

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

**СТУДЕНЧЕСКИЕ И ШКОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ:
КАК ЖИВЕТ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ**

О, СПОРТ, ТЫ-МИР: СТОЛЕТИЕ СПОРТА В РОССИИ

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры германской и романской филологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», **Г.В. Овчинникова**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», **С.И. Соловьева**

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь, О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Бутько Ю.В., Купцов А.Е., Гужова П.А., Майорова Е.А., Бойчук Е.И. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024.

Методические материалы подготовлены в рамках Государственного задания по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в целях научно-методического обеспечения просветительской деятельности по продвижению русского языка и культуры, обучения студентов Республики Гана и Республики Кот-д’Ивуар по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный». Реестровый номер – 850000Ф.99.1.БН66АА01000

Подготовленные методические материалы представляют собой одну из 6 частей серии методических материалов для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов и включают в свой состав дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методические рекомендации к ним. Материалы подготовлены на основе опыта работы со студентами университетов-партнеров Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского в Республиках Гана и Кот-д’Ивуар.

Серия включает разработки по 12 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках преподавания русского языка как иностранного и продвижения русской культуры за рубежом: Духовно-нравственные ценности русского народа, Традиции и национальные праздники народов России, Русский язык: богатый и красивый: как говорить по-русски правильно, Русский язык в профессиональной коммуникации, Исторические вехи развития государства российского, Российская государственность: что необходимо знать об управлении в России, Жили-были: секреты русской сказки, Встречаемся у А.С. Пушкина: жизнь и творчество русского поэта, Великие города России: история и современность, Музыкальная география: инструменты и танцы народов России, Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь, О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России. Материалы программ ориентированы на следующие уровни владения русским языком: Элементарный уровень (А1), Базовый уровень (А2), Первый сертификационный уровень (В1). Второй сертификационный уровень (В2).

Методические материалы могут быть полезны для преподавателей РКИ, иностранных студентов, изучающих русский язык и русскую культуру.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТУДЕНЧЕСКИЕ И ШКОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: КАК ЖИВЕТ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ»

Пояснительная записка

Цели программы. Целью курса является знакомство обучающихся с основными детско-юношескими движениями в России, погружение в атмосферу молодежного движения, укрепление жизненной позиции в отношении активного участия в жизни страны.

Задачи программы:

- Дать информацию об основных молодежных движениях в России;
- Продемонстрировать широкие возможности, которые имеет молодой человек в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- Содействовать социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи на примере российской молодежи, обмен опытом с Республикой Гана;
- Осветить основные проблемы молодежи в России и в республике Гана в сравнительном аспекте (недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста, гендерному признаку и цвету кожи);
- Создать условия для более полного включения молодежи Ганы в культурную жизнь российского общества;

Целевая группа: иностранные студенты 1-4 курсов университета, изучающие русский язык как иностранный. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе (при наличии интереса к изучению русского языка и русской культуры).

Срок освоения программы: 72 аудиторных часа.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на привлечение молодежи к участию в социально-экономическом развитии российских регионов – разработке и реализации проектов, направленных на совершенствование системы управления российскими территориями, развитие реального сектора экономики, социальной и научно-педагогической сфер; содействие участию молодежи в реализации приоритетных национальных проектов; развитие социальных лифтов, поддержка проектов и инициатив, создающих возможности для личностной и профессиональной самореализации молодых граждан в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты обучения заключаются в следующем:

- Знание о современных молодежных движениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, грантах в России;
- Вовлеченность молодежи республики Гана в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь молодежи России,

взаимодействие в рамках академической мобильности, в рамках обучения в российских университетах;

- Знание спектра возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха в области спорта, искусства, науки;

- Способность к реализации инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи;

- Сформированная способность к недопущению дискриминации молодых граждан по мотивам возраста, гендерному признаку и цвету кожи;

В завершении освоения курса студент в части уровня владения русским языком должен:

знать:

- основные особенности о современных молодежных движениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, грантах в России;

- направления вовлеченности молодежи республики Гана в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь молодежи России, взаимодействие в рамках академической мобильности, в рамках обучения в российских университетах;

- спектр возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха в области спорта, искусства, науки;

- основные аспекты о недопущении дискриминации молодых граждан по мотивам возраста, гендерному признаку и цвету кожи;

уметь:

- использовать знания о тенденциях молодежной политики для формирования положительной позиции в отношении Российской Федерации и Республики Гана;

- подбирать оптимальные языковые средства для аргументации своего видения различных аспектов деятельности студенческих и школьных движений;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс в молодежной среде.

- поддерживать беседу на темы, связанные с молодежной политикой, духовно-нравственными ценностями молодежи двух стран;

владеть:

- навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции;

- навыками личной и массовой коммуникации на русском языке, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, культурных и мировоззренческих особенностей различных молодежных сообществ.

- существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в молодежной среде;

- речевой техникой ведения беседы, неформального общения;
- навыками ведения дискуссии по профессиональным проблемам;
- навыками языкового взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в изучаемом регионе и академической среде.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается устная форма контроля: участие в дискуссии о современных движениях молодежи в России и в стране происхождения обучающихся.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Студенческие и школьные движения:
как живет российская молодежь»**

№	Наименование темы	Всего часов	Работа в аудитории	Самостоятельная работа студента в аудитории
1.	Вводное занятие. Детско-юношеские организации в России (исторический экскурс)	2	2	-
2	Российское движение детей и молодежи Движение Первых	20	10	10
2.1.	Современные организации, объединяющие школьников: «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», Российское движение школьников.	8	4	4
2.2.	Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи".	4	2	2
2.3.	Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».	4	2	2
2.4.	«Страна мечты» Артек: традиции, достижения и перспективы международного детского центра	4	2	2
3	Президентская платформа «Россия – страна возможностей»	18	10	8
3.1.	Навигатор: про платформу, открытые регистрации, истории успеха, подкаст.	4	2	2
3.2.	Новые проекты платформы: возможности и перспективы	10	6	4

3.3.	Международная выставка-форум «РОССИЯ»	4	2	2
4	ФГАИС Молодежь России – платформа, на которой собраны все форумы молодежи	10	6	4
4.1.	Навигатор: про платформу, гранты, обучающие программы, новости.	4	2	2
4.2.	Росмолодежь. Гранты.	6	4	2
5	Приоритеты современной молодежи	16	8	8
5.1.	Молодёжь и наука.	4	2	2
5.2.	Молодежь и спорт: «Игры будущего».	4	2	2
5.3.	Молодежь и искусство.	4	2	2
5.4.	Проблемы современной молодёжи	4	2	2
6.	Подведение итогов	6	2	4
	Итого	72	36	36

Краткое содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

История детского и юношеского движения в России: скауты России, Пионерское движение в РСФСР и СССР, Детские организации с 1990 года, Российское движение школьников, "Юнармия", идея нового детского объединения.

Тема 2. Российское движение детей и молодежи Движение Первых.

Рассматриваются предпосылки образования Первой в России организации, созданной по инициативе детей, Российское движение детей и молодежи, позже получившее название "Движение первых", появилось в июле 2022 года указом президента РФ Владимира Путина.

Тема 2.1. Современные организации, объединяющие школьников: "Юнармия", "Орлята России", "Большая перемена", Российское движение школьников.

В 2016 года по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу было создано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение "Юнармия". Эта идея нашла поддержку у президента России Владимира Путина. Учредительный слет "Юнармии" состоялся 28 мая 2016 года в Московской области. Региональные штабы движения действуют во всех 85 субъектах РФ. Всего к настоящему времени в "Юнарию" вступили более 1 млн. детей и подростков.

Программа «Орлята России» разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование». В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орленок». **Цели:** удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности; развитие и

поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Участники: младшеклассники в возрасте от 7 до 10 лет.

«Большая перемена» — флагманский проект Движения Первых. Соорганизатором проекта выступает Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). Конкурс входит в линейку президентской платформы «Россия — страна возможностей». «Большая перемена» проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. С 2021 года конкурс реализуется в рамках Национального проекта «Образование». В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности. Конкурс «Большая перемена» проходит по 12 тематическим направлениям: наука и технологии («Создавай будущее!»), искусство и творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай добро!»), историческая память («Помни!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), экология («Сохраняй природу!»), урбанистика («Меняй мир вокруг!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), развитие образовательных технологий («Открывай новое!»), молодежное предпринимательство («Предпринимай!»), государственная оборона и безопасность («Служи Отечеству!»). Победители и призеры «Большой перемены» среди учеников 8-10 классов и студентов колледжей получают до 1 миллиона рублей на образование, саморазвитие или запуск стартапа, а также дополнительные баллы к портфолио достижений при поступлении в вузы. Победители среди учеников 5-7 классов могут отправиться в уникальное «Путешествие мечты» на поезде через всю Россию. Педагоги-наставники финалистов и победителей конкурса получают до 150 тысяч рублей и возможность пройти образовательные программы в ведущих центрах России.

