

**Программа секционных заседаний конференции**

**22 октября 2026 г.**

Тема	Анонс	Ведущие
<p>Профессиональное развитие педагога дошкольного образования в условиях внедрения ИИ: антропопрактики управления</p>	<p><b>9.00- 11.30 1 линейка</b></p> <p>Внедрение искусственного интеллекта в дошкольное образование ставит перед системой профессионального развития педагога принципиально новый вопрос: что именно должен развивать педагог, если алгоритмы уже умеют планировать, анализировать и подбирать материалы?</p> <p>Ответ секции — не «цифровую грамотность», а антропопрактики, которые невозможно передать машине: удержание живого присутствия, рефлексия в действии, этическое суждение и работу с неопределенностью.</p>	<p><b>Ведущие</b>                      Безкровная Юлия Владимировна, заместитель директора по НМР МАУ ДПО «ЦРО», город Братск, Иркутская область                      Валькова Ольга Юрьевна, тьютор МАДОУ детский сад №12 «Маленькая страна», город-курорт Геленджик, Краснодарский край.</p>
<p>Тьютор в эпоху ИИ (от быстрых ответов к точным вопросам)</p>	<p>ИИ сделал быстрые ответы частью образовательной среды. Тьюторская работа сохраняет свою суть: сопровождать человека в выборе, развитии, неопределённости и движении к собственному шагу. На секции мы обсудим, как тьютору работать в среде быстрых ответов.</p> <p>Как слышать живой вопрос за готовой формулировкой?                      Как помогать человеку различать своё и заимствованное?                      Как удерживать пространство выбора, когда вариантов стало больше, а ясности не прибавилось?                      Как использовать ИИ как инструмент и при этом сохранять тьюторскую оптику, живой контакт и внимание к человеку?                      Фокус секции — тьюторская позиция в новой образовательной реальности.</p>	<p><b>Ведущий:</b>                      Мансветова Мария Александровна, директор сетевого института ПрЭСТО, член высшего экспертного совета кафедры «Тьюторство» АСТ. Пермский край.</p>
<p>Индивидуализация образования обучающихся школы и вуза с использованием ИИ.</p>	<p>Процесс адаптации содержания образования, образовательного контента, темпов обучения, методов преподавания и сопровождения образовательной траектории каждого обучающегося на основе его уникальных способностей и потребностей с использованием ИИ.</p>	<p><b>Ведущий</b>                      Лавриненко Татьяна Дмитриевна, к.п.н., доцент Школы педагогики ДВФУ, руководитель Приморского РО (Дальневосточный центр развития тьюторских практик) Владивосток</p>
<p>ИИ как когнитивный партнер</p>	<p>Секция приглашает к обсуждению новой роли искусственного интеллекта в тьюторской практике — перехода от восприятия ИИ как «умного калькулятора» к модели когнитивного партнёрства. В этом подходе нейросеть становится активным</p>	<p><b>Ведущий</b>                      Карастелев Вадим Евгеньевич, к.полит. н., доцент дирекции</p>

Тема	Анонс	Ведущие
	<p>участником процесса, помогая тьютору и тьюторанту обнаруживать скрытые смыслы и риски при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Взаимодействие с ИИ в режиме «зеркала дефицитов» позволяет выявить коммуникативные разрывы и «разморозить» субъектность тьюторанта, помогая ему перейти от пассивного ожидания инструкций к активному личностному поиску. Основной акцент будет сделан на искусстве диалога, усиленного возможностями ИИ. Мы обсудим, как работа с технологиями помогает формировать self-skills будущего и развивать агентность, становясь эффективным тренажером для отработки навыков сотрудничества. При этом ключевой задачей секции остается поиск способов сохранения онтологического примата человека — его уникальной способности к порождению смыслов, самоопределению и ответственности в цифровую эпоху.</p>	<p>образовательных программ МГПУ. г. Москва</p>
	<p><b>11.45-14.15 2 линейка</b></p>	
<p>Использование искусственного интеллекта в сопровождении детей с ОВЗ</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья независимо от нозологии имеют общие проблемы: невысокий уровень мотивации к обучению, замедленный темп работы, затрудненное запоминание учебного материала и т.д. Использование ИИ в сопровождении детей с ОВЗ значительно расширяет возможности качественного освоения адаптированных образовательных программ. Богатый визуальный учебный инструментарий, аудиальное подкрепление, интересное техническое исполнение — все это в разы повышает мотивацию детей к обучению. На секции предполагается знакомство с авторскими практиками использования тьюторами и учителями ИИ в сопровождении детей с ОВЗ, а также совместный поиск ответов на возникающие в процессе работы вопросы.</p>	<p><b>Ведущие</b> Никулина Татьяна Григорьевна, руководитель РО МТА в Чувашской Республике, тьютор MAOY “Гимназия N5” г. Чебоксары Чувашской Республики; Карпенкова Инна Вячеславна, методист АНО «Тьюторство в инклюзии», г. Москва; Мантлер Марина Владимировна, руководитель проектов АНО «Тьюторство в инклюзии»</p>
<p>Тьюторант в эпоху распространения искусственного интеллекта.</p>	<p>Приглашаем к разговору о том, как меняются тьюторанты в эпоху ИИ? Что нужно учитывать тьютору в своей работе, чтобы она была эффективной и востребованной? Должен ли меняться и как сам тьютор?</p>	<p><b>Ведущий</b> Адлер Анна Юрьевна, тьютор, психолог и арт-терапевт, член Высшего экспертного совета кафедры тьюторства АСТ, член правления Московского тьюторского центра, Московская область.</p>
<p>Возможности ИИ для частного тьютора</p>	<p>Доклады о том, как может частный тьютор использовать ИИ для своего профессионального роста, для работы с тьюторантами и т.д.</p>	<p><b>Ведущий</b> Тюмина Марина Владимировна, Председатель Правления МТА, эксперт в области индивидуализации и тьюторства МТА, член высшего</p>

