

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДА
ТРАДИЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ РОССИИ**

Ярославль, 2024

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры германской и романской филологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», **Г.В. Овчинникова**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», **С.И. Соловьева**

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Духовно-нравственные ценности русского народа, Традиции и национальные праздники народов России / под. ред. Е.И. Бойчук/ Авторы – составители: Купцов А.Е., Бутько Ю.В., Репина А.В., Бойчук Е.И. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024.

Методические материалы подготовлены в рамках Государственного задания по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в целях научно-методического обеспечения просветительской деятельности по продвижению русского языка и культуры, обучения студентов Республики Гана и Республики Кот-д’Ивуар по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный». Реестровый номер – 850000Ф.99.1.БН66АА01000

Подготовленные методические материалы представляют собой одну из 6 частей серии методических материалов для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов и включают в свой состав дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методические рекомендации к ним. Материалы подготовлены на основе опыта работы со студентами университетов-партнеров Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского в Республиках Гана и Кот-д’Ивуар.

Серия включает разработки по 12 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках преподавания русского языка как иностранного и продвижения русской культуры за рубежом: Духовно-нравственные ценности русского народа, Традиции и национальные праздники народов России, Русский язык: богатый и красивый: как говорить по-русски правильно, Русский язык в профессиональной коммуникации, Исторические вехи развития государства российского, Российская государственность: что необходимо знать об управлении в России, Жили-были: секреты русской сказки, Встречаемся у А.С. Пушкина: жизнь и творчество русского поэта, Великие города России: история и современность, Музыкальная география: инструменты и танцы народов России, Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь, О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России. Материалы программ ориентированы на следующие уровни владения русским языком: Элементарный уровень (А1), Базовый уровень (А2), Первый сертификационный уровень (В1). Второй сертификационный уровень (В2).

Методические материалы могут быть полезны для преподавателей РКИ, иностранных студентов, изучающих русский язык и русскую культуру.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДА»

Пояснительная записка

Цели программы: содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям другой культуры, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Задачи программы:

1. Дать информацию о духовно-нравственных ценностях русской культуры;
2. Формировать системные знания о русской культуре (людях, природе, рукотворных предметах, традициях и обычаях);
3. Содействовать развитию интереса к русскому краю — его природе, истории, народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.);
4. Содействовать развитию эмоциональной сферы:
 - выражение разнообразных по качеству чувств к своеобразию окружающего мира (удивление, любование, восхищение, гордость, благоговение к святыням, почитание и уважение родителей и других людей, милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, огорчение, неприятие, возмущение);
 - формирование культуры их выражения (приемлемые вербальные и невербальные способы выражения, управление эмоциями);
 - развитие эмоциональной децентрации (воспринимать, различать, уважать чувства другого, учитывать их в своем поведении);
5. Воспитывать инициативную деятельностную позицию к окружающему миру, проявляемую в поведении (бережное и заботливое отношение к чужой культуре);
6. Содействовать возникновению и развитию предпосылок уважительного отношения к своеобразию национальных особенностей, традициям, культуре других народов, развитие способности вхождения в мировую культуру.

Целевая группа: иностранные студенты 1-4 курсов университета, изучающие русский язык как иностранный. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе (при наличии интереса к изучению русского языка и русской культуры).

Срок освоения программы: 72 аудиторных часа.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование представлений о духовно-нравственных ценностях России и развитие навыков общения с учетом ценностных основ российской культуры, формирование основ личностной культуры в отношении к людям другой культуры.

Планируемые общие результаты обучения заключаются в следующем:

- наличие представлений о духовно-нравственных ценностях России;
- наличие и адекватное проявление разнообразных нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к русской культуре;
- сформирован познавательный интерес к русской культуре и ценностям русского народа;
- сформирована способность сопоставлять традиции и обычаи, религиозную специфику двух стран (Ганы и России)
- сформирована способность к эмоциональной децентрации (восприятию и уважению культуры и чувств другого народа);
- сформировано уважительное отношение к своеобразию национальных особенностей, традициям, культуре других народов, развитие способности вхождения в мировую культуру.

К концу освоения курса студент в **части уровня владения русским языком** должен:

знать:

- лексико-грамматический минимум по тематике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе общения и профессиональной деятельности;
- основные особенности духовно-нравственных ценностей России;
- основы нравственных норм языкового поведения с учетом духовно-нравственных ценностей России;
- речевые традиции, этикет, принципы общения в изучаемом регионе и академической среде;
- модели языковых ситуаций, типичных сценариев речевой коммуникации при проявлении разнообразных нравственных чувств;

уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- ориентироваться в языковых аспектах коммуникативных ситуаций в общении;
- подбирать оптимальные языковые средства для аргументации своего видения различных аспектов функционирования изучаемого региона;
- определять основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс.
- поддерживать беседу на темы, связанные с духовно-нравственными ценностями;

владеть:

- навыками оценки речевой ситуации в общении, профессиональной деятельности и академической среде;
- существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в профессиональной и академической сферах на разных уровнях;

- речевой техникой ведения беседы, телефонного общения;
- навыками ведения дискуссии по профессиональным проблемам;
- навыками языкового взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в изучаемом регионе и академической среде.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается письменная форма контроля: устная форма контроля: «Фестиваль народных традиций».

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Духовно-нравственные ценности русского народа»**

№	Наименование темы	Всего часов	Работа в аудитории	Самостоятельная работа студента в аудитории
1.	Вводное занятие. Общая характеристика понятия «традиционные духовно-нравственные ценности России»	2	2	-
2.	<u>Традиции народов России:</u> сказания и гадания, заговоры и обряды, ритуалы, обычаи и основные духовно-нравственные ценности	20	10	10
2.1.	Изменения русских традиций и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.	8	4	2
2.2.	<u>Храмы разных конфессий</u> (с географическими маршрутами по святыням и рассказами о религиозных праздниках). Роль религиозных конфессий в формировании основных духовно-нравственных ценностей	8	4	2
2.3.	Законы и принципы бесконфликтного общения с	4	2	2

	учетом основных духовно-нравственных ценностей России.			
3.	Проявление основных духовно-нравственных ценностей в русском фольклоре, традиционном костюме, народных промыслах.	20	10	10
3.1.	Духовно-нравственные ценности в русском фольклоре	4	2	2
3.2.	Духовно-нравственные ценности в традиционном костюме.	8	4	4
3.3.	Духовно-нравственные ценности и народные промыслы	8	4	4
4.	Традиционные семейные ценности и семейные традиции.	8	4	4
4.1.	Понятие семья в российском обществе и традиционные семейные ценности	4	2	2
4.2.	Семейные традиции и праздники семьи в России	4	2	2
5.	Национальные праздники и основные духовно-нравственные ценности	16	8	8
6.	Подведение итогов	6	2	4
	Итого	72	36	36

Краткое содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Общая характеристика понятия «традиционные духовно-нравственные ценности России».