20 апреля 2022 года президент РФ Владимир Путин провел в Екатерининском зале Кремля заседание наблюдательного совета автономной некоммерческой организации "Россия - страна возможностей". На встрече ученица 7-го класса средней школы №54 Севастополя Диана Красовская, участвующая в 2021 году во Всероссийском конкурсе "Большая перемена", рассказала об акции "Рука помощи" детям Донбасса, организованной по всей России с другими ребятами из "Большой перемены", и предложила создать "общее детское движение, которое бы нас всех объединяло". Президент назвал идею хорошей и согласился. Учредителями движения выступили 26 крупнейших в России детско-юношеских организаций, руководители которых лично приняли участие в собрании. Это в том числе «Большая перемена», Российское движение школьников, «Юнармия», Российские

студенческие отряды, Российский союз молодежи, Ассоциация учащейся молодежи Российского союза молодежи «Содружество», Военно-патриотический центр «Вымпел», Кружковое движение НТИ, Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» и ряд региональных организаций. Президент России Владимир Путин подписал ФЗ о создании в стране движения детей и молодежи. Новое детское движение создается благодаря инициативе самих школьников, оно станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков.

Участниками движения смогут быть несовершеннолетние, обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Организацией воспитания и досуга детей будут заниматься взрослые наставники.

Движение получило право иметь свою символику – гимн, эмблемы, флаги и прочее. Кроме того, оно сможет открывать свои филиалы за рубежом.

Тема 2.2. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи". от 14.07.2022 N 261-ФЗ (последняя редакция) Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года. Одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года.

В состав нового движения вошли все уже существующие организации, объединяющие школьников, такие, например, как "Юнармия", "Большая перемена", Российское движение школьников. В декабре 2022 года в Москве прошёл первый съезд Российского движения детей и молодежи (РДДМ) "Движение первых". Сейчас первичных отделений более 7000, они есть во всех регионах страны. Вступить в сообщество активных и неравнодушных может абсолютно любой россиянин в возрасте от 6 до 18 лет, дело это абсолютно добровольное. Официальный сайт: будьвдвижении.рф.

Тема 2.3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых".

Миссия Движения:

Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

Основными целями Движения первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной

ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину — Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение — источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству — неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина — одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение первых работает по следующим направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!" **Тема 2.4. «Страна мечты» Артек: традиции, достижения и перспективы международного детского центра.**

1920-е — 1930-е годы. «Артек» был основан как лагерь-санаторий для детей, страдающих туберкулёзом, по инициативе Зиновия Петровича Соловьёва - председателя Российского общества Красного Креста 16 июня 1925 года открыл свою первую смену. Весь лагерь состоял из четырёх больших брезентовых палаток. Для столовой использовалось место под тентом, где было расставлено шесть обеденных столов и скамейки. Был организован также клуб-библиотека, под который была отведена лучшая комната потемкинского домика. Там же хранились собранные детьми коллекции, инструменты и материалы для ручного труда. Около самого моря, где теперь разбита «костровая» площадь с амфитеатром для гостей, была физкультурная площадка. Здесь же в первые годы зажигались артековские костры. На первую смену приехало 80 пионеров из Москвы, Иваново-Вознесенска и Крыма. В первый год «Артек» за четыре летних смены принял 320 детей. В 1928 году Зиновием Петровичем был поставлен вопрос о реорганизации лагеря в постоянный лагерь-санаторий, функционирующий круглый год. И в этом же году дети отдыхали уже не в палатках, а в новых домиках. С 1925 по 1941 годы в лагере побывало около 35 тыс. детей.

1940-е годы. В годы Великой Отечественной войны «Артек» был эвакуирован через Москву в Сталинград, а затем — в санаторий «Серебряные пруды». И 11 сентября 1942 года артековцы прибыли в поселок Белокуриха (Алтай), где жили до января 1945 г.

Сразу же после освобождения Крыма в апреле 1944 года началось восстановление «Артека». В августе открылась первая послевоенная смена. Через год территория лагеря была увеличена до нынешних размеров.

1950-е — 1980-е годы. В 1958 году «Артек» получил официальный статус международного лагеря. К 1969 году в «Артеке» насчитывалось уже 150 зданий, три медицинских центра, школа, киностудия «АртекФильм», три плавательных бассейна, стадион на 7000 мест и детские площадки для различных нужд. Отличием «Артека» от других лагерей было то, что он работал круглогодично, для чего на его территории была полноценная общеобразовательная школа.

1990-е — 2013 годы.

2014 — настоящее время.

Тема 3. Президентская платформа «Россия – страна возможностей»
«Россия – страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Тема 3.1. Навигатор: про платформу, открытые регистрации, истории успеха, подкаст.

<https://rsv.ru/competitions/>

Тема 3.2. Новые проекты платформы: возможности и перспективы.

- ✓ Получить грант
- ✓ Творчески самореализоваться
- ✓ Льготы для поступления в вуз
- ✓ Стажировка
- ✓ Формировать Экокультуру страны
- ✓ Путешествовать
- ✓ Развить блог
- ✓ Получить гражданство РФ
- ✓ Получить наставника
- ✓ Попасть в кадровый резерв
- ✓ Заниматься благотворительностью
- ✓ Баллы к ЕГЭ
- ✓ Оценить свои навыки
- ✓ Построить карьеру
- ✓ Получить ценные призы
- ✓ Стать частью профсообщества
- ✓ Пройти обучение
- ✓ Получить новую работу
- ✓ Стать волонтером

Тема 3.3. Международная выставка-форум «РОССИЯ»

<https://rsv.ru/competitions/project/1/6b089f9b-da99-4623-a8fc-f8ab24b82a25/>

В рамках Международной выставки-форума РОССИЯ в Москве на ВДНХ представлены 132 экспозиции о главных достижениях страны, продолжит свою работу до 8 июля 2024 года. Соответствующее поручение подписал Президент Российской Федерации Владимир Путин.

В этом масштабном событии принимают участие все 89 регионов России, федеральные министерства и ведомства, общественные организации, а также крупнейшие компании и госкорпорации страны.

Ежедневно на Выставке «Россия» проходят сотни мероприятий для посетителей всех возрастов. Гостей ждут экскурсии и мастер-классы, деловые и культурные события, концерты, семинары и викторины.

Посетителями уже стали миллионы жителей России и зарубежных стран — каждого гостя ждут интересные мероприятия и масса сюрпризов. Об актуальной программе всегда можно узнать на официальном сайте Выставки «Россия». Посещение Выставки и всех событий бесплатное. На отдельные мероприятия требуется регистрация.

Программа Выставки делится на культурную, образовательную, деловую и фестивальную части, которые дополнит постоянно действующая ярмарка российских товаров, а также гастрономические фестивали.

- Посетителей встретят уникальные стенды 89 российских регионов, где можно будет пройти между Окой и Волгой, оказаться в кабине огромного самолёта, прикоснуться к макету космической ракеты, окунуться в культурные обычаи российских народов, узнать о том, чем гордятся в разных частях России. А в дни регионов каждый из них презентует свои успехи и пригласит посетить основные достопримечательности. В павильонах корпораций и федеральных министерств будут представлены ключевые достижения разных отраслей экономики.

- Деловая программа включает мероприятия органов власти, корпораций, экспертов и бизнес-сообществ, посвящённых определению ключевых шагов по ускорению экономического развития России.

- Образовательная программа состоит из обширного количества лекций, семинаров, квестов, интерактивных игр для любых возрастов, погружающих в профессиональные дисциплины, расширяющих кругозор и знания о современном мире.

- Регулярные выступления творческих коллективов и популярных музыкальных групп познакомят посетителя с современной российской музыкой.

- Гастрономические фестивали познакомят посетителей с разнообразием и особенностями кухонь российских народов. Гости Выставки смогут попробовать национальные напитки и блюда, узнать секреты их приготовления.

- Ярмарка предложит посетителям широкий выбор товаров российских регионов: продукты, сувениры ручной работы, музыкальные инструменты, предметы одежды.

Тема 4. ФГАИС Молодежь России – платформа, на которой собраны все форумы молодежи.

Цель проекта – вовлечение молодёжи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития России.

Тема 4.1. Навигатор: про платформу, гранты, обучающие программы, новости.

<https://events.myrosmol.ru/>

Образовательные программы: Голос поколения, Матрешка, Сигнал, Орбита, Импульс.

Роспатриотцентр совместно с партнерами осуществляет просветительскую и образовательную деятельность в следующих форматах: *Онлайн-курсы*. Проводит онлайн-курсы для участников добровольческой деятельности и специалистов в сфере государственной молодежной политики. Образовательные форумы. Организует. Окружные образовательные форумы добровольцев.

Акселераторы. Проводит акселераторы для молодежи и лидеров молодежных организаций и объединений. Образовательные интенсивы. Организует образовательные интенсивы в формате «школ» и образовательных форумов.

Тема 4.2. Росмолодежь. Гранты.

Одно из ключевых направлений деятельности Росмолодёжи – грантовая поддержка молодёжных инициатив. Поддерживаются проекты по различным темам: молодёжные творческие студии и театры, профориентационные инициативы для школьников, создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка туристических справочников и маршрутов, подкастов, онлайн-шоу и другое.

Росмолодёжь.Гранты — это не просто финансовая помощь, а настоящий социальный лифт для молодых людей. Каждый грантополучатель – менеджер проектного управления и тот, кто стремится реализовать свою мечту и сделать мир лучше.

