, 2020], И.Г. Захаровой [Захарова, 2019], Ю.С. Новиковой [Новикова, 2023], Е.А. Макаровой [Макарова, 2021], Е.В. Поповой, В.А. Творожниковой [Попова, Творожникова, 2020], Е.А. Соколовой [Соколова, 2021], Е.В. Яковлевой, Н.В. Гольцовой [Яковлева, Гольцова, 2022] и др.

В нашем исследовании под профориентацией понимается процесс ориентации личности на профессиональную деятельность. Она помогает обучающемуся определиться с выбором профессии и способствует формированию представлений о различных профессиях. У младших школьников профориентационная работа носит пропедевтический характер и направлена на помощь учащимся в формировании мотивации к учебе, на расширение представлений о мире труда.

Наше экспериментальное исследование осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы. Исследованием было охвачено 28 учеников 3-го класса.

Целью первого этапа эксперимента было определение уровня сформированности представлений о профессиях у младших школьников.

На основе работ Н.С. Пряжникова [Пряжников Н.С., 1993] мы выделили следующие критерии:



- когнитивный критерий (представления третьеклассников о профессиях, видах труда),
- мотивационно-потребностный критерий (наличие интереса к разным видам деятельности, прежде всего трудовой, учебной деятельности; отношение к труду людей и людям труда),
- деятельностно-практический критерий (наличие проявлений трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в разных видах труда).

В качестве диагностических методик использовались: методика «Профессии моих родителей», разработанная Т.В. Кудрявцевой; методика «Профессиональные пробы», автор Е.А. Климов; методика «Профессиональные склонности», разработанная Н.С. Пряжниковым.

Полученные результаты позволили сделать заключение о том, что у учащихся 3-го класса превалирует средний уровень (64 %) сформированности представлений о мире профессий.

На основе данных констатирующего эксперимента мы сделали вывод о необходимости дальнейшей работы по знакомству младших школьников с современными профессиями.

В ходе дальнейшей экспериментальной работы были проведены классные часы и экскурсии, в рамках которых учащиеся закрепляли свои знания о тех профессиях, которые им уже известны, узнавали новые профессии, а также их значимость в современном мире.

В ходе классных часов мы делали особый акцент на профессии, важные для Вологодской области. Прежде всего это профессии, связанные с металлургическим и химическим производством, лесным хозяйством и др.

Беседы на подобные темы помогают развивать представления учащихся о тех или иных профессиях региона, воспитывать у младших школьников интерес к трудовой жизни своего края.

Большой интерес для учащихся начальной школы представляют профориентационные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора, воспитанию ценностного отношения к труду. Младшие школьники экспериментального класса побывали на экскурсиях «Пожару. NET», посетив пожарную часть города Череповца, экскурсию – знакомство с правилами дорожного движения «Я – грамотный пешеход».

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что описанные формы работы положительно влияют на формирование представлений о мире профессий у обучающихся в начальной школе.

Формирование представлений о мире профессий – одно из важных направлений работы в начальной школе, профориентация позволяет каждому младшему школьнику строить более полноценную картину мира профессий и заставляет задуматься над будущей профессиональной деятельностью.

#### Библиографический список

1. Григорьева Е.В. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников в процессе экскурсий // Начальная школа. 2020. № 3. С. 28-32.
2. Захарова И.Г. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальная школа. 2019. № 10. С. 23-27.
3. Макарова Е.А. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников в процессе экскурсий // Начальная школа. 2021. № 3. С. 23-27.
4. Новикова Ю.С. Профориентация в начальной школе. Первые шаги // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65).
5. Попова Е.В., Творожникова В.А. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации. Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО». 2020. 66 с.
6. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. С. 33 – 37.

7. Соколова Е.А. Формирование представлений о мире профессий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальная школа. 2021. № 6. С. 18-22.

8. Яковлева Е.В., Гольцова Н.В. Игровые механики геймификации в профорientации и профессиональном самоопределении детей разных возрастных групп в системе образования // Вестник ЧГУ. 2022. № 1 (106). С. 188-199.

УДК 377.8

О.С. Кузнецова

### **Развитие гибких навыков студентов через организацию олимпиад**

Аннотация. В статье представлен опыт работы ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа в области развития у студентов гибких навыков (soft skills) через организацию мероприятий, направленных на выявление лучших стратегий по решению возникающих перед студентами задач. Цель статьи – описать опыт работы по развитию гибких навыков студентов колледжей. Раскрыты сущность и значимость гибких навыков для формирования общих компетенций студентов, рассмотрено понятие soft skills и проанализирована возможность использования олимпиад для развития гибких навыков студентов колледжей.

Ключевые слова: гибкие навыки, soft skills, общие компетенции, олимпиада, студенты СПО.

O.S. Kuznetsova

### **Development of soft skills of students through the organization of Olympiads**

Annotation. The article presents the work experience of Uglich Industrial and Pedagogical College in the field of development of students' soft skills through the organization of events aimed at identifying the best strategies for solving problems arising for students. The purpose of the article is to describe the experience of work on the development of soft skills of college students. The essence and significance of soft

skills for the formation of general competences of students are revealed, the concept of soft skills is considered and the possibility of using Olympiads for the development of soft skills of college students is analyzed.

Key words: soft skills, general competences, Olympiad, vocational education students.

В настоящее время идет активное обновление федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с современными потребностями экономики и общества, отраженными в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Как отмечает М. Н. Капранова, «государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности» [Капранова, 2024].

Трансформация представлений о качестве образования, которую мы можем наблюдать сегодня, обуславливает современные изменения в области подготовки специалистов среднего звена. Зачастую выпускник, который овладел азами профессии в колледже, начав профессиональную деятельность, испытывает затруднения в работе в команде, в принятии решений на основе критического анализа, не обладает навыками проектного мышления, что снижает его профессиональный и личностный потенциал. Это и обуславливает тщательную разработку в последнее десятилетие вопроса развития гибких навыков (soft skills) студентов. Под гибкими (или мягкими) навыками понимается «комплекс неспециализированных, сквозных (не связанных с конкретной областью) надпрофессиональных навыков, важных для обеспечения высокой производительности и успешной карьеры личности» [Воробьева, 2022, с. 22].

В системе профессионального образования компетентностный подход подразумевает подготовку социально-адаптированного и конкурентоспособного

специалиста [Перяшкина, 2022]. Поэтому подготовка студентов к профессиональной деятельности в колледже идет в трех направлениях: формирование профессиональных навыков и мышления, гибких (или мягких) навыков (soft skills) и способность к самоопределению, самоорганизации, самообразованию [Воробьева, 2022].

Критическое мышление, коммуникативность, умение эффективно работать в команде и вырабатывать творческие идеи для решения нестандартных задач являются теми гибкими навыками, которые во многом определяют сегодня успех трудоустройства выпускника колледжа, его профессиональную эффективность и возможность реагировать на стремительно меняющиеся требования.

Эти тенденции и находят свое отражение во ФГОС СПО по каждой специальности, и включают общие и профессиональные компетенции. Под общими компетенциями понимают «универсальные способы деятельности, единые для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [Методические рекомендации..., 2023]. В системе среднего профессионального образования выделяют девять общих компетенций (далее - ОК), из которых в наибольшей степени гибкие навыки соотносятся с ОК1, ОК 2, ОК 3 и ОК 4, а именно:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде [Федеральный государственный...].

Как отмечает И. А. Архипова, формирование общих компетенций достаточно долго трактовалось как образовательный результат дисциплин общеобразовательного цикла [[Архипова, 2020]. Но во ФГОС СПО любой специальности общие компетенции обозначены как составляющие профессиональных модулей. В настоящее время активно ведется разработка методического и практического материала по формированию общих компетенций будущего специалиста как в рамках обучения, так и во внеурочной деятельности.

Для развития общих компетенций и соотносящихся с ними гибких навыков студенты активно включаются в конкурсы профессионального мастерства, чемпионатные движения (Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», Чемпионат по триатлону лидерских компетенций «Soft Skills 2035» и др.).

В рамках работы базовой площадки по формированию гибких навыков (soft skills) в условиях интенсификации образовательного процесса Угличский индустриально-педагогический колледж выступил инициатором проведения областной олимпиады по развитию soft skills студентов колледжей.

В задачи олимпиады входят создание возможностей для личностного и профессионального роста студентов; формирование у участников таких надпрофессиональных компетенций, как критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация, выявление проактивных студентов, обладающих навыками, необходимыми для успешной карьеры в любой компании.

Для составления заданий использовались следующие варианты заданий:

- выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий, в т.ч. ситуационных задач (развитие критического мышления, креативности, ОК 1);
- составление ментальных карт, лент времени, глоссариев, аналитических таблиц, подбор и анализ интернет-источников информации, выполнение кейсов на анализ информации (развитие критического мышления, ОК 2);

- групповые проекты (развитие коммуникативных навыков, критического мышления, ОК 3, ОК 4).

В олимпиаде принимали участие команды колледжей, состоящей из 3 студентов - обучающихся на базе основного общего образования по образовательным программам среднего профессионального образования и 1 преподавателя.

Всего в олимпиаде 4 тура:

1 тур - «Будь в контакте!» (домашняя заготовка) – направлен на развитие коммуникативных навыков и подразумевает проведение мастер-класса «Пообщаемся!» с участниками олимпиады. Время проведения мастер-класса – не более 7 минут. Подобный формат позволяет студентам познакомиться друг с другом и создать непринужденную обстановку мероприятия. Мы полагаем, что это одно из важнейших условий для продуктивного развития надпрофессиональных навыков студентов.

2 тур – «Будь в креативе!» (домашняя заготовка) – подразумевает демонстрацию 2-минутного видеоролика «Моя профессия – это круто!», который позволит ближе познакомиться с командами, расширить понимание ценности каждой профессии и специальности, получить новый опыт реализации творческих идей, а также взять на вооружение технические приемы, используемые командами при создании видеоролика.

3 тур – «Анализируй это!» - решение кейсов, которое позволяет проявить свои способности критически оценивать проблемные ситуации и способность их решать, а также умение презентовать свою позицию.

4 тур – «Коллабо – бум!» - совместное создание бренда «СПО Ярославской области». Для этого тура все участники распределяются на новые команды путем жеребьевки, которым необходимо проявить творческие и коммуникативные способности для создания нового продукта. При этом жюри оценивали новизну и оригинальность идеи, отражение региональной принадлежности, построение истории бренда и визуальное воплощение.

По результатам прохождения участниками олимпиады жюри определяет победителей и призеров (1, 2, 3 место), а также победителей в номинациях «Критическое мышление», «Креативность», «Коммуникация», «Кооперация».

Ценность подобных мероприятий в том, что студенты разных профессий и специальностей имеют возможность общаться и совместно создавать новые продукты. Участие педагогов в командах позволяет отработать умение студентов в различных ситуациях общаться со старшим поколением в качестве партнеров, а педагогам – узнать индивидуальные особенности обучающихся.

#### Библиографический список

1. Архипова И. А. Опыт формирования общих компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях современности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). Казань : Молодой ученый, 2020. С. 42-44.

2. Астапенкова Т. Самоопределение, самоорганизация, самообразование: ректор ТГУ рассказал о трендах обучения // <https://ug.ru/samoopredelenie-samoorganizaciya-samoobrazovanie-ректор-tgu-rasskazal-o-trendah-obucheniya/> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2019. 314 с.

4. Воробьева Н.А. Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по педагогическим специальностям СПО в реализации непрерывной подготовки педагогических кадров// «Ядро среднего профессионального педагогического образования» как инструмент обеспечения системы единых требований к подготовке педагогов в среднем профессиональном образовании : материалы Всероссийской конференции 31 мая 2022 г. Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО ; Лань, 2022. 172 с.

5. Капранова М. Н. Конвергенция образования как запрос социума. - URL: [mcrkpo.ru/setevoe-izdanie/novoe-v-povyshenii-kvalifikatsii/17900-](https://mcrkpo.ru/setevoe-izdanie/novoe-v-povyshenii-kvalifikatsii/17900-)



konvergentsiyaobrazovaniya-kak-zapros-sotsiuma.html (дата обращения: 22.05.2024)

6. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Москва : ИРПО, 2023. С. 42.

7. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Формирование общих и профессиональных компетенций при реализации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8672> (дата обращения: 14.05.2024).

8. Румбешта Е.А. Обучение молодого специалиста-педагога умению организовать совместное со школьниками решение на уроке учебных и образовательных проблем // Материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Развитие педагогического образования в России». Томск, 2019. С. 148-152.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209230008/> (дата обращения: 24.03.2024).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 22.10.2023).

11. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении // Дидактика . Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2017. С. 161-179.

12. Ярвилянина Е. В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 4 (32). 2018. С. 212-222.

УДК 373.1

О.С. Кузнецова

### **Актуальные проблемы формирования представлений о нравственных нормах у младшего школьника**

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам формирования представлений о нравственных нормах у современного младшего школьника. Приводится краткая информация о сущности понятий: «нравственные нормы», «нравственная культура», которые играют важную роль в формировании личности ребенка в младшем школьном возрасте. Формирование представлений о нравственных нормах происходит через разнообразные детские активности, такие как игры и учеба, а также через различные взаимоотношения с ровесниками, младшими детьми и взрослыми.

Ключевые слова: норма, нравственные нормы, нравственная культура, нравственное воспитание, процесс.

O.S Kuznetsova

Actual Problems of Formation of Ideas about Moral Norms in Junior Schoolchildren

Annotation. The article is devoted to the formation of ideas about moral norms in a younger student. Brief information is provided on the essence of the concepts: “moral norms”, “moral culture” – which plays an important role in the formation of a child's personality at primary school age. The formation of ideas about moral norms occurs through a variety of children's activities, such as games and studies, as well as through various relationships with peers, younger children and adults.

Keywords: norm, moral norms, moral culture, moral education, process.

Сегодня в нашей стране существует острая необходимость в формировании у подрастающего поколения устойчивой системы нравственных норм и ценностей. Это отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, одной из задач которой является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования [Стратегия развития...]; об

этом свидетельствует вступивший в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также актуализированные программы воспитания на всех ступенях образования.

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет нравственно-духовное воспитание младших школьников одним из ведущих направлений, так как оно отвечает базовым национальным ценностям [Российская федерация...]. Это связано с глобальными проблемами в современном обществе (равнодушие и бездуховность, отсутствие чуткого бережного отношения людей друг к другу, рост насилия, преступности, резкое обострение взаимоотношений между родителями и детьми).

Вопросами формирования духовно-нравственных представлений личности занимались В.Г. Белинский, Н.И. Болдырев, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, В.И. Слободчиков и многие другие. Среди современных исследователей в области формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста необходимо выделить работы Ш.А. Амонашвили, С.В. Астахова, Е.Е. Игнатъевой, В.А. Тишкова, Н.Е. Щурковой. Вопрос нравственного становления личности широко разработан в русской культуре, философии, педагогике. Однако на сегодняшний день проблема по-прежнему стоит очень остро. Несмотря на большое количество исследований в области нравственного воспитания младших школьников, на практике учителя отмечают большое количество сложностей в формировании представлений о нравственных нормах у учащихся 6-11 лет.

Младший школьник сегодня находится под воздействием различных и очень сильных источников информации (как позитивных, так и негативных). Часто ребенок не готов к такому их количеству, ему сложно выработать отношение

по каждому факту, с которым он сталкивается, так как сфера нравственных представлений находится у него в стадии формирования. Еще В.А. Сухомлинский отмечал, что наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации является возраст 6–12 лет, в котором складываются интеллектуальные, волевые и эмоциональные механизмы познания окружающего мира и самого себя [Сухомлинский, 2019]. Это возраст, в котором, по мнению Е.Н. Ладогиной, дети «живут не одну, а несколько жизней сразу: свою и героев сказок, житий, фильмов. Главная возрастная особенность: стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий» [Лагодина, 2016]. А так как сегодня мы живем в обществе свободной передачи информации и одновременном нахождении в реальном и виртуальном мире, то образцы для подражания у младших школьников очень разные: от героев войны до персонажей сериала «Слово пацана». Эта свобода, размытость представлений о базовых нравственных нормах, огромная насыщенность информационного поля и отсутствие объединяющей национальной идеи осложняет формирование представлений о нравственных нормах и ценностях у современных младших школьников. В силу возраста младшие школьники еще не способны отличить искаженную информацию от достоверной, у них еще не сформированы в полной мере нравственные ценности, поэтому происходит подмена представлений о добре и зле, о соотношении нравственного и материального в человеческой жизни.