Традиционные ценности как нравственные ориентиры. Понятие «общероссийская гражданская идентичность»: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Тема 2. Традиции народов России: сказания и гадания, заговоры и обряды, ритуалы, обычаи и основные духовно-нравственные ценности.

«Национальная память» народов России. Старинные праздники, традиции, фольклор, художественные промыслы, декоративно-прикладное искусство - самое ценное культурных достижений народов. Христианские и славянские праздники: Рождество, Старый Новый год, Крещение, Масленица, праздник Ивана Купалы, христианский праздник в честь воскресения Иисуса

Христа, славян праздник Красной горки, народно-православный праздник в честь семьи, любви и верности день Петра и Февронии, Медовый спас, Яблочный спас, Новый Год. Праздники народов России: Сабантуй, Сурхури, Праздник весны, Роштувань куд. Необычные праздники народов России: Ысыах – праздник Якутов, национальный Новый год Хэбденек эвенков, Гербер – удмурдский национальный праздник, Сурхарбан – национальный праздник бурятов и др.

Тема 2.1. Изменения русских традиций и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язычество и народные традиции. Крещение Руси и формирование христианских духовно-нравственных ценностей. Современные обычаи как симбиоз прошлого и настоящего, как культурное наследие страны.

Тема 2.2. Храмы разных конфессий (с географическими маршрутами по святыням и рассказами о религиозных праздниках). Роль религиозных конфессий в формировании и сохранении основных духовно-нравственных ценностей. Виртуальное путешествие по храмам России. Православные храмы России: кафедральный собор Русской православной церкви, Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге, храмы г. Ярославля - столицы Золотого кольца. Католические храмы: Собор Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии в Москве. Мусульманские храмы: Центральная Джума-мечеть в Махачкале, Соборная мечеть Москвы, Мечеть «Сердце Чечни» в Грозном. Буддистские храмы: Хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни» в Элисте, Иволгинский дацан в Бурятии, Обитель объяснения и практики учения Будды Шакьямуни в Кызыле. Приобщение к основным духовно-нравственным ценностям посредством основных религий.

Тема 2.3. Законы и принципы бесконфликтного общения с учетом основных духовно-нравственных ценностей России.

Сущность бесконфликтного общения. Принципы бесконфликтного общения с учетом народных традиций, религиозных конфессий, духовно-нравственных ценностей. Принцип порядочности. Принцип неприкосновенности и суверенитета достоинства человека. Принцип благородства и терпимости. Принцип милосердия. Принцип ненасилия.

Тема 3. Проявление основных духовно-нравственных ценностей в русском фольклоре, традиционном костюме, народных промыслах.

Народная художественная культура как воплощение духовно-нравственных ценностей и идеалов этноса, национального характера, национальных образов мира и «архетипов бессознательного». Понятие «русский фольклор», «народные промыслы», «народный костюм».

Тема 3.1. Духовно-нравственные ценности в русском фольклоре.

Отличительные черты фольклора: устная форма, народность, вариативность, анонимность, коллективность, историчность, кумулятивность, контакт между исполнителем и слушателем, повторяемость, фундамент — традиции. Жанровые особенности фольклора. малым фольклорным формам относят приметы, загадки, прибаутки, пословицы, скороговорки, приметы.

Большие формы в фольклоре: лирические, эпические и драматические. Песни и причитания. Народный театр. Традиции и обрядовые игры. Сказки, легенды, былины и исторические песни.

Тема 3.2. Духовно-нравственные ценности в традиционном костюме.

История возникновения и развития традиционного костюма русского народа. Особенности национальных костюмов народов, основные элементы и их значение для народов России. Традиционный национальный костюм как отражение семейного и общественного статуса человека, религиозных ценностей и восприятия красоты национальности.

Тема 3.3. Духовно-нравственные ценности и народные промыслы.

Русские народные промыслы: федоскинская миниатюра, тагильская и жостовская росписи, абрамцево-кудринская и богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, палехская миниатюра, крестецкая строчка, вятское кружево, игрушки (дымковская, абашевская, каргопольская и филимоновская), гжель, хохлома, тульское оружейное дело, кубачинская обработка металла, Вологодские кружева, оренбургский платок, холмогорская резная кость и другие. История появления народных промыслов. Символичность различных народных промыслов, их ценность.

Тема 4. Традиционные семейные ценности и семейные традиции.

Ключевые семейные ценности: взаимопонимание и уважение, любовь и забота, традиции и наследие, образование и развитие, солидарность и поддержка. Сохранение традиционных семейных ценностей: роль государственной политики в России. Семейные традиции и праздники у народов России и их значение в укреплении института семьи.

Тема 4.1. Понятие семья в российском обществе и традиционные семейные ценности.

Семья – союз мужчины и женщины, которые совместно воспитывают детей. Семейные ценности — система представлений о семье, которая пропагандируется в обществе и влияет на формат отношений. Традиционные семейные ценности: ценность материнства, отцовства и детства; ценность терпения; ценность здорового образа жизни и уюта.

Тема 4.2. Семейные традиции и праздники семьи в России.

Семейные праздники в России: Масленица, День семьи, любви и верности, День отца, День бабушек и дедушек, День матери и др. Семейные традиции: традиции, касающиеся общих норм поведения в обществе: уважение к старшему поколению, помощь младшему поколению, любовь к Родине, рождение и воспитание своих детей, традиции гостеприимства, понимание семьи как основы данного общества; традиции, касающиеся отношений в одной семье совместная встреча праздников, ежедневный семейный ужин (обед), культурные походы, семейные советы, чтение книг всей семьей, семейное хобби, родословной (генеалогическое древо).

Тема 5. Национальные праздники и основные духовно-нравственные ценности.

Знакомство с организацией и проведением национальных праздников в России: Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства.

Тема 6. Подведение итогов. Устная форма контроля: проведение фестиваля «Народные традиции».

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: преподаватели, осуществляющие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую подготовку иностранных студентов.

Методические рекомендации по освоению тем:

В структуре занятий выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяют сплотить студентов, создать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, видео-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что студенты отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История мировой культуры: задачи / Сост.: Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. - Волгоград: ООО "Экстремум", 2006. - 224 с.
2. 14. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 96 с.
3. Русская традиционная культура и народное творчество. Сост. Л.В. Волобуева. Метод, разраб. и материалы. Ч. 2. Барнаул: изд. «Графике», 1999. -311 С.