Для участия в конкурсе необходимо:

- пройти регистрацию (подтвердить аккаунт на Едином портале государственных и муниципальных услуг);
- создать проект в разделе «Проекты»;
- подать созданный проект в разделе «Мероприятия».

Подробнее о Росмолодёжь. Гранты на сайте [Федерального агентства по делам молодёжи](#) **Тема 5. Приоритеты современной молодежи**

Жизненные ориентации современной молодежи изменили свой вектор, где главным стремлением каждого человека стало личное материальное благосостояние. Гражданская самоидентификация и общественные нужды ушли на второстепенные позиции, уступив место проблемам материальной обеспеченности и здоровья.

Результаты опроса опрос ВЦИОМ (онлайн-опрос проводился среди 1592 граждан в возрасте от 14 до 35 лет.):

Согласно исследованию, самыми главными жизненными приоритетами у современной молодежи оказались - семейное благополучие, здоровье и безопасность. 97% респондентов назвали важными для себя здоровье членов семьи и безопасность и отношения семьи, 95% - материальное положение семьи. Для большинства молодых россиян (91%) важно поддерживать теплые отношения со всеми членами своей семьи, противоположную позицию высказали только 7% опрошенных.

Экономическая ситуация в стране важна для 89%, полноценный досуг - 83%, перспективы продвижения по карьерной лестнице - 81%, социальный статус - 72%, творческая самореализация - 71%, участие в общественной и

политической жизни - 52% и участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помощь другим людям - 49%.

Внимательно к своему здоровью относится 65% молодежи, 33% заявили об обратном (33%).

Большинство молодых россиян (83%) в возрасте от 14 до 35 лет идентифицируют себя в первую очередь как граждане РФ, национальная идентичность преобладает среди 14-17-летних (30%), "гражданами мира" чаще себя считают 18-24-летние (38%), свидетельствуют результаты опроса.

Историю своей страны хорошо знают 76% молодых граждан, и историю своей семьи 73%. В том, что плохо осведомлены об истории России, сознались 20%, об истории своей семьи - 24%.

Чуть менее половины опрошенных (44%) заявили, что стараются во всем прислушиваться к мнению родителей, бабушек и дедушек, 32% считают, что представители старших поколений вряд ли могут чем-то помочь им с выбором правильных решений, их взгляды давно устарели, 24% затруднились с ответом на вопрос.

Добиться высокого уровня благополучия в жизни хотели бы 58%, жить спокойно, работая и заботясь о семье - 54%, приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни желают 26%. Изменить мир, внедрить что-то новое хотели бы 17%, беззаботная жизнь, без мыслей о будущем мечтают 9%, завоевать известность и популярность 6%.

Обсуждение.

Тема 5.1. Молодежь и наука.

Развитие науки – с самый важный фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Она формирует мировоззрение человека, решает проблемы, встающие перед человечеством, тесно связана с техническим прогрессом, так же помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы

Принято считать, что современная молодежь не стремится работать в науке: нет перспектив, слабая материально-техническая база, маленькие зарплаты. Между тем сейчас в институтах Академгородка работают более 700 молодых сотрудников, есть постоянная необходимость в дополнительных ставках для молодежи.

Для роста и развития молодых ученых, в последнее время создаются условия. Например, существует координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию; проводятся различные школы-конференции; ежегодно проходят различные конкурсы на финансирование проектов и стажировок; вручение премий, стипендий и сертификатов на приобретение жилья. Основная проблема российской науки — это недостаточное ее финансирование, в разы меньше чем в развитых экономиках мира. Науку нужно финансировать и результаты незамедлительно появятся. Так как самое главное — творческие люди и научные школы – в России есть.

Молодежная наука в республике Гана: направления, перспективы развития, научные коллаборации.

Тема 5.2. Молодежь и спорт: «Игры будущего».

Жизнь студента очень насыщена. 7–8 часов в день он проводит за учебой. Остальное же время в полном его распоряжении. Как правило большую часть своего свободного времени студент тратит на различного рода развлечения. Как говорят сами студенты – «Мы отдыхаем!» Как же проводят свободное время студенты? Досуг студента можно разделить на две категории: пассивное и активное время препровождение. К пассивному время проведению можно отнести такие занятия как чтение книг, журналов, просмотр телепередач, видеофильмов, прослушивание, радиопередач, музыки. Так же к пассивному «отдыху» можно отнести не традиционные на настоящий момент занятия молодежи: вязание, шитье, плетение, вышивание, столярные работы, рисование, лепка и другие виды народных промыслов. Некоторые студенты занимаются сочинением стихов, прозы и другим творчеством. Но в основном на свободное время препровождение студента наложил свой отпечаток научно-технический прогресс. Большую часть «прогрессивной молодежи» занимает компьютер. Как правило, он используется как сфера развлечения – компьютерные игры.

Около половины всей студенческой молодежи все же предпочитают использовать свое свободное время активно. Это занятие спортом, посещение различного рода массовых мероприятий, как то народные гуляния, дискотеки, концерты. Так же не последнее место занимает общение в семье.

Здоровье и физическая активность, здоровье и мышечные нагрузки – это сближающиеся в настоящее время понятия. Мышечный «голод» для здоровья человека так же опасен, как недостаток кислорода, питания и витаминов, что неоднократно подтверждено различными экспериментами.

Поэтому, в принципе, выбор студентом любой формы двигательной активности: разнообразный физический труд, танцы, занятия физической культурой, различными видами спорта – уже сам по себе становится благоприятным явлением для организма, поскольку снижает дефицит двигательной активности, способствует нормальному функционированию разнообразных систем организма, укрепляет здоровье.

«Игры будущего» — первый международный мультиспортивный турнир в концепции фиджитал-спорта с общим призовым фондом в размере 10 млн \$. Турнир проходил с 21 февраля по 3 марта 2024 года в Казани. В турнире приняли участие более 260 международных команд и более двух тысяч участников из разных стран мира. Соревнование проводилось по 21 инновационной дисциплине, основанной на сочетании физической активности, современных технологий и цифровой среды, а игроки встретились в пяти направлениях — от «спорта» до «технологий».

Формат соревнований по фиджитал-дисциплинам подразумевает использование разработок в области геймдев, киберспорта, робототехники, дополненной и виртуальной реальности, информационных технологий и искусственного интеллекта. Каждая из дисциплин представляет комбинацию динамичных видов спорта с наиболее популярными видеоиграми и

технологиями. В рамках предстоящего турнира прошли 10 отборочных туров — Фиджитал Игры.

21 февраля 2024 года состоялось торжественное открытие турнира, на котором присутствовали президент России Владимир Путин и лидеры зарубежных Стран: Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана.

Тема 5.3. Молодежь и искусство.

Благодаря своей субъективности и эмоциональной нагруженности искусство способно снять эти границы, сделать их более гибкими, значительно расширяя и усложняя картину мира подростка, делая возможным восприятие и понимание ценностей, смыслов, переживаний и т.д. Сегодня музыка, кино и фотография - пожалуй, самые массовые и популярные виды искусства.

Направления современного искусства: Девиантное искусство, Индидженизм, Интентизм, Новая европейская живопись, Новая Лейпцигская школа, Новая эстетика, Пассионизм, Пост-интернет искусство.

АРТформация – молодёжь в культуре и искусстве современности (обзор проектов победителей Всероссийского конкурса социально-культурных проектов).

Проекты «Твой Ход» и «Таврида»: искусство и творчество на пике популярности молодёжи.

Тема 5.4. Проблемы современной молодежи.

Поколение Z: «Homelanders», «Homeland Generation» или «New Silent Generation». К нему обычно относят рождённых после 2000 года (а иногда и тех, кто появился на свет с 1995 по 2000). Это люди, выросшие на онлайн-играх и постоянном взаимодействии с гаджетами.

Современная молодёжь сталкивается с множеством проблем: материальной, жилищной, проблемой занятости и трудоустройства, алкогольной, наркотической, табачной и интернет-зависимостью, проблемами в образовании, проблемами в сфере труда и занятости, проблемами со здоровьем. Молодёжь также волнуют проблемы изменения климата, распространения оружия массового уничтожения, пандемии, проблема преступности, положение среднего класса.

Многие проблемы взаимосвязаны, поэтому, чтобы преодолеть их, нужны комплексные подходы.

Тема 6. Подведение итогов. Участие в дискуссии о современных движениях молодёжи в России и в республике Гана.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: преподаватели, осуществляющие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую подготовку иностранных студентов.

Методические рекомендации по освоению тем:

В структуре занятий выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяют сплотить студентов, создать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, видео-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что студенты отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. «Артековец сегодня — артековец всегда»: к 90-летию Артека. — Москва: Просвещение, 2015. — 143 с.
2. Положение молодёжи в системе образования России. М.: Рособразование, Университет дружбы народов, 2004.
3. Сияющие звезды «Артека» / под ред. М. Н. Поволяевой. — Москва : Новое образование, 2015. — 120 с.
4. Социология молодёжи. / Под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Издательство СПбГУ, 1996.
5. Кон И. С. Социология молодёжи. // Краткий словарь по социологии. М., 1988.
6. Молодежь в политической и социокультурной жизни Африки. /Отв. ред. Н.Л. Крылова, Н.В. Гришина, Н.А. Ксенофонтова. – М.: Институт Африки РАН, 2019. – 426 с.
7. Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы : сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, 27 мая 2022 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — 382 с.
8. Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы : сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2024 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2024. — 154 с.
9. Положение молодёжи и реализация государственной молодёжной политики в Российской Федерации. 2000—2001 годы / Министерство образования Российской Федерации. — М., 2002. — 303 с.

