

Байбородова Л. В. Участие образовательной организации в решении экономических проблем сельского поселения

Аннотация. Экономическое благополучие села, а значит в целом страны, зависит от участия образовательных организаций в решении экономических проблем села. Это подтверждает важность подготовки школьников к сельскохозяйственному производству и жизни в условиях села. Цель статьи – определить эффективные организационно-педагогические средства, обеспечивающие активное участие школьников в экономической жизни села. Основу изучения проблемы составляют социокультурный, ресурсный, интегративно-вариативный и субъектно-ориентированный подходы. На основе анализа многолетнего опыта рассматриваются организационные решения проблемы: создание агрошкол и агроклассов, значимость которых сегодня подтверждается активной государственной политикой в данном направлении, поддержкой Министерства сельского хозяйства и Министерства просвещения. Представлен опыт образовательных организаций Ярославской области по организации агропрофильного образования детей, начиная с дошкольного возраста, показаны различные формы, конкурсы, проекты, которые развивают мотивацию детей, формируют интерес к сельскохозяйственным профессиям, рассмотрены возможности учебных дисциплин в решении данной проблемы, а также подчеркивается важность целенаправленного взаимодействия образовательного комплекса с вузами, предприятиями, хозяйствами. Показаны возможности участия обучающихся сельских образовательных организаций, в которых нет агропрофильных классов, в решении экономических проблем села, подготовке школьников к сельскохозяйственному труду. Рассматриваются возможности учебного процесса при изучении ряда предметов и тем, осваиваются программы дополнительного образования. Дети участвуют в благоустройстве села, поддержке населения, местном производстве, организуется начальная подготовка старшеклассников к профессиям, востребованным на селе. В летний период действуют трудовые отряды, взрослые и дети участвуют в уборке урожая в местных хозяйствах, помогают фермерам, обеспечивают продуктами столовую, выращивая овощи на пришкольном участке и др.

Ключевые слова: сельская образовательная организация; сельская территория; агрошкола; агрокласс; агротехнологический профиль; сельскохозяйственное производство

Болджурова И. С., Мусина Д. С. Опыт интеграции общего и дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана

Аннотация. Современное развитие сельских территорий напрямую связано с качеством образовательной среды, обеспечивающей формирование человеческого капитала, социальную устойчивость и сохранение культурного потенциала регионов. Статья посвящена интеграции общего и дополнительного образования, что способствует развитию сельских территорий. В рамках исследования обосновано, что в условиях ограниченности кадровых, материально-технических и социокультурных ресурсов сельские школы нуждаются в расширении образовательных возможностей для детей. Интеграция рассматривается как механизм преодоления образовательного неравенства между городом и селом, способствующий развитию человеческого капитала и повышению качества образовательной среды. Эмпирической базой исследования послужил опыт Кыргызской Республики, в частности деятельность Республиканского центра «Балажан» и Национальной инженерно-технической академии «Алтын түйүн» в сельских регионах. В работе используются теоретические (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, изучение документов, беседа) методы.

Результаты исследования показывают, что интеграция позволяет успешно реализовывать STEM-программы, организовать деятельность кружков робототехники, инженерных классов, а также объединений художественно-эстетического направления, что ведёт к росту познавательной активности, профессиональному самоопределению и формированию межкультурных компетенций школьников. Отмечаются положительная динамика вовлечённости обучающихся в социально значимую деятельность, развитие интереса к инженерным профессиям, готовности к исследовательской деятельности. Подчёркивается важность профессионального развития педагогов как результата успешной интеграции общего и дополнительного образования, создаются предпосылки для воспитания конкурентоспособной, социально активной молодёжи, способной участвовать в развитии сельских территорий. Отметим, что требуется дальнейшее изучение организационно-педагогических механизмов и моделей сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: сельская школа; дополнительное образование детей; интеграция; развитие сельских территорий; образовательная среда; STEM-образование; этнокультурное воспитание; творческое развитие

Золотарева А. В., Горюшина Е. А. Реализация идеи междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования в оценке городских и сельских педагогов

Аннотация. Статья посвящена проблеме междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования детей в контексте различий оценок педагогов городской и сельской местности. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания единого образовательного пространства, обеспечения

преимущества образовательных программ и повышения качества образования с учётом имеющихся ресурсов и условий разных типов территорий. Несмотря на активное изучение вопросов интеграции в науке, сравнительный анализ реальной педагогической практики в городе и на селе недостаточно разработан.

В статье представлено исследование состояния междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования на основе сравнительного анализа мнений, суждений и оценок городских и сельских педагогических работников, даны результаты опроса 2577 педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Методологическая база включала оценку педагогами задач интеграции, выявление затруднений в обеспечении преимущественности образовательных программ, анализ использования форм и средств междисциплинарного взаимодействия, а также определение партнёрских связей с другими учреждениями.