Интернет-ресурсы

<https://www.culture.ru/traditions>

<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

Примеры заданий для освоения дисциплины

Тема 1.

Ответьте на вопросы:

Что считается традиционными духовно-нравственными ценностями в России?

Какие бывают духовные нравственные ценности. Приведите пример?

Основные духовно нравственные ориентиры в России?

Что является традиционным источником нравственности?

Тема 2.

Проведите виртуальную экскурсию для студентов по одному из изученных храмов России, используя информационные ресурсы <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>. Кратко расскажите на русском языке историю возникновения храма, его особенности, местонахождения.

Тема 3.

Проводиться викторина на знание традиционного костюма. Демонстрация на карточках костюмов народов России: русский традиционный костюм крестьянина, традиционный костюм народов севера, традиционный татарский костюм, традиционный костюм народов Кавказа.

Конкурс русских поговорок и скороговорок. Подобрать для конкурса поговорки и скороговорки на русском языке.

Изготовление макета игрушки по традициям русских народных промыслов: хохлома, гжель, палех. Викторина на знание русских народных промыслов. Работа с карточками, на которых изображены предметы народных промыслов.

Тема 4.

Задание: Какие семейные праздники России знаете? Расскажи об одном из них. Какие семейные праздники существуют в Республике (Гана)? Расскажи об одном из них гостю из России.

Тема 5.

Задание: Собери правильно все символы и атрибуты к национальным праздникам России и поясни их значение. Обучающимся выдаются карточки с различными символами и атрибутами национальных праздников. Необходимо их правильно систематизировать по группам и дать пояснения. Познакомь своего друга из России с национальными праздниками твоей страны.

Критерии оценивания уровня владения русским языком и результатов освоения программы.

На уровень А1, А2

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Выполнение практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
3.	Работа на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; 	<p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>Макс. – 5</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии 	<p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

**Критерии оценивания
На уровень В1**

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Практическая работа с использованием говорения на русском языке	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
2.	Работа на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; 	<p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>Макс. – 5</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии 	<p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

Критерии оценки результатов прохождения студентом итоговой аттестации:	
«отлично»	<p>Знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке.</p> <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне.</p> <p>Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения;</p>
«хорошо»	<p>Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения.</p> <p>Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обладает стереотипными представлениями о культуре других стран.</p> <p>Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего».</p> <p>Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур.</p> <p>Владеет навыками начального уровня деловой речи.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает базовой лексики, необходимой для реализации общения в рамках деловых отношений.</p> <p>Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.</p> <p>Не владеет навыками адекватного речевого поведения.</p> <p>Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.</p>

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Духовно-нравственные ценности русского народа»

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей и студентов, участвующих в обучении русскому языку как иностранному. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Духовно-нравственные ценности русского народа" разработана с целью углубленного изучения и осознания значимости духовных и нравственных ориентиров, которые на протяжении веков формировали культуру и общество России. В условиях глобализации и быстрого изменения социальных норм, важно сохранить и донести до иностранных студентов те ценности, которые способствовали устойчивости и единству русского народа.

Методические подходы включают использование интерактивных методов обучения и устного опроса, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию их критического мышления. Рекомендуется интеграция технологий и мультимедийных ресурсов для повышения мотивации и эффективности обучения.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям другой культуры, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- Дать информацию о духовно-нравственных ценностях русской культуры;
- Формировать системные знания о русской культуре (людях, природе, рукотворных предметах, традициях и обычаях);
- Содействовать развитию интереса к русскому краю — его природе, истории, народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.);
- Содействовать развитию эмоциональной сферы:
 - выражение разнообразных по качеству чувств к своеобразию окружающего мира (удивление, любование, восхищение, гордость, благоговение к святыням, почитание и уважение родителей и других людей, милосердие, сорадование, сочувствие, сопереживание, огорчение, неприятие, возмущение);
 - формирование культуры их выражения (приемлемые вербальные и невербальные способы выражения, управление эмоциями);
 - развитие эмоциональной децентрации (воспринимать, различать, уважать чувства другого, учитывать их в своем поведении);

- Воспитывать инициативную деятельностную позицию к окружающему миру, проявляемую в поведении (бережное и заботливое отношение к чужой культуре);
- Содействовать возникновению и развитию предпосылок уважительного отношения к своеобразию национальных особенностей, традициям, культуре других народов, развитие способности вхождения в мировую культуру.

2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Духовно-нравственные ценности русского народа" представлена в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов.

При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

1) Актуальность. Поскольку информация по данной теме достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

2) Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

3) Уровень иностранного (русского) языка. Стиль изложения материала, уровень иностранного языка не должны быть ни слишком простыми, ни слишком сложными.

4) Разнообразие. Используемая литература должна быть подобрана таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы. В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие, прежде всего, лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) На протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и англоязычными реалиями и понятиями.

2) Готовиться к семинарским занятиям и на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки ит.п.).

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал.

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История мировой культуры: задачи / Сост.: Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. – Волгоград: ООО "Экстремум", 2006. – 224 с.
2. 14. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
3. Русская традиционная культура и народное творчество. Сост. Л.В. Волобуева. Метод, разраб. и материалы. Ч. 2. Барнаул: изд. «Графике», 1999. – 311 С.

Общие рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – очень нужное качество. Вам оно потребуется не только в процессе учебы ВУЗе, но и на протяжении всей Вашей практической деятельности.

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения рекомендованных по каждой теме дополнительной программы библиографических источников обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания не всегда успевают за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновационного развития общества. Поэтому необходимым условием освоения программы является работа с Internet-источниками, приведенными в списке

рекомендуемой литературы, содержащими необходимую современную аналитическую и статистическую информацию, необходимую для качественного освоения изучаемого материала.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.culture.ru/traditions>

5. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания и упражнения. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

В этой связи рекомендуется: 1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой. 2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо: - проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя информацией, фактами.

№ п/п	Содержание раздела	Материалы (задания, презентации)
----------	-----------------------	----------------------------------

1.	<p>Традиции народов России: сказания и гадания, заговоры и обряды, ритуалы и обычаи. Изменение русских традиций в веках.</p>	<p>Традиции, обычаи, обряды</p> <p><i>Традиция</i> - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (Например: русское гостеприимство)</p> <p><i>Обычай</i> предписывает человеку более детальное поведение и поступки в определённых ситуациях. Он не только символическое, но всякое вообще повторяющееся и установленное традицией действие. (Например: рукопожатия при встрече)</p> <p><i>Обряд</i> конкретизирует форму выражения общепринятого в той или иной местности поведения в особо яркие моменты жизни человека (Например: обряды свадебный, крещения, погребения)</p>  <p>Задание: Подготовьте доклад об изменениях русских традиций в веках.</p>
2.	<p>Храмы разных конфессий (с географическими маршрутами по святыням и рассказами о религиозных праздниках).</p>	 <p>Задание: Изучите архитектурные, культурные и исторические аспекты храмов различных религий в РФ. Подготовьте доклады, кроссворды, игру.</p>
3.	<p>Русский фольклор.</p>	 <p>Русская народная песня, в жизни человека!</p> <p>Задание: Подготовьте презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклор как явление народной культуры. Происхождение фольклора. Национальное своеобразие фольклора. 2. Фольклор и литература. 3. Система жанров русского фольклора. 4. Общая характеристика первобытного мышления и его отражение в фольклоре. Анимизм, тотемизм, магизм. 5. Календарная обрядовая поэзия. Зимний цикл.