Нравственные представления – чувственная форма нравственного знания, выраженного в образах, чувственно воспринимаемые нравственные факты, действия и поступки. На уровень сформированности нравственных представлений влияет глубина социального и личностного осознания значимости нравственных норм, правил и принципов. Формирование нравственных представлений – это процесс целенаправленного и организованного взаимодействия педагога и воспитанников с целью овладения учащимися нравственными нормами, правилами, отношениями, которое эффективнее осуществляется в различных видах деятельности [Богданова, 2020].

В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают при изучении учебных предметов. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 позволяет составить перечень ценностных ориентаций младших школьников, которые выступают в качестве планируемых результатов [Российская Федерация...]: патриотизм, уважение к окружающим, умение понимать красоту искусства, здоровье и благополучие, трудолюбие, бережное отношение к природе, любознательность.

Исследования современных специалистов (А.В. Невзорова, А.Б. Ооржак, Д.А. Малановой и др.) демонстрируют, что у детей 9-11 лет различные приоритетные ценностные ориентации: в одной группе в качестве наиболее значимых нравственных ценностей оказались патриотизм, уважение к окружающим, здоровье и благополучие, бережное отношение к природе. В другом исследовании в качестве приоритетных обозначаются помощь людям, большое количество друзей, внешняя привлекательность и ум. Интересен тот факт, что последней ценностью в списке оказывается трудолюбие [Маланова, Невзорова, 2023; Ооржак, 2020].

С точки зрения В.И. Слободчикова возраст от 6 до 11 лет - это ступень «персонализации», когда ребенок осваивает социальные нормы в общении со значимым взрослым – учителем [Слободчиков, 1991]. А это значит, что в структуре актуальных ценностных ориентаций младших школьников более половины – это категории, которые отражают содержание образования в начальном общем образовании, систему воспитательной работы, то есть транслируются педагогом.

Поэтому один из основополагающих вопросов – это нравственные нормы и ценностные ориентации самого педагога. Важно обратить внимание на тот факт, что не все транслируемые и сознательно формируемые педагогом нравственные нормы приобретают большое значение для учащихся, некоторые из них не принимаются детьми в качестве собственных нравственных норм. Часто к ним относятся ценность знания, красота природы и искусства.

Анализируя исследования по проблеме формирования нравственных представлений у современных младших школьников, мы приходим к выводу, что наиболее актуальными проблемами в этой области для учителей-практиков являются следующие:

1. Различная степень развития нравственных представлений у учащихся.
2. Неоднозначное влияние современных средств массовой информации на формирование нравственности у младших школьников.
3. Недостаточное внимание родителей и учителей к формированию нравственных норм у младших школьников.
4. Сложности в оценке нравственных действий и поступков у детей, особенно в ситуациях, когда они противоречат друг другу.
5. Отсутствие единого подхода к формированию нравственности в разных школах и учебных программах.
6. Проблемы интеграции нравственного воспитания в учебный процесс младших школьников, когда основное внимание уделяется обучению и развитию когнитивных навыков.
7. Недостаток времени на уроках для обсуждения нравственных проблем.

Для младших школьников характерно несоответствие между тем, что они знают о нравственных нормах, и их поведением. Это является особенностью возраста, когда ребенок только начинает осваивать навыки ориентации в различных ситуациях, сопоставления своих представлений с реальностью и применения этих знаний в конкретных поступках.

Только путем установления регулярных привычек, связанных с нравственным поведением, основанных на ясных моральных ценностях и понятиях, мы можем воспитать детей, которые будут способны совершать осознанные поступки в любой ситуации жизни.

Факторами, оказывающими влияние на этот процесс, выступают семейное воспитание, личность учителя, содержание образовательной программы, проводимая в школе и классе воспитательная работа, классный коллектив и межличностные отношения участников образовательного процесса. Необходимо проводить мониторинг воздействия всех этих факторов, учитывать результаты промежуточных срезов в педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Знание нравственных принципов имеет важное значение для всестороннего развития школьников не менее, чем знание учебных предметов.

Формирование представлений о нравственных нормах происходит через разнообразные детские активности, такие как игры и учеба, а также через различные взаимоотношения с ровесниками, младшими детьми и взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание - это целенаправленный процесс, который базируется на определенной системе содержания, форм, методов и приемов педагогической работы и требуется систематическая работа всего педагогического сообщества совместно с родителями по решению всех обозначенных выше проблем формирования представлений о нравственных нормах младших школьников.

#### Библиографический список

1. Богданова О. С. Азбука нравственного воспитания. Москва : Просвещение, 2020. 318 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва : Лабиринт, 2019. 352 с.
3. Жильникова Е.М. Социально-нравственное воспитание младших школьников: сайт. Москва. URL: <https://www.pedt.ru/categories/4/articles/264> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. Москва : Просвещение, 2016. 218 с.
5. Маланова Д.А., Невзорова А.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности// Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании / науч. ред. Е.В. Карпова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 311-313.
6. Невзорова А.В. Актуальный уровень ценностных ориентаций младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №11 (137). — URL: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.18> (дата обращения: 22.02.2024).
7. Ооржак А.Б. Ценностные ориентации современных младших школьников// Вестник Тувинского государственного университета. 2020. № 3(67). С. 24-31.
8. Российская Федерация. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Гарант.ру. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 04.07.2023).
9. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37-49.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. 2015. № 9. С. 48–59.
11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019. 232 с.
12. Фролова Н.А. Нравственное воспитание как основа формирования и развития личности младшего школьника в современных условиях образования. Москва. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/15977-nravstvennoe-vozpitanie->



kak-osnova-formirovaniya-i-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolynika-v-sovremennyh-usloviyah-obrazovaniya (дата обращения: 17.02.2024).

13. Шиканова А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1(118). С. 205-212.

УДК 373.1

Ю.Н. Ладнова

**Технология геймификации на уроках литературного чтения как средство формирования познавательного интереса младших школьников**

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения технологии геймификации в образовательном процессе. Приводится краткая информация о сущности понятий «познавательный интерес», «геймификация», об основных данных статистики геймификации в образовании. Представлены частичные результаты проведенного опроса среди учителей начальных классов о возможности применения технологии геймификации и вариантах её практического использования на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: геймификация, геймификация в образовании, интерес, познавательный интерес, учебная деятельность.

Gamification technology in literary reading classes as a means of forming the cognitive interest of younger students

Abstract. The article is devoted to the application of gamification technology in the educational process. A brief information is given about the essence of the concepts of "cognitive interest," "gamification," about the basic data of statistics of gamification in education. Partial results of a survey conducted among primary school teachers on the possibility of using gamification technology and options for its practical use in literary reading lessons are presented.

Key words: gamification, gamification in education, interest, cognitive interest, educational activity.

О. Фёдоров, ведущий научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ, утверждает, что современные цифровые технологии делают игры более увлекательными и продуктивными с точки зрения образовательных результатов. Их можно применять как симуляторы для прогнозирования, моделирования и обучения.

Термин «геймификация» впервые возник в области маркетинга. Многие исследователи сходятся во мнении, что он стал широко использоваться с 2010 года, однако до сих пор не существует единого определения. В зависимости от авторов, геймификация в образовательной среде трактуется по-разному. Это может быть «способ обучения и воспитания», «методика, способствующая повышению мотивации и вовлеченности учащихся», «принцип использования игровых сценариев для достижения реальных целей» или «технология, использующая элементы компьютерных игр в образовательный процесс».

Однако наиболее точное определение термина «геймификация» в образовании, по нашему мнению, заключается в следующем: «геймификация – это подход, предусматривающий применение в учебном процессе принципов компьютерных игр, игровых сценариев и динамик в неигровых ситуациях с целью повышения мотивации [Акчелов, 2019].

Исследования в области геймификации в образовательной сфере показывают, что внедрение этой технологии способствует увеличению успеваемости учащихся примерно на 35%. Более 68% респондентов, среди которых учащиеся школ и студенты, отмечают, что использование геймификационных методов в обучении повышает их мотивацию и делает процесс обучения более увлекательным.

Вопросы внедрения технологий геймификации становятся предметом анализа в работах таких исследователей, как Е.С. Козина, А.В. Мельничук и других.

Практическое применение образовательных игр рассматривается в исследованиях М.В. Дворковой, М.А. Кротовской и их коллег. В свою очередь, анализ использования различных элементов геймификации представлен в трудах М.В. Озеровой, К.В. Павленко.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение геймификационного подхода в образовательный процесс, исследования и практические примеры подтверждают их эффективность в повышении мотивации и результативности обучения.

Исходя из сказанного, вытекает проблема нашего исследования – каким образом технология геймификации будет способствовать повышению познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения?

Целью данной работы является описание технологии геймификации на уроках литературного чтения для повышения познавательного интереса младших школьников.

Проблема и цель исследования позволили нам определить следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы проблемы внедрения технологии геймификации в образовательный процесс.
2. Рассмотреть методику применения технологии геймификации в учебном процессе.
3. Провести опрос среди учителей начальных классов г. Углич с целью узнать, внедряют они технологию геймификации на уроках.
4. Описать возможные варианты внедрения технологии геймификации на уроках литературного чтения на примере 4 класса.

Методами исследования стали: теоретические (анализ, обобщение, систематизация), практические (опрос). В сборе эмпирического материала принимала участие Е.Ю. Герцан.

Рассмотрим некоторые полученные результаты.

Одной из ключевых и значимых составляющих феномена «интерес» является познавательный интерес, проявляющийся в обучении. Он отражает важное

качество человека — стремление исследовать окружающий мир. Согласно мнению ряда исследователей, познавательный интерес можно рассматривать как отношение к определенному предмету или деятельности, при этом его уникальность заключается в эмоционально-познавательном аспекте, который включает в себя возникновение вопросов, активность и желание заниматься определенной деятельностью [Белкин, 2016].

В.Н. Мясищев описывает интерес как динамичное познавательное отношение, так как в любой ситуации, когда человек испытывает интерес, он стремится оказаться в центре информации, которая постоянно накапливается [Мясищев, 2011].

Изучение психолого-педагогической литературы обнаружило, что познавательный интерес представляет собой целенаправленное психическое состояние ребенка, сформированное на основе приобретенного опыта и знаний, а также системы творческой деятельности, что приводит к положительным результатам.

Следует подчеркнуть, что концепция «познавательный интерес» имеет множество аспектов и является многогранной. Это подтверждается индивидуальными направлениями, которые мы выделили: отношение личности (Н.Г. Морозова, Б.Т. Теплов); мотив для деятельности (А.К. Маркова, В.И. Ковалев); направленность (С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина), и потребность личности по взгляду К.К. Платонова [Феденкова, 2018].

В работе мы будем придерживаться следующей позиции: познавательный интерес представляет собой целенаправленное внимание человека к различным объектам и явлениям реальности. Это проявляется в постоянном желании получать новые, более полные и глубокие знания. Такой интерес формирует активную позицию личности и ведет к стремлению расширять свои познавательные горизонты.

Опрос, который мы провели среди учителей начальных классов г. Углич (22 чел.) показал, что: почти все учителя (86%) применяют в своей практической деятельности игровые технологии. 73% опрошенных учителей знакомы или хотя

бы слышали о таком понятии как «геймификация», лишь 27% не знают, что это такое. На вопрос, «какие элементы геймификации вы применяете на уроках», были даны следующие ответы: «конкурсы», «система баллов», «соревновательный момент», «квесты» и «викторины». На уроках литературного чтения учителя часто обращаются к таким электронным ресурсам (платформам) как «интерактивные уроки на платформе Российская электронная школа», «сервис «ЯКласс», «образовательная платформа «Учи.ру», «сервис-конструктор LearningApps».

Из опроса следует, что учителя не всегда внедряют технологию геймификации, используют лишь малую часть ее возможностей.

Рассмотрим вопрос практического применения технологии геймификации на уроках литературного чтения в начальных классах.

В интернете представлено множество готовых обучающих игр, особенно касающихся литературного чтения. На специализированных платформах, таких как Learning Apps, пользователи могут как создавать, так и публиковать готовые игры на разнообразные темы, а также шаблоны для обучающих игр, например, электронные версии известных телевизионных конкурсов «Сто вопросов взрослому», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и классические словесные игры, такие как «Найди пару» и прочие.

Практика показывает, что геймификация может эффективно использоваться на любом этапе образовательного процесса и для различных уровней подготовки. Особенно заметные преимущества игровая технология демонстрирует на этапе повторения и закрепления изученного материала. Кроме того, можно разработать квесты и веб-квесты, основанные на известных сюжетах из фильмов или анимационных лент для детей.

Использование геймификации в образовании направлено на реализацию деятельностного подхода, который прописан в ФГОС НОО и ФОП НОО. Это подразумевает активное вовлечение всех учащихся в образовательный процесс, а также решение комплексных задач, что в конечном итоге позволяет оценить уровень их гибких навыков.

Для повышения интереса к изучаемому предмету крайне важно внедрять элементы геймификации, обладающей своими принципами, подходами, этапами и методическими рекомендациями.

Геймификация в учебном процессе способствует развитию познавательных психических функций, создает комфортную атмосферу на занятиях, помогает снизить эмоциональное напряжение и позволяет учащимся проявлять свои таланты, что, в свою очередь, увеличивает их мотивацию к учебной деятельности.

Учителям, особенно в начальных классах, применение геймификации не только разнообразит виды учебной активности, но и существенно повысит результативность усвоения материала.

#### Библиографический список

1. Акчелов Е.О. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 1 (32). С. 117-132.
2. Белкин Ф.А. Геймификация в образовании // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 28-34.
3. Геймификация образовательного процесса // под ред. М.В. Эйхорн. Томск, 2015. 98 с.
4. Дахин А.Н. Педагогика геймификации // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 3 (63). С. 27-35.
5. Караваев Н.Л., Соболева Е.В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации // Концепт. 2017. № 8. С. 14–25.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. Москва : Просвещение, 1990. 191 с.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. 398 с.

8. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1159-1162.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.02.2024).
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва : Питер, 2002. 720 с.
11. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде : монография / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. Киров : Вятский государственный университет, 2019. 105 с.
12. Феденкова Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. 2018. № 16 (202). С. 317-319.

УДК 371.3

О.М. Морозова

**Лэпбук как средство развития познавательного интереса  
младших школьников на уроках литературного чтения**

Аннотация. В статье обсуждается важная тема: как развивать интерес к знаниям у учащихся школ. Познавательный интерес играет ключевую роль в раскрытии творческого потенциала и успешном обучении. Один из способов решения этой проблемы — использование лэпбуков, которые являются универсальным образовательным инструментом. Кроме того, в статье описаны различные методы поощрения интереса к чтению у младших школьников. Эффективное развитие интереса к обучению у школьников играет важную роль в их образовательной траектории.

Ключевые слова: лэпбук, познавательный интерес; младший школьник; учебная деятельность; продуктивное обучение.

O.M. Morozova

## LAPBOOK AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF LITERARY READING

Annotation. The article discusses an important topic: how to develop interest in knowledge in school students. Cognitive interest plays a key role in discovering creative potential and successful learning. One of the ways to solve this problem is the use of lapbooks, which are a universal educational tool. In addition, the article describes various methods of encouraging interest in reading in junior schoolchildren. Effective development of students' interest in learning plays an important role in their educational trajectory.

Key words: lapbook; cognitive interest; junior schoolchild; learning activity; productive learning.

Проблема развития познавательного интереса у детей школьного возраста является актуальной в настоящее время. Согласно исследованиям Д.Б. Годовиковой и Т. А. Куликовой, наблюдается значительное снижение познавательного интереса у детей и недостаточное развитие их потребности в самостоятельном изучении окружающего мира. Высоким уровнем познавательного интереса обладают лишь 26% младших школьников, низким 14%, оставшиеся 60% имеют средний уровень познавательного интереса.

Познавательный интерес возникает в процессе деятельности и представляет собой направленность личности и устойчивый мотив обучения. Положительное отношение к учёбе, учебным материалам и педагогам играет ключевую роль в формировании этого интереса. Учебная деятельность, организованная учителем, помогает закрепить и развить познавательный интерес. Чтобы стимулировать и развивать этот интерес, необходимо соответствующим образом организовать учебный процесс. Таким образом, познавательный процесс отражает



глубокую направленность личности и создаёт условия для развития творческих способностей и дарований учащихся.

Работая с детьми, важно применять практические методы обучения, поскольку дети, самостоятельно взаимодействуя с объектами, лучше изучают окружающий мир. В связи с этим педагоги должны искать новые нестандартные подходы, инструменты и форматы взаимодействия с учениками. Традиционное образование уступает место продуктивному обучению, которое фокусируется на развитии творческого потенциала и формировании у учеников интереса к созидательной деятельности.

Одним из эффективных инструментов для решения этой задачи является лэпбук. Это универсальное средство, которое может быть результатом проектной и самостоятельной работы учеников, а также тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой школьного образования.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому есть необходимость в его разработке.

