

Пленарное заседание 1 трека «ИИ в современном мире: антропологический контекст»

Ведущие:

Ковалева Татьяна Михайловна, д.п.н., профессор, Президент МТА.

Тихомирова Ольга Вячеславовна., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории истории педагогики, руководитель тьюторского центра непрерывного педагогического образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В треке будут представлены доклады по обсуждению проблематики взаимодействия человека и искусственного интеллекта. Появляется новый собеседник (Другой) для общения, само-исследования и роста – это искусственный интеллект. Предложены к рассмотрению вопросы: кто или что «сетевая личность», в чем риски и опасность ИИ, может ли стать научной проблемой влияние ИИ на складывание субъективности и развитие субъектности?

«Расколдовывающая ИИ: машина, зеркальный субъект, помощник»

Розин Вадим Маркович, д. философ. н., профессор, ведущий научный сотрудник Института философии Российской Академии наук.

В докладе рассматривается природа искусственного интеллекта с позиций гуманитарного знания. Докладчик выявляет ключевое противоречие между технической сущностью ИИ как «статистической машины» и феноменологией осмысленного диалога, возникающей во взаимодействии с пользователем. Для преодоления этого разрыва вводится понятие «генеративной организации» – векторно-семиотической системы, объединяющей схематизацию, язык, мышление и решение задач. Такой подход позволяет рассматривать ИИ не в качестве «черного ящика», а как зеркального субъекта и помощника. Отдельное внимание уделено проблеме творчества: обосновывается, что источником новизны выступает не автономный алгоритм, а «естественный интеллект» – пользователь, сетевая среда и сообщество разработчиков.

«Антропопрактика диалога: ИИ как со-автор рефлексии практики осознанности»

Захаров Константин Павлович, к. п. н., доцент.

В эпоху ИИ антропопрактика выходит за рамки человеческого круга. Появляется новый собеседник (Другой) для общения, самоисследования и роста – это искусственный интеллект, настроенный на глубокое понимание контекста конкретного человека с позиций позитивной психологии. Антропопрактика в цифровую эпоху включает в себя создание и настройку «сетевой личности» – агента, который помогает нам быть более человечными, целостными и осознанными. Мы не общаемся с безликим ИИ – мы культивируем специфического Другого (сетевую личность) под свои задачи развития. «Сетевая личность» – это не просто программа, а стабильный, узнаваемый, персонифицированный интерфейс рефлексии своей профессиональной деятельности. У ИИ есть «память» (наш общий контекст – тексты личностные и значимые), «характер» (стиль общения, который мы формируем своими запросами) и «фокус» (цели развития).

«Human in the loop : ИИ как ключевой инструмент развивающих антропопрактик»

Андрей Александрович Комиссаров, Chief AI officer корпорации "Синергия" (#1 эдтех компании по итогам 2024 года), консультант по ИИ Администрации президента РФ.

Риски и возможности ИИ - рассмотрим в чем может быть риски и опасность ИИ. Фокусные навыки в эпоху развитого ИИ - на что в первую очередь важно обращать внимание в саморазвитии. Развитие культуры вопрошания через vibe research - как именно взаимодействие с ИИ развивает мышление. Индивидуальное репетиторство с ИИ - примеры пошагового обучения с пропедевтическим эффектом в преподавании физики. Психоэмоциональное развитие с ИИ. Личный психолог - ограничения и возможности. Индивидуальные траектории с ИИ. Аналитика больших объемов данных рынка труда и образовательных программ для построения персонализированной траектории профессионального самоопределения
Спикер онлайн

Проблема сохранения субъективности в (со)действии с ИИ: «Это Я или?»

Тихомирова Ольга Вячеславовна., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории истории педагогики, руководитель тьюторского центра непрерывного педагогического образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Гипотеза о том, что влияние ИИ на складывание субъективности и развитие субъектности человека становится научной проблемой антропологических наук

Пленарное заседание 2 трека «ИИ в образовании: тьюторская антропопрактика»

Ведущие

Ковалева Татьяна Михайловна, д.п.н., профессор, Президент МТА.

Кривунь Мария Павловна, к.п.н., доцент кафедры теории истории педагогики, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Будут представлены доклады по обсуждению проблематики использования ИИ в практике образования, самообразования для решения антропопрактических задач.

Смысловое посредничество искусственного интеллекта: от «человека читающего» к «человеку интерпретирующему»

Мачехина Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, почетный работник образования РФ, Член Межрегиональной тьюторской ассоциации, Действительный член Ассоциации кинообразования и медиапедагогики РФ, руководитель международного конкурса медиапроектов «Страна Читалия», научный руководитель проекта «Читай и понимай».

Противопоставление «цифра vs книга» устарело, но вызов сохраняется на всех этапах жизни — от школьника до взрослого, включённого в самообразование и тьюторское сопровождение. Десятилетний опыт проектов «Страна Читалия» и «Читай и понимай» показывает: модель «смыслового посредничества» ИИ одинаково продуктивна в работе с детьми, студентами и взрослыми читателями, возвращая им позицию авторов собственного понимания. Ключевой вопрос — не как человеку быстрее найти информацию, а как научить его задавать правильные вопросы: к тексту, к самому себе, к миру. ИИ-собеседник не заменяет интерпретацию, а провоцирует её, помогая выстроить персонализированный читательский маршрут, учитывающий не жанр, а ценностный и экзистенциальный запрос. Для взрослого это становится ресурсом профессиональной и личностной рефлексии, для ребёнка — пространством становления субъектности. Три вектора стратегической модели (навигация в смыслах, диалог с текстом и соавторство в медиапродукции) работают на главную антропопрактическую задачу: сохранить онтологический примат человека. Тьютор здесь — ключевая фигура, удерживающая границу между инструментальным использованием алгоритма и подменой живого авторского высказывания. Взрослый

читатель, тьютор и ученик вместе выстраивают союз с ИИ, где технология углубляет понимание, а не симулирует его.