		<p>6. Календарная обрядовая поэзия. Летний цикл.</p> <p>7. Семейная обрядовая поэзия. Общая характеристика, жанровый состав. Поэтика причитаний.</p> <p>8. Свадебный фольклор и его связи с обрядовым действием.</p>
4.	Русский традиционный костюм.	 <p>Задание: Составьте классификацию русского народного костюма по географическим зонам и регионам.</p>
5.	Народные промыслы России.	<p>ЖЕМЧУЖИНЫ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ</p>  <p>Задание: Составьте классификацию народных промыслов России по географическим зонам и регионам.</p>
6.	Семейные традиции.	 <p>Задание: Подготовьте презентации и доклады по семейным традициям в России.</p>

7.	Национальные праздники.	 <p data-bbox="603 510 1519 620">Задание: Составьте классификацию национальных праздников России по географическим зонам и регионам.</p>
----	-------------------------	--

6. Требования для проведения контроля обучающихся по дополнительной программе "Духовно-нравственные ценности русского народа".

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе освоения программы набирают рейтинговые баллы.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	36	108
	<i>Итого</i>	36	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции народов России: сказания и гадания, заговоры и обряды, ритуалы и обычаи. Изменение русских традиций в веках.	3	5
	<u>Храмы разных конфессий</u> (с географическими маршрутами по святыням и рассказами о религиозных праздниках).	3	5
	Русский фольклор.	3	5

	Русский традиционный костюм.	3	5
	Народные промыслы России.	3	5
	Семейные традиции.	3	5
	Национальные праздники.	3	5
	Итого	21	35
ИТОГО		57	147
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Описание оценочных средств для проведения контроля

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иными коммуникативными навыками.

Пример темы для устного опроса

«Фестиваль народных традиций»

Критерии оценивания для устного ответа

Критерий	Балл
Содержание: соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.	1 балл
Взаимодействие с собеседником: умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя (переспрос, уточнение).	1 балл
Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	1 балл
Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку.	1 балл
Произношение: правильное произнесение звуков русского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТРАДИЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Пояснительная записка

Цель программы. Целью курса является формирование культуры мышления, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

Задачи программы:

- Познакомить с историей возникновения праздников в России, национальных традиций;
- Развить положительного эмоционально – ценностное отношение к традициям и праздникам России;
- Познакомить с бытом, культурой и традициями коренных народов России, религиозными традициями и обычаями, связанными с церковными праздниками;
- Формировать познавательного интереса к культурному наследию Росси.
- Развить чувства толерантности к представителям разных национальностей коренных народов России.

Целевая группа: иностранные студенты 1-4 курсов университета, изучающие русский язык как иностранный. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе (при наличии интереса к изучению русского языка и русской культуры).

Срок освоения программы: 72 аудиторных часа.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на обеспечение иностранным обучающимся возможности осуществлять коммуникацию с носителями русского языка на тему «Традиции и национальные праздники народов России».

Планируемые результаты обучения заключаются в следующем:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- Знание моделей общественного развития, традиционной терминологии, относящейся к обрядности народов России;
- Сформированное представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- Знание традиционной терминологии, относящейся к праздничной обрядности народов России;

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается устная форма контроля: проведение фестиваля праздников двух стран.

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиции и национальные праздники народов России»

№	Наименование темы	Всего часов	Работа в аудитории	Самостоятельная работа студента в аудитории
2.	Вводное занятие. Общая характеристика понятия «праздник» и «традиция».	2	2	-
2.	Основные праздники России	16	8	8
2.1.	Праздники лета и зимы.	8	4	4
2.2.	Новый год в России и традиции, связанные с его встречей.	8	4	4
3.	Православные праздники России.	24	12	12
3.1.	Как развлекались на Масленицу.	8	4	4
3.2.	Крещенские традиции на Руси.	8	4	4
3.3.	Веснянки и хороводы: обряды и традиции от Пасхи до Красной горки.	4	2	2
3.4.	Гулянья на Троицу.	4	2	2
4.	Другие праздники	24	12	12
4.1	Как преуспеть в сельском хозяйстве: народные приметы и советы.	8	4	4
4.2.	Семейные традиции и праздники.	8	4	4
4.3.	Праздники и традиции России и страны обучающегося: сравнительный календарь.	8	4	4
5.	Подведение итогов	6	2	4
	Итого	72	36	36

Краткое содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Общая характеристика понятия «праздник и традиция». Рассматриваются различия между понятиями «традициями» и «праздниками».

Тема 2. Основные праздники России. Рассматриваются основные праздники России. Анализируются традиции и обычаи, существующие в России. Рассматривается, как отмечаются праздники, общие и семейные праздники, обычаи и обряды проведения в проведении праздников.

Тема 2.1. Праздники лета и зимы. Календарь праздников в России. Классификация праздников. Летние праздники. Зимние праздники. Осенние праздники. Весенние праздники. Обряды. Традиции. Символика праздничной

обрядности. День защиты детей. Всероссийский День семьи, любви и верности. День русского языка. День защитника Отечества. Рождество. Новый год. День святого Валентина.

Тема 2.2. Новый год в России и традиции, связанные с его встречей. Празднование Нового года в России. Традиции празднования Нового года. Сочельник. Символы Нового года. Дед Мороз и Снегурочка. Канун Нового года. Рождество Христово.

Тема 3. Православные праздники России.

В теме рассматриваются основные православные праздники, которые отмечаются в России.

Тема 3.1. Как развлекались на Масленицу. Основные черты православных праздников. История возникновения религиозных праздников. Традиции празднования православных праздников. История возникновения праздника Масленица. Традиция печь блины. Символическое празднование «чучела». Масленичные обряды: поминовение умерших предков. Проводы. Масленичные гулянья.