Тема	Анонс	Ведущие
		экспертного совета кафедры «Тьюторство» АСТ, частный тьютор. Пермский край
Антропопрактика современного наставничества	Обсудим ресурсность и риски использования ИИ в сопровождении субъектов в процессе профессионализации в период допрофессиональной, профессиональной подготовки, адаптации к профессии и т.д. Возможно ли «ауто-тьюторство» и «ауто-наставничество» с помощью ИИ? Как происходит профессиональное становление и формируется профессиональное самостояние при «употреблении» средств ИИ? Как осваиваются практические навыки во взаимодействии с ИИ? Какова грань между нейросетью и антропонаставником?	<b>Ведущий</b> Тихомирова Ольга Вячеславовна., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории истории педагогики, руководитель тьюторского центра непрерывного педагогического образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославская область.
	<b>15.30-18.00 3 линейка</b>	
Подходы и инструменты ИИ в работе тьютора в частной школе	ИИ помогает быстро собирать «пазл» о ребенке (тесты, прогресс, интересы), а тьютор использует эти данные для более глубоких антропопрактик - рефлексивных диалогов, смысловых карт, самостроительства. AI как катализатор эмпатии: как интеллектуальные системы могут усилить антропопрактики тьютора в открытом пространстве? Использование ИИ для автоматизации рутинных задач, освобождая тьютора для более глубокого эмоционального взаимодействия с подростком в школе, поддержки и развития софт-скиллов. ИИ ускоряет диагностику, но не вторгается в смыслы.	<b>Ведущие</b> Полионова Анна Викторовна - руководитель тьюторской службы в онлайн-школе Европейской гимназии Барановская Полина Олеговна Руководитель тьюторской службы ОАНО Школа «НИКА». Москва.
Этика и экология взаимодействия с ИИ в образовании	На секции рассмотрим, развитие каких качеств человека происходит при взаимодействии с ИИ. Как меняется мышление, саморегуляция, коммуникация и выход в практическую деятельность самого человека, как меняется работа команд. Как это можно замечать. С опорой на примеры из других сфер деятельности. Выдвинем гипотезу о новых нормах в связи с этим.	<b>Ведущий</b> Чернис Юлия Анатольевна, магистр педагогики. руководитель Московского тьюторского центра, региональный эксперт МТА, эксперт кафедры «Тьюторство» АСТ, тьютор НЕшколы «Взлетная полоса». г. Москва.
Искусственный интеллект и тьюторство	Планируется обсудить мнения участников секции о возможности управления процессом развития искусственного интеллекта средствами тьюторской технологии, в том числе для определения направлений ИИ, потенциально опасных для человека.	<b>Ведущие</b> Крохин Максим Владимирович, действительный государственный советник РФ третьего класса. Нижний Новгород. Ветров Сергей Владимирович к.т.н. Республика Марий Эл.

Тема	Анонс	Ведущие
Персонификация образования в условиях цифровой трансформации	Предполагается обсудить практики и проекты всех типов и уровней образования, которые обустраивают персонализацию с использованием ресурсов цифры и ИИ	<b>Ведущий</b> Бурдакова Ольга Павловна, к.п.н., доцент кафедры ТиМНПО, ЛГУ им. Пушкина. Ленинградская область
Образовательная самостоятельность в эпоху ИИ: возможности и ограничения	Дискуссия о том, является ли ИИ средством поддержки учебной и профессиональной самостоятельности субъектов или «костылем», замещающим самостояние	<b>Ведущий</b> Кривунь Мария Павловна, к.п.н., доцент кафедры теории истории педагогики, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославская область.
<b>18.00-20.00 Рабочий пленум</b>		
Результаты работы секций	Пленум – квинтэссенция результатов работы секций конференции. Руководители секций представляют основные направления дискуссий, «горячие» точки, наиболее актуальные вопросы. Это хороший шанс в сжатые сроки узнать содержание научно-методической полемики конференции	<b>Ведущий</b> Ковалева Татьяна Михайловна, д.п.н., профессор, Президент МТА. г. Москва