Установлено, что городские и сельские педагоги в целом поддерживают задачи интеграции общего и дополнительного образования, однако сельские респонденты демонстрируют более низкие показатели по опыту взаимодействия с другими организациями и достижению метапредметных результатов. Интеграция чаще всего реализуется при организации практической деятельности обучающихся и преимущественно с содержательно близкими предметными областями.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления методической поддержки педагогов и повышения компетенций в области междисциплинарного проектирования. Исследование вносит вклад в понимание дифференциации городской и сельской образовательной практики в контексте интеграционных процессов.

Ключевые слова: интеграция; междисциплинарность; дополнительное образование детей; общее образование; интегрированная образовательная программа; педагог; учитель; городская школа; сельская школа

Баландин Д. Н. Традиционные ценности Русского мира как идейно-смысловая основа формирования этнокультурной идентичности современных сельских подростков

Аннотация. Статья посвящена исследованию формирования этнокультурной идентичности современных сельских подростков в условиях трансформации российского общества под влиянием глобализации. Автор акцентирует внимание на значимости традиционных ценностей *русского мира* как идейно-смысловой основы для сохранения этнокультурной идентичности. Исследование подчеркивает, что межпоколенный диалог и преемственность истории и культуры являются ключевыми факторами в сохранении этнической самобытности. Автор анализирует историческую роль крестьянской общины, в которой коллективизм, труд и семейные связи являлись основой ментальности и социального взаимодействия. В статье рассматриваются проблемы урбанизации, вымирания деревень и снижения роли труда в жизни сельской молодежи, что приводит к кризису этнокультурной идентичности. Влияние глобализационных процессов вызывает значительные изменения в социальной структуре и культуре сельских сообществ, что требует внимания к специфическим условиям социализации сельских подростков. Представлен анализ влияния семьи и школы как основных социальных институтов, отвечающих за формирование ценностных ориентиров подростков. В современных условиях нарушен межпоколенный диалог, ослаблены семейные связи, что затрудняет социализацию и идентификацию молодежи с традиционными ценностями. Автор подчеркивает важность совместных усилий семьи и школы в формировании у подростков устойчивой этнокультурной идентичности. В работе представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление условий, способствующих эффективному взаимодействию семьи и образовательных учреждений в процессе формирования этнокультурной идентичности. Автор делает вывод о необходимости консолидации усилий семьи и школы для успешной социализации подростков на основе традиционных ценностей и трудовой культуры. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и социальных работников, занимающихся вопросами воспитания и формирования личности в условиях современных социокультурных изменений. Особое значение придается разработке программ и методик, направленных на поддержку этнокультурной идентичности в условиях глобализации и урбанизации.

Ключевые слова: социальная педагогика; этнокультурная идентичность; сельские подростки; глобализация; традиционные ценности; межпоколенный диалог; урбанизация; семья; школа; социализация; трудовая культура; этнокультурное образование

Несговорова Н. П., Савельев В. Г., Савилов В. А. Организация совместной экологонаправленной исследовательской деятельности вуза и сельской школы

Аннотация. Актуальность развития экологического просвещения населения обусловлена необходимостью и поиском путей разрешения экологических проблем на локальном уровне, в том числе негативного воздействия на среду жителей малых поселений (поселков, сел, деревень). Жители малых населенных пунктов, удаленных от городов, часто не имеют возможности получить квалифицированную консультацию о целом спектре негативных последствий, возникающих в процессе экологически некомпетентных действий в повседневной жизни.

Получившее в нашей стране активное развитие в 90-е годы прошлого века экологическое просвещение, осуществляемое в различных формах для разных групп социума (дошкольники, школьники, студенты,

взрослое население), постепенно вышло на уровень профессиональной деятельности для студентов-экологов и экологов-профессионалов. Экологическое просвещение является компонентом долгосрочной политики России, направленной на улучшение экологической обстановки в стране. Для получения весомых результатов в этом направлении необходима организация системы экологического просвещения всех социальных категорий населения. Для реализации данной задачи нужны подготовленные компетентные люди. Студенты направления подготовки «Экология и природопользование» могут выполнять данную функцию, так как в профессиональных обязанностях, которые они будут выполнять в будущем, прописана просветительская работа с населением.

Благоприятной аудиторией для проведения просветительской работы в области охраны природы являются школьники. Студенты, руководя исследовательской работой обучающихся, в том числе и сельских школ, получают первый опыт одной из социально важных будущих профессиональных функций. Учащиеся сельских школ в процессе взаимодействия со студентами вуза при выполнении экологоориентированной совместной деятельности могут заинтересоваться данным направлением профессиональной деятельности, сделать выбор будущей профессии, важной не только для планеты в целом, а и для каждого маленького уголка родной страны, в том числе сельской местности.