Тема 3.2. Крещенские традиции на Руси. История крещения на Руси. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Тема 3.3. Веснянки и хороводы: обряды и традиции от Пасхи до Красной горки. Веснянки. Прощеное воскресенье. Чистый понедельник. Великий пост. Молитвы и покаяния. Пасха. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей. Раздача верующим просфор и общего хлеба. Воскресенье Иисуса Христа. Пасхальные торжества. Крестный ход. Красная горка. Заклинание весны рано утром с вершины холма.

Тема 3.4. Гулянья на Троицу. День Святой Троицы. «Зелёные Святки». Духов день. Украшение православных храмов. Хороводы. Троицкие гадания девушек. Завивание берёзки. Кумление девушек. Праздник «Иван Купала».

Тема 4. Другие праздники. В данной теме рассматриваются праздники, которые отмечаются в родной стране студента. Анализируются семейные праздники и разные традиции, которые бывают в разных семьях. Рассматриваются народные приметы, существующие в русской культуре.

Тема 4.1. Как преуспеть в сельском хозяйстве: народные приметы и советы. Народные приметы. Три спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый. Жизнь в русской деревне. Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам. Христианские легенды о Спасах. Успение Богородицы. Покров Богородицы. Девичьи гадания.

Тема 4.2. Семейные традиции и праздники. Роль семьи. Семейные традиции. Празднования Дня рождения. Семейные праздники.

Тема 4.3. Праздники и традиции родной страны обучающегося: сравнительный календарь. История страны. Традиции страны. Праздники, которые существуют в стране происхождения студентов. Составление сравнительного календаря.

Тема 5. Подведение итогов. Организация фестиваля праздников двух стран.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: преподаватели, осуществляющие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую подготовку иностранных студентов.

Методические рекомендации по освоению тем:

В структуре занятий выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяют сплотить студентов, создать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, видео-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что студенты отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шангина И.И. Русский народ: Будни и праздники : Энциклопедия / И. И. Шангина. - СПб : Азбука-классика, 2003. - 560с. – АБ; ЧЗ
2. Волков В.М. Русская деревня: Труд, быт и нравы наших предков. / В. М. Волков. - М.:Белый Город,2005. - 48с.:ил. - (История России.). – АБ; ЧЗ
3. НовоселоваТ.А. Русская свадьба / Т. А. Новоселова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 284с. - (Зажигаем.). - ЧЗ
4. Русский народ: Терминология, исследования, анализ. - Жуковский-М. : Кучково поле: Полиграфресурсы, 2001. - 381с. - (Нация). - ЧЗ
5. Русские обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / сост. А. В. Копылова. - М. : Рипол Классик, 2002. - 560с. - (Народная мудрость). - ЧЗ
6. Русские обычаи : Обряды, предания и суеверия. - М. : Рипол Классик, 2003. - 383с. - (Ваша тайна.). - ЧЗ
7. Русские обычаи и обряды : Семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники. - М. : Вече, 2005. - 320с. - (Наши традиции). - ЧЗ
8. - М. : Росмэн, 2002. - 103с.:ил. - (РОСМЭН.). – АБ; ЧЗ

Дополнительная литература:

1. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец ХУ111-нач.ХХ вв. / А. Ф. Некрылова. - Л. : Искусство, 1984. - 191с.:ил. - ЧЗ
2. Лазарев А.И. Народоведение: о русском народе, его обычаях и художественном творчестве: Учеб. для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев/ А. И. Лазарев. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 256с.:ил. – АБ; ЧЗ
3. Русский народ : Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия: собр.М.Забелиным : Репринт.воспроиз.изд.1880 года. - М. : Автор, 1992. - 618с. - ЧЗ
4. Русский народный свадебный обряд: исследования и материалы / Под ред. К.В.Чистова и Т.А.Бернштам. - Л. : Наука, 1978. - 280с.:ил. - ЧЗ
5. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов, Х1Х-нач.ХХв. / В. К. Соколова. - М. : Наука, 1979. - 287с.:ил. - АБ
6. Чекулаева Е.О. Сто великих праздников / Е. О. Чекулаева. - М. : Вече, 2006. - 432с. - (100 великих). - ЧЗ
7. Народный календарь : Праздники, приметы и обычаи от Руси до России / Сост. А. А. Проскурин. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 192с. - (Дом.энцикл.). - АБ
8. Праздники народов России : Энциклопедия.

Интернет-ресурсы

1. <https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/>
2. <https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm>
3. <https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta>
4. <https://www.culture.ru/materials/257493/takoi-raznyi-novyj-god-kostymov-i-kasha-dlya-voron>
5. <https://www.culture.ru/materials/254134/kak-razvlekalis-na-maslenicu>
6. <https://www.culture.ru/materials/102849/vesnyanki-i-khorovody-obryady-i-tradicii-ot-paskhi-do-krasnoi-gorki>
7. <https://www.culture.ru/materials/119313/gulyanya-na-troicu>
8. <https://www.culture.ru/materials/53206/kak-preuspet-v-selskom-khozyaistve-narodnye-sovety>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Телевизор.
8. DVD-проигрыватель.
9. Видеомагнитофон.
10. Принтер.
11. Мультимедийный проектор.
12. Ноутбук.

Примеры заданий для освоения дисциплины

Тема 1.

Вопросы на самопроверку:

- 1) Что такое традиция?
- 2) Что такое праздник?
- 3) Чем традиция отличается от праздника?
- 4) Какие традиции существуют в вашей семье?
- 5) Какой ваш любимый праздник?

Тема 2.

Ответьте на вопросы:

1. Когда отмечается Международный женский день?
2. Когда в России поздравляют мам в честь праздника День матери?
3. Когда начинается новый учебный год и празднуется День знаний?
4. "Праздник Весны и Труда", когда он проходит?
5. Самый легкий вопрос и самый любимый праздник для детей: Новый год. Скажи правильно дату.
6. Когда празднуется День России?
7. Когда празднуется День Победы?
8. Какое место в русской избе предназначалось только для женщин?
9. Какой предмет на Руси называли «дровни»?
10. Банный веник из какого сорта дерева по поверьям изгоняет нечисть?
11. Чьими именами в России именуют День семьи, любви и верности?
12. Как называется праздник, когда «зима с осенью встречается»?
13. Как называли простых людей, жителей сел и деревень, которые традиционно занимались земледелием?
14. Как называется роспись по дереву золотым, красным, чёрным цветом?
15. Что считалось верной приметой хорошего урожая?

Тема 3.