Прощай, Интеллект! (это калька с названия знаменитой книги Пола Фейерабенда «Прощай, Разум!»)

Имакаев Виктор Раульевич, д.философ. н., тьютор, эксперт по проектированию инновационных образовательных систем, член высшего экспертного совета кафедры "Тьюторство" АСТ.

Доклад посвящен проблематизации классических представлений об интеллекте и его развитию в системе образования. К примеру: "Школа должна научить читать, писать, считать», «развитый интеллект проверяется тем, какой текст он способен создать (сочинение, эссе, курсовая, диплом, диссертация)". В эпоху экспансии ИИ эти явные и неявные предпосылки имеет смысл как минимум подвергнуть сомнению.

Архитектура интерактивного вопрошания: как ИИ помогает строить мышление

Карастелев Вадим Евгеньевич, к. полит. н., доцент дирекции образовательных программ МГПУ.

Доклад посвящен переходу от восприятия искусственного интеллекта как пассивного инструмента к модели когнитивного партнерства, где ИИ становится активным участником «человеко-машинной команды». В основе предлагаемой архитектуры лежит метод интерактивного вопрошания, который превращает ИИ в своеобразное «зеркало» для тьютора. Это позволяет вскрывать «слепые зоны» в замыслах образовательных событий и рефлексировать неявные контексты и предубеждения в собственных запросах. Через использование ИИ в качестве социально-коммуникативного тренажера и техники «ролевого вопрошания» у участников эффективно развиваются организационные и коммуникативные компетенции. Такой подход позволяет преодолеть риск «цифрового оболванивания» и вернуть человеку субъектность. Конечной целью доклада является демонстрация того, как тьютор может занять позицию организатора интеллектуальной деятельности, разумно используя ресурсы ИИ для усиления собственного мышления и сохранения онтологического примата человека в эпоху технологий.

Экспертный взгляд на ИИ-тьютора: возможности и ограничения больших лингвистических моделей для практик самообразования

Степанов Сергей Анатольевич, заместитель директора Института образования ТГУ, федеральный эксперт МТА.

Открытое образовательное пространство в эпоху ИИ: между пространством возможностей и пространством действия

Климова Татьяна Александровна, тьютор.

За последние десятилетия образование последовательно расширяло пространство возможностей: доступ к информации, инструментам, индивидуальным траекториям. Сегодня искусственный интеллект доводит эту логику до предела — и тем самым ставит под вопрос сами основания открытости. Если всё всегда доступно, ценность теряется. В какой-то момент избыточность вариантов и возможностей перестаёт работать как ресурс и провоцирует имитацию. В этих условиях мы всё чаще сталкиваемся с «инфляцией действия»: когда продукт есть, но за ним скрывается отсутствие собственного усилия, выбора и ответственности. Доклад приглашает к обсуждению вопросов: Если ИИ способен

мгновенно предоставить готовые ответы, как можно удержать складывание собственного замысла? Какие образовательные результаты сегодня можно считать следствием действия самого человека, а не «продуктом» ИИ-генерации? Если ресурсное расширение и навигация перестают быть проблемой, что становится определяющей профессиональной задачей тьютора?

ИИ-технологии в поддержке тьютора в школьном инженерном образовании: возможности и ограничения

Глухов Андрей Петрович, к.филос. н., директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта ИРПО ТГПУ, эксперт Центра "Школа андрагогики и образовательного дизайна" Института "Высшая школа государственного управления» РАНХиГС.

Чебан Михаил Петрович, зам. директора по содержанию образования MAOY Школа "Эврика-развитие" г. Томска.

Доклад описывает логику совместного проекта, нацеленного на формирование инженерной культуры школьников и создание цифровой экосистемы поддержки участников образовательного процесса. будут представлены результаты разработки и апробации прототипа ИИ тьютора/чат-бота в школьном инженерном образовании, интегрированного в линии учебно методического комплекса, проектно исследовательские треки и внеурочную деятельность. На материалах проекта будет показано, как ИИ сервисы помогают тьютору работать с разными моделями инженерного образования в «Эврике», опираясь на концепцию инженерной культуры школьника и принцип «инженерная культура в каждом предмете». Одновременно доклад проблематизирует ограничения и риски использования ИИ технологий в тьюторской практике: угрозу редукции сложных образовательных решений до рекомендаций алгоритма, опасность смещения акцента с личностного измерения антропопрактики на цифровые метрики, вопросы прозрачности и этичности работы с данными школьников. В формате кейсов будут обсуждаться условия, при которых ИИ тьютор становится ресурсом развития открытого образовательного пространства, а не фактором его стандартизации: пересборка роли тьютора, новые компетенции педагогов, требования к архитектуре проекта и модели взаимодействия школы и вуза партнера.