Лэпбук даёт ребёнку возможность самостоятельно структурировать информацию по конкретной теме, что облегчает понимание и запоминание материала. Особенность лэпбука состоит в том, что он помогает систематизировать знания и изучать литературу с разных точек зрения.

Нами выделены следующие приемы, способствующие развитию познавательного интереса на уроках литературного чтения: иллюстрирование прочитанного произведения; лепка героев произведения из пластилина; составление рисуночного диафильма; подбор загадок, пословиц, поговорок, крылатых выражений; драматическое инсценирование произведений; составление и доработка текстов; прерывание чтения на самом интересном и др.

Лэпбук — это инновационный инструмент обучения, соответствующий актуальным стандартам развития предметной среды в рамках внедрения ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Исследование Тихомировой (2017) показывает, что использование лэпбуков позволяет учащимся эффективно осваивать учебные предметы, развивать критическое мышление, умение решать задачи и творчески подходить к организации и обработке информации.

Функции лэпбука, заключаются в следующем:

1. Он способствует самостоятельному упорядочиванию информации по изучаемой теме и лучшему пониманию и запоминанию материала.
2. Это прекрасный метод для закрепления пройденного материала.
3. Ребёнок учится самостоятельно собирать и систематизировать информацию.
4. Создание лэпбука является одной из форм совместной работы взрослых и детей.
5. Лэпбук может быть важным элементом развивающей предметно-пространственной среды в классе (группе).
6. Лэпбук можно рассматривать как особый вид детско-родительского проекта.

*Достоинствами лэпбука являются:*

1. Применение различных форматов организации учебной деятельности (индивидуальная, парная или групповая работа).
2. Сотрудничество с родителями.
3. Ручной труд. Каждый лэпбук уникален, и нет единственно верного способа его создания. Всё зависит от того, как ученик воспринимает тему и какие средства использует для достижения своих целей.
4. Подходит для работы в группах.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
6. Информационная насыщенность.

Один из недостатков лэпбука — трудности с объективной оценкой итогового продукта.

Лэпбук даёт ребёнку возможность самостоятельно структурировать информацию по интересующей его теме, облегчая понимание и запоминание материала. Создание лэпбука — это форма совместной работы взрослых и детей или учителей и учеников. Это может быть также способом представить результаты проекта или тематической недели.

Особенность лэпбука заключается в освоении, обобщении и систематизации знаний по конкретной теме по любому предмету. В лэпбуке карточки можно легко доставать, перекладывать и складывать по своему усмотрению. Процесс создания лэпбука — это творческое задание, в рамках которого ученики самостоятельно ищут информацию, изучают её и разрабатывают собственный проект. Во время работы над проектом младший школьник может создать свою страницу в лэпбуке, посвящённую определённой теме.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе — помочь ребёнку развить навыки чтения и понимания литературных произведений, познакомить его с богатым миром отечественной и мировой детской литературы как искусства слова, расширить читательский кругозор. Литературное чтение служит основой для дальнейшего изучения литературы в средней и старшей школе.

В процессе обучения важную роль играет познавательный интерес — стремление к приобретению знаний и навыков. Этот фактор определяет мотивацию учебной деятельности.

Работая на уроке литературного чтения, ребёнок создаёт своё что-то новое. Весь этот творческий, познавательный процесс должен пройти четыре важных этапа. Если он понял, что и как надо выполнять, попытался решить проблему, то получит свой результат, который непременно должны увидеть как можно большее количество людей. Если ребёнок уверен, что учитель с его творением позна-

комит одноклассников, родителей, то ему захочется самому творить, придумать что-то новое. Ученики развиваются в деятельности, ищут, добывают знания [Юдина, 2020].

Чтобы сделать образовательный процесс разнообразнее и стимулировать интерес младших школьников на уроках литературного чтения, следует применять различные методы повышения познавательной активности при изучении литературных произведений.

Исходя из анализа используемой нами литературы, можно заключить, что лэпбук является одним из эффективных средств развития познавательного интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес — это стремление ребёнка изучать новые вещи, разбираться в свойствах предметов и явлений, а также желание постичь их суть и обнаружить взаимосвязи между ними.
2. Познавательный интерес формируется в процессе деятельности и является направленностью личности, а также психическим процессом. Для его пробуждения и развития необходимо особым образом организовать эту деятельность.
3. Познавательный процесс — это глубокая направленность личности и устойчивый мотив обучения. Он создаёт благоприятные условия для формирования и развития нового стиля мышления, проявления творческой индивидуальности и развития способностей.
4. Основные направления развития познавательных интересов у младших школьников в процессе обучения включают выбор подходящего содержания учебных предметов и организацию познавательной деятельности учеников.
5. Педагогу важно учитывать возрастные особенности младшего школьника и включать в образовательный процесс игровые технологии, что будет помогать развивать сам познавательный процесс.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 436 с.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. Пермь : Меркурий, 2015. С. 16-17.
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь : Меркурий, 2015. С. 144.
4. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников. Москва : Просвещение, 2012. 140 с.
5. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. Москва : Знание, 1979. 47 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 720 с.
7. Сластенин В.А, Исаев, И.Ф, Шиянов, Е.Н. Педагогика. Москва : Просвещение, 2012. 265 с.
8. Творогова Н.Д. Общая и социальная психология. Москва : Просвещение, 1997. 386 с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Москва : Просвещение, 2009. 58 с.
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Москва : Педагогика, 1971. 456 с.
11. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Москва : Педагогика, 1988. 121 с.
12. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Москва : Просвещение, 1984. 116 с.

А.В. Невзорова

**Специфика социальной активности младших школьников  
в условиях цифровизации**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о развитии социальной активности младших школьников в условиях цифровизации, а, именно, в условиях той среды, в которой разворачивается современный образовательный процесс, процесс развития личности современного ребенка. Проведен анализ терминологии, предложены пути интеграции этой терминологии в систему педагогических понятий. Сформулированы специфические черты развития социальной активности детей в цифровом мире.

Ключевые слова: социальная активность, младший школьник, цифровизация, цифровая среда, специфика цифровой среды.

A.V. Nevzorova

Specifics of social activity of junior schoolchildren in the context of digitalization

Abstract. The article is devoted to the consideration of the issue of the development of social activity of junior schoolchildren in the conditions of digitalization, namely in the conditions of the environment in which the modern educational process, the process of development of the personality of a modern child, is unfolding. An analysis of terminology was carried out, ways of integrating this terminology into the system of pedagogical concepts were proposed. Specific features of the development of children's social activity in the digital world are formulated.

Key words: social activity, junior schoolchild, digitalization, digital environment, specifics of the digital environment.

Проблема цифровизации в образовании – это отражение существующей реальности, в которой растут и развиваются наши дети [Воищева, 2023], той ре-

альности, в которой мы формируем социальную активность современных младших школьников. Для старших поколений – это совершенно новая реальность, непохожая на ту среду, в которой прошли их детство и молодость [Традиции..., 2024]. Для молодежи и детей – это естественная среда обитания, которая уже существовала при их рождении [Кожурова, 2022].

Обратимся к самому термину цифровизации. Это сфера, которую изучают и технологически развивают, прежде всего, специалисты в области информационных технологий, математики, экономики, и других смежных отраслей. Психолого-педагогические исследования имеют дело уже, скорее, с последствиями этих разработок [Цифровая..., 2018]. Среди основного аспекта понятия цифровизации необходимо выделить внедрение цифровых технологий во все сферы жизни человека (быт, производство, бизнес, государственное управление, образование и т.д.) взамен аналоговых форматов информации. Это не просто отказ от обычных (бумажных, аудио- и видео-) форматов создания, хранения, переработки информации в пользу цифровых. Это комплексный подход к обращению с информацией с помощью самых современных технологий, в том числе, искусственного интеллекта. Перечень самих цифровых технологий множится день ото дня, однако можно перечислить ряд цифровых технологий, уже получивших достаточно широкое распространение:

- цифровое проектирование и моделирование;
  - математическое моделирование;
  - компьютерный, суперкомпьютерный инжиниринг;
  - технологическая подготовка производства;
  - технологии управления данными о продукте;
  - управление жизненным циклом изделий;
  - аддитивные технологии, 3D-принтеры;
- Промышленная сенсорика;
- робототехника;
  - интеллектуальные системы управления предприятием;

- большие данные Big Data...

Это мир, в котором формируется личность современного ребенка. Теорию поколений, предложенную в 1991 году Н. Хоу и У. Штраусом, можно подвергать критике, но, тем не менее, влияние среды на формирование личности является общепринятым в педагогике тезисом [Миронова, 2019].

Проследим, какие характерные черты были отмечены исследователями у людей, родившихся после 2000 года. Поколение, рожденное после 2000 года, называют поколением «Z». «Центенталы» хорошо работают с информацией, способны легко выделять нужное из потока. Для них главное – саморазвитие, разнообразие и возможность выбирать то, что нравится. Это поколение индивидуалистов, у них нет тенденции следования общим трендам, они не чувствуют коллективности: граница мы – они (свои – чужие) для них размыта. Люди поколения «Z» не признают авторитетов, предпочитая общаться на равных. Они любят нешаблонные и креативные решения, плохо воспринимают большие тексты и быстро ориентируются в визуальной информации.

Термин «дети-альфа» впервые употребил австралийский демограф-исследователь М.МакКриндл. Одна из главных особенностей «альфа» заключается в их вовлеченности в мир технологий: подрастающие дети не представляют себе жизни без гаджетов и интернета. Благодаря этому, они достаточно мобильны, быстры в принятии решений, восприимчивы к любой информации. Технологическая грамотность помогает «альфа» поколению извлекать из Сети максимум информации по любому вопросу. Особенностью этих детей является и то, что наивысшей ценностью подрастающее поколение считает служение высоким целям, в фокусе их внимания оказываются члены семьи и друзья.

По теории поколений, следующее, заметно отличающееся поколение, заявляет о себе лет через 15- 20, однако, на смену «альфам» намного раньше пришли дети «W». Социологи, описывая новое поколение, отмечают, что, несмотря на совсем еще детский возраст, заметны их отличительные черты. Они совер-



шенно точно другие: с самого раннего возраста они живут в двух мирах – физическом и цифровом, не видя между ними существенной разницы и легко переходя из одного в другой. Им предстоит расширить физические и интеллектуальные рамки человеческой природы при помощи технологий интерфейса M2H (Machine to Human), то есть машина-человек. Само название - поколение «W», то есть «double you», означает "двойной ты" из-за двух миров, в которых они существуют.

Интенсивность и глубина процессов цифровизации влияют на социальную активность людей и её развитие у подрастающего поколения. Около 90% жителей нашей страны в возрасте от 15 до 74 лет ежедневно пользуются интернетом. Несмотря на такую высокую распространённость использования Сети, повседневная жизнь россиян пока носит ограничено цифровой характер: для решения большинства рутинных задач в равной мере используются как онлайн, так и традиционные аналоговые инструменты и стратегии [Цифровое..., 2018]. Тем не менее, можно рассматривать вызовы и перспективы современного уровня цифровизации относительно социальной активности граждан. Риски цифровизации (фейки, агрессия в соцсетях и др.) все чаще становятся предметом обсуждений. Например, «фейки», недостоверная информация чаще всего возникают вокруг ключевых событий, беспокоящих всю общественность, таких как чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, крупные политические события. Каждое четвёртое, зарегистрированное в России имущественное преступление было совершено в сфере ИКТ, то есть онлайн или с использованием иных способов удалённой связи. Повышает эти и другие риски недостаток навыков цифровой безопасности, особенно актуально готовить к безопасному взаимодействию с информацией подрастающее поколение. В 2021 году Общественная палата совместно с общественными организациями подготовила «Меморандум родительской ответственности о защите детей в сети Интернет и в социальных сетях». Они нацелены на то, чтобы процесс фактчекинга (проверки достоверности информации перед ее публикацией) носил более осознанный характер.

Новая среда обитания, несомненно, приносит удобства и преимущества в нашу жизнь. Современный мир уже не измеряется расстояниями: можно быть близко или организовывать работу, реализовывать командные проекты, находясь физически далеко друг от друга. Распространение интернета и связанных с ним видов активности меняют нормы социального взаимодействия. Формируются нормы общения в виртуальной среде, здесь есть место эмоциям и неформальным отношениям (например, использование сленга, смайликов в деловой переписке). Активные интернет-пользователи, в первую очередь, молодёжь, нередко используют гибридные модели поведения, например, сочетают перемещение по городу с общением в социальных сетях и одновременно просмотром новостей. Человек может чувствовать вовлеченность в общее дело, находясь физически в одиночестве, и, наоборот, быть одиноким среди людей. По данным опросов в России и за рубежом, цифровизация, подчас вынужденная, обостряет технопессимизм, чувство усталости от технологий [Разумова, 2024]. В этих условиях многие, особенно более цифровизированные жители крупных городов, увлекаются так называемым «мейкерством», ремесленничеством, городским огородничеством и прочими нетехнологичными практиками, хотя и они подчас требуют использования различных цифровых решений.

Резюмируем, что же означает развитие социальной активности младших школьников в условиях цифровизации. Оно означает, в первую очередь, формирование целостной личности [Личность..., 2023]. В основу этого формирования, в основу содержания воспитания, должны быть положены традиционные российские духовно-нравственные ценности. Это личностный стержень, вокруг которого формируется направленность личности, жизненные приоритеты и стратегии [Хорикова, 2023]. Во-вторых, для развития социальной активности детей надо создать условия, чтобы ребенок занял активную жизненную позицию, чтобы не был равнодушен к происходящим вокруг него событиям, людям [Зинковская, 2023]. Третья составляющая – овладение способами включенности в со-

циальные события, инициативы, причем, как очно, так и дистанционно; это соответствующие компетентности бытия в современном социуме, среди которых одна из самых важных в меняющихся условиях – компетентность по овладению новыми компетентностями, способность к самообучению и освоению новых навыков [Осипова, 2020]. Социальная активность ребенка развивается среди значимых взрослых, поэтому совершенно необходимо, чтобы это сообщество, окружающее ребенка, обладало всеми теми же характеристиками: сформированной системой ценностных ориентаций, зрелостью личностного развития, навыками реализации социальной активности. Эти черты присущи гражданскому обществу [Доклад..., 2024]. В цифровую эпоху гражданское общество может стать мощным фактором развития социальной активности граждан – и взрослых, и детей. Развитие сетевых и горизонтальных форм взаимодействия меняют представление о лидерстве: сегодня любой человек имеет право стать лидером, для выявления и поддержки лидерского потенциала человека существует большое количество разнообразных инструментов. Таким образом, в эпоху цифровизации для развития социальной активности младших школьников необходимо обеспечить одновременное функционирование двух важнейших компонентов: развитие личности ребенка и организацию полноценного детско-взрослого сообщества.

#### Библиографический список

1. Воищева Э.Л., Захарова М.А. Социализация младшего школьника: в поисках потенциальных возможностей цифровой образовательной среды // Наука и школа. 2023. № 6. С. 257-265.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. Общественная палата. Раздел 02. Портрет социальной активности в цифровую эпоху. URL: <https://report2021.oprf.ru/2/index.html> (дата обращения: 10.05.2024)
3. Зинковская Л.С., Сысоева Е.Ю. Развитие творческого потенциала младшего школьника в эпоху цифровизации // XVII Королёвские чтения. Материалы Всероссийской молодёжной научной конференции с международным участием,

посвящённой 35-летию со дня первого полёта МТКС "Энергия -Буран". В 2-х томах. Самара, 2023. С. 303-304.

4. Кожурова А.А., Евсеева Д.С. Социализация младших школьников посредством реализации информационно-коммуникативных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 173-176

5. Личность в изменяющейся социальной реальности: общение и событийность // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. 409 с.

6. Миронова О.А. Поколенческие аспекты цифрового образования в России в условиях цифровизации экономики // Economics. Law. State. 2019. № 1 (3). С. 27-33

7. Осипова, А.А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы / А.А. Осипова, Н.А. Лысенко, И.А. Бородин // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2020. Т. 3. № 2. С. 125-140

8. Разумова, Т.О. Новый социальный ландшафт эпохи цифровизации: уроки пандемии / Т.О. Разумова, Е.С. Садовая, Т.В. Чубарова // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2020. № 3. URL: <https://www.afjournal.ru/2020/3/development-trends-and-risks/the-new-social-landscape-of-the-digital-age-lessons-from-the-pandemic> (дата обращения: 10.05.2024)

9. Традиции и инновации, педагогические и цифровые технологии в системе современного образования / [Буторина Н.В., Васильева А.С., Ждилкишева М.С. и др.]; под ред. Игнатъевой Г.А., Подкопаева О.А.. Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2024. 224 с.

10. Хорикова О.В. Цифровизация образования в начальной школе // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 107-108.