10. Положение молодёжи в России. Аналитический доклад. М.: Машмир-ЮНЕСКО, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Об основных направлениях государственной молодёжной политики в российской федерации
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2138#l2jUiDUS9mNDdAR31>
2. <https://tass.ru/info/19844483>
3. <https://myrosmol.ru/>
4. <https://sociodigger.ru/articles/articles-page/rossiiskaja-molodezh-slozhnyi-obekt-issledovaniya-i-kljuchevoi-subekt-konstruirovaniya-budushchego>
5. <http://xn-----elcgfcaexaiqmhgagbega9aimna4z.xn--p1ai/>
6. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452983/15647361bbbc5d005f5e327e00d78bb2bc41e3c1/#dst100004 (ФЗ "О российском движении детей и молодежи". от 14.07.2022 N 261-ФЗ (последняя редакция).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

Примеры заданий для освоения дисциплины

Тема 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какие организации занимаются развитием детского движения в России?
2. Какие есть детские общественные организации в России?
3. Какие есть молодежные движения в России?
4. Какие детские организации были в СССР?
5. Какие есть школьные объединения в России?
6. Какие государственные организации взаимодействуют с молодежью?

Тема 2.

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели у Движения Первых?
2. Что делают в РДДМ?
3. Кто создал движение первых в России?
4. Что дает ребенку участие в движении первых?
5. Какие качества формирует Движение Первых?
6. МДЦ «Артек» - для чего нужен?
7. Чем занимаются дети в Артеке?

8. Какие знаете Артековские песни?

Тема 3.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько проектов «Россия страна возможностей»?
2. Как стать участником проекта, форума, мероприятия?
3. Чему посвящена Международная выставка-форум «Россия»?
4. Что можно увидеть на Выставке?
5. Как попасть на Выставку?

Тема 4.

Ответьте на вопросы:

1. Какие есть форумы для молодежи?
2. Что такое ФГАИС Молодежь России?
3. Как подать заявку в молодежь России?
4. Как получить грант на научный проект?

Тема 5.

Ответьте на вопросы:

1. Какие интересы у современной молодежи?
2. Какие ценности есть у современной молодежи?
3. Что сейчас волнует молодежь?
4. Как вы думаете, что является основной ценностью современной молодежи?
5. Зачем молодежь идет в науку?
6. В каких сферах ведут исследования молодые ученые? (в России, в Гане)
7. Довольны ли молодые ученые своей работой? Какие перспективы видят перед собой?
8. Как ученые организуют свой досуг?
9. Какие виды спорта входят в Игры будущего?
10. В чем смысл игр будущего?
11. Где будут проходить Игры будущего 2025?
12. Как искусство влияет на молодежь?
13. Какой вид искусства предпочитает молодежь?
14. Какую роль играет искусство для современного человека?
15. Почему искусство важно в современном мире?
16. Что такое АРТ-искусство?
17. Какие есть направления в современном искусстве?

5.4. Примерные темы индивидуальных докладов/вопросов.

1. О новых мерах поддержки молодежи в России.
2. Ценностные ориентации студентов России и Ганы.
3. Молодежная безработица в России и в республике Гана.
4. Интернет как инструмент для организации культурно-массовых мероприятий.
5. Девиантное поведение в спортивной сфере.
6. Семейные ценности современной молодежи.
7. Олимпийское волонтерство.

8. Молодежное экологическое движение.
9. Молодежь – стратегический ресурс современной России.
10. Патриотическое воспитание молодежи: роль сайта РОСМОЛОДЕЖЬ.

Тема 6.

Дискуссия о современных движениях молодежи в России и в республике Гана.

Критерии оценивания уровня владения русским языком и результатов освоения программы на уровень А1, А2

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Выполнение практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует 	5 4 3 0 Макс. – 5
3.	Работа на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; 	5 1 0 5 Макс. – 5
		<ul style="list-style-type: none"> - доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; 	4 3 5 1 0 Макс. – 5

		- пассивность на занятии; - отсутствие на занятии	
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

Критерии оценивания на уровень В1

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Практическая работа с использованием говорения на русском языке	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Макс. – 5
2.	Работа на занятиях	- активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	5 1 0 5 Макс. – 5
		- доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии;	4 3 5 1 0 Макс. – 5

		- отсутствие на занятии	
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

Критерии оценки результатов прохождения студентом итоговой аттестации:	
«отлично»	<p>Знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке.</p> <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне.</p> <p>Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения;</p>
«хорошо»	<p>Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения.</p> <p>Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обладает стереотипными представлениями о культуре других стран.</p> <p>Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего».</p> <p>Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур.</p> <p>Владеет навыками начального уровня деловой речи.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает базовой лексики, необходимой для реализации общения в рамках деловых отношений.</p> <p>Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.</p> <p>Не владеет навыками адекватного речевого поведения.</p> <p>Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.</p>

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь»

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей и студентов, участвующих в обучении русскому языку как иностранному. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Студенческие и школьные движения: как живёт российская молодёжь" направлена на исследование актуальных вопросов, касающихся жизни и активности молодежи в России. В условиях быстро меняющегося мира важно понимать, как студенты и школьники формируют свои ценности, взгляды и социальные практики, а также как они влияют на общество в целом.

Методические подходы включают использование интерактивных методов обучения и устного опроса, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию их критического мышления. Рекомендуется интеграция технологий и мультимедийных ресурсов для повышения мотивации и эффективности обучения.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является знакомство с основными детско-юношескими движениями в России, погружение обучающихся в атмосферу молодежного движения, укрепление жизненной позиции в отношении активного участия в жизни страны.

Основными **задачами** программы являются:

- Дать информацию об основных молодежных движениях в России;
- Продемонстрировать широкие возможности, которые имеет молодой человек в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- Содействовать социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи на примере российской молодежи, обмен опытом с Республикой Гана;
- Осветить основные проблемы молодежи в России и в Гане в сравнительном аспекте (недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста, гендерному признаку и цвету кожи);
- Создать условия для более полного включения молодежи Ганы в культурную жизнь российского общества;

2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Студенческие и школьные движения: как живёт российская молодёжь" представлена в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической,

цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов.

При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

1) Актуальность. Поскольку информация по данной теме достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

2) Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

3) Уровень иностранного (русского) языка. Стиль изложения материала, уровень иностранного языка не должны быть ни слишком простыми, ни слишком сложными.

4) Разнообразие. Используемая литература должна быть подобрана таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы. В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие, прежде всего, лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) На протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и англоязычными реалиями и понятиями.

2) Готовиться к семинарским занятиям и на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки ит.п.).

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал.

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

11. Положение молодежи в системе образования России. М.: Рособразование, Университет дружбы народов, 2004
12. Социология молодежи. / Под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Издательство СПбГУ, 1996.
13. Кон И. С. Социология молодежи. // Краткий словарь по социологии. М., 1988
14. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации. 2000-2001 годы / Министерство образования Российской Федерации. — М., 2002. — 303 с.
15. Положение молодежи в России. Аналитический доклад. М.: Машмир-ЮНЕСКО, 2005.

Общие рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – очень нужное качество. Вам оно потребуется не только в процессе учебы ВУЗе, но и на протяжении всей Вашей практической деятельности.

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения рекомендованных по каждой теме дополнительной программы библиографических источников обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания не всегда успевают за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновационного развития общества. Поэтому необходимым условием освоения программы является работа с Internet-источниками, приведенными в списке рекомендуемой литературы, содержащими необходимую современную аналитическую и статистическую информацию, необходимую для качественного освоения изучаемого материала.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Об основных направлениях государственной молодежной политики в российской федерации <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2138#l2jUiDUS9mNDdAR31>
8. <https://tass.ru/info/19844483>

9. <https://myrosmol.ru/>

10. <https://sociodigger.ru/articles/articles-page/rossiiskaja-molodezh-slozhnyi-obekt-issledovanija-i-kljuchevoi-subekt-konstruirovanija-budushchego>
<http://xn----elcgfcaexaiqmhqagbegc9aimna4z.xn--plai/>

5. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания и упражнения. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

В этой связи рекомендуется: 1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой. 2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо: - проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;




- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.


3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя информацией, фактами.

№ п/п	Содержание раздела	Материалы (задания, презентации)
1.	Детско-юношеские организации в России.	