Выполните тест

- 1) Когда отмечается Рождество Христово?
 - 7 января;
 - 7 апреля;
 - 14 августа.
- 2) Новый год по старому стилю отмечают:
 - 1 января;
 - 14 января;
 - 14 марта.
- 3) «Благовещение Пресвятой Богородицы» отмечается:
 - 7 апреля;
 - 1 мая;
 - 14 февраля;
- 4) В какой праздник в храмах освящают яблоки?
 - В Великий Пост;

- В «Вербное воскресенье»;
 - «Преображение господне» (Спас).
- 5) Какой праздник люди отмечают на 50-й день после Пасхи?
- «Прощеное воскресенье»;
 - «Вознесение Господне»;
 - «Троица».
- 6) Когда отмечается праздник «Покров Пресвятой Богородицы»?
- 14 августа;
 - 14 октября;
 - 4 ноября.
- 7) Тихвинская икона Божией Матери – главная святыня Борисовского Богородицко-Тихвинского монастыря. Ее празднуют:
- 8 марта;
 - 9 июля;
 - 19 августа.
- 8) Веточки вербовки освящают в праздник:
- Масленица;
 - Вербное воскресенье;
 - День жен- мироносиц.
- 9) Праздник зимнего святителя Николая, Мир Ликийских чудотворца отмечают когда?
- 11 сентября;
 - 19 декабря;
 - 14 августа.

Тема 4.

Составьте сравнительный календарь праздников России и (Кот-д’Ивуара).

Перед составлением календаря:

- В таблицу выпишите все праздники, существующие в России и в вашей родной стране.

Праздники России	Праздники (Кот-д’Ивуара)

- Выберите формат представления календаря (оформление);
- Составьте устный рассказ;
- Представьте свой календарь.

ФЕСТИВАЛЬ ПРАЗДНИКОВ

Организируйте фестиваль праздников.

Следуйте всем этапам:

- выберите праздник/фестиваль, который будете представлять;
- подготовьте текст, который будет представлен в устной форме (не забудьте рассказать о традициях и символах);
- придумайте костюм/наряд;
- выучите текст;
- представьте выбранный вами фестиваль.

Критерии оценивания На уровень А1, А2

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Сравнительный календарь	- тема раскрыта полностью, календарь содержит все необходимые разделы, работа оформлена аккуратно; заданы вопросы по теме;	5
		- тема раскрыта полностью, возможны незначительные погрешности в логике и оформлении;	4
		- тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;	3
		- задание не выполнено	0
		Макс.- 5	
2.	Контрольные работы	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления;	5
		- возможны незначительные ошибки и неточности;	4
		- ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления;	3
		- ответ неправильный или отсутствует	0
		Макс. – 5	
3.	Работа на занятиях	- активная работа на занятии;	5
		- пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;	1
		- отсутствие на занятии;	0

		- доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	5 Макс. – 5
		- доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии	4 3 5 1 0 Макс. – 5
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

**Критерии оценивания
На уровень В1**

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Проект	- тема раскрыта полностью, праздник содержит все необходимые разделы (история фестиваля, традиции, костюм, выступление), работа оформлена аккуратно; заданы вопросы по теме; - тема раскрыта полностью, возможны незначительные погрешности в логике и оформлении; - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено	5 4 3 0

			Макс.- 5
2.	Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, определения содержат все существенные признаки. - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
3.	Работа на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; 	<p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>Макс. – 5</p>
	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии 	<p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Макс. – 5</p>
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

Критерии оценки результатов прохождения студентом итоговой аттестации:

«отлично»	<p>Знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке.</p> <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне.</p> <p>Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения;</p> <p>Владеет навыком ведения деловой и официальной документации.</p>
«хорошо»	<p>Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения.</p> <p>Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов.</p> <p>Может осуществлять аннотирование и реферирование текстов деловой направленности с минимальным искажением смысла.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обладает стереотипными представлениями о культуре других стран.</p> <p>Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего».</p> <p>Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур.</p> <p>Владеет навыками начального уровня деловой речи.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает базовой лексики, необходимой для реализации общения в рамках деловых отношений.</p> <p>Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.</p> <p>Не владеет навыками адекватного речевого поведения.</p> <p>Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.</p>

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Традиции и национальные праздники народов России»

Данные методические рекомендации предназначены для участников образовательного процесса в рамках изучения русского языка как иностранного.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение иностранным обучающимся возможности осуществлять коммуникацию с носителями русского языка на тему «Традиции и национальные праздники народов России».

Планируемые результаты обучения заключаются в следующем:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- знание моделей общественного развития, традиционной терминологии, относящейся к обрядности народов России;
- сформированное представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- знание традиционной терминологии, относящейся к праздничной обрядности народов России.

Методические подходы включают использование интерактивных методов обучения и устного опроса, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию их критического мышления. Рекомендуется интеграция технологий и мультимедийных ресурсов для повышения мотивации и эффективности обучения.

1. Цель программы.

Целью программы является формирование культуры мышления, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

Задачи программы:

- познакомить с историей возникновения праздников в России, национальных традиций;
- развить положительного эмоционально – ценностное отношение к традициям и праздникам России;
- познакомить с бытом, культурой и традициями коренных народов России, религиозными традициями и обычаями, связанными с церковными праздниками;
- формировать познавательного интереса к культурному наследию Росси.
- развить чувства толерантности к представителям разных национальностей коренных народов России.

2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиции и национальные праздники народов России» представлена в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление информации, полученной в ходе изучения дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шангина И.И. Русский народ: Будни и праздники : Энциклопедия / И. И. Шангина. - СПб : Азбука-классика, 2003. - 560с. – АБ; ЧЗ
2. Волков В.М. Русская деревня: Труд, быт и нравы наших предков. / В. М. Волков. - М.:Белый Город,2005. - 48с.:ил. - (История России.). – АБ; ЧЗ
3. НовоселоваТ.А. Русская свадьба / Т. А. Новоселова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 284с. - (Зажигаем.). - ЧЗ
4. Русский народ: Терминология, исследования, анализ. - Жуковский-М. : Кучково поле: Полиграфресурсы, 2001. - 381с. - (Нация). - ЧЗ
5. Русские обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / сост. А. В. Копылова. - М. : Рипол Классик, 2002. - 560с. - (Народная мудрость). - ЧЗ
6. Русские обычаи : Обряды, предания и суеверия. - М. : Рипол Классик, 2003. - 383с. - (Ваша тайна.). - ЧЗ
7. Русские обычаи и обряды : Семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники. - М. : Вече, 2005. - 320с. - (Наши традиции). - ЧЗ
8. - М. : Росмэн, 2002. - 103с.:ил. - (РОСМЭН.). – АБ; ЧЗ

Дополнительная литература:

1. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец XV111-нач.XX вв. / А. Ф. Некрылова. - Л. : Искусство, 1984. - 191с.:ил. - ЧЗ
2. Лазарев А.И. Народоведение: о русском народе, его обычаях и художественном творчестве: Учеб. для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев/ А. И. Лазарев. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 256с.:ил. – Аб; ЧЗ
3. Русский народ : Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия: собр.М.Забелиным : Репринт.воспроиз.изд.1880 года. - М. : Автор, 1992. - 618с. - ЧЗ
4. Русский народный свадебный обряд: исследования и материалы / Под ред. К.В.Чистова и Т.А.Бернштам. - Л. : Наука, 1978. - 280с.:ил. - ЧЗ
5. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов, XIX-нач.XXв. / В. К. Соколова. - М. : Наука, 1979. - 287с.:ил. - АБ
6. Чекулаева Е.О. Сто великих праздников / Е. О. Чекулаева. - М. : Вече, 2006. - 432с. - (100 великих). - ЧЗ
7. Народный календарь : Праздники, приметы и обычаи от Руси до России / Сост. А. А. Проскурин. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 192с. - (Дом.энцикл.). - АБ
8. Праздники народов России : Энциклопедия.