11. Цифровая трансформация образования // Электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции Минск : Учреждение «Главный

информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2018. 479 с.

12. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека // Сборник научных статей и материалов международной конференции Коломна: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018. 452 с.

УДК 37.017.4

В.Н. Олейникова

**Формирование гражданской идентичности младших школьников  
в рамках реализации программы «Орлята России»**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в области воспитания гражданской идентичности младших школьников Российской Федерации и привлечение внимания научного и образовательного сообщества к реализации воспитательного потенциала существующих педагогических и гражданско-патриотических практик. Обобщен опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников в рамках реализации программы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, программа «Орлята России», треки, младшие школьники, социальная активность.

V. N. Oleinikova

Formation of the civic identity of younger schoolchildren in the framework of the implementation of the "Eaglets of Russia" program

Annotation. The article substantiates the relevance of the program for the development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia" in the field of education of civic identity of younger schoolchildren of the Russian Federation and

attracting the attention of the scientific and educational community to the realization of the educational potential of existing pedagogical and civil-patriotic practices. The experience of work on patriotic education of younger schoolchildren in the framework of the program is summarized.

Keywords: civic identity, the Eagles of Russia program, tracks, primary school students, social activity.

*Без памяти - нет истории,  
Без истории - нет культуры,  
Без культуры - нет духовности,  
Без духовности - нет воспитания,  
Без воспитания - нет Человека,  
Без Человека - нет Народа!*

В. А. Караковский

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Учительское сообщество всегда было озабочено тем, чтобы не только правильно обучать, но и воспитывать тех, кто будет жить в будущем, т.е. наших воспитанников. Все свои знания, умения хочется передать им, кто будет делать открытия в науке, создавать шедевры культуры, кто будет строить, лечить, учить, созидать. При этом мы понимаем, что не только знания и умения важны в сегодняшнем мире. Нынешним школьникам легче и проще все свои чувства выразить с помощью «лайков» и смайликов. Людям не хватает чувства такта, умения сопереживать, видеть боль вокруг себя, желания общаться, идти навстречу. А, между тем, должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С. Пушкин замечал, что все беды России происходят по одной причине - из-за отсутствия воспитания [Кочкина, 2021, с.63].

Актуальность подтверждается появлением новых документов, подчеркивающих роль воспитания. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», уточняет понятие «воспитание», акцентирует внимание на патриотическом воспитании - «Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Федеральный закон...].

В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы формирования гражданской идентичности школьников, так как оно направлено на формирование личности, обладающей качествами гражданина - патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [Гаврилычева, 2009, с.47].

Однако, как воспитать патриотизм у детей, чьи родители выросли в условиях кризиса советской системы ценностей, духовной дезориентации? Каждый педагог выбирает свой путь для решения данной проблемы. По- нашему мнению, помочь в этом может программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022].

Мы реализуем данную программу с 2022 года. Известно, что дети в начальной школе очень активны, доверчивы, эмоциональны, учитель имеет большой авторитет. Организуя работу по трекам программы, мы опирались именно на эти качества.

В марте 2024 года в ВДЦ «Орленок» автором были пройдены курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России». Интересные спикеры, встречи с авторами программы, различные активности помогли точнее разобраться в ее модулях.

Младшие школьники любят играть, им непонятны сложные абстракции, они пока не могут объяснить глубокие причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе. Поэтому в занятия включаются игры, которые помогают понять факты, явления, события, показывая логические связи между ними.

Предметные знания, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, расширяются и подкрепляются знаниями, полученными во время прохождения треков.

Так, в рамках трека «Орленок-хранитель исторической памяти» происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022].

В рамках реализации этого трека с родителями организуются экскурсии в городской музейный историко-просветительный образовательный комплекс. Эти занятия способствуют сохранению исторической памяти и преемственности поколений, формированию любви к малой Родине. Ребята знакомятся с обрядами и обычаями нашей губернии, рассматривают народный костюм, запоминают его



особенности и даже пробуют плести традиционный поясок к костюму. Им становится интересно всё, что связано с местом, в котором они живут: улицы, по которым они ходят, старинные здания, люди. В нашем небольшом городке Котовске много выдающихся людей: общественных деятелей, героев, писателей, художников, музыкантов, спортсменов и др. С ними ребята тоже с удовольствием знакомятся. Продолжая разговоры в классе, воспитанники приносят фотографии из семейных альбомов, рассказывают о своей родословной, традициях и увлечениях своей семьи. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится им ближе и понятнее. Попутно мы создаем свой классный альбом с фотографиями посещенных мест, рисунками, отзывами о том, что больше всего заинтересовало и запомнилось. Этот альбом станет нашей классной историей.

Расширению кругозора и развитию интереса у детей к изучению родного края способствуют и экскурсии по православным местам Тамбовщины. К сожалению, ребята редко посещают такие места с родителями и совершенно не знают их историю. Тем интереснее и ярче для них такие события.

Семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма с фронта), принесенные детьми на занятия очень трогают души детей. Всегда благодарим родителей, которые разрешают ребятам приносить такие дорогие для семьи вещи в школу. Школьники всегда с интересом слушают рассказы своих сверстников об их родственниках, которые воевали в годы Великой Отечественной войны, которые сейчас принимают участие в специальной военной операции. Это сильные моменты в развитии патриотического сознания детей. Вместе с родителями ежегодно ходим к Вечному огню, чтобы возложить цветы к мемориалам погибших солдат.

Трек «Орленок-мастер» содействует развитию творческих способностей обучающихся, формированию эстетического вкуса, умению ценить прекрасное. На этих занятиях мы изучаем народный фольклор, танцевальную, изобразительную культуру. Ребята активно участвуют в школьных и областных акциях, где надо

проявить свое творчество. Так, в школе появляются празднично украшенные к Новому году окна в классе, сделанные своими руками новогодние игрушки на елках, рисунки с пожеланиями для одноклассников.

За формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения в программе отвечает трек «Орленок-лидер». Выбрать лидера, который приведет к победе, такая задача стоит перед классом, когда приходит время воинского смотра строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества. Это - настоящий праздник. Единая форма, красивые эмблемы, выправка, но главное, чтобы был тот, за которым все будут идти вперед, которого будут слышать и слушать. Ребята не ошибаются и орлята часто становятся победителями.

Деятельность – важнейший фактор воспитания патриотизма. Орлята нашего класса с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Для организации любого вида деятельности в классе используется технологию ЧТП (чередование творческих поручений). В начале учебного года дети обсуждают «набор» поручений, исходя из своих желаний и пользы для класса. В классе обычно есть дежурные, цветоводы, журналисты, информаторы, затейники, артисты, хозяйственники, почемучки и т. д. В течение года поручения чередуются. Это помогает каждому ребенку попробовать себя в разной деятельности, а учителю - увидеть лидеров класса.

Трек «Орленок-доброволец» формирует положительное отношение к волонтерскому (добровольческому) движению, развивает личностные качества – сострадания, милосердия, доброты, желание помогать другому [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022]. В текущем учебном году школьники стали участниками акции «Подарок солдату». Весь февраль ребята создавали праздничные открытки с трепетными пожеланиями и поздравлениями, выполняли тематические поделки, делали обложки на шоколадки. Учителя и родители тоже не оставались в стороне: чай, кофе, конфеты,

печенье для наших защитников. Все сделанное и принесенное с любовью собиралось и упаковывалось в коробки. С помощью городских волонтеров подарки были переданы нашим ребятам на фронт. Обратная связь с благодарностью от солдат очень растрогала и школьников, и взрослых.

С древнейших времен славянские народы большое внимание уделяли физическому воспитанию подрастающего поколения. Современные дети также должны иметь хорошее здоровье, соответствующую физическую подготовку. Трек «Орленок - спортсмен» является составной частью содержания гражданско-патриотического воспитания и на практике реализуется в физкультурно-спортивной деятельности [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022]. Ребята активно участвуют в школьных Днях здоровья, веселых играх, состязаниях, спартакиадах.

Считаем, что формированию гражданской идентичности младших школьников способствует реализация программы «Орлята России», которая помогает ребёнку осознать себя гражданином города, страны, мира. А это создаёт надёжную опору на жизненном пути ребёнка.

#### Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Рожков М.И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 398с.
3. Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? // Начальная школа. 2009. №12. С.10-16
4. Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности// Классное руководство и воспитание школьников. 2016. № 4. С. 4-6.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы, Москва : Просвещение, 2008. 352 с.

6. Иоффе А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С. 3-10.
7. Кочкина Т. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. № 2 (10). С. 62-71.
8. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
9. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург : Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. 263 с.
10. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022г. 342 с.
11. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 22.04.2024)
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И.: коллективная монография. Москва : ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

А.А. Пешкова, Е.В. Яковлева

**Развитие социальной активности младших школьников при реализации программы «Орлята России»**

Аннотация. В статье представлен опыт работы автора по развитию социальной активности младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России». Выделены основные, базовые педагогические условия успешного решения воспитательных задач данной программы. Представлена воспитательная практика в работе с современными младшими школьниками на примере занятия «От слова к делу» трека «Орлёнок - Доброволец» в 3 классе.

Ключевые слова: социальная активность, младшие школьники, детские общественные объединения, «Орлята России», треки.

A.A. Peshkova, E.V. Yakovleva

**Development of social activity of junior schoolchildren during the implementation of the program "Eaglets of Russia"**

Annotation. The article presents experience in developing the social activity of junior schoolchildren as part of the implementation of the "Eaglets of Russia" program. The pedagogical conditions for successfully solving the educational tasks of this program are highlighted. The educational practice in working with modern junior schoolchildren is presented using the example of the lesson "From Word to Deed" of the track "Eaglet - Volunteer" in 3rd grade.

Key words: social activity, junior schoolchildren, children's public associations, "Eaglets of Russia", tracks.

В современном российском государстве важнейшим аспектом социальной повестки является поиск людей, которые могут стать движущей силой развития общества [Костина, Орлова, 2022], поскольку от активного участия каждого человека в отдельности зависит развитие страны в целом.

В государственных документах, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Примерная рабочая программа воспитания, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентируется внимание педагогов на решении задач, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Поощрение социальной активности обучающихся в «Примерной рабочей программе воспитания» рассматривается в качестве основной традиции воспитания в образовательной организации.

Проблемы исследования социальной активности учащихся всегда находились в центре внимания ученых отечественной педагогики и психологии. Авторы рассматривают социальную активность как сложное общественное явление, как свойство личности и как состояние деятельности. Социальная активность реализуется в социально значимых действиях, развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения [Зауторова, 2023; Зинченко, 2002; Щербакова, Щербакова, 2019]. Субъектом социальной активности может быть человек или социальная группа.

К изучению социальной активности и проявлений ее качеств обращались такие известные психологи, философы и педагоги как А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Ж.Ж. Руссо, А. Дисверг и др.

Вопросами развития социальной активности младших школьников занимаются современные ученые: Н.Э. Емельянова, Э.В. Зауторова, В.В. Зинченко, Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова, М.С. Зисман, Е.В. Яковлева и др. [Емельянова, 2024; Зауторова, 2023; Зинченко, 2002; Зисман, 2018; Щербакова, Щербакова, 2019; Яковлева, 2016].

Младший школьный возраст - сензитивный период, когда создаются благоприятные предпосылки для интенсивного развития инициативы и исполнительности [Ситаров, Маралов, 2015], а также условия для развития социальной

активности личности. Для детей данного возраста (7 - 11 лет) характерно желание участвовать в социально - важной деятельности наравне со взрослыми. Начальная школа является «фундаментом» в процессе социального воспитания, понимания ребёнком себя в окружающем мире. В этой связи важно выстроить технологию включения младшего школьника в общественную жизнь класса, в которой бы происходило его становление как члена общества.

Следует отметить, что для успешного развития социальной активности младших школьников необходимо создание особого воспитательного пространства, в рамках которого у учащихся появится возможность раскрыть свой потенциал, реализовать идеи в различных видах деятельности.

Важным направлением развития социальной активности младших школьников является участие в детских общественных объединениях, в которых участники по собственному желанию объединяются для совместной деятельности, удовлетворяющей как социальные, так и индивидуальные интересы. Данные объединения способствуют общению, развитию таких качеств как милосердие, доброта, желание помочь людям, эмпатия, толерантность, которые так необходимы современному обществу. Участие младших школьников в детских общественных объединениях воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на их личностный рост и, как следствие, на развитие настоящего и будущего нашей страны.

В России происходит рост количества детских общественных объединений. Так, в 2022 году «Движение первых» объединило молодежные организации и движения страны, такие как «Российское движение школьников» (РДШ), Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Большая перемена» и др. Одним из известных общественных объединений младших школьников являются «Орлята России». Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов в 2021 г. поручил Всероссийскому детскому центру «Орлёнок» и РДШ создать и разработать программу развития со-

циальной активности учащихся начальных классов с целью удовлетворить потребности младших школьников в социальной активности, поддержать интерес не только к учебной, но и внеурочной деятельности.

Целью программы является формирование социально - ценностных знаний, отношений и опыта преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, развитие самостоятельности и ответственности [Волкова, Китаева, Сокольников и др., 2022].

Понятие «социальная активность» в контексте Программы рассматривается как творческое преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей среде, проявления возможностей и способностей человека, активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности предполагает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений [Волкова, Китаева, Сокольников и др., 2023].

В основе реализации программы лежит технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Курс дает возможность проявить творческие способности каждому ребёнку, развить самостоятельность, инициативу, сформировать его активную жизненную позицию, осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности» [Арасланова, Белорыбкина, Бершанская и др., 2022].

В программу «Орлята России» входят 7 треков (модулей): «Орлёнок – Лидер», «Эрудит», «Мастер», «Доброволец», «Спортсмен», «Эколог», «Хранитель исторической памяти». Каждый модуль реализуется в течение 9 занятий [Спирина, 2023].

Рассмотрим процесс развития социальной активности младших школьников на примере занятия «От слова к делу» трека «Орлёнок - Доброволец» в 3 классе.

Цель занятия: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.



На организационно—мотивационном этапе занятия учитель создает положительный эмоционально-психологический настрой младших школьников на работу. Для этого применяется приём «Искорка добра». Дети в кругу берутся за руки. Ребенок пожимает руку соседу справа и говорит ему доброе пожелание, будто передаёт «искорку». Задача ребят - передать «искорку» дальше.

На этапе целеполагания педагог организует взаимодействие с наставниками - старшеклассниками. Для этого учитель знакомит «Орлят» с новым треком, который называется «Орлёнок — Доброволец». Организует диалог, в ходе которого дети рассуждают, кто такой доброволец? Как его называют по-другому? (волонтер). Знакомит со старшеклассниками - наставниками, которые занимаются волонтерской деятельностью и смогут рассказать о том, кто же такие волонтеры и кому они помогают. Старшеклассники - наставники, демонстрируя слайды презентации, знакомят ребят со смыслами деятельности волонтера. Учитель организует совместную постановку классом цели на занятие. Дети знакомятся с понятиями «добровольчество», «доброволец» и «волонтер».

Этап организации совместной деятельности предполагает сначала работу в микрогруппах по «территориальному признаку» (дети сидят за одной партой или рядом), а затем коллективное творческое дело — создание фото-плаката добрых дел. Учитель демонстрирует картинку доброго дела. Задача ребят, в микрогруппе обсудить и ответить на вопросы: Что изображено на картинке? Кто и для кого совершает доброе дело? Затем учащиеся знакомятся с символом трека «Круг Добра», на котором изображена приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Учитель поясняет, как будет проходить работа с символом, и для чего он нужен. Ладонь символизирует дружелюбие, готовность оказать помощь другому, совершить доброе дело.

Наставники - старшеклассники помогают оформить фото-плакат «Наши добрые дела». Дети обводят ладошку на цветной бумаге красного, белого, синего цвета и аккуратно вырезают. Педагог использует приём «Музыкальное сопро-

вождение» для продуктивной коллективной работы и создания общей атмосферы звучат фоновые песни детского объединения «Орлята России». Ладочки каждого цвета флага России соединяют и приклеивают в последовательности «Триколор» на ватман. На последнем занятии трека дети добавляют фотографии, на которых они заняты полезным добрым делом. На этом этапе можно обратиться к родителям, чтобы они помогли подготовить фото. Важно обсудить с детьми цель создания фото-плаката — не похвастаться тем, что мы сделали доброе дело, ведь добрые поступки совершаются бескорыстно и не требуя ничего взамен. А своим примером показать другим, что совершить доброе дело совсем не трудно, и это может сделать каждый. Ребята перечисляют, какие добрые поступки они уже делали и какие можно сделать еще (делали кормушки, участвовали в акции «Старость в радость» писали письма и своими руками подготовили открытки для одиноких бабушек и дедушек, участвовали в сборе помощи бойцам СВО, в сборе макулатуры, крышечек, батареек и др.).