		<p>Задание: Проанализируйте Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организаций. Сделайте презентацию.</p>
<p>2.</p>	<p>Движение первых. Россия – страна возможностей. Конкурс «Большая перемена».</p>	 <p>Задание: Проанализируйте конкурсы для детей и школьников в РФ. Сделайте доклад.</p>
<p>3.</p>	<p>Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи».</p>	 <p>Задание: Ознакомьтесь с федеральным законом «О российском движении детей и молодежи». Обсудите в парах.</p>
<p>4.</p>	<p>Приоритеты современной молодежи. Молодежь и наука.</p>	 <p>Задание: Проанализируйте и подготовьте презентацию о приоритетах, ценностях и интересах современной молодежи в науке.</p>

5.	Молодежь и спорт.	 <p data-bbox="603 555 1525 674">Задание: Проанализируйте и подготовьте презентацию о приоритетах, ценностях и интересах современной молодежи в спорте.</p>
6.	Молодежь и искусство.	 <p data-bbox="603 1077 1525 1198">Задание: Проанализируйте и подготовьте презентацию о приоритетах, ценностях и интересах современной молодежи в искусстве.</p>
7.	Проблемы молодежи.	 <p data-bbox="603 1525 1525 1594">Задание: Проанализируйте и подготовьте презентацию о проблемах молодежи в России.</p>

6. Требования для проведения контроля обучающихся по дополнительной программе "Студенческие и школьные движения: как живёт российская молодёжь".

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе освоения программы набирают рейтинговые баллы.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	36	108
	<i>Итого</i>	36	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Детско-юношеские организации в России.	3	5
	Движение первых. Россия – страна возможностей. Конкурс «Большая перемена».	3	5
	Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи».	3	5
	Приоритеты современной молодежи. Молодежь и наука.	3	5
	Молодежь и спорт.	3	5
	Молодежь и искусство.	3	5
	Проблемы молодежи.	3	5
	Итого	21	35
ИТОГО		57	147
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Описание оценочных средств для проведения контроля

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иными коммуникативными навыками.

Пример темы для устного опроса

Участие в дискуссии о современных движениях молодежи в России и в Гане

Критерии оценивания для устного ответа

Критерий	Балл
Содержание: соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.	1 балл
Взаимодействие с собеседником: умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя (переспрос, уточнение).	1 балл
Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	1 балл
Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку.	1 балл
Произношение: правильное произнесение звуков русского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «О, СПОРТ, ТЫ-МИР: СТОЛЕТИЕ СПОРТА В РОССИИ»

Пояснительная записка

Спорт и физическая культура играют важную роль в жизни современных людей. С давних пор жители разных стран посвящали физкультуре и спорту много времени, считали их неотъемлемой частью жизни, здоровья, воспитания подрастающего поколения. Занятия спортом необходимы для формирования национально – культурных ценностей и традиций у детей и молодежи. Знакомство с историей спортивного движения в России необходимо также и иностранным студентам, изучающим русский язык и культуру. Повышение престижа российского спорта на международной арене, содействие распространению спорта для всех, пропаганда физической культуры и спорта среди молодежи являются приоритетными задачами правительства России на долгосрочную перспективу развития страны. Для процветания нации и здоровьесбережения необходимо в любом возрасте и на любых этапах обучения формировать культуру здорового образа жизни, обеспечивать мотивацию и потребность к занятиям физической культурой. Это необходимо делать и в курсе русского языка как иностранного. Обучающиеся должны работать с материалами на русском языке, где идет речь о развитии физических качеств, двигательных способностей, совершенствовании всех видов физкультурно-спортивной деятельности. В процессе обучения они приобретают знания об основных видах спорта на русском языке, понимают уровень российского спорта в контексте развития мировой культуры.

Содержание обучения также предполагает приобретение знаний об эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта. Побочным, но немаловажным продуктом изучения курса может стать повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и к участию в спортивных клубах и секциях как в России, так и в родной стране.

Цели дисциплины: Повышение престижа российского спорта на международной арене, формирование национально – культурных ценностей и традиций.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей спортивного движения в России;
- содействие распространению спорта для всех;
- пропаганда физической культуры и спорта среди молодежи;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой;
- развитие физических качеств, двигательных способностей;
- совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности.

Целевая группа: иностранные студенты 1-4 курсов университета, изучающие русский язык как иностранный. Набор обучающихся

осуществляется на добровольной основе (при наличии интереса к изучению русского языка и русской культуры).

Результаты освоения программы:

- знание основных видов спорта на русском языке
- понимание уровня российского спорта в контексте развития мировой культуры;
- знание эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры и спорта;
- повышение мотивации к занятиям спортом и к участию в спортивных клубах и секциях.

К концу освоения курса студент должен:

знать:

- лексико-грамматический минимум по спортивной тематике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
- основные функциональные разновидности речи;
- основные этапы развития спортивной сферы изучаемого региона;
- основы этических и нравственных норм языкового поведения, принятых в изучаемом регионе и академической среде;
- основы построения различных типов текстов по спортивной тематике;
- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения в изучаемом регионе и академической среде;
- модели языковых ситуаций, типичных сценариев речевой коммуникации, в том числе по теме «спорт»;
- формулы этикета, структуру деловых писем различных типов и жанров, терминологию области спорта в странах региона специализации, клише и штампы официально-делового, в том числе канцелярского, стиля в русском языке и языках региона специализации.

уметь:

- формулировать свои мысли по спортивной тематике, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- создавать различные типы текстов в сфере профессионального и академического общения;
- ориентироваться в языковых аспектах коммуникативных ситуаций по теме «спорт»;
- подбирать оптимальные языковые средства для аргументации своего видения различных аспектов развития спорта в изучаемом регионе;
- определять основные модели и типичные сценарии речевого взаимодействия в профессиональной и академической среде с учетом этических и нравственных норм поведения;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс.

- передавать краткое изложение журнальной статьи, видео, аудиоматериала по теме спорт и высказывать свою точку зрения, сравнивать с существующим положением в родной стране как в устной, так и в письменной форме;
- переводить устно и письменно с родного языка на русский любой из вышеперечисленных документов и текстов на спортивную тему;
- поддерживать беседу на темы, связанные с проблемами спорта;
- адекватно интерпретировать коммуникативно-переводческую ситуацию с последующим применением вышеназванных знаний в области этики, техники и технологии перевода.

владеть:

- навыками оценки речевой ситуации в профессиональной деятельности и академической среде;
- существующими подходами и приемами общения на родном и иностранном языке в сфере спорта на разных уровнях;
- речевой техникой ведения деловой беседы, телефонного общения о спорте, оформления корреспонденции и документации;
- навыками ведения дискуссии по проблемам развития спорта;
- навыками языкового взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в изучаемом регионе и академической среде.
- навыками оформления деловых бумаг, связанных со спортивной жизнью в России;
- навыками составления деловой документации (программы спортивных мероприятий) и ведения деловой переписки.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	История развития спорта в России	24	12	12
1.1.	Вводное занятие по теме.	6	3	3
1.2.	Виды спорта: зимние и летние.	6	3	3
1.3.	Спортивные разряды и награды.	6	3	3
1.4.	Спортивные клубы и секции.	6	3	3
2	Спорт и здоровье	24	12	12
2.1.	Общая информация по теме.	8	4	4
2.2.	Любительский спорт.	8	4	4
2.3.	День физкультурника.	12	6	6
3	Россия на Олимпийских играх и чемпионатах	24	12	12

3.1.	Исторические основы участия России в олимпийском движении.	8	4	4
3.2.	История студенческого спорта в России.	8	4	4
3.3.	Международные соревнования в России.	8	4	4
	Итого	72	36	36

Краткое содержание программы

Тема 1. История развития спорта в России

1.1. Вводное занятие по теме. Известные спортсмены в Российской Империи, СССР, России. Этапы развития спорта и физической культуры. Великие спортсмены 20 века и популяризаторы спорта (П.Ф. Лесгафт, братья Знаменские и т.п.). Значение личности в спорте, тренерской работе. Великие тренеры (Т. Тарасова, И. Винер и т.п.). Спортивные федерации и их деятельность.

1.2. Виды спорта: зимние и летние

Названия и краткое описание зимних и летних видов спорта. Реестр видов спорта и его 159 видов. История популярных видов спорта. Хоккей и футбол в России. Водные виды спорта. Игровые виды спорта с мячом. Виды спорта с оружием. Интеллектуальные виды спорта: шахматы, шашки. Гимнастика и ее виды.

1.3. Спортивные разряды и награды

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК). Порядок присвоения и подтверждения спортивных званий и разрядов в Российской Федерации. Нормы, выполнение которых необходимо для присвоения званий и разрядов для всех официально признанных видов спорта. Нормы ГТО. Награды соревнований различного уровня. Олимпийские награды.

1.4. Спортивные клубы и секции

История спортивных клубов и обществ России (Динамо, ЦСКА, Спартак). Система подготовки спортсменов. Центры профессиональной подготовки олимпийского резерва. Туристические спортивные клубы. Детские клубы и секции. Возраст начала занятий для разных видов спорта. Индивидуальные и групповые виды спорта. Как выбрать секцию для ребенка.

2 Спорт и здоровье

2.1. Общая информация по теме

Необходимость физкультуры и спорта для здоровьесбережения. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Занятия фитнесом и плаванием. Как заниматься физкультурой самостоятельно. Название движений тела. Текстовое описание гимнастического комплекса упражнений.

2.2. Любительский спорт

История любительского спорта. Философия любительских занятий спортом в отличие от профессиональных. Марафоны и туризм для любителей.

Спортивные мероприятия для развития любительского спорта.

Популяризация физкультуры и спорта в рамках школьного образования.