Одним из возможных направлений расширения поля экологического просвещения и профориентационной работы со школьниками сельской школы является вовлечение их в проектную деятельность в рамках Всероссийской образовательной инициативы «Сириус. Лето: начни свой проект». Выбранная для просветительской работы экологонаправленная инициатива может способствовать вовлечению в соответствующую деятельность педагогов, студентов, школьников и взрослого населения сельской местности.

Партнерская командная работа по разработке проекта будущей совместной исследовательской деятельности позволит выявить и сформировать интерес к данной деятельности, создать условия для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности у школьников, сформировать профессионально направленные навыки студентов.

Ключевые слова: экологическое просвещение; профориентация; всероссийская образовательная инициатива; сельская школа; проект; команда

Новик И. Р., Жадаев А. Ю., Шобонов Н. А. Образовательный потенциал использования цифровых лабораторий по химии в сельской школе

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей работы с цифровыми лабораториями в процессе преподавания химии в сельских школах. Цифровые лаборатории, согласно Национальному проекту «Точки роста», рассматриваются как инновационные педагогические средства, способные частично компенсировать ограниченные материально-технические и пространственные ресурсы сельских образовательных учреждений. В работе обоснована актуальность внедрения цифровых лабораторий для успешного обучения химии в условиях работы сельских школ с применением не только качественного, но и количественного эксперимента по основным темам учебной программы по химии средней школы. Определена их роль в развитии познавательного интереса, проектных и исследовательских навыков обучающихся. Рассматривается соотнесение современных педагогических технологий и химических опытов с применением цифровых лабораторий для обучающихся сельской школы. К отобранным педагогическим технологиям относятся следующие: проблемное обучение, технология развития критического мышления, краудсорсинг, развивающее обучение. Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный и культурологический подходы, которые позволяют рассматривать цифровые лаборатории как комплексный элемент образовательной среды, объединяющий когнитивные, деятельностные и личностные компоненты обучения. Приводятся лабораторные работы по химии для обучающихся 8-11-го класса и программа дополнительного образования по химии для учащихся 8-9-го класса с использованием цифровых лабораторий «Releon». Проведенное педагогическое исследование показывает, что количество обучающихся, в том числе и из сельских школ, по дополнительной образовательной программе «Лабораторный практикум по работе с цифровыми лабораториями по химии» с каждым годом возрастает. Приводятся статистические данные за 2022–2025 учебные года. Данная программа реализуется на базе Педагогического технопарка «Кванториум им. М. В. Ломоносова» Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина.

Ключевые слова: цифровые лаборатории; сельские школы; химия; «Точка роста»; педагогический кванториум; познавательный интерес; индивидуальный образовательный маршрут; практико-ориентированная образовательная среда

Маслов Е. Д. Формирование готовности будущих учителей географии к применению цифровых картографических сервисов

Аннотация. Основной метод познания в географической науке и школьном предмете «География» – картографический – претерпевает колоссальные изменения, а именно переход к новому формату работы: от

статичных бумажных карт к цифровым картографическим сервисам. В этой связи актуальной задачей становится формирование готовности будущих учителей географии применять инновационные формы картографических произведений. Решение этой задачи должно вестись в условиях перехода от формирования инструментальной грамотности к развитию способности к критическому анализу, оценке и трансформации цифровых ресурсов применительно к профессиональному контексту в рамках цифровизации педагогического образования.

Проведенное анкетирование будущих учителей географии ряда педагогических высших учебных заведений подтвердило необходимость целенаправленной работы в данном направлении.

В тексте статьи раскрываются понятия «цифровые картографические сервисы» и «готовность будущих учителей географии к применению цифровых картографических сервисов», а также компоненты этой готовности: структурные (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный) и функциональные (информационно-технологический, методико-технологический, проектно-исследовательский). Выявленная специфика цифровых картографических сервисов позволила выделить три направления формирования готовности: пользовательское, профессионально-ориентированное, проектно-методическое.

В статье описано содержание авторского курса «Цифровые картографические сервисы в предметном обучении (география)» и технологическая основа курса: технология «исследование урока» (lesson study) и технология проектного обучения.

Охарактеризованные содержательные основы и педагогические средства обеспечивают последовательный переход будущих учителей географии от начального к профессиональному применению цифровых картографических сервисов и, как результат, повышают качество образования путем интегрирования современных актуальных цифровых решений в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровые картографические сервисы; готовность; компоненты готовности; технология; инновация; географическое образование; цифровая трансформация