На этапе рефлексии происходит обсуждение результатов. Педагог организует обмен мнениями в кругу, используя приём «Талисман». У кого находится талисман, тот человек и высказывает свою мысль. Ребята составляют словесный портрет волонтера по вопросам: Какими качествами обладает волонтер? (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

В завершение занятия учитель дарит ребятам приятный сюрприз, для этого использует приём «Хорошее настроение». Педагог заранее складывает зеркало в коробку и на крышке пишет фразу «Улыбнись самому счастливому человеку на свете» и просит детей не рассказывать, что там такое. Ребята подходят по одному к коробке, читают надпись на крышке, открывают её, смотрят внутрь и улыбаются. Получается, что ребята видят в зеркале своё отражение.

Таким образом, наш опыт реализации содержания треков позволяет сделать вывод о том, что эффективному развитию социальной активности младших школьников в рамках программы «Орлята России» способствуют: организация

коллективной творческой деятельности класса, объединенная общей целью; работа в микрогруппах; взаимодействие с наставниками - старшеклассниками; оказание учителем педагогической поддержки обучающимся, выражающейся в заинтересованности педагога в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремлении привлечь каждого школьника к решению общей проблемы.

#### Библиографический список

1. Емельянова Н.Э. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности // Материалы XVI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018036477?ysclid=lw3oupzrpf987390181> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Зауторова Э.В. Развитие социальной активности детей младшего школьного возраста средствами детского экспериментирования // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 180-193

3. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений: автореферат дисс...канд. пед. наук/ Валерия Валерьевна Зинченко. Кемерово, 2002. 21 с.

4. Зисман М.С. Проектная деятельность как условие роста социальной активности младших школьников// Инновационные педагогические технологии: материалы VII международной научной конференции (г. Казань, май 2018 г.). Казань: Молодой ученый. 2018. С. 27-29.

5. Костина Е.Ю., Орлова Н.А. Социальная активность и социальная ответственность в представлениях и практиках современной молодежи // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 25. С. 129-143.

6. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В., 2022. 303 с.

7. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 164-176.

8. Спирина Л.В. Формирование гражданской идентичности учащихся начальной школы в рамках реализации федерального проекта «Развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» // Сборник лучших практик воспитания гражданина России в начальной школе: учебно-методическое пособие. РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. С. 52-56.

9. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022. 342 с.

10. Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. Краснодар, 2023. 192 с.

11. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования социальной активности младших школьников // Известия ин-та педагогики и психологии образования. 2019. № 2. С. 20–26.

12. Яковлева Е.В. К проблеме диагностики социального развития младших школьников // Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов: материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. С. 139-143.

И.Ю. Рамазанова

**Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей младшего школьного  
возраста в процессе реализации программы социальной активности  
«Орлята России»**

Аннотация. Основными институтами воспитания и социализации личности являются семья и школа. Только при взаимодействии и взаимосвязи этих двух субъектов в образовательном процессе возможно полноценное развитие ребенка. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на вовлечение родителей не только в учебную, но и в досуговую деятельность. В настоящее время этому очень способствует программа развития активности «Орлята России», направленная на всестороннее развитие детей, которая уже второй год реализуется в нашей школе.

Ключевые слова: семья, школа, дети, воспитание, взаимодействие.

I.Y. Ramazanova

Interaction between family and school in the education of children of primary  
school age in the process of implementing the social activity program  
“Eaglets of Russia”

Annotation. The main institutions of education and socialization of the individual are the family and school. After all, only with the interaction and interconnection of these two subjects in the educational process is the full development of the child possible. The process of interaction between family and school should be aimed at involving parents not only in educational, but also in leisure activities. Currently, this is greatly facilitated by the “Eaglets of Russia” activity development program, aimed at the comprehensive development of children, which has been implemented in our school for the second year.

Key words: family, school, children, education, interaction.

Основными институтами воспитания и социализации личности являются семья и школа. Ведь только при взаимодействии и взаимосвязи этих двух субъектов в образовательном процессе возможно полноценное развитие ребенка. Вопросы взаимодействия семьи и школы как одного из эффективных инструментов вовлечения родителей в образовательный процесс и инструмента мотивирования обучающихся к обучению не новы. На необходимость организации такого взаимодействия с целью воспитания детей указывают исследователи прошлых столетий: Ж.-Ж. Руссо (идея наставничества), И. Песталоцци (идея о согласовании семейного и школьного воспитания), К. Д. Ушинский (школа может широко и беспрепятственно развиваться только тогда, когда о развитии ее будет заботиться тот самый народ, которому она нужна), П. Ф. Каптерев (родительские комитеты должны иметь право влиять на ход школьных дел) и др.

В настоящее время развитие семьи происходит в новой социальной ситуации [Сермяжко,2004]. С одной стороны, современное общество обращается к проблемам семьи, разрабатываются программы по усилению и повышению ее значимости в воспитании ребенка. С другой стороны, есть процессы, приводящие к обострению проблем в семье. Из-за большой занятости и нагрузки на работе родители, уделяют все меньше и меньше внимания воспитанию ребенка, перекладывая эту нелегкую миссию на учителей. Поэтому семья нуждается в систематической и квалифицированной помощи со стороны школы [Рожков,2000].

Сотрудничество семьи и школы – это совместная равноправная деятельность, которая учитывает индивидуальные возможности и способности, основанная на взаимном уважении и согласии [Бим-Бад, 2008]. Воспитание будет эффективным только тогда, когда семья почувствует себя частью педагогического коллектива в разработке и реализации форм и методов обучения и развития ребенка как личности [Карманова, 2015].

Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы общности интересов и взаимной поддержки являются ведущей идеей

системы работы педагогического коллектива школы с родителями [Прохорова, 2007].

Семья каждого ученика особенная и педагог обязательно должен это сознавать, поэтому использование индивидуальных форм сотрудничества общеобразовательной организацией будет важным и более эффективным в создании хороших отношений и установлении контакта с родителями [Москвина, 2005]. К индивидуальным формам взаимодействия образовательного учреждения и семьи относятся: индивидуальные беседы, консультации по возникающим вопросам, посещение семьи ребенка, переписка с родителями и др. [Дроздов, 2016].

В настоящее время потребность педагогов в использовании индивидуальных форм сотрудничества значительно возросла и проявляется не только со стороны общеобразовательной организации, но и со стороны родителей [Волокитина, 2017]. Индивидуальная работа преподавателя с семьей очень эффективна. Это приводит к тому, что родители усваивают требования, которые школа предъявляет к ученикам, и активно участвуют в жизни школы и класса [Бим-Плохой, 2010]. Именно благодаря индивидуальной работе учителя с семьей дети и их родители начинают проявлять интерес к учебе, в результате чего повышаются их достижения, формируется более высокая самооценка, а подготовка домашних заданий становится более успешной [Подласый, 2008].

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на вовлечение родителей также и на внеурочную деятельность [Гребенников, 1985]. В настоящее время этому очень способствует программа развития активности «Орлята России», направленная на всестороннее развитие детей, которая уже второй год реализуется в МБОУ «Школа – ЭКОТЕХ» города Котовска Тамбовской области. При ее реализации мы стараемся постоянно включать родителей в реализацию треков.

- «Орленок – лидер». Участники этого трека были вовлечены в активности, направленные на формирование ответственности, способности к руководству и

принятию решений. Мы имели возможность ознакомиться не только с известными историческими личностями, но также ребята рассказали о членах своей семьи, которые служили примером лидерства:

- «Орленок – мастер» предоставил возможность участникам расширить свои знания и развивать интеллектуальные способности. Мы являемся активными участниками конкурсов рисунков и поделок различного уровня. Родители помогают воплощать детские идеи в реальность и проводят мастер-классы. Творческая деятельность детей играет немаловажную роль в семьях многих учеников.

- «Орленок-эколог». Мы изучали принципы устойчивого развития, проводили экологические исследования, участвовали в природоохранных акциях совместно с семьями, провели мастер-класс по изготовлению из подручных материалов кормушек для птиц. Всю зиму родители обеспечивали кормом пернатых друзей.

- «Орленок – хранитель» был посвящен сохранению исторического и культурного наследия нашей страны и родного края. Участники составляли летопись своей семьи, посетили экскурсию исторические памятники родного города.

- «Орленок – эрудит». В рамках этого трека была проведена интеллектуальная игра родители против детей «Кто умнее четвероклассника», шахматный турнир, также всем участникам трека были предложены задания от учителя на образовательной платформе Учи. ру для развития логики, мышления и смекалки. Эти задания были подготовлены для совместного семейного выполнения.

- «Орленок – доброволец»: только личным примером мы побуждаем родителей развивать милосердие, доброту и отзывчивость в их детях. Совместно с родителями мы участвовали в акциях по сбору жестяных банок, написании писем солдатам СВО, оказывали помощь пожилым людям, собирали «добрые крышечки».

- «Орленок - спортсмен». В рамках реализации этого трека много проводилось спортивных семейных занятий на свежем воздухе. А итоговым мероприятием стал праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».



Нас очень радует, что родительская активность при реализации программы «Орлята России» с каждым месяцем только увеличивается. И совместная работа учителя, детей и родителей способствует этому [Цацыбин,2004]. У родителей появляется всё больше идей и желания помочь своим детям социализироваться и всесторонне развиваться.

#### Библиографический список

1. Бим–Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая рос. энцикл., 2008. 528 с.
2. Бим-Плохой Б. М. Понимают ли родители учителей? Это одно из условий согласия семьи и школы // Семья и школа. 2010. № 1. С. 2–3.
3. Волокитина Ю. Н. Инновационные формы взаимодействия учителей начальных классов и родителей // Концепт. 2017. Т. 34. С. 37–41.
4. Гребенников И. В. Школа и семья. Москва : Просвещение, 1985. 176 с.
5. Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2016. № 4. С. 68–73.
6. Карманова Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2015. № 12. С. 520–523.
7. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы // Классный руководитель. 2005. № 5. С. 102–107.
8. Подласый И. П. Педагогика начальных классов. Москва : Владос, 2008. 210 с.
9. Прохорова О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. Санкт-Петербург : КАРО, 2007. 160 с.
10. Рожков М. И. Организация учебного процесса. Москва : Владос, 2000. 256 с.

11. Семья и личность: под ред. Е. И. Сермяжко. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. 112 с.

12. Цацыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи. Волгоград : Учитель, 2004. 92 с.

УДК 159.9

И. В. Серафимович, А. В. Вторушина

**Взаимодействие педагога с семьей: воспитательный потенциал  
конфликтной компетенции педагога**

Аннотация. Авторы описывают взаимодействия учителя начальных классов с семьей с точки зрения системного подхода. В публикации приводится обоснование необходимости понимания психологических механизмов воспитательных составляющих взаимодействия учителя и семьи. Конфликтная компетентность анализируется в контексте воспитательной деятельности и рассматривается как проявление ресурсности мышления учителя. Обосновывается, что конфликтная компетентность учителя может стать системообразующим фактором во взаимодействии педагога и семьи в вопросах воспитания. На наш взгляд, воспитательный потенциал конфликтной компетентности заключается в возможности трансформировать конфликтные и деструктивные ситуации, непрерывно возникающие в образовательном процессе в проблемно-творческие ситуации.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, конфликтная компетентность, проблемная ситуация, ресурсность мышления, семья.

I. V. Serafimovich,

A. V. Vtorushina

Teacher's interaction to the family: the educational potential of the conflict  
competence of the teacher

Abstract. The authors describe the interaction of a primary school teacher with a family from the point of view of a systematic approach. The publication provides a

justification for the need to understand the psychological mechanisms of the educational components of teacher-family interaction. Conflict competence is analyzed in the context of educational activities and is considered as a manifestation of the resourcefulness of the teacher's thinking. It is proved that the conflict competence of a teacher can become a system-forming factor in the interaction of a teacher and a family.

Keywords: educational potential, conflict competence, problem situation, resourcefulness of thinking, family.

Взаимодействие современной семьи и образовательных организаций разного уровня в области воспитания требует пристального внимания и тщательного изучения. С точки зрения роли государства наиболее эффективным подходом к вопросам воспитания является культурно-исторический подход, поскольку именно он отражает специфику воспитания в современной России [Шадриков, 2021]. С точки зрения педагогической науки принято выделять два подхода к эффективной модели воспитания: системный и средовой. При этом, как справедливо замечает А. В. Невзорова, внутри этих подходов, существует огромное количество концепций, технологий, взглядов на воспитание. Это многообразие приводит к необходимости поиска педагогом собственной профессиональной позиции, основанной на общепринятых теоретико-методологических положениях [Невзорова, 2022].

Перераспределение воспитательных функций и сложность взаимодействия семьи и школы вынуждает нас обратить внимание на тот факт, что на данный момент превалирует внимание к содержанию воспитательной работы, и практически отсутствует понимание психологических механизмов воспитания [Слепко, 2023, б]. Для понимания всей сложности и системности процессов воспитания необходимо учитывать уровневость подходов к анализу феномена воспитания. С точки зрения автора, можно выделить разные уровни, например, декларативный, который определяется как «...совокупность качеств личности, позволяющих человеку определенным образом относиться к самым разным феноменам, событиям,

явлениям общественной жизни, истории общества и государства и т.п. Во-вторых, можно говорить о педагогическом уровне решения проблемы, когда декларируемые результаты воспитания определенным образом трансформируются в сознании педагога и приобретают субъективно окрашенное значение. С сожалением приходится констатировать, что третий уровень решения проблемы – психологический, чаще всего остается в стороне исследовательского интереса» [Слепко, 2023 а, с. 52].

Усиление воспитательной функции в педагогической деятельности требует поиска нового формата интеграции имеющихся компетенций и выделения системообразующих компетенций, обладающей высоким воспитательным потенциалом. Под компетенцией мы понимаем «системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [Щадриков, Кузнецова, Дикова, 2016, с. 10]. При этом необходимо не забывать, что требования к компетенциям зависят от функциональных задач, выполняемой педагогом деятельности [Щадриков, Кузнецова, Дикова, 2016]. На наш взгляд такой центральной, системообразующей компетентностью может стать конфликтная компетентность, которая является одним из показателей ресурсного мышления педагога [Кашапов, 2024]. «Психологические ресурсы – сформированные личностные структуры, которые используются педагогом для решения задач, возникающих в текущей педагогической ситуации» [Кашапов, 2023, с. 22]. На наш взгляд, воспитательный потенциал конфликтной компетентности заключается в возможности трансформировать конфликтные и деструктивные ситуации, непрерывно возникающие в образовательном процессе, в проблемные ситуации, которые разрешаются с использованием субъект-субъектной позиции, творческой направленностью, надситуативным взглядом, позволяющим видеть целостную картину и отдаленные перспективы решений, что в целом создает принципиально новые условия реализации воспитательного содержания.

Современная семья, также как и другие социальные институты, претерпевает изменения. Данные изменения затрагивают поло-ролевые отношения между супругами, отношения между супругами и детьми, взаимоотношения между всеми членами семьи [Камакина, 2022]. Ряд исследователей отмечают, что для современного института семьи характерно кризисное состояние, которое затрудняет выполнение семьей ее воспитательных функций [Вавилов, Даскал, 2018]. В семье формируются первичные представления ребенка о взаимодействии со сверстниками, со взрослыми, представления ребенка о нормах и правилах поведения, о значимости и роли учебной деятельности. Именно с этими представлениями ребенок приходит в школу к своему первому учителю, которому необходимо учитывать эти ценностно-смысловые и эмоционально-регулятивные аспекты взаимодействия. Хочется отметить, что по результатам современных исследований, представления родителей о мотивах учащихся начальных классов не совпадают с их реальными мотивами. Родители считают, что у их детей-первоклассников ведущим мотивом является социальный мотив, при этом у самих первоклассников превалирует познавательный мотив [Карпова, Данилова, 2021]. А значит и воспитательный эффект и выбор стратегий мотивации к обучению у родителей может не приносить желаемого результата. И синергетического эффекта от совместных действий родителей и педагогов в области мотивации к обучению можно не получить. Наоборот, такое разное понимание основ мотивации у детей и родителей повышает вероятность возникновения различного рода проблемных ситуаций в учебной деятельности, которые будут требовать конструктивного разрешения со стороны педагога, умения видеть разные грани мотивации и их проявлений, и информирования родителей об имеющихся вариантах.