2.3. День физкультурника

Массовые мероприятия в культуре и спорте. Программа дня физкультурника. Участники праздничных мероприятий. Популяризация спортивных клубов и секций среди детей и молодежи. Песни о спорте: «Трус не играет в хоккей». «Давай, Россия!». «До свиданья, Москва». «Команда молодости нашей». «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

3. Россия на Олимпийских играх и чемпионатах

3.1. Исторические основы участия России в олимпийском движении. Великие матчи и победы российской сборной (баскетбол, хоккей в 1972 г.). Участие России в Олимпийских играх разных лет. Олимпийские чемпионы и призеры. Россия на чемпионатах мира по футболу и хоккею. Самые «успешные» виды спорта. Роль личности спортсмена в карьере и тренерской работе.

3.2. История студенческого спорта в России

Студенческий спорт в России. Студенческие спортивные клубы. Студенческие соревнования и спартакиады. Физическая культура в высших учебных заведениях. Специальные факультеты и отделения для профессиональных спортсменов.

3.3. Международные соревнования в России

Олимпийские игры и чемпионаты мира, проведенные в России. Виды спорта, по которым проводятся международные соревнования. Регионы России, где особенно развиты те или иные виды спорта (Мордовия и спортивная ходьба, Бурятия и стрельба из лука). Строительство спортивных сооружений для олимпиад и чемпионатов мира.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: преподаватели, реализующие программы по русскому языку как иностранному для иностранных студентов.

Методические рекомендации по освоению тем:

В структуре занятий выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества обучающихся, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что студенты сами или с помощью преподавателя отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы для педагогов и обучающихся по программе

Основная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443255>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура студента и жизнь : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2008. - 366 с.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 478
3. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=180800>
4. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331823>

Интернет-ресурсы

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru> Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
3. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История развития спорта в России

1.1. Вводное занятие по теме.

А. Великие спортсмены 20 века. Найдите информацию о великом спортсмене 20 века. Подготовьте рассказ о нем для представления в классе. Используйте компьютерную презентацию. Составьте 3 тестовых вопроса для слушателей для контроля понимания вашего рассказа.

(Н. Панин-Коломенкин – фигурное катание на коньках, В. Бобров – хоккей и футбол, братья Знаменские – легкая атлетика, Валерий Харламов – хоккей с шайбой и т.п.)

Б. Посмотрите анимационный фильм «Ну, погоди» (выпуск 13) о спортивных состязаниях. Фильм без слов, поэтому расскажите, что вы видите, какие виды спорта представлены в фильме.

1.2. Виды спорта: зимние и летние

А) Угадайте вид спорта по описанию:

1: Одно из самых популярных японских боевых искусств, по которому не проводятся соревнования и не выявляются лучшие спортсмены.

Ответ: Айкидо

2: Любимая в народе игра с ракетками и воланами.

Ответ: Бадминтон

3: Игра, которую придумал американец Джеймс Нейсмит.

Ответ: Баскетбол

4: Способ передвижения, который имеет «фазу полёта».

Ответ: Бег

5: Вид спорта, который включает в себя 5 видов спортивных состязаний.

Ответ: Пятиборье

6: Командная спортивная игра с мячом и битой.

Ответ: Бейсбол

7: Зимний вид спорта, скоростной спуск на управляемых санях.

Ответ: Бобслей

8: Спортивный снаряд в одном из зимних видов спорта, имеющий многовековую историю.

Ответ: Сани

9: Зимний вид спорта, состязание в беге на лыжах и стрельбе по мишеням.

Ответ: Биатлон

10: Боевое искусство, в котором важно много есть.

Ответ: Сумо

11: Кулачный бой.

Ответ: Бокс

12: Процесс, возникающий при проведении боя.

Ответ: Борьба

13: Спортивный вид игры в кегли.

Ответ: Боулинг

14: Спортивная игра с мячом, когда в каждой из команд по 7 игроков.

Ответ: Гандбол

15: Спортивная игра на льду с камнями и домами.

Ответ: Кёрлинг

16: Этот вид спорта может быть не только на льду, но и на траве с мячом.

Ответ: Хоккей

17: К этому направлению в спорте относится слалом.

Ответ: Лыжи

18: Вид единоборств, в котором разрешены болевые и удушающие приемы.

Ответ: Дзюдо

19: Спортивная игра с мячом и сеткой.

Ответ: Волейбол

20: Спортивная игра с мячом, в которой могут соперничать либо два игрока, либо две команды, в каждой из которых по два игрока.

Ответ: Теннис

21: Вид спорта с холодным оружием.

Ответ: Фехтование

22: Спортивное приспособление виде доски с пружинами для толчка во время прыжка.

Ответ: Трамплин

23: Сплав по бурной воде.

Ответ: Рафтинг

24: Спортивная игра с мячом по форме похожем на дыню.

Ответ: Регби

25: Один из лыжных видов спорта, спуск с горы на лыжах по трассе длиной 450—500 м, размеченной воротами (ширина ворот 3,5-4 м, расстояние между ними от 0,7 до 15 м).

Ответ: Слалом

26: Советская спортивная борьба.

Ответ: Самбо

27: Интеллектуальный вид спорта, в котором не имеет значения насколько развита мышечная система игроков.

Ответ: Шахматы

Б. Изучите информацию о самых популярных и массовых видах спорта в России. Составьте кроссворд на 20 слов по 10 зимним и 10 летним видам спорта. Предложите выполнить задание одноклассникам.

1.3. Спортивные разряды и награды.

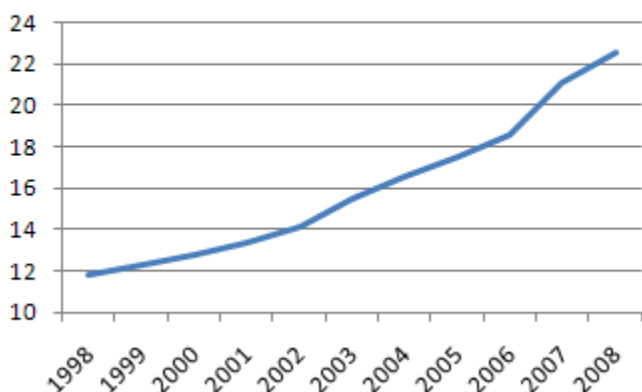
А. Выберите вид спорта и изучите информацию о том, в каком возрасте могут быть присуждены спортивные разряды спортсменам этого вида спорта.

Б. Расскажите о выбранном вами олимпийском чемпионе (чемпионке) из России. Подготовьте видеофрагмент (3-5 минут) о его жизни и карьере с помощью сервиса Youtube. В выбранном видеофрагменте выберите 10-12 слов и выражений, которые, возможно, вызовут трудности у одноклассников. Объясните эти единицы на русском или французском языке, чтобы облегчить понимание информации.

1.4. Спортивные клубы и секции.

А. Проанализируйте элементы таблицы и составьте комментарий по данной информации объемом 10-12 предложений. Какова динамика численности занимающихся в спортивных клубах и секциях в предложенном временном интервале?

**Численность занимающихся в
спортивных секциях и группах в
России, млн человек**



Б. Какой вид спорта вы бы выбрали для занятий для себя или своих детей?
Почему?

План рассказа:

- почему важно заниматься спортом
- как выбрать вид спорт для занятий
- почему выбрали именно ваш вид спорта

2. Спорт и здоровье.

2.1. Общая информация по теме.

Посмотрите видеофрагмент о связи физической культуры и здоровья человека.

После просмотра ответьте на вопросы:

1. Как занятия спортом влияют на работу всех систем организма?
2. Как улучшить самочувствие с помощью занятий физической культурой?
3. Может ли спорт быть вредным для здоровья?

2.2. Любительский спорт.

Посмотрите на фотографию внутри статьи ниже. Опишите, что вы видите.

Прочитайте текст и выполните его пересказ в объеме 10 предложений.

Сформулируйте, в чем секрет успеха братьев Знаменских в спорте.

Братья Знаменские как символ эпохи первых пятилеток

Жизнь Георгия и Серафима Знаменских - это практически сюжет для фильма который мог бы снять режиссёр Александров или Пырьев. Правда, в этом случае пришлось бы исправить происхождение.

Будущие чемпионы родились в семье сельского священника. В семье было десять детей. Их мама, тоже происходившая из семьи священнослужителя, дала детям прекрасное домашнее образование. Молодые люди знали иностранные языки, играли на рояле, да и в других науках преуспели, что позволило им в дальнейшем поступить на учебу в Московский медицинский институт.

Интерес к спорту и физическому развитию привил им старший брат, офицер, участник первой мировой войны. В 1931 году Георгий, отслуживший

в военно-морском флоте, отправился покорять Москву, как сказали бы теперь. Он поселился в селе Никольское, входившем уже в Москву, но имевшем все тот же деревенский уклад. Жить пришлось у одной местной бабушки, которая согласилась сдать приезжему чердак. Через несколько месяцев к брату присоединился и Серафим. Вот тут то и начинается настоящий сюжет для фильма о той эпохе. Братья работали на заводе «Серп и молот». От места жительства до работы было порядка 8 километров. Это расстояние братья преодолевали бегом каждое утро, а вечером соответственно бежали в обратную сторону.

Нетрудно посчитать, что ежедневно они пробегали 16 километров.

Начало спортивной карьеры

Летом 1932 года на заводе «Серп и молот» была организована массовая сдача норм ГТО. 1 000 метров Серафим и Георгий пробежали так, как в принципе бегали каждое утро, особо не напрягаясь. Глянув на секундомер, судья заявил, что тот неисправен, потому что результат чуть ли не вдвое перекрывал норматив. Братья пожали плечами и предложили повторить. Вот тут-то они уже показали все, на что были способны.