Общие рекомендации по работе с литературой

Каждый студент должен обладать умением работать с литературой. Алгоритм работы включает в себя следующие элементы:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения рекомендованных по каждой теме дополнительной программе библиографических источников следует обязательно делать краткие конспекты прочитанного, выделять неясные, сложные для восприятия темы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Необходимо вести систематическую ежедневную работу над литературными источниками. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания не всегда успевают за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновационного развития общества. Поэтому необходимым условием освоения программы является работа с интернет-источниками, приведенными в списке рекомендуемой литературы, содержащими необходимую современную аналитическую и статистическую информацию, необходимую для качественного освоения изучаемого материала.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/>
2. <https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm>
3. <https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta>
4. <https://www.culture.ru/materials/257493/takoi-raznyi-novyj-god-kosty-misterii-i-kasha-dlya-voron>
5. <https://www.culture.ru/materials/254134/kak-razvlekalis-na-maslenicu>
6. <https://www.culture.ru/materials/102849/vesnyanki-i-khorovody-obryady-i-tradicii-ot-paskhi-do-krasnoi-gorki>
7. <https://www.culture.ru/materials/119313/gulyanya-na-troicu>
<https://www.culture.ru/materials/53206/kak-preuspet-v-selskom-khozyaistve-narodnye-sovety>

5. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания и упражнения. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала, другие носят воспроизводящий характер, выявляя качество понимания студентами теории. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;


- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки, и аргументы для его обоснования;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя фактической информацией.

№ п/п	Содержание раздела	Материалы (задания, презентации)
1.	<p>Вводное занятие. Общая характеристика понятия «праздник» и «традиция».</p>	<p>Задание: Дискуссия Изучите понятия «праздник» и «традиция». Какие компоненты входят в эти понятия? Что у них общего и чем они отличаются?</p>  <p>Задание: напишите определение слова «праздник». Что вы понимаете под этим понятием? - Затем определите, что такое «традиция». В чем особенности этого понятия?</p> <p>Задание: составьте сравнительную таблицу, используя основные характеристики праздника и традиции. Используйте следующие категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение - Примеры - Цели и функции - Временные рамки (разовые, периодические) - Индивидуальный и коллективный аспект <p>Задание: напишите эссе о том, какую роль играют праздники и традиции в культуре и обществе. Как они помогают объединять людей и передавать культурные ценности?</p>



2. Основные праздники России
Праздники лета и зимы.
Новый год в России и традиции, связанные с его встречей.

Задание:

Презентация и доклад

Подготовьте презентацию и расскажите о праздниках лета / зимы на выбор.



Вариант: Расскажите о праздновании Нового года в России, как люди готовятся к этому дню, что обязательно покупают, как вручают подарки родным и друзьям, кто такой Дед Мороз и его внучка Снегурочка, где они живут, какие они носят костюмы, как они проводят время с детьми? Что такое стихотворение для Деда Мороза?



Задание: Составьте календарь, в котором вы отметите основные праздники вашего региона или страны. Укажите дату праздника и краткое описание.

1 августа
День бумажных самолетов. Далеко не все знают, что бумажные самолетики, которые есть везде, можно доверить любую тайну или даже желание. И они их сохраняют и исполняют!

3 августа
Всемирный день арбуза. Только представьте себе: отрезать кусок побольше, вонзить зубы в сочного мякоти, чтобы по шаркам лился сладкий сок потёк... А потом покататься с яркими косточками! Вы уже спешите на базар?

4 августа
День качания на качелях. Вспомните из детства это ощущение полёта! Не стесняйтесь, подойдите к качелям на детской площадке, висящего в маленькое сиденье и сядьте его!

6 августа
День грибового дождя. Вот же поведает, если в этот день закраплет весной дождик? А потом в лес - искать подосиновники и подберёзовики, сыроежки и волнушки!

7 августа
День собирания звезд. Чем больше вы сегодня соберёте падающих звезд, тем больше ваших желаний исполнится. Дерзайте, только не забудьте взять мешочек корзинку!

8 августа
Мгнущее! Всемирный день кошечки! Ну кто же не любит этот кошачий взгляд? Правда сначала надо разобраться, кто у кого кошачий - человек у кошки или кошка у человека...

9 августа
Воздушный поцелуй - лёгкий и приятный, не к чему не обязывающий... Подарите сегодня как можно больше этих тёплых знаков внимания знакомым и незнакомым, ведь сегодня День воздушных поцелуев.

11 августа
Чудесный День полёта на воздушном шарике. Всем же снится полёт в небесах, так поменяйтесь и полетайте!

13 августа
А вы привезли из отпуска хоть малюсенькую ракушку? Ведь сегодня День шумящих ракушек. Каждый слышит что-то своё, прикладывая их к уху. Кто-то - шум раскормленного моря, кто-то - гомон южного базара. Говорят, именно услышав динь-динь белого медузы на Аргентине...

15 августа
Именно сегодня День рождения телефонного аппарата, подаривший именно это приятное для бесед по телефону. А вы это знали?

19 августа
День рождения тельняшки. Ну кто же не любит этот весёлый полосатый предмет одежды! Среди его почитателей отнюдь не только моряки и рыбаки. Значит, надо праздновать!

20 августа
Поздравим сегодня нашего дорогого и любимого Чебурашку. Ему 52 года - поздравить покорист!

21 августа
Весьма странный праздник - День старых буренок. У вас есть? Нет? Ну и ладно, ничего странного.