Каким будет взаимодействие учителя и учащихся начальных классов во многом зависит и от особенностей семейного воспитания. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что уровень агрессивности младших школьников связан со стилем семейного воспитания: авторитарный и либеральный стиль

отношений в семье повышают агрессивность младших школьников, авторитетный стиль – понижает агрессивность [Мокина, Изотова, 2022]. Обращает на себя внимание тот факт, что либеральный стиль семейных отношений, популярный у современных родителей, повышает агрессивность детей, а не понижает, как это позиционируется у сторонников данного стиля воспитания. Агрессия транслируется не только на отношения детей в классе, но и на отношения детей и педагога, а также на отношения родителей и педагога. Агрессивный подтекст взаимодействия школы и семьи требует от педагога развития конфликтной компетентности. Одним из проявлений конфликтной компетентности является асертивное поведение, которое «предполагает способность человека отстаивать свои интересы и добиваться социально-приемлемых целей, не ущемляя интересов других людей» [Кашапов, 2024, с. 143].

В проведенных ранее нами исследованиях было установлено, что поведение педагогов в конфликтных ситуациях имеет структурно-уровневый характер [Серафимович, Салова, 2023]. При этом за внешним проявлением агрессивного поведения может стоять желание разрешить конфликт, а уход от конфликта может обладать признаками агрессивных намерений [Бузмакова, 2014; Бузмакова, Пошихнова, 2013]. Эти данные свидетельствуют о довольно низкой конфликтной компетентности педагогов. Для повышения конфликтной компетентности необходимо развитие ресурсности профессионального мышления педагогов, в котором особое значение уделяется метакогнитивным составляющим, в частности, прогнозированию, рефлексии [Серафимович, 2022; Серафимович, 2023]. Необходимо отметить, что рефлексивность учителей начальных классов, в отличие от учителей-предметников, обладает более высокой индивидуальной мерой выраженности, что может быть связано со спецификой профессиональной деятельности учителей начальных классов, которая выражается в преобладании общения между учителем и учениками [Карпова, 2021]. По отношению к системе образования, с учетом кризисного состояния института семьи, возникают ожи-

дания по выполнению воспитательных функций в отношении современных детей и молодежи [Беляева, 2022], что требует вариативности организационно-управленческой и психолого-методической поддержки деятельности педагогических и управленческих кадров [Серафимович, Мартынова, 2023]. В таких условиях «формирование школьного образования по сложности и значимости сравнимо с такими проектами, как освоение космоса, овладение ядерной энергией, расшифровка генома человека» [Шадриков, 2018, с. 2].

Подводя итог нашим размышлениям, хочется еще раз обратить внимание на то, что качественно разнообразное, взаимодополняющее, конструктивно направленное взаимодействие семьи и школы обладает высоким воспитательным потенциалом. Особенно ярко это проявляется на этапе начального обучения. Поскольку воспитание обладает интеграционным характером, современным педагогам для успешно выполнения воспитательных функций необходимо понимание особенностей современной семьи, а также требуется усиление работы над совершенствованием профессиональных компетенций в рамках выполнения им воспитательной деятельности. Мы предлагаем уделить особое внимание конфликтной компетентности, как наиболее ресурсной и универсальной.

#### Библиографический список

1. Беляева О. А. Ценность семьи: особенности отношения современных подростков // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 05–06 сентября 2022 года / Костромской государственный университет. Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 233-237.
2. Бузмакова А. В. Структурно-функциональные характеристики конфликтоустойчивости субъектов образовательного процесса // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2014. № 8. С. 223.

3. Бузмакова А. В., Пошехонова Ю. В. Структурные характеристики конфликтоустойчивости учителей общеобразовательных школ // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 4(26). С. 113-116.

4. Вавилов Ю. П., Даскал В. Я. О роли семьи в антидевиантной работе // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 20 декабря 2018 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. С. 44-48.

5. Камакина О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации как условие сохранения и укрепления здоровья школьников // Актуальные проблемы психологии образования : Сборник научных материалов II-ой межрегиональной панельной дискуссии с международным участием для преподавателей ВО и СПО, Ярославль, 25 февраля 2022 года. Том Выпуск XIII. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 82-87.

8. Карпова Е. В., Данилова А. А. Представления родителей о мотивах учебной деятельности первоклассников // Современные тенденции развития общего и вузовского образования : Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 01 декабря 2021 года / под научной редакцией Е.В. Карповой. Том Часть 1. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 198-200.

9. Карпова Е. В. Специфика рефлексивной детерминации педагогической деятельности // Современные тенденции развития общего и вузовского образования : сборник научных статей всероссийской научно-практической конфе-



ренции с международным участием, Ярославль, 01 декабря 2021 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. Том Часть 1. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 193-198.

10. Кашапов М. М. Особенности ресурсного мышления как основа конструктивной конфликтной компетентности // Методология современной психологии. 2024. № 22. С. 141-154.

11. Кашапов М. М. Структурно-функциональные характеристики ресурсного мышления педагога // Мир психологии. 2023. № 2(113). С. 21-29

12. Мокина А. П., Изотова Е. Г. Стиль семейного воспитания как фактор проявления агрессивности младших школьников // Психология способностей и одаренности : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 24–25 ноября 2022 года. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 147-150.

13. Невзорова А. В. Критерии эффективности системы патриотического воспитания в образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 197-200.

14. Невзорова А. В. Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 декабря 2021 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2022. С. 180-184.

15. Серафимович И. В. Ресурсность и особенности структурно-уровневой организации профессионального педагогического мышления // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 4(50). С. 120-130. DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-120-130.

16. Серафимович И. В. Ресурсность профессионального мышления: системогенетический подход // История, современность и перспективы развития

психологии в системе Российской академии наук : Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, Москва, 16–18 ноября 2022 года / Отв. ред: Д.В. Ушаков, А.Л. Журавлев, А.В. Махнач, Н.Е. Харламенкова, А.В. Юревич, И.И. Ветрова. Москва : Институт психологии РАН, 2022. С. 290-292.

17. Серафимович И. В., Мартынова Е. Н. Предпосылки, трудности и ресурсы перехода начального общего образования на федеральные основные образовательные программы // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация : Сборник научных материалов к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 78-86.

18. Серафимович И. В., Салова А. И. Изменение стратегии поведения в конфликте у студентов социономической и сигнономической групп профессий // Высшее образование в эпоху глобальных трансформаций: достижения, вызовы, перспективы : материалы XV Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 27 октября 2023 года. Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2023. С. 437-441.

19. Слепко Ю. Н. Воспитание как психологическая проблема // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость. Материалы II Международной научно-практической конференции, Донецк, 29 июня 2023 года. Донецк : Донецкий государственный университет, 2023. С. 51-54.

20. Слепко Ю. Н. Готовность к воспитательной деятельности как психологическая проблема профессиональной подготовки учителя // Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Шадринск, 16 марта 2023 года. Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2023. С. 229-235.

21. Шадриков В. Д. О воспитании: условия успешности // Народное образование. 2021. № 6(1489). С. 40-48.

23. Шадриков В. Д. Содержание образования – главный фактор качества обучения и воспитания // Высшее образование сегодня. 2018. № 8. С. 2-4.

24. Шадриков В. Д., Кузнецова И. В., Дикова М. Д. О профессиональной компетентности современного педагога // Образовательная панорама. 2016. № 1(5). С. 9-17.

УДК 37.013

Н.А. Табакова, Е.Г. Изотова

**Реализация программы «Мир возможностей» как фактор развития функциональной грамотности, гражданской ответственности и семейных ценностей обучающихся**

Аннотация. В статье описаны основные положения проекта «Мир возможностей» партии «Единая Россия», роли проекта в формировании функциональной грамотности школьников, гражданской ответственности и семейных ценностей. Показана специфика его реализации в ярославском регионе, а также цели отдельных акций, являющихся составными элементами проекта «Мир возможностей», где каждый активный участник становится социально ответственной личностью, примером, меняющим к лучшему свое будущее и будущее своей страны.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, традиционные ценности, гражданственность, семья.

N.A. Tabakova, E.G. Izotova

The implementation of the "World of Opportunities" program as a factor in the development of functional literacy, citizenship and family values of students

Annotation. The article describes the main provisions of the "World of Possibilities" project of the United Russia party, the role of the project in the formation of functional literacy of schoolchildren, citizenship and family values. The specifics of its implementation in the Yaroslavl region have been revealed, as well as the goals of individual actions that are integral elements of the World of Opportunities project, where each active participant becomes a socially responsible person, an example that changes his future and the future of his country for the better.

Keywords: functional literacy, education, traditional values, citizenship, family.

На современном этапе развития общества, в дни глобальных изменений в подходах к реализации социально-значимых задач, обсуждение моделей образования, методов и форм его получения являются крайне важными. Перед современным учителем поставлены масса первостепенных и важнейших задач, основные из которых четко обозначены в Федеральном законе об образовании № 273. В статье 2 говорится, что образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При этом стоит отметить, что цели, указанные в Федеральном законе, достигаются, в том числе, и за счет реализации как в Российской Федерации в целом, так и в Ярославской области, в частности, проекта партии «Единая Россия» «Мир возможностей». Данный проект вовлекает семьи во главе с родителями школьников и дошкольников в конкурсы, акции и развивающие проекты, направленные на усиление воспитательной работы в молодёжной среде. Проект реализуется при поддержке Министерства просвещения России.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей является стратегическим национальным приоритетом. В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению, противодействия распространению деструктивной идеологии необходимо создавать условия для поддержки и поощрения позитивной социальной активности среди молодёжи, детей и взрослых. Формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, создание образцов для подражания – это ключевой инструмент реализации государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей. Проект «Мир возможностей» предоставляет возможности для самореализации через участие в программах и мероприятиях, где каждый активный участник становится социально ответственной личностью, примером, меняющим к лучшему свое будущее и будущее своей страны.

Более детально остановимся на описании того, как реализуется данный проект именно в Ярославской области. Так, в марте 2022 года на территории нашего региона был дан старт проекта «Мир возможностей», который представлен акцией «Здоровое питание в школе». Несмотря на небольшое количество участников и недостаточно активное информирование о возможности участия в акции образовательных учреждений, одна из учениц Пречистенской школы показала высокие результаты и смогла одержать победу на федеральном этапе проекта, выиграв путевку в международный детский центр «Артек».

В 2023 году, проработав и учитывая выявленные ранее недостатки в организации работы (информирование, более тесная работа как с образовательными организациями в целом, так и с отдельными ее участниками – руководителями, учителями, координаторами и, естественно, учениками и их родителями), проект «Мир возможностей» был представлен уже пятью акциями. Такая работа имела высокую эффективность, что свидетельствует о полученных результатах - победителей федерального этапа стало больше – уже 3 школьника - двое из МОУ

Пречистенской средней школы и 1 из МОУ СШ № 52 г. Ярославля, смогли получить заветную путевку в МДЦ «Артек».

В 2023-2024 учебном году региональный координатор проекта «Мир Возможностей» М.С. Вахруков, депутат Ярославской областной Думы, лидер общественного движения «Нашим детям здесь жить» заявил о 7 путевках, которые будут разыграны между учениками 14-17 лет, обучающихся в средних школах г. Ярославля и Ярославской области. Для этого, образовательным организациям и школьникам, обучающихся в них, необходимо принять участие в акциях, предложенных проектом «Мир возможностей» на 2023-2024 учебный год. Сам проект представлен 7 акциями, из них 4 дают возможность получить путевку в МДЦ «Артек» школьникам 14-17 лет, а победители акции «Русский Крым и Севастополь» получают возможность путешествия в город-герой Севастополь. При этом немаловажным является и тот факт, что не только ребенок, но и руководители образовательных учреждений, педагоги и кураторы акций поощряются благодарственными письмами, ценными подарками и возможностями посещения музеев-партнеров акций вместе с детьми, принявшими участие в акциях.

Остановимся более детально на каждой из них.

«Я - гражданин России» – всероссийская акция, направленная на формирование осознанного отношения к понятию «гражданин», его содержанию, правам и обязанностям, взаимосвязи граждан и государства, знание Конституции РФ и уважение к ней. В ходе реализации акции старшеклассникам предлагается провести уроки для учеников 5-7 классов на темы «Россия – социальное государство», «Твои конституционные права и обязанности», «Ценности нашего общества». Участие в этих уроках позволяет не только изучить темы конституционного права, но и применять полученные знания на практике. Таким образом происходит интеллектуальное, метапредметное развитие учеников. Выступление перед учениками младших классов формирует коммуникативную культуру старшеклассников.

«Финансовая безопасность в цифровом мире» – всероссийская акция, задача которой — сформировать у школьников и их родителей основу для разумного принятия финансовых решений и достижения личного финансового благополучия. Участие в акции предполагает проведение уроков для учеников 5-7 классов по темам «Логины и пароли», «Финансовые пирамиды», «Защита персональных данных». Активное участие в данном направлении не только формирует определенный интеллектуальный багаж по представленным темам, но и развивает у учеников умения по защите своих персональных данных, навык противодействия мошенникам в цифровом мире.

«Семейные и духовные традиции» – Всероссийская акция для школьников старших классов, педагогических работников и семей с несовершеннолетними детьми. Цель акции - укрепление роли семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, обеспечение преемственности поколений в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Участие в акции требует проведения урочных или внеурочных занятий по теме «Тепло семейного очага», предусматривающее знакомство детей дошкольного и младшего школьного возраста с ролью семьи в жизни человека, традиционными семейными ценностями. Литературная гостиная (литературное кафе) ««Читали мамы, папы – теперь читаем мы», предусматривающее знакомство детей с литературными произведениями, которые читали в детстве их родители. Дополнительными элементами Акции, за которые участник может получить дополнительные баллы, являются: исследовательский модуль, предусматривающий представление проектно-исследовательской работы на тему «Семейные трудовые династии» и творческий модуль, предусматривающий создание видеоролика о духовных традициях и культурном наследии своего региона

«Традиции здорового питания» - всероссийская акция, направленная на сохранение и укрепление ценности ведения здорового образа жизни, повышение собственной грамотности и грамотности широкого круга учащихся Российской Федерации в вопросах ответственного отношения к питанию как формированию

здоровья, принципов ведения здорового образа жизни, формирование преемственности в вопросах культуры питания: изучение и сохранение традиций питания своего региона. В рамках участия в акции учащимся предлагается проведение урока-беседы с учащимися 1-4 классов по теме: «Путешествие по России. Традиции питания разных регионов»; познакомить учащихся с традициями питания разных регионов России, с учащимися 5-7 классов по теме: «Путешествие по России. Угощаем гостей». Данные уроки позволяют выявить особенности питания наших предков, привлечь внимание к вопросу возможности сохранения здоровья через культуру национальной (региональной) кухни, а также сохранение исторической памяти, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю.

«Русский Крым и Севастополь» – всероссийская социальная акция, задача которой - привить ответственное и бережное отношение к истории России и малой Родины, патриотическое воспитание школьников на примерах подвигов соотечественников-земляков в прошлом и в наши дни, сформировать среди школьников понимание общности Российского государства и Крыма в прошлом и настоящем. Для участия в акции школьникам необходимо провести интерактивный урок с эпизодом из истории Крыма или Севастополя, направленного на ознакомление обучающихся 5-8 классов с историей Крыма и города Севастополь, или провести урок-диспут в 9-10 классах/среди студентов СПО на тему новейшей истории Крыма и Севастополя.

Творческий модуль акции представлен конкурсами на лучший рисунок на тему «Достопримечательности Крыма и Севастополя», лучший плакат на тему «Крыма и Севастополя», лучший проект «История Севастополя и Крыма в истории моей семьи».

«Крепка семья - сильна Россия» – всероссийская акция, цель которой — создание условий в семье и в ДОО для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, оте-



чественных исторических и национально-культурных традиций России. В детском саду и в семье воспитанников необходимо организовать взаимодействие при выполнении творческих конкурсов и бесед, направленных на изучение истории семьи, привлечение внимания к ее историям.

Как известно и уже было отмечено выше, функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. И именно такие способности в полной мере формируются у учеников, активно участвующих в реализации проекта.

Таким образом, участие в акциях проекта «Мир возможностей» дает возможность всем участникам образовательных отношений реализовать потенциал, заложенный в целях федерального законодательства: организовать деятельность, направленную на развитие ребенка, создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исследуя проблематику вопросов, заложенных в акциях, обучающиеся получают возможность овладеть конкретными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобрести опыт коммуникативной деятельности, метапредметных исследований, сформировать мотивацию к получению непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни.

## Библиографический список

1. Беляева О.А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования // БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. 2022. № 3 (60). С. 437—443.
2. Беляева О.А. Ценность семьи: особенности отношения современных подростков// Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации. материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / сост. Д.Б. Воронцов; науч. ред. Ж.А. Захарова. Кострома : Костромской государственный университет, 2022. С. 359-366.
3. Изотова Е.Г. Внутренняя позиция школьника как показатель развития личностных универсальных учебных действий// Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 2. С. 421-424.
4. Изотова Е.Г. Локус контроля как детерминанта профессиональной мотивации будущих педагогических работников // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 2. С. 424-427.
5. Кабанкова Е.А., Невзорова А.В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации новой программы воспитания // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация. Сборник материалов к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2023 С. 171-178.
6. Камакина О.Ю. Особенности патриотической воспитанности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №5 (73). С.158-161.
7. Карпова Е.В., Невзорова А.В. Соотношение функциональной грамотности и фундаментальной подготовки: единство противоположностей // Перспективы науки и образования. 2023. 5 (65). С.28-40.

8. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Минобрнауки : журнал. 2019. № 16. С. 32–36.
9. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования : сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2020. С. 116-125.
10. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 4–8.
11. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.
12. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности: Пособие для учителя / Сост.: И.Ю. Иванова, И.В. Карамулина. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО. 2023. 100 с.
13. Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Под редакцией Г.С. Ковалевой. Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.С.79
14. Чуркина Н.И. Методологическая программа формирования функциональной грамотности школьников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Том 15. № 3. С. 103 – 109.
16. <https://edu.gov.ru/press/4843/proekt-mir-vozmozhnostey-obedinyaet-akcii-dlya-shkolnikov/>
17. <https://proekty.er.ru/projects/mir-vozmozhnostei>
18. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Н.С. Цветкова

**Теоретические основы организации коллективной  
творческой деятельности**

Аннотация. Знание основ организации коллективной творческой деятельности позволяет сформировать нового человека, наполненного способностью к проявлению социальной активности высшего уровня. Благодаря выработке осознанных рефлексов, проявляется его эко-сознание при участии в делах коллектива и общества. Проявление себя в коллективных творческих делах делает человека открытым в принятии новых решений, создает новое пространство мысли, укрепляет его веру в свои силы и личный успех.

Ключевые слова: коллективная творческая деятельность, начальная школа, социальная активность, коллективное творческое воспитание, коллектив, личность.

N.S. Tsvetkova

Theoretical foundations of the organization of collective creative activity

Abstract: the knowledge of the basics of organizing the collective creative activity makes it possible to form a new person. It filled him with the ability to manifest the social activity at the highest level. Through the development of conscious, he reflexes to manifest their eco-awareness while participating in the affairs of the collective and society. Expressing oneself in collective creative activities makes a person open to making new decisions, creates a new space of thought, and strengthens his faith in his own strength and personal success.

Keywords: collective creative activity, primary school, social activity, collective creative education, collective, personality

Сегодня в условиях практико-ориентированного воспитания нового поколения происходит возврат к идеям коллективной творческой деятельности. В ее

основе лежат положения теории И.П. Иванова о коллективном творческом деле и осознанного проявления заботы о коллективе, друге друге, окружении и сверстниках. Творческое дело начинается в коллективной творческой деятельности, позволяя проявляться в труде и игре, творчестве, познать товарищество в единстве и взаимодействии педагогов и детей [Павлова, 2015].

В коллективном творчестве проявляются организаторские способности и характер, сила воли, поэтому при активном взаимодействии дети учатся коммуницировать и трудиться, объединенные одной идеей и стремлением ее воплотить [Иванов, 1989].

Практика реализации программы социальной активности для младших школьников «Орлята России» доказала ее успешность благодаря продвижению положений коммунарской педагогики общей свободы, социального творчества в общем поиске коллективного дела. Коллективные дела могут быть следующие дела трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественные, организаторские [Байкова, 2018].

Они позволяют познать их полезность людям и обществу, раскрыть личное творческое и коллективное начало в совместной деятельности. Посредством реализации основ коллективного творческого воспитания дети учатся проявляться в деле творчески и идейно, выявлять и осознавать пользу дела для себя и других, осознавать заботу об окружающих [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022].

Именно участие в коллективных творческих делах помогает детям открыть по-новому основы дружбы и соучастия, благодаря сопереживанию; познать и принять нормы общения, и понять традиции сотрудничества, проявить уважение к ближнему и достоинство. Ощущение сплоченности и единение в коллективе проявляется как-никогда и с новой силой в творчестве и совместной деятельности с родителями и старшеклассниками, в которой создаются обсуждения интересных идей и способы и возможности реализации будущих новых дел [Калечиц, 2015].

Совместная деятельность взрослых и детей строится на участии в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов проведенных дел и активностей. Новый человек растет и развивается не только творчески, но и социально и коммуникационно, познавая в коллективных делах и своем творчестве традиции и ценности общества, ориентируясь на активные взаимоотношения, целостность своих действий и открытость связи с наставниками и сверстниками, средой взаимодействия [Буре, Островская, 2013].

Благодаря социальной активности, новое поколение учится взаимодействовать, проявляться и реагировать на потребности каждого и всего коллектива. В коллективном творчестве дети не только сопереживают и соучаствуют, но и проявляют и развивают свои способности, получают новое знание, навыки и умения, перенимая их от наставников-учителей, помощников-старшекласников и родителей. В совместно развивающей и творчески деятельной среде дети начинают ощущать себя в новом качестве и образах. Благодаря возможности проявить самостоятельность и характер, создавать новое в коллективном деле они обеспечивают себе новую роль в деятельности по познанию себя в коллективе [Иванов, 1989].

В коллективном творческом деле за счет совместной работы и коллективного творческого характера формируется новый человек с новыми качествами и чертами личности. Это – личность, создающая социально-важное дело, творческое и коллективное. Личность, активная социально, формируется в коллективе, в котором обогащается социально ценным опытом в деятельности, проявляет лучшие качества и способности, забывая о своем эгоцентризме, познает свои потребности и отношения, растет морально, нравственно и духовно, крепнет физически и психически [Подласый, 2016; Сластенин, Исаев, 2018].

В каждом коллективном творческом деле, общественном, новому человеку больше не чужда забота о коллективе и окружающей жизни. Личность видит своих лидеров, осознает их действия и поступки, а значит, понимает значимость своих педагогов и их помощников при тесном (а не шаблонном) взаимодействии

с ними. В общих и лично созданных делах познаются нормы общения в коллективе и управления им, частичной самоуправляемости в детском коллективе (о чем упоминает Савина С.Н.) [Савина, 2013]. Поэтому в такой безопасной и социальной среде ребенок – это основная ценность, в которой он формируется интеллектуально, психологически, морально и творчески. Например, в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» предлагается участие в таких занятиях треков как лидер, эрудит, мастер, доброволец, спортсмен, эколог, хранитель исторической памяти [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, Тимофеева, Шатунова, Шевердина, 2022].

В таком едином и творчески настроенном коллективе формирование нового человека, как гражданина страны, направлено на овладение основами патриотизма и нравственности, интеллекта и эстетики поведения, воспитание экологичности сознания и характера. В.И. Шепелева полагает, что при осознании ценностных ориентиров в коллективе личность одухотворяется на новые дела и проявление себя более активно и осознанно в творческом деле [Шепелева, 2017].

Именно при выборе коллективного творческого дела проявляется коллективное и творческое: например, при обсуждении вариантов проектов или его результата на общем собрании, выборе совета дела, распределении поручений и шагов выполнения задуманного [Иванов, 1989].

В поисках интересного и полезного дела проявляются коллективные усилия и создается мотивация для всех. Педагог заинтересовывает идеей и создает эмоциональный фон в коллективе, определяет шаги достижения цели и будущей деятельности. Организация коллектива и его координация направлена на поддержание интереса к совместной деятельности внутри коллектива. Реализация дела определяет его проведение коллективно и творчески, позволяя каждому понять и осознать свою роль в нем. Обсуждение успеха деятельности коллектива позволяет каждому ощутить свою значимость присутствия и личного участия в деле;

определить уровень своей полезности и нужности для коллектива, необходимость осознать полученный опыт и наметить возможности воплощения нового дела [Лищук, 2015].

В совместной творческой деятельности каждый осознает для себя ее цели, последствия и будущий результат, поэтому что главная ее цель – это совершенствоваться морально, духовно и нравственно, развиваться всесторонне и гармонично в познании нового и открытии себя нового в каждом деле. При проявлении общей заботы новый человек учиться включаться в совместное действие, сотрудничать, уважать себя и других, слышать и уважать другого. При создании возможности выбора раскрытие лучших качеств и сторон нового человека позволяет ему научиться верить в свои возможности и силы, преодолевать слабости и ошибки, презентовать свою точку зрения более настойчиво [Иванов, 1989].

В такой деятельности новый человек осознает свою значимость и полезность для общества и своего коллектива, потому что он развивается как личность, формируя свое отношение к делу и всему происходящему вокруг него. В ней, благодаря социальной активности и воздействию на него самого, он обретает новое знание, раскрывает свои способности и наилучшие качества, формирует взгляды и убеждения, стремления, интересы, переживает иные чувства и ощущения. В коллективе и через него он учится строить свою жизнь на основе ценностей коллектива и через него, отвечать за себя и свое окружение, договариваться и принимать общее решение, на что указывает Н.А. Щуркова [Щуркова, 2018].

В творчестве и общих делах новый человек открыто и незаметно открывает себя в единстве со своими наставниками и помощниками при создании чего-то абсолютно нового и придумывании нечто неожиданного. Каждый является активным участником событий, прилагает свои способности и характер, так как важно научиться решать познавательные, игровые и творческие задачи.



Следовательно, в коллективной творческой деятельности происходит развитие социальной активности человека благодаря добровольному проявлению сознательности в преобразовании действительности для изменения личности.

В каждом коллективном творческом деле личность становится эрудированной за счет своей активности и проявления лидерских качеств. Она развивается не только социально, но и физически, морально и нравственно, эстетически и экологически осознанно. То, насколько правильно будет построена коллективная творческая деятельность зависит формирование новой личности, способной заботиться о своей стране, будущем коллективе, понимать этот мир и его проблемы, принимать экологически верные решения для спасения планеты (и своего ближайшего окружения) при совершении сложного выбора, заставляя работать более интенсивно свое эко-сознание.

#### Библиографический список

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Москва : ПОР, 2018. 84 с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Педагог и дети. Москва : АСТ, 2013. 84 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва : педагогика, 1989. 208 с.
4. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. Москва : Просвещение, 2015. 124 с.
5. Лищук В.А. Стратегия здоровья. Москва : АСТ, 2015. 69 с.
6. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022. 342 с.
7. Павлова Т.П. Игровые приёмы работы на внеклассных занятиях. // Иностранные языки в школе. 2015. №8. С. 14-28.

8. Подласый И.П. Педагогика. Москва : ВЛАДОС, 2016. 200 с.
9. Савина С.Н. Внеклассная работа в средней школе. Москва : Просвещение, 2013. 78 с.
10. Слостенин В., Исаев И. Педагогика. Москва : Проспект, 2018. 165 с.
11. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. Москва : Высшая школа, 2017. 116 с.
12. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы// Иностранные языки в школе. 2018. №4. С. 14-18.

УДК 372.4

Т. А. Шелпакова

**Реализация программы «Орлята России» как способ формирования  
сплоченности коллектива младших школьников**

Аннотация. В статье обобщен опыт работы по формированию коллектива младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России». Одним из ключевых элементов программы является работа в команде, что способствует формированию у детей навыков сотрудничества, взаимопомощи и дружбы. Социализация через участие в коллективных мероприятиях помогает детям лучше понимать ценности общества и взаимодействовать с окружающими людьми.

Ключевые слова: программа «Орлята России», формирование коллектива, треки, младшие школьники, коллектив.

T. A. Shelpakova

**The Implementation of the “Eaglets of Russia” Program as a Way  
to Form a Team of Younger Schoolchildren**

Annotation. The article considers the implementation of the “Eaglets of Russia” program as an effective way to form a team of younger schoolchildren. The experience of working on the formation of a team of younger schoolchildren within the framework of the program is summarized. One of the key elements of the program is teamwork,

which contributes to the formation of children's skills of cooperation, mutual assistance and friendship. Socialization through participation in collective activities helps children to better understand the values of society and interact with people around them.

Keywords: the program “Eaglets of Russia”, the formation of the team, tracks, younger students, the team.

*Командная работа – это секрет,  
который помогает обычным людям  
достигать необычных результатов.*

*Ифиани Енох Онуоха*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена [Ковалёва, 2005]. Проблема сплочения детского коллектива считается особенно важной в условиях современной реальности. Одним из требований к результатам освоения ФГОС НОО является: «развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций» [Федеральный государственный..., 2015].

Создать сплочённый дружный коллектив в современной школе – задача сложная. Опираясь в требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, можно сделать заключение, что итогом должна быть не только всесторонне сформированная личность, но и личность, способная социализироваться в нынешнем мире, что становится допустимым только при создании навыков группового взаимодействия [Зиганшина, 2019, с. 26]. Вопрос сплоченности коллектива очень важен потому, что от степени его сплоченности, уровня развития, зависит эффективность дальнейшей работы класса, а также психологический комфорт каждого из его членов.

Становление ученического коллектива начинается с момента формирования класса. Происходит это и в учебной, и в воспитательной деятельности классного

руководителя. Но отличным способом образования дружного, сплоченного коллектива, все же, является внеурочная деятельность [Сундеева,2017]. В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить общешкольные мероприятия, которые ориентируют учащихся на определенную систему ценностей [Примерные программы...2012].

В 2021 году по поручению Министра Просвещения РФ Сергея Кравцова в рамках национального проекта «Образование» была разработана программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России». Программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности [Учебно-методический комплекс...,2022].

В течение учебного года ребята с удовольствием проходили обучение по образовательным трекам, коллективно выполняя творческие задания. За каждый пройденный трек дети получали значки и сертификаты. Работу начали с вводного «Орлятского урока», основные задачи которого - дать старт и эмоционально настроить класс на участие в программе. На первом уроке ребята узнали, что им предстоит совершить путешествия и выполнить задания семи треков. Прохождение каждого трека способствовало формированию детского коллектива. Дети учились принимать друг друга такими, какие они есть, уважать мнения и чувства других, сотрудничать и поддерживать друг друга, учитывать мнение и интересы всех участников коллектива, а также принимать решения и реализовывать задуманные цели. Работы было много, но она интересная и продуктивная.

Один из важных треков, который позволил детям актуализировать или приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, а также выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп - «Орленок-Лидер». При прохождении трека ребята учились рабо-

тать в паре, в малой группе. Это способствовало развитию уважительного отношения между членами коллектива, более толерантному отношению друг к другу. С каждым занятием ребята становились более уверенными в себе, решительнее, учились отстаивать свою точку зрения, принимать ответственность за свои действия, стали более общительными и открытыми.

«Орлёнок – Эрудит» познакомил ребят с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Выполняя различные интеллектуальные задания, дети развивали внимание, память, гибкость мышления, сообразительность и смекалку. Интересные игры и конкурсы развивали дух соперничества, взаимовыручки. Кроме того, работа в группе позволила дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса [Алехина И. А., 2011, с.25].

Основополагающими моментами в коллективе являются труд и деятельность [Ивонтьева, 2014, с.38]. Формирование интереса к художественно-творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива- цель трека «Орленок -Мастер» [Учебно-методический комплекс..., 2022]. Множество полезных знаний и навыков приобрели дети в разных сферах деятельности. С волнением и большим интересом они окунулись в творческий процесс. Совместное изготовление игрушек, украшение новогодней елки, классной комнаты, мастер-классы по изготовлению карнавальных масок позволили ощутить пользу командного взаимодействия. Учащиеся создали своими руками новогоднюю сказку в технике вытынанки на окнах своего класса. Ребята учились договариваться, согласовывать свои желания с общими интересами группы.

Важную роль в становлении как коллектива в целом, так и во вхождении в него каждого ребенка играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми [Арсланова, 2020, с.10]. Символом трека «Орлёнок - Доброволец»

стал круг Добра, созданный обучающимися. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони и открытые сердца объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом «орлятских» добрых дел. Участие в общественных мероприятиях, в благотворительных акциях «Спешите делать добро», изготовление открыток и поделок солдатам СВО - все это помогает младшим школьникам осознать важность своей роли в коллективе и обществе.

Наибольший интерес у детей вызвал трек «Орленок - спортсмен». Он направлен на усиление физической активности учащихся, на формирование представления об образе здорового и сильного человека. Его цель — воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни. Как известно, спортивная деятельность носит коллективный характер. Коллективность заключается в том, что, объединяя людей общими интересами, она ставит высшей своей целью создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена коллектива и отвечает за реализацию полноценного развития личности [Амплеева, 2012].