Вскоре Серафим принял участие в забеге на приз имени Горького. Общее количество спортсменов было около ста человек. Старт забегу был дан в Химках, а финиш был назначен на Тверской у центрального телеграфа. Серафим Знаменский легко ушел вперед, значительно опережая самого Маляева (рекордсмена страны).

Казалось, вот она победа, но случилось непредвиденное: за 300 метров до финиша Знаменский заблудился и свернул в переулок. Когда, поплутав по окрестностям, он все же добрался до финиша, Маляев уже завершил дистанцию. Однако всем уже все было ясно, в СССР появился новый чемпион.

В 1933 году Серафим стал рекордсменом СССР. Он сумел пробежать 3 000 метров быстрее 9 минут. Через год к Знаменским пришли ещё большие успехи. Они установили шесть рекордов страны, а также сделали тройной победный дубль на чемпионате СССР. Серафим взял золото на дистанциях 1 500, 5 000 и 10 000 м. А Георгию досталось серебро.

2.3. День физкультурника.

Составьте план культурно-спортивных мероприятий для дня физкультурника в вашем университете. Напишите названия 4-5 мероприятий (лекции о спорте, игры на воздухе и в помещении, эстафеты, спортивные матчи, концерты). Кратко опишите каждое мероприятие в объеме 2-3 предложений.

3. Россия на Олимпийских играх и чемпионатах.

3.1. Исторические основы участия России в олимпийском движении.

Ответьте на вопросы теста по истории Олимпийских игр в России. Выберите один или несколько правильных ответов

1.МОСКОВСКИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

1. Решение о выборе столицы Олимпийских игр - 1980 МОК (Международный Олимпийский Комитет) принимал в 1974 году в Вене. Членам МОК предстояло сделать выбор между двумя городами. В итоге победу одержала столица СССР город Москва. С каким городом соревновалась Москва?

- А) Лондон
- Б) Париж
- В) Лос-Анджелес

2. Современный российский спорт берет свое начало в спортивных играх и физических упражнениях, которые имели широкое распространение в народном быту. Какие это игры и физические упражнения?

- А) Лапта
- Б) Футбол
- В) Кулачный бой
- Г) Городки

3. В каких городах проходили соревнования Олимпиады - 80?

- А) Москва, Ленинград, Киев, Казань, Рига
- Б) Москва, Ленинград, Киев, Минск, Таллинн
- В) Москва, Новгород, Киев, Минск, Вильнюс

4. Какой спортсмен был самым молодым участником Олимпиады – 80?

- А) Пловец Денин Дидо
- Б) Пловец Жорже Лима
- В) Пловчиха Рута Мейлутие

5. На закрытии Олимпиады – 80 одновременно с подъёмом медведя в небо звучала песня. Как называется эта песня?

2. ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА И ДИСЦИПЛИНЫ ОЛИМПИАДЫ - 80

1. Каких видов спорта не было на Олимпиаде – 80?

- А) Бадминтон
- Б) Баскетбол
- В) Гандбол

2. На Играх 1980 года в Москве впервые проводились состязания по новым дисциплинам. Какие это дисциплины?

- А) Бег с барьерами
- Б) Турнир женских сборных по хоккею на траве
- В) Турнир женских сборных по баскетболу

3. В каком виде спорта на Олимпиаде – 80 участвовали только мужчины?

- А) Волейбол
- Б) Водное поло
- Г) Стрельба

3. ОЛИМПИЙСКИЕ ЧЕМПИОНЫ МОСКОВСКИХ ИГР

4. Какой спортсмен произнёс олимпийскую клятву от имени всех участников Игр?

- А) Футболист Ринат Дасаев
- Б) Пловец Владимир Сальников
- В) Гимнаст Николай Андрианов

5. Этот спортсмен является обладателем самой большой коллекции медалей Московских Игр: 3 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовая медаль. С этим результатом он вошёл в книгу рекордов Гиннеса.

- А) гимнаст Александр Дитятин
- Б) пловец Владимир Сальников
- В) байдарочник Владимир Парфенович

6. Советский пловец завоевал три золотых медали. На дистанции 1500 метров вольным стилем установил мировой рекорд, став первым в истории, кто проплыл эту дистанцию быстрее 15 минут. О каком спортсмене идёт речь?

- А) Сергей Копляков
- Б) Владимир Сальников
- В) Александр Попов

4. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В СОЧИ

1. Между какими городами, кроме Сочи, велась борьба за право проведения Олимпиады – 2014?

- А) Астана (Казахстан)
- Б) Батуми (Грузия)
- В) Зальцбург (Австрия)
- Г) Пхёнчхан (Южная Корея)
- Д) Мадрид (Испания)

2. В каком из этих мест в ходе своего путешествия Сочинский олимпийский огонь не был?

- А) На самом глубоком озере мира - Байкале
- Б) На дне Тихого океана
- В) На Северном полюсе



Б. Посмотрите художественный фильм «Движение вверх» об участии олимпийской сборной СССР по баскетболу в летних олимпийских играх 1972 года в Мюнхене.

Составьте письменное высказывание по предложенным темам (на выбор) в объеме 200-220 слов.

1. Спорт и политика.
2. Патриотизм и успехи советских спортсменов.
3. Победа больше, чем жизнь.
4. Личность тренера и преданность делу – залог успеха в спорте.
5. Большой спорт - большие ставки.

3.2. История студенческого спорта в России.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-10 вариантами А-Л. Один вариант лишний.

А. Центрального Совета «Буревестник»

Б. Такие задачи в то время были поставлены партией и правительством

В. создаются кафедры физического воспитания

Г. в стране проводились студенческие соревнования на разных уровнях

Д. на долю других городов приходились оставшиеся клубы.

Е. начинается второй этап развития студенческого спортивного движения

Ж. спортивный клуб был образован в 1908 году

З. с учетом развития массового физкультурного движения

И. первые студенческие спортивные клубы появились

К. физическое воспитание как учебный предмет

Л. В 1918 году 29 мая было основано крупнейшее в стране высшее учебное заведение

В России зарождение студенческого спорта происходило в начале XX века. Именно тогда 1) _____ в политехническом и электротехническом московских институтах. В университете Санкт-Петербурга спортивный клуб был образован в 1908 году. К 1904 году в России функционировало 40 студенческих спортивных клубов. Большинство их действовало в столице – 13, в Москве – 5, в Киеве – 4, 2) _____. В 1911 году 13 петербургскими студенческими обществами была образована студенческая лига, которая проводила _____ соревнования _____ среди _____ студентов. После революции 1917 года студенческий спорт стал развиваться в другом русле. 3) _____ в области физической культуры и спорта Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры (ныне – Российский государственный университет физической культуры, спорта и

туризма). Впервые 4) _____ было введено в учебные планы Петроградского высшего педагогического института в январе 1921 года. Декретом Совета народных комиссаров РСФСР в июле 1929 года физическое воспитание вводится в вузах страны как обязательный предмет. В том же году в университетах и институтах 5) _____. В феврале 1928 года были проведены первые студенческие соревнования. В программу входили хоккей, лыжные гонки, конькобежный спорт, бокс и пинг-понг.

Спортивное студенческое движение в стране прошло в своем развитии несколько этапов. Первый этап, начавшийся в конце 20-х годов прошлого века, закончился организационным оформлением студенческого спорта, созданием коллективов физической культуры в учебных заведениях страны, организацией и проведением первых всесоюзных студенческих соревнований. В середине 30-х годов 6) _____.

Создание в 1957 году всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник» не только объединило всех студентов, но и положило начало третьему этапу развития студенческого спортивного движения. На протяжении многих лет 7) _____ под общим руководством 8) _____. Содержание учебных программ по физическому воспитанию и характер деятельности спортивных коллективов вузов в конце 40-х – начале 50-х годов были скорректированы 9) _____, повышения спортивного мастерства и завоевания советскими спортсменами, многие из которых были студентами, мирового первенства по важнейшим видам спорта. 10) в известном постановлении от 1948 года.

Ключ: 1И 2Д 3Л 4К 5В 6Е 7Г 8А 9З 10Б

3.3. Международные соревнования в России.

Прочитайте текст об универсиаде 2019 в Красноярске и восстановите порядок следования его частей. Внесите данные в таблицу.

1	2	3	4	5

А. В программу соревнований были включены следующие виды спорта: биатлон, горнолыжный спорт, кёрлинг, шорт-трек, лыжные гонки, сноубординг, спортивное ориентирование, фигурное катание на коньках, фристайл, хоккей с мячом, хоккей с шайбой. По инициативе организаторов в программу впервые были включены хоккей с мячом и спортивное ориентирование на лыжах.

Б. XXIX Всемирная зимняя универсиада, проходила в Красноярске 2–12 марта 2019 г. с участием 1692 спортсменов из 58 стран, которые разыграли 76 комплектов наград в 11 видах спорта. В общекомандном зачёте первенствовала сборная России – 112 медалей (41 золотая, 39 серебряных и 32 бронзовые). 2-е место заняли спортсмены сборной Республики Корея – 14 (6, 4, 4), на 3-м месте сборная команда Японии – 13 (5, 4, 4).