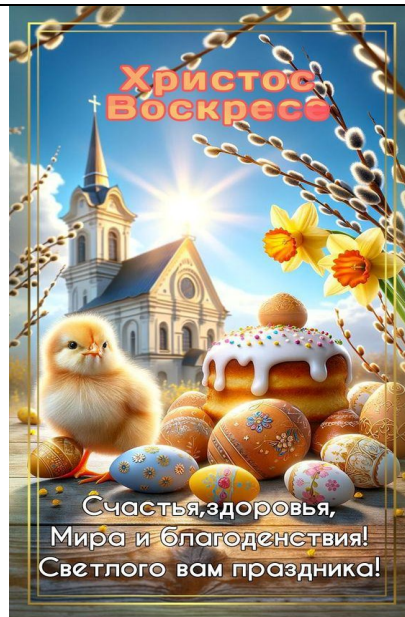
29 августа
День гуляний по крышам! Крыша - это самое романтическое место на всей планете. Это территория котов, голубей и карликовых. Крыши ждут ожидания полёта и восторг созерцания с высоты. Ну что, идём?

31 августа
Торопитесь на работу? Поторопитесь помыть голову и помыть посуду, как шепчет трава. Возможно, вам та зелёная травинка даст вам дальний свет в День щёлоча травы.

Задание: Выберите один праздник и изучите его историю. Составьте презентацию о его происхождении и значении.

3. Православные праздники России.

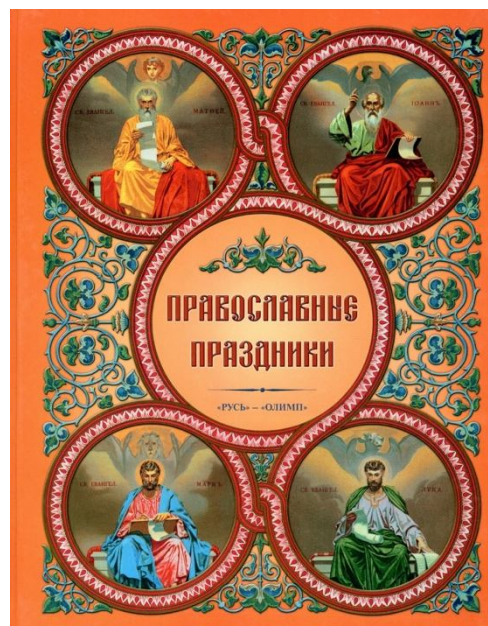
Задание: Презентация и доклад. Подготовьте презентацию и расскажите (на выбор) о празднике Рождества, крещенских традициях (святках), Масленицы, праздновании Пасхи, Троицы, в России.





Эссе.

Напишите эссе о значении праздников в жизни людей. Проанализируйте, почему они необходимы, какую роль они играют в сохранении национальной идентичности, как обеспечивают связь поколений.

Задание: плакат «Православные праздники». Составьте плакат, где будут кратко изображены и отображены православные праздники России, напишите краткую информацию о них.



Задание: сравнительный анализ. Сравните особенности православных праздников в

		<p>вашей стране и в России, составьте список отличительных черт.</p>
<p>4.</p>	<p>Другие праздники Семейные традиции и праздники.</p>	<p>Задание: Презентация и доклад Подготовьте презентацию и расскажите о том, как преуспеть в сельском хозяйстве: какие народные приметы и советы могут в этом помочь. Почему крестьяне доверяли народным приметам?</p>  <p>Дискуссия Организуйте дискуссию о традициях семьи и семейных праздниках. Обсудите, какие традиции и праздники русской культуры вы хотели бы перенять и праздновать в вашей стране, какие праздники общие у двух стран, в чем различия в их праздновании, какие праздники и традиции любят в вашей семье.</p>  <p>Задание: подготовьте доклад. Темы: семейные праздники, семейные традиции, народные приметы в сельском хозяйстве.</p>

5. Праздники и традиции
Кот-д'Ивуара:
сравнительный
календарь.

Подведение итогов

Задание:

Презентация и доклад

Подготовьте презентацию и расскажите о праздниках (вариант: традициях) Кот-д'Ивуара. Как вы празднуете (соблюдаете традиции) в семье? Почему это интересно и важно?

Вариант: подготовьте презентацию для сравнения праздников 2х стран. Расскажите об их сходствах и различиях. Почему это так?



Дискуссия

Расскажите о праздниках или традициях, которые запомнились вам больше всего. Почему это так? Обменяйтесь мнениями о значении праздников в жизни народа и страны. Какой праздник или традицию вы бы хотели добавить в календарь?



Задание: Организация фестиваля праздников двух стран.

Выберите праздник, о котором вы будете рассказывать (из России или Кот-д'Ивуара). Подготовьте доклад о выбранном празднике, подготовьте национальные костюмы, можете выбрать песню,

		<p>подготовить блюда.</p> <p>После подготовки, вы должны выступить со своим материалом перед своими одноклассниками и рассказать о выбранном празднике.</p> 
--	--	--

6. Требования для проведения контроля обучающихся по к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Традиции и национальные праздники народов России»

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе освоения программы набирают рейтинговые баллы.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	36	108
	<i>Итого</i>	36	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Вводное занятие. Общая характеристика понятия «праздник» и «традиция».	3	5
	Основные праздники России		
	Праздники лета и зимы.	3	5

Новый год в России и традиции, связанные с его встречей.	3	5
Православные праздники России.		
Как развлекались на Масленицу.	3	5
Крещенские традиции на Руси.	3	5
Веснянки и хороводы: обряды и традиции от Пасхи до Красной горки.	3	5
Гулянья на Троицу.	3	5
Другие праздники		
Как преуспеть в сельском хозяйстве: народные приметы и советы.	3	5
Семейные традиции и праздники.	3	5
Праздники и традиции Кот-д'Ивуара: сравнительный календарь.	3	5
Подведение итогов	3	5
Итого	30	50
ИТОГО	66	158
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		

Описание оценочных средств для проведения контроля

Устная форма контроля: проведение фестиваля праздников двух стран.

Фестиваль – творческое мероприятие (занятие), в ходе которого студенты используют полученные на курсе знания, переработанные в виде песен, танцев, инсценировок, декламации и т.п. с целью более глубокого погружения в культуру и традиции страны изучаемого языка.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание: соблюдение объёма высказывания (выступления), соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости.	1 балл

Взаимодействие с аудиторией: умение логично и связно представлять материал, равномерно распределять реплики/роли (части выступления) между участниками группы, соблюдать очерёдность при обмене репликами, умение фонетически и интонационно верно произносить свою роль.	1 балл
Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	1 балл
Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку.	1 балл
Наличие дополнительного оборудования – декорации, костюмы, блюда национальной кухни, плакаты, постеры и т.п.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Сведения об авторах

Бойчук Елена Игоревна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Буцько Юлия Валерьевна - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Купцов Александр Евгеньевич - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Репина Алевтина Валентиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»