На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли план, разрабатывали плакаты на спортивную тематику. Это Дни здоровья, веселые старты, школьные спартакиады, эстафеты, составление комплекса упражнений для утренней зарядки, спортивные соревнования, и, конечно же, встречи с выдающимися спортсменами школы, которые поведали детям о том, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, о тех российских спортсменах, которые являются для них примером. Выяснилось, что в классе много спортсменов, которые тоже имеют ценные награды и достойны быть примером для других ребят. Юные «орлята» ответили на главный вопрос: почему же так важно беречь собственное здоровье? Спортивные мероприятия способствовали сплочению школьного коллектива и укреплению

дружбы между учащимися. А соблюдение порядка и дисциплины для успешного функционирования команды - важный навык, который пригодится детям не только в школе, но и в жизни в целом.

Жизнь нашего класса - это совместная деятельность детей и родителей. Создаются такие условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой. Они с удовольствием посещают наши классные мероприятия: праздники, экскурсии, поездки, классные часы. Родители принимали участие в шахматном турнире, в рамках трека «Эрудит», выполняли задания на платформе Учи.ру для развития воображения и смекалки, в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья» в рамках трека «Орленок-Спортсмен». В нашем классе сложилась традиция: заканчивать учебный год совместными экскурсиями или поездками. Благодаря традициям, можно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [Зорина, 2018]. Все мероприятия способствуют сближению детей и родителей, формированию единого коллектива, открывают простор для совместного творчества. Иначе говоря, школьники начинают жить многообразной совместной жизнью, наполненной общими интересами, стремлениями, радостями и печалью [Божович, 2008, с.222].

Таким образом, реализация программы «Орлята России» имеет множество положительных аспектов для развития детей. Она способствует не только индивидуальному росту каждого ребенка, но и формированию единого коллектива, где ценится каждый участник и царят взаимопонимание, дружба и взаимная поддержка. Дети получают уникальный опыт работы в команде.

#### Библиографический список

1. Алёхина И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 25.
2. Амплеева, В. В., Сурнин Д.И. Психология общения в спорте. Тольятти : ПВГУС, 2012. 132 с.
3. Арсланова Р.Р, Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности // Современная наука:

актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. науч. тр. по материалам XXV Междунар. науч.-практ. конф., Анапа, 25 мая 2020 г. Анапа : Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2020. С. 10.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт – Петербург : Питер, 2008. 398с.

5. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа : ООО «Агентство международных исследований», 2018. С. 100-104

6. Зиганшина Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 24-33.

7. Ивонтьева А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2843> (дата обращения: 26.06.2024)

8. Ковалёва, А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. Москва : Собеседник, 2005. 192 с.

9. Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В.А. Горского. Москва : Просвещение, 2012.

10. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т.6. №2 (19). С.181- 186.

11. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Те-



лешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022г. 342 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: от 31.12.2015 №1576 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : Просвещение, 2015. 35 с.

УДК 373.3

Л.И. Эргашева

### **Новое направление воспитательной работы школы «Орлята России»**

Аннотация. В статье кратко описывается содержание программы внеурочной деятельности «Орлята России». Раскрываются концептуальные основы программы. Подчеркивается роль и значение методики коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова в качестве базовой для осуществления идей программы «Орлята России». Реализация программы на данный момент является актуальной для педагогов начального образования, отвечая всем задачам воспитательной деятельности, способствует проявлению ребенком самостоятельности, социальной активности, развитию чувства патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: младший школьник, внеурочная деятельность, «Орлята России», субъект, воспитание.

L.I. Ergasheva

A new direction of educational work of the school "Eaglets of Russia"

Annotation. The article briefly describes the content of the extracurricular activities program "Eaglets of Russia". The conceptual foundations of the program are revealed. The role and importance of the methodology of I.P. Ivanov's collective creative activity as the basis for the implementation of the ideas of the "Eaglets of Russia" program is emphasized. The implementation of the program is currently relevant

for primary education teachers, meeting all the tasks of educational activity, promotes the child's independence, social activity, and the development of a sense of patriotism and citizenship.

Keywords: junior high school student, extracurricular activities, "Eaglets of Russia", subject, education.

Обновление Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования привело к изменениям в организации воспитательной деятельности в школах, что способствует развитию личности и социальной интеграции обучающегося. Воспитательная работа согласно ФГОС также ориентирована на достижение следующих целей: сформировать российскую гражданскую идентичность, привить любовь к родине и уважение к народам России, сформировать традиционные российские семейные ценности, приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, сформировать культуру здорового образа жизни, воспитать уважение к труду, бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде, сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира [Федеральный государственный...].

Концепция ФГОС и федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» акцентируют внимание на необходимости усилить воспитательную составляющую в работе образовательных учреждений. Они нацеливают педагогические коллективы на расширение и улучшение как образовательных услуг, так и воспитательных программ, создающих условия для социальной мобильности молодежи. Таким образом, современные направления в системе образования подчеркивают важность формирования системы воспитательной работы в школах и классах, которая будет направлена на воспитание, социализацию и духовное развитие обучающихся, их самоопределение и становление как граждан.

В соответствии целевым ориентиром и требованиям к результатам воспитания, была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа

развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данную программу педагоги реализуют в рамках внеурочной деятельности (1 ч. в неделю). Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, как одного из основополагающих педагогических принципов, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс закономерно и правильно, отражать специфику социокультурного пространства региона, обусловленной особенностями, интересами и потребностями субъектов воспитания, создавать необходимые условия для развития детских инициатив.

В рамках программы «Орлята России» акцент делается на активное вовлечение учащихся в различные формы внеурочной деятельности, что способствует не только их личностному росту, но и развитию коллективных навыков. Используемые методы коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова помогают создавать ситуации для совместного творчества, стимулируя детей к поиску решений и экспериментов. Данный педагогический подход способствует формированию у учащихся чувства ответственности и взаимопомощи.

Кроме того, программа направлена на развитие лидерских качеств и инициативности у младших школьников. Организация мероприятий, акций и проектов помогает учащимся применять свои знания и навыки в практической деятельности, прививая им чувство патриотизма. Такие инициативы могут включать экскурсии, волонтерские программы и конкурсы, что создает позитивный опыт командной работы.

Системно-деятельностный подход, на котором строится курс внеурочной деятельности, позволяет в процессе освоения ребёнком образовательных траекторий социально-коммуникационного развития (треков) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности» [Учебно-методический комплекс..., 2022].

Необходимо отметить, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». То есть, концепция курса транслирует идеалы советской эпохи, но и открыта к трансформации в логике современного мировоззрения. В структуре курса внеурочной деятельности так же учтено соотношение построения образовательных четвертей и распределение нагрузки в них, что способствует гармоничному развитию младшего школьника. Программа смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» обеспечивает включение каникулярного времени в единый воспитательно-образовательный процесс. Цикличность курса и его событийный характер, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировав свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Участниками программы «Орлята России» выступают не только обучающиеся начальной школы и педагоги, но и родители, старшеклассники-наставники. В конце каждого трека предполагается «встреча с интересным человеком», целью которой является формирование представления об образе человека-лидера, эколога, спортсмена и т.д. на основе конкретного примера. Соответственно, взаимодействие всех субъектов внеурочной деятельности способствует социализации с раннего школьного возраста, включению в общественную жизнь школы, класса, повышает уровень знаний в различных сферах воспитания. Это сотрудничество позволяет интегрировать воспитательную деятельность школы в общественную жизнь, что укрепляет связи между семьей, школой и обществом. Участие родителей в организации мероприятий тем самым создает полноценную

воспитательную среду для детей и способствует формированию их социальной активности.

Кроме того, воспитательная деятельность в рамках ФГОС способствует укреплению межпоколенческих связей. Совместные проекты с родителями, ветеранами и представителями местного самоуправления помогают передавать детям ценности, важные для формирования гражданской идентичности. Участие в таких инициативах укрепляет чувство ответственности у школьников и способствует формированию сильного местного сообщества.

Взаимодействие с местными организациями и учреждениями, такими как библиотеки и экопарки, позволяет детям лучше узнать свои районы и внести реальный вклад в их развитие, что способствует созданию условий для устойчивого личностного роста и формирования гражданской ответственности.

Младшие школьники через систему пошаговых дел развивают не только практические навыки, но и критическое мышление, умение работать в команде и принимать ответственность за результаты своей работы. Эти элементы являются основой для формирования активной и ответственной личности, готовой к дальнейшему обучению и взаимодействию в социуме.

Таким образом, реализация программы «Орлята России» создает условия для комплексного личностного и социального развития учащихся. Воспитательные программы становятся инструментом, который не только формирует гражданскую идентичность, но и обеспечивает гармоничное развитие молодого поколения для будущего нашей страны.

#### Библиографический список

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание// Педагогика. 1999. № 3. С. 78-80.
2. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. №14. С. 702-705.

3. Ерофеева О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. 104 с.
4. Косачев И.П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания. Москва : АРКТН, 2005. 51 с.
5. Николаева Л.В., Слепнева Г.Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде// Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
6. Ооржак А.В. Ценностные ориентации современных младших школьников// Вестник Тувинского государственного университета. 2020. № 3 (67). С. 24-31.
7. Петрунина М.А. Формирование социальной активности обучающихся. Оренбург : ГБУ РЦРО, 2016. 56 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 05.10.2020).
9. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар : Изд-во Новация, 2022, 342 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
11. Фришман И.И. Концепция воспитания - традиции и современность // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.

12.Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования социальной активности младших школьников//Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 2. С. 20-26.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Асанова Татьяна Леонидовна* – магистрант ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

*Асеева Маргарита Николаевна* – учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №12», г. Череповец

*Афанасьева Алла Сергеевна* – доцент кафедры психолого-педагогического образования АНО ВПО «Российский новый университет», кандидат психологических наук.

*Беляева Ольга Алексеевна* – доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат психологических наук.

*Бледнова Алина Ильгизовна* – учитель начальных классов, советник директора по воспитанию МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» Курская область.

*Васильев Иван Алексеевич* – учитель информатики ГБОУ «Школа 2103» г. Москва.

*Вторушина Анна Владимировна* – старший методист центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", кандидат психологических наук.

*Горбунова Людмила Григорьевна* – заместитель директора по УВР ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия» г. Санкт-Петербург, кандидат педагогических наук.

*Жильцова Алёна Юрьевна* – магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

*Игнатова Ольга Алексеевна* – директор МБОУ «Школа № 76 имени Н.Н. Чумаковой» г. Рязань, кандидат педагогических наук, доцент.



*Изотова Елизавета Геннадьевна* – доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, кандидат психологических наук.

*Кабанкова Елизавета Алексеевна* – магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

*Камакина Ольга Юрьевна* – доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, кандидат психологических наук.

*Карпова Елена Викторовна* – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

*Касоян Кристина Норайровна* – учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №17» г. Ярославль

*Клочкова Анна Михайловна* – советник директора по воспитанию и развитию детских общественных инициатив МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» г.Ярославль

*Кононова Ольга Борисовна* – доцент кафедры прикладной психологии ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» г. Санкт-Петербург, кандидат психологических наук.

*Кортаева Анастасия Игоревна* – доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат психологических наук.

*Крушевская Кристина Евгеньевна* – магистрант ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

*Кузнецова Ольга Сергеевна* – преподаватель, зам. директора по методической работе ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, кандидат психологических наук.

*Ладнова Юлия Николаевна* – преподаватель ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж.

*Ларионова Ирина Владимировна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков СПБАППО им. К.Д. Ушинского.

*Морозова Олеся Максимовна* – учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко» г. Ярославль.

*Невзорова Анна Витальевна* – доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

*Олейникова Валентина Николаевна* – учитель начальных классов МБОУ «Школа - ЭКОТЕХ» г. Котовск, Тамбовская область.

*Пешкова Анастасия Алексеевна* – аспирант ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», учитель начальных классов МАОУ «Центр образования № 9».

*Рамазанова Ирина Юрьевна* – учитель начальных классов МБОУ «Школа - ЭКОТЕХ» г. Котовск, Тамбовская область.

*Серафимович Ирина Владимировна* – доцент, и.о. ректора ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

*Смирнова Полина Романовна* – магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

*Сябитова Алина Руслановна* – учитель английского языка, Школа английского языка «Вильяма Рейдли», г. Ярославль

*Табакова Наталья Александровна* – учитель истории и естествознания МОУ «Средняя школа № 37» г. Ярославль.

*Цветкова Надежда Сергеевна* – учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» г. Ярославль.

*Чистякова Наталия Николаевна* – доцент ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», кандидат педагогических наук.

*Шелпакова Татьяна Александровна* - учитель начальных классов МБОУ «Школа- ЭКОТЕХ» г. Котовск, Тамбовская обл.

*Эргашева Лолита Идибековна* – ассистент кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко».

*Яковлева Елена Викторовна* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Asanova Tatyana Leonidovna* – graduate student of the Vologda State University.

*Aseeva Margarita Nikolaevna* – primary school teacher School No.12 in Cherepovets.

*Afanasyeva Alla Sergeevna* – associate professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Russian New University, candidate of psychological sciences.

*Belyaeva Olga Alekseevna* – associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, candidate of psychological sciences.

*Blednova Alina Ilgizovna* – primary school teacher, advisor to the director of education of MBOU "Selikhovskaya secondary school" Kursk region.

*Vtorushina Anna Vladimirovna* – candidate of Psychological Sciences, Senior methodologist at the Center for Organizational, Methodological, Publishing and Educational activities, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute for the Development of Education".

*Borisova Tatyana Sergeevna* – leading researcher at the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing, Candidate of Pedagogical Sciences.

*Vasiliev Ivan Alekseevich* – computer science teacher at GBOU "School 2103" in Moscow.

*Gorbunova Lyudmila Grigoryevna* – Deputy Director of the Department of Internal Affairs of the CHOU "The First private Shuvalov Gymnasium", St. Petersburg, Candidate of Pedagogical Sciences.

Zhiltsova Alyona Yuryevna - master student of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky.

*Ignatova Olga Alekseevna* – Director of the "N.N. Chumakova School No. 76" Ryazan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

*Izotova Elizaveta Gennadijevna* – associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, candidate of psychological sciences.

*Kamakina Olga Yuryevna* – associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, candidate of psychological sciences.

*Karpova Elena Viktorovna* – doctor of psychological Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

*Kasoyan Kristina Norayrovna* - primary school teacher Secondary School No. 17 in Yaroslavl.

*Klochkova Anna Mikhailovna* - advisor to the Director of Education and Development of Children's public initiatives of the Alexander Sivagin Secondary School No. 25 in Yaroslavl.

*Kononova Olga Borisovna* – associate Professor of the Department of Applied Psychology, St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I, St. Petersburg, Candidate of Psychological Sciences.

*Korotaeva Anastasia Igorevna* – associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, candidate of psychological sciences.

*Krushevskaya Kristina Evgenievna* – master student of the Cherepovets State University.

*Kuznetsova Olga Sergeevna* – teacher, deputy director of methodological work of the State Educational Institution “Uglich Industrial and Pedagogical College”.

*Ladnova Yulia Nikolaevna* – teacher of the State Educational Institution “Uglich Industrial and Pedagogical College.

*Larionova Irina Vladimirovna* – senior lecturer at the Department of Foreign

Languages of the K.D. Ushinsky SPbAPPO.

*Morozova Olesya Maksimovna* – primary school teacher at the Ivan Tkachenko Secondary School No. 9 in Yaroslavl.

*Nevzorova Anna Vitalyevna* – associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, candidate of pedagogical sciences.

*Oleinikova Valentina Nikolaevna* – primary school teacher "ECOTECH School" Kotovsk, Tambov region.

*Peshkova Anastasia Alekseevna* – Cherepovets State University, postgraduate student of the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy; Municipal Autonomous Educational Institution "Education Center No. 29", Cherepovets, teacher of elementary grades.

*Ramazanova Irina Yuryevna* – primary school teacher of MBOU "School - ECOTECH" Kotovsk, Tambov region.

*Serafimovich Irina Vladimirovna* – associate professor, acting rector of Institute of Education Development, candidate of psychological sciences.

*Smirnova Polina Romanovna* – master student of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

*Sabitova Alina Ruslanovna* – student of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky.

*Tabakova Natalia Alexandrovna* – teacher of history and natural sciences at the Secondary School No. 37 in Yaroslavl.

*Tsvetkova Nadezhda Sergeevna* – primary school teacher at the Alexander Sivagin Secondary School No. 25 in Yaroslavl.

*Chistyakova Natalia Nikolaevna* – associate professor at the Cherepovets State University, Candidate of Pedagogical Sciences.

*Shelpakova Tatyana Aleksandrovna* – primary school teacher of MBOU "School- ECOTECH" Kotovsk, Tambov region.

*Ergasheva Lolita Idibekovna* – assistant at the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education at K.D. Ushinsky YAGPU, a primary school teacher at the Ivan Tkachenko Secondary School No. 9.

*Yakovleva Elena Viktorovna* – doctor of pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy of the Cherepovets State University.