В. Помощь организаторам в проведении состязаний оказывали более 5 тыс. волонтеров из Красноярского края, регионов России и стран зарубежья: США, Ганы, Италии, Мадагаскара, Шри-Ланки и др.

Г. Решение о месте проведения соревнования было принято в ноябре 2013 г. на заседании Исполкома Международной федерации университетского спорта (ФИСУ) в Брюсселе. Единственный соперник Красноярска – швейцарский кантон Вале заранее официально отозвал свою заявку. Красноярская универсиада стала первой зимней в истории российского спорта и третьей, прошедшей в России (после двух летних – в Москве, 1973, и в Казани, 2013).

Д. Впервые во Всемирной зимней универсиаде участвовали спортсмены из Непала, Объединённых Арабских Эмиратов и Филиппин. Среди самых многочисленных делегаций – Россия (296 человек), Казахстан (95) и Канада (91).

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	А	В

Критерии оценивания На уровень А1, А2

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Письмо	- тема раскрыта полностью, письмо содержит все необходимые разделы (соблюдена структура письма), работа оформлена аккуратно; заданы вопросы по теме;	5
		- тема раскрыта полностью, возможны незначительные погрешности в логике и оформлении;	4
		- тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;	3
		- задание не выполнено	0
			Макс.- 5
2.	Контрольные работы	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления;	5
		- возможны незначительные ошибки и неточности;	4
		- ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не	3

		отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует	0 Макс. – 5
3.	Работа на занятиях	- активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	5 1 0 5 Макс. – 5
		- доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии	4 3 5 1 0 Макс. – 5
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

Критерии оценивания На уровень В1

№	Формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Эссе	- тема раскрыта полностью, эссе содержит все необходимые разделы (введение, заключение, основное содержание работы, ссылки на источники), работа оформлена аккуратно; заданы вопросы по теме; - тема раскрыта полностью, возможны незначительные погрешности в логике и	5 4

		оформлении: - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено	3 0 Макс.- 5
2.	Контрольные работы	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика лингвистического явления; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика лингвистического явления; - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Макс. – 5
3.	Работа на занятиях	- активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; - доклад на занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	5 1 0 5 Макс. – 5
		- доклад на занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на занятии: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на занятии; - отсутствие на занятии	4 3 5 1 0 Макс. – 5
		Максимальное количество баллов	Макс. – 5

--	--	--	--

Критерии оценки результатов прохождения студентом итоговой аттестации:	
«отлично»	<p>Знает не только основные элементы темы «спорт», но и то, как они отражены в языке.</p> <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию по теме «спорт» на русском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне.</p> <p>Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения;</p> <p>Владеет навыком ведения деловой и официальной документации.</p>
«хорошо»	<p>Обладает знаниями основных изученных тем в области спорта, но не всегда реализует их в ситуации межкультурного общения.</p> <p>Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов.</p> <p>Может осуществлять аннотирование и реферирование текстов деловой направленности с минимальным искажением смысла.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обладает фрагментарными знаниями основных изученных тем из области спорта.</p> <p>Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего».</p> <p>Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур.</p> <p>Владеет навыками начального уровня в рамках спортивной тематики.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает базовой лексики, необходимой для реализации общения в рамках изученных тем из области спорта.</p> <p>Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.</p> <p>Не владеет навыками адекватного речевого поведения.</p> <p>Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.</p>

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России»

Данные методические рекомендации предназначены для участников образовательного процесса в рамках изучения русского языка как иностранного.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России» разработана с целью повышения престижа российского спорта на международной арене, формирования национально – культурных ценностей и традиций. В условиях глобализации и быстрого изменения социальных норм, важно сохранить и донести до иностранных студентов те ценности, которые способствовали устойчивости и единству русского народа.

Методические подходы включают использование интерактивных методов обучения и устного опроса, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию их критического мышления. Рекомендуются интеграция технологий и мультимедийных ресурсов для повышения мотивации и эффективности обучения.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является повышение престижа российского спорта на международной арене, формирование национально – культурных ценностей и традиций.

Основные *задачи* дисциплины:

- знакомство с историей спортивного движения в России;
- содействие распространению спорта для всех;
- пропаганда физической культуры и спорта среди молодежи;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой;
- развитие физических качеств, двигательных способностей;
- совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности.

2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России» представлена в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление информации, полученной в ходе изучения дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время

практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443255>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура студента и жизнь : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2008. - 366 с.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 478
3. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=180800>
4. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331823>

Общие рекомендации по работе с литературой

Каждый студент должен обладать умением работать с литературой. Алгоритм работы включает в себя следующие элементы:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения рекомендованных по каждой теме дополнительной программы библиографических источников обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания не всегда успевают за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновационного развития общества. Поэтому необходимым условием освоения программы является работа с интернет-источниками, приведенными в списке рекомендуемой литературы, содержащими необходимую современную аналитическую и статистическую информацию, необходимую для качественного освоения изучаемого материала.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru> Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
3. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru> Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>

5. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания и упражнения. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо: - проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя информацией, фактами.

№ п/п	Содержание раздела	Материалы (задания, презентации)
1.	История развития спорта в России.	<p>Задание: доклад "История развития спорта в России».</p> <p>Выберите один вид спорта, который развивался в России (например: хоккей, футбол, художественная гимнастика) и подготовьте презентацию с устным рассказом об этом виде спорта. Во время доклада расскажите об истории этого вида спорта в России, известных российских спортсменов в этом виде спорта, важные события или достижения.</p> <p>Задание: эссе "Влияние спорта на общество».</p> <p>Напишите небольшое эссе на тему, напишите как спорт повлиял на человека и выразите свою точку зрения.</p>
2.	Виды спорта: зимние и летние.	<p>Задание: творческое задание: коллаж или постер.</p> <p>Создайте коллаж или постер, посвященный избранным видам спорта. Используйте фотографии, картинки и текст, чтобы визуальным образом представить информацию об этих видах спорта. На постере укажите, к какой категории они относятся (летние или зимние).</p>



Задание: устный ответ «Есть ли у вас любимый вид спорта, который вы практикуете или хотели бы попробовать?»



Подготовьте устный ответ на вопрос, будьте готовы отвечать на дополнительные вопросы, которые могут задавать ваши одноклассники.


Задание: Презентация "Ветви власти в Российской Федерации."

3. Спортивные разряды и награды.

Задание: презентация "Спортивные разряды и награды." Подготовьте устный рассказ на тему спортивных разрядов, которые присваивают российским спортсменам. Не забудьте рассказать за какие заслуги им выдают их и приведите несколько примеров.



<p>4.</p>	<p>Любительский спорт. День физкультурника.</p>	<p>Задание: творческое задание «Интервью». Опросите несколько своим одноклассников, сделайте это в формате интервью. Подготовьте вопросы, связанные со спортом, узнайте почему он выбрал этот вид спорта, как часто тренируется, какие достижения имеет, и какие цели ставит перед собой.</p> <p>Задание: исследовательский проект. Напишите исследование о популярных любительских видах спорта в вашем регионе. Включите информацию о том, как они популяризируются, инфраструктуре, участниках, и как эти виды спорта влияют на здоровье и социальные связи людей.</p>  <p>504. Голованов Л. Молодежь — на стадионы! 1947</p>
<p>5.</p>	<p>История студенческого спорта.</p>	 <p>Задание: эссе «Современные проблемы, с которыми сталкивается студенческий спорт». Напишите эссе, в котором вы раскройте тему</p>

		студенческого спорта, опишите проблемы, с которыми сталкивается студенческий спорт, такие как финансирование, доступность для всех студентов. Расскажите как студенческий спорт развивается в вашем регионе.
6.	Россия на Олимпийских играх и чемпионатах. Международные соревнования в России.	<p>Задание: презентация «Российские олимпийские чемпионы».</p> <p>Подготовьте устный доклад и презентацию на тему «Российские олимпийские чемпионы: расскажите его биографию, каким видом спорта занимался, какие у него были успехи, на каких олимпийских играх выступал.</p>
		

6. Требования для проведения контроля обучающихся по к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России»

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе освоения программы набирают рейтинговые баллы.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	36	108

	Итого	36	108
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	История развития спорта в России.	3	5
	Виды спорта: зимние и летние.	3	5
	Спортивные разряды и награды.	3	5
	Любительский спорт. День физкультурника.	3	5
	История студенческого спорта.	3	5
	Россия на Олимпийских играх и чемпионатах. Международные соревнования в России.	3	5
	Итого	18	30
	ИТОГО	54	138
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Описание оценочных средств для проведения контроля

Устная форма контроля: круглый стол

Пример темы "Рассказ о своем любимом спорте"

Круглый стол – лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание: соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости.	1 балл
Взаимодействие с собеседником: умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя (переспрос, уточнение).	1 балл
Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	1 балл

Грамматика: использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку.	1 балл
Аргументация собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Сведения об авторах

Бойчук Елена Игоревна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Буцько Юлия Валерьевна - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Гужова Патриция Александровна - кандидат биологических наук, доцент, сотрудник библиотечного фонда ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Купцов Александр Евгеньевич - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Майорова Елизавета Александровна - ассистент кафедры романских языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»